

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа №4
Азовского района

**Публичный отчет
Муниципального
общеобразовательного учреждения
Самарской
средней общеобразовательной
школы № 4
за 2015-2016 учебный год**

с.Самарское
2016 год

1.Общая характеристика учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района, расположена по адресу: 346751, Ростовская область, Азовский район, село Самарское, переулок Маяковского, 111. тел.20-7-83 факс 20-7-83 электронный адрес:samara4@yandex.ru

Школа относится к бюджетному учреждению в соответствии с ФЗ от 6 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0000835 регистрационный № 3574 от 30 июля 2013 г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования № 2447 от 29 января 2015 года.

Самарская школа №4 была открыта в 1939 году и работала как семилетняя, а затем восьмилетняя школа до 1990 года. В 1991 году школа преобразована в Самарскую среднюю школу №4, в 1996 году путем слияния 2-х учреждений создано новое образовательное учреждение «Школа-сад». Школа №4 и детский сад №2 «Ивушка» объединились в один педагогический коллектив, реализующий образовательную программу 4-х ступеней. В 2001 году школа преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарскую среднюю общеобразовательную школу №4 Азовского района, а в 2011 году в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарскую среднюю общеобразовательную школу №4 Азовского района.

Директор школы победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Пивненко Ирина Владимировна.

Неоднократный победитель в смотрах и конкурсах различного масштаба, в 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 г. №134).

Избрав приоритетным направлением в своей работе информатизацию, школа стала активно внедрять информационные технологии в образование. Это потребовало модернизировать кабинеты, создать межпредметный компьютерный класс, который благодаря полученному миллиону, усовершенствован установкой интерактивного комплекса, цифровым оборудованием, электронной системой опроса, оргтехникой. Электронная библиотека стала медиacentром с доступом к Интернет-ресурсам. Созданная в школе локальная сеть дала прекрасные возможности для расширения информационного пространства и информационного обмена всех участников образовательного процесса. Школа обеспечена лицензионными специализированными программными продуктами.

С 2008 года школа работает над проектом «Учебный кабинет как средство повышения качества образовательного процесса», в рамках которого оформлены все кабинеты.

В сентябре 2009 г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373).

В 2011 году школа является активным участником федерального проекта «Школа цифрового века». Этот проект дал возможность каждому члену педколлектива иметь доступ к электронному варианту всех предметных журналов, а также предполагает тесный контакт учителей нашей школы с педагогическими сообществами страны.

С 2011 года педколлектив школы в рамках инновационного образовательного проекта «Сельская школа с индивидуальной системой учебной работы в условиях ИКТ - насыщенной цифровой образовательной среды» приступил к реализации проекта «Дневник. ru». «Дневник.ru» – это уникальный Интернет-проект, целью которого является создание единой, образовательной сети для всех участников образовательного процесса. Дневник представляет собой разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей: расписание уроков, электронный журнал, электронный дневник, домашние задания, школьный сайт, библиотека художественной литературы. Всё это позволяет расширить образовательные возможности.

В 2012 году школа в числе 100 пилотных ОУ из 55 территорий Ростовской области приступила к реализации пилотного проекта по здоровьесбережению, направленному на комплексное решение проблем здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-

программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

С 2013 года школа—участник пилотного проекта «Доступная среда». Созданы условия для безбарьерной среды инвалидов. Пандус, фасад школы, противоскользские ступени и полы, широкие проемы, спортзал, столовая, учебные кабинеты, туалетные комнаты на 1м этаже дают возможность детям- инвалидам комфортно чувствовать себя в школе.

Сейчас педагогический коллектив работает над созданием системы дистанционного обучения. Наша школа уже оснащена всей необходимой техникой и программным обеспечением. Новая форма не заменит традиционного школьного образования, она призвана дополнить и расширить его возможности. Это позволяет нам активно участвовать в реализации еще одного инновационного проекта «Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и профессионального образовательного учреждения с использованием дистанционных технологий и видео-конференций».

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Смысл нашей работы – формирование интеллектуально развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, способной жить в конкурентноспособном мире.

2. Социальный паспорт школы

2015-2016 учебный год.

