

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Самарской СОШ №4  
протокол № 1  
от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Самарской СОШ №4  
(И.В.Пивненко)  
Приказ №195 от 01.09.2017 г.



**Образовательная программа основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской средней общеобразовательной школы №4  
Азовского района**

с.Самарское  
2017г.

## **Оглавление**

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. ....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1. Общие положения .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. ....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных и междисциплинарных программ.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. ....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.3.5. Филология .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.3.6. Общественно-научные предметы .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.3.7. Математика и информатика.....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.3.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России ...</b>	<b>43</b>
<b>2.2.3.9. Естественно - научные предметы .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.3.10. Искусство.....</b>	<b>47</b>
<b>2.2.3.11.Технология.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2.3.12. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности .....</b>	<b>50</b>
<b>2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .</b>	<b>53</b>
<b>2.3.1. Общие положения.....</b>	<b>53</b>
<b>2.3.2. Оценка личностных результатов.....</b>	<b>55</b>
<b>2.3.3. Оценка метапредметных результатов.....</b>	<b>56</b>
<b>2.3.4. Оценка предметных результатов .....</b>	<b>58</b>

2.3.5. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов .....	60
2.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию .....	62
2.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений .....	63
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>64</b>
3.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования .....	64
3.1.1. Пояснительная записка .....	64
3.1.2. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....	87
3.1.2.1. Общие положения.....	87
3.1.2.2. Основное содержание учебных предметов основного общего образования.....	88
3.1.2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.....	225
3.1.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	237
3.1.3.1. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	254
3.1.3.2. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	254
3.1.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся .....	251
3.1.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	254
3.1.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	261
3.1.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся .....	263
3.1.3. 7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся .....	268

3.1.3. 8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни .....	270
3.1.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	273
3.1.3. 10. Планируемые результаты воспитания и социализации ...	276
обучающихся.....	276
3.1.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся .....	282
3.1. 3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и .....	283
социализации обучающихся .....	283
3..4. Программа коррекционной работы .....	287
4.Организационный раздел .....	318
4.1. Учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год .....	318
4.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	326
4.2.1. Кадровые условия .....	328
4.2.2. Психолого-педагогические условия .....	329
4.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы .....	331
4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	332
4.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	335
4.2.6. Используемые понятия .....	338
4.2.7. Приложения .....	342

## **1. Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской средней общеобразовательной школы №4 Азовского района разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.

Образовательная программа основного общего образования составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Образовательная программа определяет содержание образования (ст.12 п.1 ФЗ №273 от 29.12.2012) и включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа является основным механизмом реализации образовательного стандарта основного общего образования и отражает особенности образовательного процесса на данной ступени образования, реализуемого в МБОУ Самарской СОШ №4.

Нормативный срок освоения данной программы – 5 лет. Основное общее образование является обязательным уровнем образования для обучающихся. Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Ликвидация академической задолженности по отдельным образовательным программам учебных предметов ликвидируется в соответствии с локальным актом школы – Положением о текущем и промежуточном контроле, утвержденным приказом(приказ№139 от 28.08.2014 г. Приложение 1).

Данная образовательная программа разрабатывалась с привлечением Управляющего совета школы, а также на основе принципов преемственности обучения и воспитания на ступени начального общего и основного общего образования.

Учтены запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), а также направленность программы среднего общего образования.

Образовательная программа основного общего образования выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных технологиях оценки качества образования (методика Г.Л.Копотевой);

- определяет ресурсы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды МБОУ Самарской СОШ № 4, уровень учебно-методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса и обеспеченность электронными ресурсами, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, систему сетевого взаимодействия по достижению качественных результатов.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; гражданско-патриотическое и интеллектуальное воспитание;
- коррекционную программу, разработанную на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (7 и 8 вид).

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная Программа ежегодно корректируется в соответствии с обновлением, дополнением и изменением нормативно-правовых документов, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса. Внесение дополнений и изменений в образовательную программу.

## **2. Целевой раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка**

Основное общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося с учетом их возрастных

особенностей и сформированных качеств личности на этапе начального общего образования. Важное значение приобретает этап формирования навыков и компетенций человека XXI века, к числу важнейших относятся критическое мышление, сотрудничество, коммуникации и работа с информацией, технологические навыки, креативность, личностные качества. Школа основного общего образования будет готовить достойного гражданина, готового к саморазвитию и непрерывному образованию на протяжении всей жизни через развитие познавательной мотивации и овладение ими необходимыми УУД, к успешной социализации и карьере через его включение в активную учебно-познавательную деятельность.

