

Урок литературного чтения в 4-б классе.

Петренко Светлана Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ Самарской СОШ №
4
Азовского района

Тема: «Творчество А. Меня. Книги с библейскими сказаниями»

Тип урока: урок группового сотворчества

Цель урока: Знакомство учащихся с особенностями творчества А. Меня

Задачи:

- развитие способностей эстетического восприятия и осмысления творчества священника и писателя А. Меня.
- формирование навыков групповой работы;
- развитие образного мышления на примере произведений А. Меня;
- развитие умений учащихся анализировать библейские сказания и выработать собственную оценку.

Оборудование: интерактивная доска, выставка книг, рисунков, презентации.

Ход урока:

Оргмомент. Перед началом урока класс делится на четыре группы.

Вступительное слово учителя. Каков наш мир? Открытый всем взорам, и казалось бы понятный каждому, но до конца неизученный. Ответить на этот вопрос нам помогает великое литературное творение и известная всему миру книга. Как вы думаете, о какой книге идёт речь? (БИБЛИЯ). В огромном мире искусства есть такие произведения, которые совершают долгий путь по лабиринтам нашего сознания и помогают нам найти истину. Я говорю о книгах, которые вы видите на нашей выставке, вы успели их рассмотреть.

-Какие книги вам знакомы?

Все эти книги на выставке не случайно - это и есть тема нашего урока. Попробуем сформулировать её вместе, а я вам помогу.

Постановка проблемы.

- *Дайте название нашей выставке!*
- *Подсказкой может служить название раздела.* (Библейские сказания).

- *Какие произведения мы изучаем по теме?* (Библейские сказания).
- *Произведение, какого автора осталось нами не изучено?* (А. Меня)
- *Читали вы его произведения раньше? Как вы думаете кто он по профессии?*

Составь тему из слов на доске.

Тема урока: «Книги с библейскими сказаниями». Творчество А. Меня.

Сегодня мы с вами, ребята, вспомним изученные ранее произведения и попробуем их проанализировать.

Актуализация знаний. Работа в группах.

Учитель. Каждая группа получает своё задание и начинает работу. (под музыку)

1. Расставь события в хронологическом порядке.
2. Назови, одним словом.
3. Найди и прочитай отрывок о ...
4. Дополнительные вопросы:
 - Назови имена первых людей.
 - Дополни заповеди Моисея.
 - Где родился и жил маленький Иисус?

Заслушиваются ответы каждой из групп.

Мы совершили увлекательное путешествие по библейским островам. А теперь, как настоящие Робинзоны можем отдохнуть.

Физминутка. «Робинзон»

Зраза - вращение рук; 3 упр.- руки вперёд; 3 упр.- вращения головой; 3 упр.- руки вверх; 3 упр.- повороты туловища.

Изучение нового материала.

1) **Учитель.** Мы сегодня познакомимся с проектом из книги «Свет и жизнь», посвящённого творчеству Александра Меня. Проект и части сборника составлены им.

Выступление ученика:*Александр Мень родился в семье инженера. Служил священником, занимался наукой, философией, писал книги. Вот некоторые книги, автором которых он являлся. К сожалению, он был убит более десяти лет назад по дороге к храму, где вёл богослужение. Каким видел мир этот человек, мы с вами сейчас узнаем...*

-Просматривая слайды, найдите в них ответ на вопрос:

-Каким изобретениям научился человек у природы?

2) Нас окружает удивительный мир: звёзды и облака, горы и моря, растения и животные.

3) Откуда явилось всё это?

4) Итак, давайте представим себе, что мы Робинзоны. Случилось что-то невероятное, и мы попали на необитаемый остров.

5) Природа на острове необыкновенно красива! Побродив по острову, мы решили, что на нём нет людей. Но однажды утром прогуливаясь по берегу...

6) Нашли хижину, предметы быта, но человека нигде не было. Мы сразу догадались: *на острове был человек.* Ведь не могла же хижина сложиться сама собой. Ясно, кто-то её построил. Но кто? Это творение человеческих рук. Но не будем спешить.

7) Например, у плавающего поблизости осьминога щупальцы более гибкие и подвижные чем наши пальцы. А у обезьяны, которая наблюдает за нами руки очень похожи на наши. Но как бы ни старались животные, они не могут сделать то, что делает человек. Ясно, одних рук-орудий недостаточно. Разум- вот тот волшебник, который создаёт все произведения человеческого труда. А руки лишь его послушные слуги. О чём думают наши мальчики? Этого нельзя увидеть. Мысль и чувства – невидимы. Но *мысль человека, его чувства - это главное и называется сознанием, душой.*

8) **Выступление ученика:**

На всей Земле из века в век зовётся гордо – ЧЕЛОВЕК.

Дано названье неспроста, «чело» есть мысль. Она чиста.

Со словом «век» бессмертие дано,

А значит, эру творчества пройти нам суждено.

Но чтобы мир познать и красоту творить,

Нам бескорыстно научиться надобно любить.

9) Чувствовать красоту и наслаждаться её может только человек. И вот он сам становится творцом и испытывает радость творчества. Почему? (Потому, что человек создан по образу подобию божьему). Да, радость творчества – это свидетельство нашего богоподобия.

10) Картина говорит о художнике. Книга – о писателе, дом – об архитекторе, ракета – конструкторе. Порядок – о заботливой хозяйке.

11 - 13) Например, эту картину ...

14) ***Почему человек- создаёт предметы подобно тем, что видит вокруг себя!*** Он учится, глядя на то, что он видит вокруг себя в природе. У кого учится ребёнок? (У родителей, учителей, друзей.) Ребёнок учится тому, что видит рядом и в доме. Мы все учимся друг у друга, а в первую очередь у природы.

15-17) Полёт птиц- вдохновляет людей на создание летательных аппаратов; паутина- напоминает антенну; люди строят фабрики и заводы, потому что узнали, что простейшие организмы – это химическая фабрика природы. Задолго до того, как люди научились делать красивые сосуды, природа одела живые существа в одежду удивительной симметрии и красоты.

18) Мы создаём расписания для самолётов, поездов, машин (ПДД).

А по какому расписанию движутся небесные тела? Ведь прежде, чем учёные открыли многие законы природы, закон во Вселенной существовал всегда.

19) Французский писатель Вольтер говорил: «Вселенная меня удивляет, но её часы не могут идти без часовщика»

Вселенная, природа и мы- это создание мирового разума - закон, который люди называют богом.

20 -21)«Природа это книга, которую надо прочитать... И правильно понять!»

Самостоятельная работа.

1) Чтение произведения « Милосердие Иисуса»

Подведение итогов.«Вопрос-ответ»

- 1) – Какая книга широко известна всему миру? – Какие детские писатели пересказывали для детей библейские сказания?
- 2) - С творчеством, какого писателя мы сегодня познакомились?
– Произведения, каких авторов мы изучаем в разделе «Библейские сказания»?

Домашнее задание.

- 1) Произведение А. Меня пересказать.
- 2) Рисунок по презентации по темам:

Учитель благодарит учащихся, отмечая тех, кто на уроке был особенно активен и оригинален. Выставление оценок.

Литература:

1. А Мень «Свет и жизнь» 1990 Брюссель
2. Библейское Общество Апологетических Исследований. Игры: насколько они безопасны? Интернет-версия газеты «Вера и жизнь».
3. **Шапкин С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований// Психологический журнал, том 20, №1, с.86-102, 1999**
4. Интернет-ресурсы.