В школе обучается 727 человека из 593 семей

По микрорайону	364чел.(50,1%)
Не по микрорайону	363чел.(49,9%)

Количество классов в школе-34

Первая смена	17 классов (321чел)
Вторая смена	17 классов (377чел)

Пол

Мужской	353 (49%)
Женский	374 (51%)

Возраст

Годы	Всего	Мальчики	Девочки
2009	5	2	3
2008	88	47	41
2007	84	43	51
2006	79	40	39
2005	68	32	36
2004	88	44	44
2003	68	39	29
2002	65	30	35
2001	79	38	38
2000	65	35	30
1999	21	6	15
1998	15	4	11
1997	2	0	2

Состав семей

Полные семьи	78%	461
Неполные	22%	132
Неполные (без отца)	22%	46
Неполные (без мамы)	0,6%	4
Воспитываются с отчимом	14%	82
Многодетные семьи	9%	55
Малообеспеченные	6%	35
Дети под опекой	0,2%	2
Родители инвалиды	0,6%	4
Дети инвалиды	1,3%	10

Родители Участники боевых действий	0,1%	1
Чернобыльцы	0	0
Неблагополучные семьи	1%	5

Социальный портрет семей

Служащие	326
Рабочие	382
Предприниматели	60
Безработные	16
Домохозяйки	70

Образование родителей

Высшее образование	260
Среднее образование	160
Средне-специальное	348

Этнический паспорт

Русские	89%	644
Армяне	6%	42
Азербайджанцы	1%	8
Кумычки	0,2%	2
Корейцы	0,8%	6
Грузины	0,2%	2
Удины	0,9%	7
Молдоване	0,1%	1
Цыгане	0,5%	4
Украинцы	2%	11
Не имеют Российского гражданства	3%	23
Вынужденные переселенцы с Юго-Востока	1%	8
Украины	0,6	4

Состоят на учете

Учащиеся на ВШУ	0,8%	6
В КДН	0,2 %	2
У психолога	2 %	13
Семьи в СОП на ВШУ	0,5 %	3
Семьи в СОП в КДН	0,3%	2

3. Управление общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, заданиями собственника, и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами управления являются Совет организации (Управляющий совет), Педагогический совет, Общее собрание работников.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов. С её учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом школы. К совещательным органам управления относятся Методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом создан орган самоуправления — Школьная Демократическая республика. В работе Школьной республики принимают участие представители 9-11 классов.

Деятельность Школьной республики регулируется Положением о школьном

органе самоуправления. Школа признает представителей детского органа самоуправления, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся. Члены Школьной республики входят в Совет Школы, участвуют в выборах уполномоченного по правам ребенка.

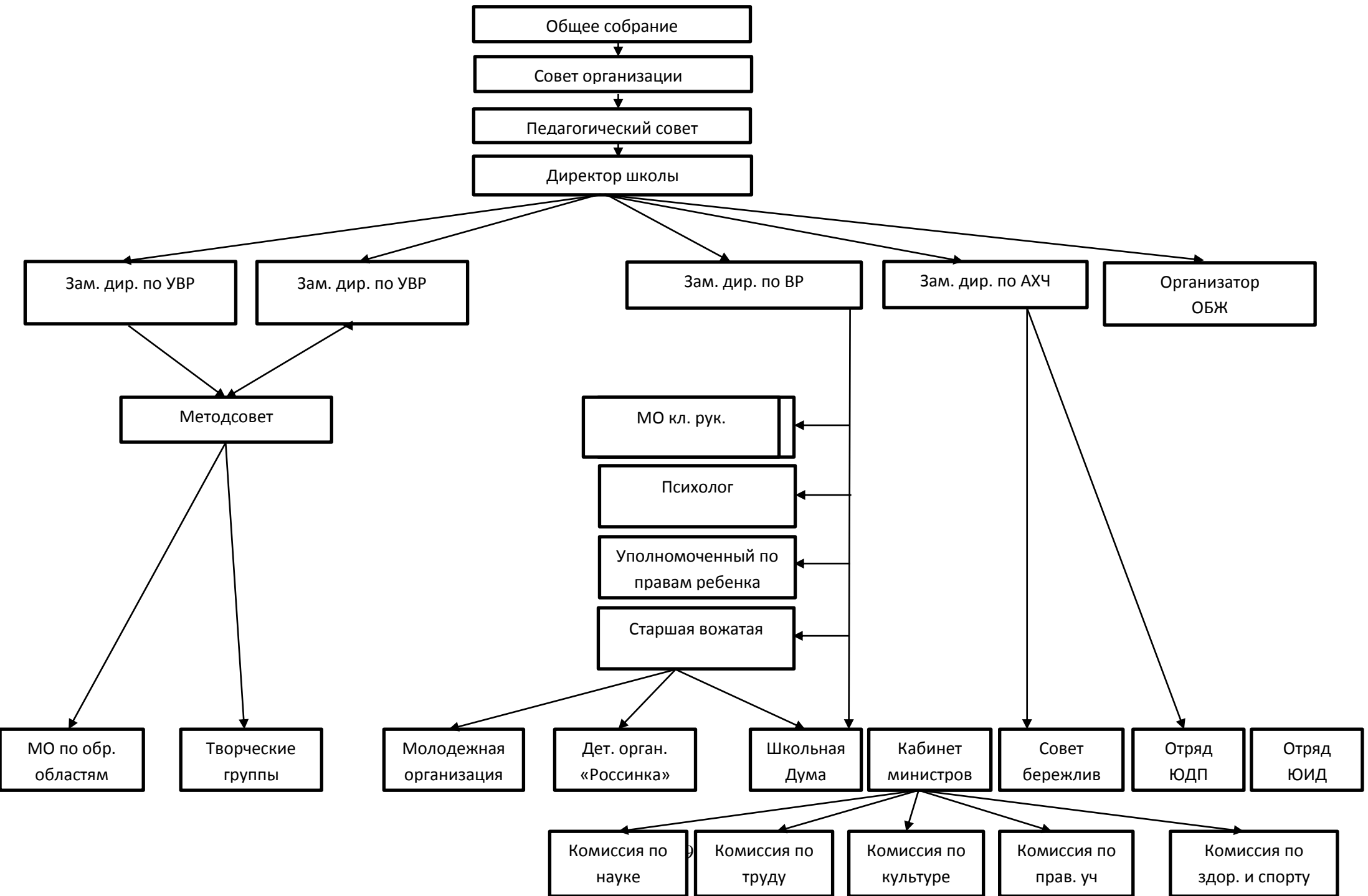
Ученический коллектив школы объединен в детскую организацию «Россинка», работа которой направлена на проведение коллективных творческих дел и решение внутришкольных задач.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе создан классный родительский комитет, который взаимодействует с Общешкольным родительским комитетом, Педагогическим советом, Советом и администрацией школы.