В основе деятельности школы по реализации заявленных общих целей лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, создание условий (социальных лифтов) для будущей профессиональной деятельности, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

Образовательная программа направлена на реализацию компетентностной модели выпускника 9 класса.

*Компетентность* – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Выпускник 9 класса должен владеть:

*Общекультурными компетенциями.* Общекультурная составляющая включает разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная и др.); ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению; проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека; гуманное поведение, основанное на ценностных ориентациях и качествах личности.

*Интеллектуальными компетенциями.* Компетентность как целостное личностное качество выпускника основывается на определенном уровне развития его интеллектуальных и, прежде всего, мыслительных действий, таких как синтез, сравнение, систематизация, обобщение и др.; на

общебиологическом свойстве опережения и вероятностного программирования действительности; на целеполагании и соотношении цели как образа результата с ее реализацией.

Наличие интеллектуальных компетенций позволяет выпускнику 9 класса выполнять такие функции деятельности как прогностическая, проектировочная и конструктивная, исследовательская, рефлексивная и познавательная, владеть стратегиями принятия решений в любой деятельности.

*Социально-коммуникативные компетенции.* Под социальными компетенциями понимается система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств. С социальными компетенциями тесно связаны коммуникативные компетенции, обеспечивающие успешность осуществления основных задач общения и самореализации личности и выражающееся во владении лингвистическими умениями, соблюдении специфических социально-культурных норм речевого поведения и психологических законов установления контакта между общающимися, поддержания благоприятной атмосферы, развития эмоционально-чувственной сферы личности. Социально-коммуникативную составляющую общей компетентности выпускника можно определить как социально обеспечивающую жизнедеятельность человека во всех сферах и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом.

*ИКТ компетентность* – владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков в сфере ИКТ.

*Субъектные компетенции.*

Субъектность обучающегося проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Она характеризует достигаемый обучающимся уровень продуктивности и успешности в реализуемых им видах деятельности, который отражает его возможности по достижению целей и решению конкретных задач.

*Предпрофессиональные компетенции(базовые)* – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **2.2.1. Общие положения**

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие целевые установки и ожидаемые результаты основного общего образования,
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
- учебных программ по всем предметам.

Цели и ожидаемые результаты выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, отбора УМК, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Цели и результаты устанавливаются образовательной организацией в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Система планируемых результатов устанавливается в виде описания классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны усвоить обучающиеся: в первую очередь выделяются задания, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию.

Чтобы выполнить задания, обучающийся должен овладеть системой учебных действий с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) носят как универсальный, так и специфичный для каждого предмета характер.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносятся на итоговую оценку.

Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Итоговая оценка может выставляться и по блоку «Выпускник получит возможность научиться», входит в «портфолио» обучающегося и составляет часть накопленной оценки.

## 2.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

*Планируемые результаты* это система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся. Достижению новых образовательных результатов будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы и ее неотъемлемой составляющей - Учебного плана:

- общекультурной направленности и гуманизации содержания образования,
- направленности на создание и применение знаний в реальном мире,
- в смещении цели обучения к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием,
- сбалансированности содержания образования,
- вариативности содержания образования;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- объективности и критериальности оценки планируемых результатов;
- ориентации на успех в решении образовательных задач,
- новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов и доступа к ним обучающихся.

Планируемые результаты достигаются в трех сферах: личностной, метапредметной и предметной. Личностные и метапредметные результаты преобладают над предметными.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

языка, культуры своего народа, Донского края, основ культурного наследия народов России и Донского региона; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой проектной деятельности;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, толерантного мышления, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; овладение начальными навыками школьной медиации;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, в том числе сетевые; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** включают метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. *Предметные результаты* это конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности и выполнения учебных исследований.

Будет сформирована готовность и способность к выбору направления профильного образования.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий особое внимание будет уделено формированию и развитию действий

целеполагания. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций, готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития коммуникативных универсальных действий особое внимание будет уделено формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В сфере познавательных универсальных учебных действий внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их.

### **2.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных и междисциплинарных программ.**

#### **2.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

*Универсальные учебные действия* это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. УУД представляют собой обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. При организации работы с УУД используются пособия А.Г.Асмолова «Формирование универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли».