Совет организации (Управляющий совет) является реальным механизмом привлечения в школу ресурсов родителей, представителей общественности, активность которых мотивируется возможностью участвовать в определении стратегического развития школы, влиять на организацию финансово-хозяйственной деятельности, принимать нормативно – правовые решения. Все это меняет характер управления школой. Он становится демократичным и более открытым и восприимчивым к изменениям запросов в обществе.

Для реализации образовательной программы разработана и внедрена система управления (взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса). Члены Совета принимают участие в разработке критериев оценки результативности деятельности педагогических работников и в разработке Публичного доклада, который заслушивается на Общем собрании.

Система педагогического менеджмента (система управления)



4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Режим работы школы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. 1-4 классы работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока для 1 класса – ступенчатый режим (35-45 минут), для 2-4 классов 45 минут.

Режим работы начальной школы:

1 смена – с 8.00 до 12.30 – 1,2 классы;

2 смена – с 14.00 до 17.30 – 3,4 классы.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 классы – 34 учебные недели (без ГИА).

Режим работы 5-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в 2 смены:

1 смена – 5,9,10,11 классы.

2 смена - 6,7,8 классы.

Учебный план 3 ступени обучения ориентирован на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11 класса – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

4.2. Материально-техническая база школы

Материально – техническая база школы достаточно развита: 17 современно оформленных учебных кабинета, библиотека, электронная библиотека, кабинет информатики, мультимедийный кабинет, музей, спортивный и тренажёрный залы, актовый зал, столовая с современным технологическим оборудованием. Создана единая локальная сеть, функционирует широкополосный Интернет, электронная почта, школьный сайт.

Наименование	Количество
Сервер	3
Компьютер	97
Ноутбук	64
Интерактивная доска	14
Межпредметная цифровая лаборатория «Архимед»	1
Интегрированный кабинет начальных классов	1
Мобильный компьютерный класс	4
Электронные книги	24
Экран	5
Проектор	15
Аудио-система	6
Телевизор	4
Видеомагнитофон	2
DVD-караоке	1
Кинопроектор	1
Магнитофон	2
Принтер	11
Сканер	3
Плазменная панель	1
Панель «бегущая строка»	1
Цифровая видеокамера	2
Стационарная IP камера	4
Интернет – камера	2
Мобильное рабочее место для слабовидящих учеников, работающих с документами, с компьютером, оборудованное видеоконференцсвязью	1
Мобильное рабочее место для слабослышащих учеников, работающих с документами, с компьютером, оборудованное видеоконференцсвязью	1
Рабочее место для учеников с нарушениями ОДА, работающих с документами, с компьютером, оборудованное видеоконференцсвязью	1
Рабочее место для преподавателя в классе для учеников с ограниченными возможностями (нарушениями зрения, слуха, ОДА)	1
Фонд учебников	8162
Фонд художественной литературы	5667
Фонд научно-педагогической и методической литературы	1 000
Электронная система опроса и голосования.	1
Интерактивные комплексы (доска с проектором)	4

Из таблицы видно, что число технических средств, персональных компьютеров возрастает (в среднем на 1 ПК приходится 7 учащихся), улучшается оснащённость учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность школьными учебниками составляет 100 %.

4.3. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована опытными и квалифицированными педагогическими кадрами. Общая численность педагогического коллектива –60 человек.