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели,

искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

**Личностные** – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (т.е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности отмечают три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Познавательные** - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения, умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

**Коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей;

**Регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана действий.

*Планируемые результаты личностных универсальных учебных действий.*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, Ростовской области, географических особенностях; знание основных исторических событий развития

государственности и общества; знание истории и географии Донского края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний, умению моделировать развитие конфликтных ситуаций и овладению способами выхода из них;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Сформированность УУД является залогом успешности ученика в освоении образовательных программ основного общего образования. Универсальные учебные действия и способы их формирования через вовлечение учащихся в практические действия разработаны авторами учебников, по которым работают обучающиеся и педагоги. (Приложение 2. Перечень УМК к Учебному плану).

### **2.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из самых востребованных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

ИКТ – компетентность рассматривается нами как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ. Принципиальным является то, что информационно-коммуникационная компетентность носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Ведущую роль будет играть сформированность ИКТ-насыщенной среды обучения и наличие информационных ресурсов как в школе, так и во внешней среде, доступ к которой будет открыт благодаря наличию современных телекоммуникационных каналов в школе и необходимых компетенций по работе с различными цифровыми инструментами.

В процессе овладения ИКТ-компетентностью на ступени основного общего образования обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

*Фиксация изображений и звуков*

*Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты достигаются в рамках предметов естественно научного цикла, «Искусство», «Русский язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

*Создание письменных сообщений*

*Выпускник научится:*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

*Создание графических объектов.*

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### *Создание музыкальных и звуковых сообщений*

*Выпускник научится:*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Результаты достигаются в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### *Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций*

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» и других предметов.

### *Коммуникация и социальное взаимодействие*

*Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

*Поиск и организация хранения информации*

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*

*Выпускник научится:*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественно научных дисциплин, «Обществознание», «Математика».

*Моделирование, проектирование и управление*

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются в рамках естественнонаучных дисциплин, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### **2.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Исследовательская деятельность обучающихся** - деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования.

В ходе проведения учебного исследования развиваются субъект-субъектные отношения педагога и ученика.

В результате овладения основами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся будет знать:

- методы исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Будет уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из учебной литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- составлять схемы, планы местности и ориентироваться по ним;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В процессе реализации образовательной программы предполагается выполнение учащимися различных мини-проектов (информационных, творческих, игровых) и итоговых (долгосрочных) с последующим представлением в виде мультимедийных презентаций, докладов, публикаций в Интернете, локальных сетях и т.п. Результаты, полученные в ходе защиты проектов, будут входить в накопленную оценку и «портфолио».

#### **2.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Современное состояние подросткового чтения показывает снижение интереса к чтению на ступени основного общего образования, ограниченность круга чтения подростков; низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Преобладает тип поверхностного чтения, который характеризуется слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, слабой выраженностью обращения к ним после прочтения.

Как правило, выпускники 9-х классов недостаточно подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

В соответствии с требованиями стандарта школа планирует получить следующие результаты:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

*Работа с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В целях достижения запланированных результатов будет введен единый режим работы школы с текстовой информацией. (Положение о едином режиме работы школы с текстовой информацией. Приложение 3)

### **2.2.3.5. Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **Русский язык. Родной язык:**

-совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

-расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- воспитание чувства любви к малой родине на основе изучения произведений донских авторов.

### **Иностранный (английский) язык.**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **2.2.3.6. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении предметов данной области осуществляется опора на Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования №13 выпуск 2787).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### **История России. Всеобщая история:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- привитие интересов к истории малой родины;

- воспитание чувства гордости своей страной, её историческим прошлым и настоящим.

### **Обществознание:**

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров, овладение приёмами выживаемости в природной и антропогенной среде;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование комплексного подхода к общей картине мира способствующего выработке моделей поведения обучающегося.

### **2.2.3.7.Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Отбор содержания данной предметной области осуществляется в соответствии с Концепцией математического образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

-формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

-овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

-овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

-овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

-формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

-овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

-развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **2.2.3.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- формирование толерантного отношения к культуре других народов и их праву на выбор.

В МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района изучаются предметы области «ОДНКНР» (в 5-7 классах).

### **2.2.3.9.Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

#### **Физика:**

-формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

-формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

-понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

-развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

-формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

-формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

-формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

-осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их

свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

-приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **2.2.3.10. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

-формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

-развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

-освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,

воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

-приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

-приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

-развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

-формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

-формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

-воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в

многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

-расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

-овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

С 5 по 8 класс преподаются «Музыка» и «Изобразительное искусство».

### **2.2.3.11.Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **2.2.3.12. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

#### **Физическая культура:**

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых

для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Для проведения мониторинговых исследований используются:

- методика М.Рокича «Изучение ценностных ориентаций»;
- исследование самооценки и уровня притязаний (методика Т.В.Дембо, С.Я Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан);
- методика Г.Айзенка по определению типа темперамента;
- исследование уровня школьной тревожности (тест Филлипса);
- диагностика агрессивности (опросник Басса-Дарки).

## **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования регулирует

правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки инструментария для оценки достижения планируемых результатов. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся. А превышение опорного уровня позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения профильного образования на старшей ступени, формирует положительную учебную и социальную мотивацию. При отсутствии профильного образования обучающиеся, обладающие знаниями повышенного уровня, могут включаться в индивидуальную исследовательскую работу (общество «Поиск») по выбранным им направлениям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

### **2.3.2. Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями основной школы, классными руководителями, педагогами-психологами.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных направления:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности:
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*,
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые,
- установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов возможна в текущем образовательном процессе, проявляющаяся в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района;
- участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- готовности и способности делать *осознанный* выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющей системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Использование личностных результатов обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

### 2.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой проверочной работы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (пункт 2.2.3. основной образовательной программы ООО); данных в «портфолио» достижений обучающихся;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно социально значимых проблем и воплощению решений в практику: способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии:

#### **2.3.4. Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется на основе оценки достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижений обучающихся:

**1. Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

**3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»). Выделяется два уровня недостижения:

**Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**Низкий уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»),

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю (при условии его наличия в школе).

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфель достижений обучающихся, классный журнал).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системевнутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моде/ей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

### **2.3.5. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов**

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

**Стартовая диагностика** определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное

отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в начале пятого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в Портфель достижений обучающихся (по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями) учителями -предметниками и\или классными руководителями.

**Текущее оценивание** проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений, фиксируются в соответствии с критериями оценивания, представленных в разделе 1.3.4.

**Промежуточное оценивание (тематическое)** проводится в конце изучения темы, раздела, этапа обучения в форме тематических контрольных (практических) работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений. При подготовке к тематической промежуточной проверке обсуждаются с обучающимися общие правила ее выполнения, система оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся. Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися надобровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленных в разделе 2.3.4.

Результаты выполнения проверочных работ **промежуточной диагностики** заносятся в Портфель достижений обучающихся, классные журналы.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем обучающимся**.

**Результаты достижений обучающихся фиксируются:**

- в классном журнале в виде оценок по 5-балльной системе;
- в дневниках обучающихся;
- в «Портфолио» достижений обучающихся;

### **Правила выставления оценок при аттестации**

Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

Оценка при годовой аттестации определяется:

- в 5-9 классах по методике оценивания в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района;
- в случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовой оценки учитываются результаты текущих и итоговых контрольных работ;

Обучающийся, пропустивший более половины учебного времени без уважительной причины, не аттестуется.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, отметка может быть пересмотрена. Для пересмотра отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

#### **2.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными,

регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями, учителями отдельных предметов и психологами по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.**

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **2.3.7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы *стартовой* диагностики и материалы, фиксирующие *текущие промежуточные* учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены портфель достижений ученика, а именно:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования в состав включены также работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с Классным руководителем, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и родителями.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования. Программа развития универсальных учебных действий составлена на основе Примерной ООП ООО и пособия Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2011г.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе, подростковом возрасте, ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий:

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий:

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и курсов внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На ступени основного общего образования будут созданы условия для формирования коммуникативных действий.

В основной школе будет организована организация совместная деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время. Будут широко использоваться дискуссионные и экспертные виды общения.