Кадровый потенциал представлен следующей таблицей:

Содержание	Администрация	Учителя и другие педагогические работники
Образование:		
-высшее	5	44
-среднее специальное	0	11
Педагогический стаж:		
-до 5 лет		10
-от 5 до 10 лет		11
-от 10 до 20 лет		10
-свыше 20 лет	5	24
Квалификационная категория:		
-высшая		18
-первая		15
- без категории		10
- соответствуют занимаемой должности		11
Повышение педагогического мастерства:		
- курсовая переподготовка на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ЮФУ	2	14
Имеют звание:		
- «Заслуженный учитель школ РСФСР»	1	
Награждены:		
- отраслевой наградой «Отличник народного просвещения»	1	1
- нагрудным знаком «Почетный работник образования»	2	1
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2	1
- Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	3	12
		5

- Грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	3	6
--	---	---

4.4. Организация питания

В школе функционировали обеденный зал на 80 посадочных мест, буфет. Питание обучающихся осуществлялось за счет средств родителей. Горячим питанием было охвачено 86% обучающихся.

Обучающиеся начальной школы были обеспечены дополнительным питанием в части предоставления бесплатного молока и кисломолочных продуктов за счет средств Фонда социального софинансирования социальных расходов согласно приказу Министерства образования Ростовской области № 431 от 19.03.2007 г.

4.5. Обеспечение условий безопасности

Школа обеспечивает создание здоровых и безопасных условий работы, оптимального режима труда и обучения, предупреждение детского и взрослого травматизма. Большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения, действий в чрезвычайных ситуациях.

В школе установлены видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация, система ретранслятора (кнопка 01), тревожная кнопка по вызову группы быстрого реагирования. Действует режим охраны школьной территории. Территория школы по периметру ограждена изгородью.

Проведены работы по подготовке отопительной системы к зимнему сезону, по измерению сопротивления электросетей, измерению магнитных полей мониторов компьютерного класса, дератизация и дезинсекция, огнезащитная обработка чердачного перекрытия.

5. Приоритетные цели и задачи развития школы, их реализация

Педагогический коллектив школы в отчётном году продолжил работу по реализации по созданию доступной, здоровьесберегающей технологически оснащенной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала и самореализации личности ученика и учителя.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС.

2. Максимально эффективно использовать в образовательном процессе поставленное оборудование.
3. Обеспечить реализация дистанционного обучения детей.
4. Принять меры по расширению олимпиадного и конкурсного движения, выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.
5. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентностный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе.
6. Обеспечить необходимые меры по формированию у детей потребности и навыков здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Осуществлялась деятельность Уполномоченного по правам ребенка с целью правового просвещения участников образовательного процесса, защиты прав и законных интересов ребенка, формирования правовой культуры и правового сознания школьника, улучшения психологического климата в школе.

Школа продолжила работу во Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру» с целью открытости и прозрачности деятельности учреждения.

В 2012 году школа стала участницей пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

В июне месяце работал летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка», который посещали 150 ребятишек от 7 до 12 лет. Приоритетными направлениями в работе являются оздоровительная, образовательная и развлекательная деятельности — пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация экскурсий, занятий по интересам и конечно бесплатное 2-х разовое питание. Питание осуществлялось за счет муниципального и областного бюджетов из расчета 122,89 рублей в день на ребенка.

6. Реализация образовательной программы

Учебный план школы отражал задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдалось соотношение между федеральным, компонентом и компонентом Школы:

- Федеральный компонент составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Школьный компонент – 20%.

В учебном плане отражалась целостность систем обучения. Рекомендованные и фактические учебно-методические комплексы совпадали с Федеральным перечнем учебников на 2014-2015 учебный год.

Требование целостности образовательной среды школы достигалось интеграцией содержания основного и дополнительного образования учебной, воспитательной деятельности школьников.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. 1-4 классы работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока для 1 класса – ступенчатый режим (35-45 минут), для 2-4 классов – 45 минут.

Режим работы начальной школы:

- 1 смена – с 8.00 до 12.30 – 1,2 классы;
- 2 смена – с 14.00 до 17.30 - 3, 4 классы.

Учебный план II ступени обучения ориентирован на 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Продолжительность учебного года 5-8 классы - 35 учебных недель, 9 классы – 34 недели (без ГИА).

Режим работы 5-9 классов – шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в 2 смены:

1 смена – 5,9 классы;

2 смена – 6,7,8 классы.