Основные формы, обеспечивающие освоение УУД отражены в учебном плане основного общего образования МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района и рабочих учебных программах по предметам.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий ФГОС ООО**

Результаты, достижение которых планируется в 9 классе	Промежуточные результаты (результаты этапов обучения)	Формы обучения, обеспечивающие получение результатов
<b>Регулятивные УУД</b>		
<b>Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</li> <li>• принимать решения в конфликтной ситуации на основе переговоров.</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;</li> <li>• умению анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;</li> <li>• умению планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого;</li> <li>• умению работать с несколькими целями;</li> <li>• умению соотносить значимость результата действий с временными ресурсами;</li> <li>• умению понимать основания другой точки зрения;</li> </ul>	<p>Групповая и парная работа на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации</p> <p>Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности,</p>

<p>способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, основам прогнозирования как предвидения будущих событий</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития □ процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлению актуального контроля на уровне произвольного внимания (большинством обучающихся);</li> <li>• умению проверять свою работу по образцу приобретенного опыта самооценки;</li> </ul>	<p>Урок, проектная и учебно-исследовательская деятельность (учебная и внеучебная)</p> <hr/> <p>Групповая и парная работа на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации</p> <hr/> <p>Урок Урок развивающего контроля Все формы обучения</p>
--	---	--

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умению самостоятельно ставить новые цели и задачи;</li> <li>• умению планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной);</li> <li>• предлагать различные варианты решения проблемы (до 3–4);</li> <li>• большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;</li> <li>• понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели;</li> <li>• понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из</li> </ul>	<p>Система уроков (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования), внеучебная проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>	<p>затруднения.</p>	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<b>Выпускник научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• применению знаний о коммуникации,</li> <li>• умению осуществлять рефлексия в коммуникации;</li> <li>• умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• умению адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• умению различать личные и деловые отношения, устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность), в том числе в объединениях дополнительного образования. Учебная деятельность по всем предметам, образовательные сессии</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умению различать личные и деловые отношения, устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>	<p>Учебная деятельность по всем предметам. Недели открытий. Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность), в том числе в учреждениях дополнительного образования.</p>
---	--	--

громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		
<b>Ученик получит возможность научиться:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно четко, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</li> <li>• оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>	<p>Внеклассные мероприятия, внеаудиторная учебная деятельность, музейные уроки, учебные экскурсии, походы , образовательные сессии Недели открытий.</p> <p>Уроки гуманитарного цикла, классные часы, учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Мероприятия и акции в рамках</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, следовать морально-этическим, психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>• готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>		<p>общешкольного проекта, проводимые в школе.</p>
---	--	---

**Личностные УУД**

<p style="text-align: center;"><b>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ России, включая представление о её территории и границах, географических особенностях; знание основных исторических событий развития общества государственности; знание истории и географии края его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• <i>знание положений Конституции РФ</i>, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархии, понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о территории и границах России;</li> <li>• знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</li> <li>• знание государственных праздников;</li> <li>• ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добро, зло, честь, долг, справедливость и др.)</li> <li>• экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС).</li> </ul>	<p>Образовательные сессии. Недели открытий.</p> <p>Внеклассные мероприятия., учебные экскурсии, музейные уроки.</p> <p>Уроки, классные часы, программа «В здоровом теле здоровый дух»</p>

<p>конвенционального характера морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных правил поведения на природе; знание основ здорового образа жизни и принципов и правил отношения к природе, знание здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>		<p>Участие в благотворительных акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации.</p>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к Родине, чувство ответственная работа, уроки</li> <li>• интерес к культурным и историческим памятникам; географии, литературы, искусства.</li> <li>• доброжелательное отношение к окружающим; Литература, внеурочная деятельность, признание</li> <li>• уважение к ценностям семьи, ценности здоровья, оптимизма, трудолюбия, творческой активности; работа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательная работа, уроки обществознания, географии, литературы, искусства.</li> <li>Литература, внеурочная деятельность.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и социальном принятии;</li> <li>• позитивная моральная самооценка, моральные чувства — гордость при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при нарушении.</li> </ul>	<p>Учебная и внеклассная работа, классные часы</p> <p>Уроки по всем предметам, внеурочная деятельность</p> <p>Благотворительные ярмарки, благотворительные акции</p>
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в школьном самоуправлении</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка</li> <li>• умение вести конструктивный диалог</li> <li>• готовность и способность к выполнению</li> </ul>	<p>Дежурство в школе и классе, участие в детских, школьных и внешкольных мероприятиях</p> <p>Классные часы</p> <p>Учебная и внеучебная</p>