Учебный план III ступени обучения ориентирован на 2-хлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 недель, для 11 класса – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Освоение программ на III ступени обучения осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

7. Основные образовательные результаты

7.1. Результаты окончания 2015-2016 учебного года

Класс	К-во уч-ся на начало уч.года	Прибыли	Выбыли	К-во уч-ся на конец уч.года	Переведены или окончили	Оставлены на:		Закончили на:		Освоили образование «экстерном», семейное образование
						осень	2-й год	«5»	«4» и «5»	
1	83	1	2	82	82					
2	85	2	3	84	84			17	31	
3	78	1	-	79	79			8	29	
4	75	1	1	75	75			6	27	
5	75	2	3	74	73	1		5	30	
6	71	-	2	69	69			8	21	
7	78	1	5	74	74			8	17	
8	66	-	1	65	65			11	13	
9	74	1	-	75	75			14	21	
10	24	2	1	25	25			4	6	
11	18	-	-	18	18			6	5	
ИТОГО	727	11	18	720	719	1	-	87	200	-

Из таблицы видна положительная динамика уровня учебных достижений обучающихся. Педагогический коллектив добивается таких результатов благодаря использованию современных форм, методов и технологии обучения

7.2. Результаты единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена 2015-16 уч. год

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ (ГВЭ).

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ принимали участие:

- по математике 75 выпускников (100 % от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 100 % от общего количества выпускников 9-х классов);

- по русскому языку 75 выпускников (100 % от числа выпускников, допущенных к ГИА, и 100 % от общего количества выпускников 9-х классов);

- по предметам по выбору:

литературе - 2 выпускников (2,7 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

английскому языку - 2 выпускников (2,7 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

обществознанию - 68 выпускников (90,1 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

истории - 2 выпускников (2,7 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

географии - 9 выпускников (12,0 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

биологии - 49 выпускников (65,3 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

химии - 9 выпускников (12,0 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

физике - 9 выпускников (12,0 % от общего количества выпускников 9-х классов);

(наименование предмета)

В целом по ОО участие в ГИА-9 в форме ОГЭ составило 300 человек – экзаменов.

В предметных комиссиях по общеобразовательным предметам

работали 16 педагогов ОО, в том числе, по математике 4 человека, по русскому языку 4 человека, по английскому языку – 1 человек, по биологии – 1 человек, по географии – 2 человека, по истории – 2 человека, по обществознанию – 1 человек, по физике – 1 человек.

В целях осуществления общественного контроля соблюдения процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ и форме ГВЭ была организована работа общественных наблюдателей (*члены родительских комитетов, попечительских советов, советов школ и др.*). Всего было аккредитовано 1 человек от ОО, участвовали в ППЭ 1 общественных наблюдателей от ОО.

В основной срок проведения экзаменов по математике преодолели минимальный порог 75 выпускников 9-х классов (100 %).

При этом, по предмету алгебра получили отметку «2» - 0 человек (0 %), отметку «3» - 22 человек (29,3 %), отметку «4» - 37 человек (49,3 %), отметку «5» - 16 человек (21,4 %).

По предмету геометрия получили отметку «2» - 0 человек (0 %), отметку «3» - 19 человек (25,3 %), отметку «4» - 48 человек (64,0 %), отметку «5» - 8 человек (10,7 %).

По русскому языку в основные сроки преодолели минимальный порог 75 выпускников (100 %). При этом, получили отметку «2» - 0 человек (0 %), отметку «3» - 22 человека (29,3 %), отметку «4» - 20 человек (26,7 %), отметку «5» - 33 человека (44,0 %).

В сравнении с прошлым учебным годом эти показатели изменились/не изменились (в прошлом году – 100 % по математике, 100 % по алгебре, 100 % по геометрии и 100 % по русскому языку).

Неудовлетворительные отметки по обязательным экзаменам в основные сроки получили:

по математике – 0 человек;

по русскому языку – 0 человек.

Успешно преодолели ГИА 75 выпускников – в форме ОГЭ, 0 выпускников в форме ГВЭ. Таким образом, получили аттестат об основном общем образовании 75 выпускников ОО.

Подтвердили годовую отметку

по алгебре - 61 человек,

по геометрии - 46 человек,

по русскому языку - 52 человек.

Повысили свои годовые отметки при прохождении ГИА

по алгебре - 7 человек,

по геометрии - 11 человек,

по русскому языку - 16 человек.

Понизили свои годовые отметки при прохождении ГИА

по алгебре - 7 человек,

по геометрии - 18 человек,

по русскому языку - 7 человек.

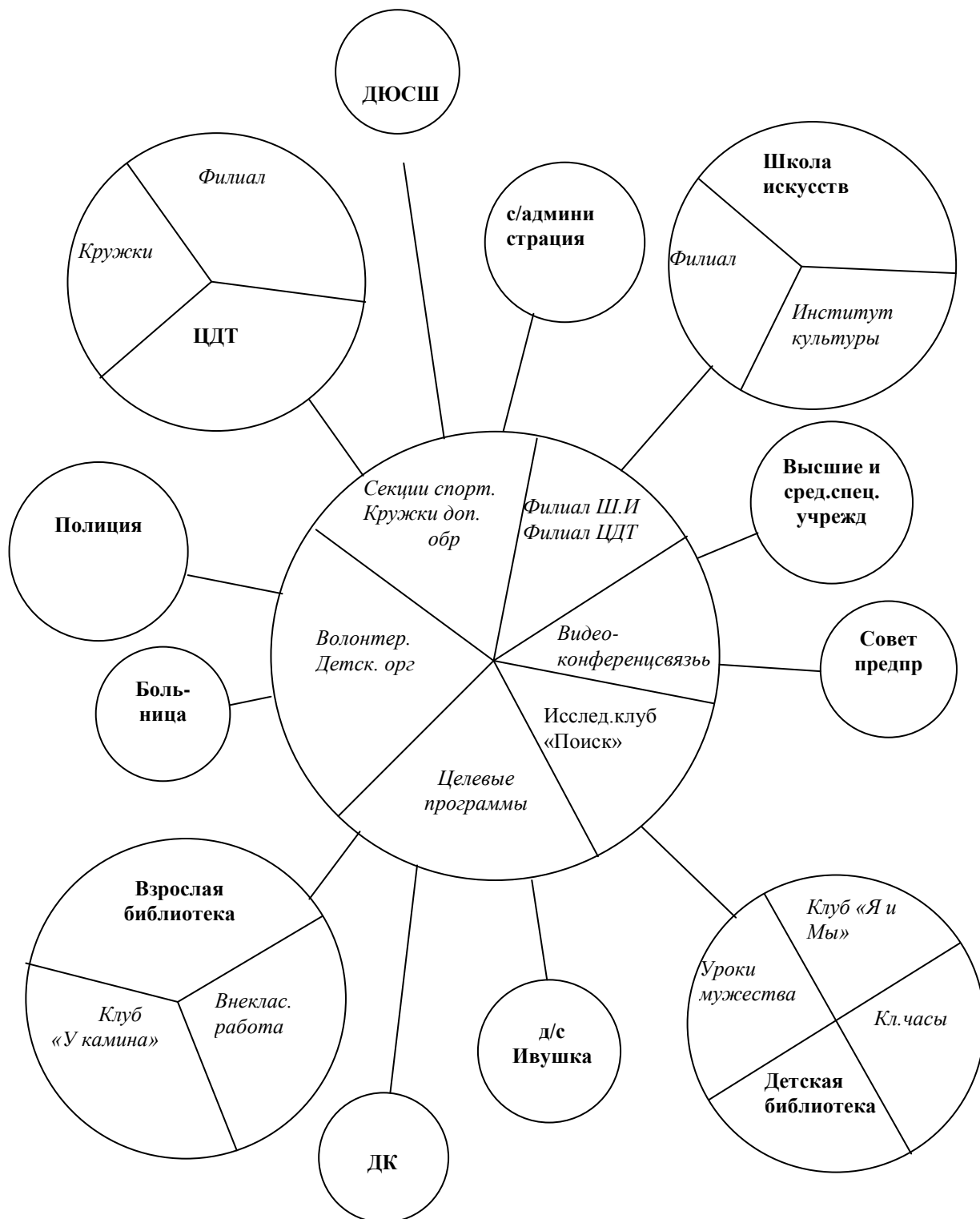
**7.3. Результаты единого государственного экзамена
и государственного выпускного экзамена 2015-16 уч. год**

К-во выпускников, допущенных к ГИА	В т.ч. в порядке экстерната	Численность выпускников, сдававших ГВЭ	Численность не сдавших ЕГЭ по:			Всего получили аттестаты	Выпущены со справкой
			Русскому языку	математике	рус.яз. и математике		
18	0	0	0	0	0	18	0

7.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015-16 уч. год

Классы	Кол-во выпускников на 25.05.2016	Из них		Из числа допущенных		Получили аттестаты об основном общ.образовании		Получили аттестаты о среднем о образовании			ГИА (в формеГВЭ) выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	
		Допущены к ГИА	Не допущены	Прошли ГИА	Не прошли ГИА, в том числе получили справку	Обычного образца	С отличием	Обычного образца	С награждением Медалью (федеральной, региональной)	Аттестат с отличием		
9	75	75	0	46	0	60	15	-	-	15	-	-
11	18	18	0	19	0	-	-	15	Федеральной-6 Региональной-0	6	-	-

8. СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ.



9. Основные направления развития школы в 2015/2016 учебном году

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся;
- сетевого взаимодействия школы и социума.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности ИКТ-насыщенной цифровой образовательной среды;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и профессионального образовательного учреждения с использованием дистанционных технологий и видео-конференций;
- организации сетевого взаимодействия базовой школы с абонентскими ОУ с использованием дистанционных технологий и видео – конференций;
- совершенствования деятельности ОУ в рамках проекта «Дневник. ru».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа: патриотическое, интеллектуальное, здоровьесберегающее, нравственное, информационно-технологическое.