<p>взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<p>моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома во внеучебных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к участию общественной жизни ближайшего социального окружения, проявление познавательного интереса, хорошего уровня познавательной мотивации</li> </ul>	<p>деятельность Благотворительные акции, внеклассные мероприятия Учебные предметы, участие в олимпиадах, разного уровня, в том числе – дистанционных – «Кенгуру» по математике, «Английский бульдог» по английскому языку, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории МХК. Участие в</p>
---	---	---

		школьной научно-практической конференции.
<b>Ученик получит возможность для формирования:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе позиций участников дилеммы, ориентации на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению:</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной самооценки и Я-концепции,</li> <li>• способности к решению моральных проблем на основе учета позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим</li> </ul>	Учебные предметы, образовательные сессии. Участие в олимпиадах школьного, районного и областного уровней, а также в дистанционных

<p>их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь.</li> </ul>	<p>олимпиадах.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p><b>Выпускник научится:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>• уметь давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• владеть основами ознакомительного,</li> </ul>	<p>Все предметы, учебное исследование, образовательные сессии</p> <p>Все предметы</p> <p>Предметы естественно-научного цикла, русский язык, литература, искусство, внеклассное чтение, образовательные</p>

<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическое установление родо-видовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</li> </ul>	<p>изучающего, усваивающего чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.</li> </ul>	<p>сессии</p> <p>Все предметы</p> <p>Все предметы</p> <p>Предметы гуманитарного цикла (филология, ин язык)</p> <p>Литература, русский язык</p>
---	--	--

<p>описываемых событий;          владеть основами ознакомительного,          изучающего, усваивающего чтения.          структурировать тексты, включая умение          выделять главное и второстепенное, выстраивать          последовательность описываемых событий;          работать с метафорами – понимать переносный          смысл выражений, понимать и употреблять          обороты речи, построенные на скрытом          уподоблении, образном сближении слов.</p>		
<p align="center"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• аргументировано ставить проблему;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• проводить исследование для проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя/научного руководителя большинство учеников научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе методов наблюдения.</li> </ul>	<p>Учебные предметы, образовательные сессии</p> <p>Подготовка учебных исследований во внеурочной деятельности, участие в школьной научно-практической конференции</p> <p>Работа в объединениях дополнительного образования.</p>
---	--	---

### 3.1.2. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

#### 3.1.2.1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

У обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на

отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

4) содержание учебного предмета, курса;

б) календарно-тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района приводится перечень основных образовательных программ по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, содержание которых в полном объёме отражено в соответствующих рабочих программах учебных предметов, курсов.

### **3.1.2.2. Основное содержание учебных предметов основного общего образования.**

#### **I. Обязательная часть учебного плана**

##### **3.1.2.2.1. Русский язык**

##### ***РЕЧЬ***

***Культура речи*** Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад,

статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **ЯЗЫК**

**Язык** Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление единиц языка национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе

и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Выдающиеся отечественные лингвисты. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Фонетика и орфоэпия** Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Графика** Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы.

**Морфемика (состав слова) и словообразование** Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис** Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация** Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

#### 3.1.2.2.2. Литература

**Основные теоретико-литературные понятия** Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор- повествователь, литературный герой, лирический герой. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**Русский фольклор** Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке). Одна былина по выбору.

**Древнерусская литература** «Слово о полку Игореве». Три произведения разных жанров по выбору.

**Русская литература XVIII в.** М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года». Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»\*, «Властителям и судиям»\*. Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

### **Русская литература первой половины XIX в.**

И.А. Крылов. Басни: «Листы и корни»\*, «Волк на псарне»\*, «Квартет»\*, «Осел и соловей»\*.

В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»\*, «Невыразимое»\*. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»\*.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину»\*, «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...»\*, «Вакхическая песня»\*. Поэма «Цыганы»\*.

Роман «Евгений Онегин».

«Повести

Белкина»

Роман «Капитанская дочка»

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»\*, «Листок»\*, «Ангел»\* Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Поэма «Мцыри» Роман «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» Повесть «Шинель» Поэма «Мертвые души»

### ***Русская литература второй половины XIX в.***

А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору.

И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза»\*, «Еще шумел веселый день...»\*, «Чародейкою-зимою...»\*.

А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...»\*, «Еще весны душистой нега...»\*, «На заре ты её не буди...»\*.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка»\*, «Душно! Без счастья и воли...»\*.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»\*, «Дикий помещик»\*, «Премудрый пескарь»\*.