В школе реализовывались следующие воспитательные программы: Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования, программа среднего общего образования, «Одарённые дети», "Программа патриотического воспитания до 2018г «Я-гражданин России», «Здоровье». Работали детская общественная организация "Россинка", школьная «Демократическая республика», школьное исследовательское общество «Поиск», волонтерская организация «Добровольцы», патриотический клуб "МиР" (Мы и Родина). В школе работают долгосрочные проекты: «Спасибо, НЕТ!», «Тепло души», «Мой младший брат». В школе сложилась определенная система воспитания юных патриотов. Она осуществляется по принципу преемственности, начинаясь еще в начальной школе через знакомство с родным селом, традициями и обычаями русского народа, героическими страницами истории страны и продолжается до выпуска из школы: классные часы, уроки мужества, праздники допризывников, устные журналы, сборы детской организации, акции, конкурсы рисунков, поздравительных открыток и чтенцев, митинги, конкурсы патриотической песни, школьные в/игры «Зарница и «Орлёнок»

Все эти формы работы выливаются в практические дела: шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, воинами афганцами, участниками Чернобыльской катастрофы. С уменьшением числа ветеранов ВОВ классы принимают шефство над детьми войны, узниками концлагерей, блокадниками.

Детская организация все годы осуществляет уход за памятником павшим красноармейцам и командирам гражданской войны, волонтерская - за памятником Героя СССР Таранцева П.Т., с 2008 года школа шефствует над сельской аллеей Славы ветеранов ВОВ, с 2015 г - над стелой Героям СССР Самарского района.

Любимым праздником, который 18 лет проводится для ветеранов ребятами, завоевавшими право встречать гостей, поздравлять их, является праздник «На солнечной поляночке».

Важное место занимает школьный музей, собравший большое число экспонатов и исторически важных материалов. Основные направления

музея: «Поклонимся великим тем годам», «История школы», «Предметы труда и быта жителей села Самарского». Им посвящены постоянно действующие экспозиции(одноимённые) и передвижные: «Афганистан.1978-1989», «Бессмертный подвиг Ленинграда», «наши выпускники на службе Отечеству», «Жизнь, отданная людям»(Троицкий Е.Н.)», «Герой СССР -односельчанин Таранцев П.Т.» и другие. Особую роль в подъёме патриотических чувств детей и их родителей сыграло празднование нашей страной 71-летия Великой Победы: акции «Георгиевская ленточка», долговременная акция «Бессмертный полк» (более 100 портретов своих прадедов пронесли ребята с 1 по 11 класс) 9 мая в праздничной колонне), а в школе в Хорово

В школе ведётся большая работа по развитию физической культуры и спорта: спортивные соревнования, 2-й год проводится школьная игра «Орлёнок, участие зональных и районных спортивных конкурсах и военно-спортивных праздниках, участие в районной в/с игре «Орлёнок».

Наши ребята успешно выступили в зональных соревнованиях «Богатыри земли Азовской», 2 место по волейболу в Первенства Азовского района (юноши, ноябрь 15г) 2 место по баскетболу (юноши, 2 место по волейболу (юноши) в рамках муниципального этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам» (декабрь 15 г); 1 место по баскетболу , 3 место по мини-футболу, 4 место в общем зачёте в рамках месячника , посвящённого «Дню защитника Отечества», улучшилась подготовка ребят к районному финалу «Орлёнок», однако результат в районном финале, даёт материал для изучения недоработок и исправления ошибок. , приняли мы участие и в туристическом слёте.

Результатом работы по патриотическому воспитанию является социальная активность учащихся: довольно развитое школьное самоуправление, шефство старшеклассников над малышами (работа в школьном оздоровительном лагере вожатыми, физруками), в районном молодёжном совете, участие в районных проектах «Молодёжная команда губернатора», форуме активной молодежи, в областном молодёжном форуме «Молодая волна», вторая ученица ученицы награждена путёвкой во Всероссийский лагерь «Артек». Необходимо отметить рост числа желающих принять участие в этих молодёжных проектах.

Мы провели диагностическое исследование уровня патриотизма у старшеклассников школы: в анкетировании приняли участие 60 обучающихся 9--11 классов

Вопросы	Ответы
1.Что значит, по вашему мнению, быть патриотом ?	
любить Родину	88,5%
верить в будущее России	43%
защищать интересы страны	63%
- гордиться славным прошлым	60%
-знать и ценить культуру народов России	71%
готовность к подвигам во имя интересов Родины	48,5%
2.Считают себя патриотами-	90%
3. Главным предметом гордости считают	
- победу в Великой Отечественной войне	91%
- культурное наследие	75%
- полет Ю.А. Гагарина в космос	54%
- отечественную науку, технику, производство	45%
- полезные ископаемые страны	4%

4. Считают, что современная молодёжь нуждается в примерах для подражания - 80%

Важным нравственным событием в школе в этом году стала благотворительная акция учащихся, учителей и родителей «Творим добро вместе», состоящая из двух этапов: сбор и сдача макулатуры, второй – пять благотворительных концертов силами школы. (выступили 158 чел человек, посетили благотворительный концерт около 600 человек). Собранные средства) были перечислены ученице 6 «А» класса Чепурка Анне .

Дополнительным образованием было охвачено 618 человек (85%), из них 192 в школьных кружках, 426 человек в кружках ЦДТ, ДЮСШ на базе школы и в учреждениях дополнительного образования (в ЦДТ,ДШИ, ДК, ДЮСШ и других учреждения за пределами села). Однако требуется увеличить охват кружковой работой Для решения проблемы необходимо преподавателям дополнительного образования изучить новые требования к кружковой работы и изучить положения о школьных спортивных клубах. Внеурочной деятельностью по ВГОС охвачено 100% обучающихся начальной школы и 5-х классов, все учащиеся школы - внеклассной работой. Как выглядят дело по работе классных руководителей по привлечению учащихся к занятиям в кружках и секциях. В начальных классах выделяются 1-е, 2Г и 4Б, где проводились занятия кружков ЦДТ на базе школы.. Самые высокие показатели охвата дополнительным образованием - 96%- в 7Б ,Шахова ГЭ; 92% 7А, Семизорова Л.В; 88% -7 «В», БогославскаяСВ и 9А, ПилецкаяГН; 86% -5АСоловьёва АВ,8А , Чуб ВЮ. Самый низкий показатель -45%. Слабым местом в этом направлении

является работа с трудными детьми. Только 3 из 8 трудных детей записаны в кружки.. И никто из тех, кто участвовал в больших драках, уходах из дому. Необходимо усилить в этом направлении работу классных руководителей и социального педагога.

В школе два стипендиата Главы Азовского района. Число стипендиатов сильно уменьшилось и стипендиаты помолодели. Второй год ученики - это 1, 2 класса. Среди старших учителя-предметники, руководители кружков и классные руководители не доводят своих одарённых детей до высокого уровня. Из кружков высоких результатов достиг хореографический кружок (Адаменко ЕА), он победитель и призёр сразу нескольких Всероссийских и Международных конкурсов, победителем и призёром районных конкурсов стал кружок «Музееведение» (Кузьменко ИИ). Остальные кружки выход имели в основном в школьную жизнь, принимали участие в сельских праздниках (Любичкая НП, Бабенко ТА, Прочанов ВА, кружки ДЮП (Зубова ЕА) и ЮИД (СемизороваЛВ) активно распространяли знания по ПДД и пожарной безопасности не только в школе, но и в дошкольных учреждениях села Самарского.

По результатам мониторинга определён уровень воспитанности учащихся 4-11классов. Увеличился процент учащихся, показавших высокий уровень воспитанности, уменьшился% детей с низким уровнем воспитанности:

	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности
14-15 уч. г.	27,6%	68,4%	4%
15-16 уч. г.	32%	65. -%	3%

В школе велась работа по социальной защите детей. На основании Социального паспорта школы, под контролем были дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Велась работа с проблемными детьми и их семьями. На внутришкольном учёте в течение года находились 6 учащихся. Со всеми указанными учащимися и их семьями велась реабилитационная и профилактическая работа. К работе школы с этими семьями привлекались школьный инспектор,

с/администрация, КДН, больница. На учёте в КДН стояли 3 человека :Вернигоров Кирилл (4«Г»), Гарькавская Елена (6 «В»), Юрченко Андрей(9Б). Вернигоров Кирилл перешёл 5 класс, Гарькавская Елена выбыла по наступлению совершеннолетия, Юрченко А окончил 9-й класс. В школе на учёте были пять семей, находящихся в социально- опасном положении: Кирносенко Виктора 9»Б», Урсовых (5»А»,7 «В»), Ляпина(7 «В»), Вернигоровых (4 « Г», 7 «В»), Гарькавской (6 «В»). Социальный педагог и классные руководители работали с семьями в соответствии с планом профилактической работы указанной категории семей.

МО кл руководителей продолжило работу по изучению и внедрению новых форм и методов, в соответствии с требованиями Ф ГОС. Проводились открытые внеклассные мероприятия, обмен опытом, разработка памяток. Однако, некоторые направления требуют более глубокого освоения: ведение портфолио в среднем и старшем звеньях, совместная работа классных руководителей, психолога и социального педагога с «Трудными детьми» и семьями «группы риска», распространение опыта Петренко СП, лауреата Губернаторской премии и др.