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»\*.

А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Госка»\*, «Толстый и тонкий»\*.

### ***Русская литература XX в.***

И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»\*, «Танька»\*.

А.А. Блок. Стихотворения: «О, весна без конца и без краю...»\*, «О, я хочу безумно жить»\*, «О доблестях, о подвигах, о славе...»\*.

В.В. Маяковский. Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»\*, «Хорошее отношение к лошадям»\*, «Прозаседавшиеся»\*.

С.А. Есенин. Стихотворения: «Береза»\*, «Пороша»\*, «Край любимый! Сердцу снятся»\*.

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.Т.

Твардовский Поэма «Василий Тёркин» (главы: «Переправа»\*, «Два

солдата»\*, «Поединок»\*).

В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал»\*, «Чудик»\*.

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Проза второй половины XX века. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов. (Произведения не менее чем трех авторов, по выбору.)

Поэзия второй половины XX в. В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, (Стихотворения не менее чем трех авторов, по выбору.)

### ***Зарубежная литература***

Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

У. Шекспир. Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Ж.-Б. Мольер. Одна комедия по выбору.

И.-В. Гёте. «Фауст» (фрагменты).

### **3.1.2.2.3. Английский язык**

***Моя семья.*** Семейный альбом. Члены семьи, родственники. Диалогическая и монологическая речь в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Внешность и характер членов семьи: эмоциональные и оценочные суждения. Внешность и характер членов семьи: описание, характеристика. Биография родственников. Основные коммуникативные типы монологической речи. Письмо-поздравление. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Любимый праздник моей семьи. Основные коммуникативные типы монологической речи. Какой праздник я люблю больше всего. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Мой дом/квартира. Описание жилья в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Виды жилья. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Отношения между детьми и родителями. Анкетирование. Личное письмо. Изучающее чтение. Конфликтные ситуации

и способы их решения. Основные коммуникативные типы речи. Сходства и различия в привычках и хобби. Основные коммуникативные типы речи. Письменная и устная речь. Основные нормы правописания. Основные виды чтения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Выходные и каникулы. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Личное письмо. Основные виды чтения. Морфологические формы и синтаксические конструкции. Ознакомительное чтение с использованием средств выражения будущего времени. Монологическая речь. Чтение. Диалоги разного характера. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

***Мои друзья.*** Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы речи. Совместное времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения. Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи.

***Спорт и здоровый образ жизни.*** Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Диалоги разного характера.

***Мир увлечений.*** Свободное время подростков. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи. Книги в моей жизни. Чтение художественной литературы. Основные синтаксические конструкции изучаемого языка. Популярные жанры книг. Основные коммуникативные типы речи. Личное письмо. Мой любимый писатель. Отрывки из произведений художественной литературы. Посещение кинотеатра. Жанры кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение,

дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание. Мода. . Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Расписание уроков. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Обсуждение недостатков и преимуществ. Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи. Обсуждение недостатков и преимуществ. Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Многозначность лексических единиц. Экскурсии. Походы. Связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Школьная жизнь. Установление дружеских отношений. Диалоги в стандартных ситуациях. Разрешение конфликтных ситуаций. Аутентичные тексты. Личное письмо. Основные виды чтения. Школьные каникулы. Недостатки и преимущества. Сообщение-отчет о планах на каникулы. Планы на предстоящие каникулы: способы времяпрепровождения дома во время каникул, виды путешествий. Самое яркое впечатление во время каникул. Сообщение-отчет. Тематические картинки. Любимые занятия во время каникул. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: сходства и отличия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Каникулы в России и в странах изучаемого языка: недостатки и преимущества. Рассуждение, описание. Летняя школа английского языка. Аутентичные тексты разных жанров. Моя школа. Описание своего школьного здания. Сочинение-описание. Школа моей мечты. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Основные коммуникативные типы диалогической речи. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные

критерии при выборе профессии. Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях. Сообщение-отчет. Тематические картинки.

Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы диалогической и монологической речи. Профессии, связанные с риском для жизни и здоровья человека. Восприятие на слух аутентичных текстов. Аутентичные тексты разных жанров. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

*Мир вокруг меня.* Домашние питомцы. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Мой домашний питомец. Описание, характеристика. Письменное сообщение. Времена года и погода в России. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристики. Времена года и погода в Великобритании. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристики. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

*Страны изучаемого языка.* История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров. Столицы, крупные города стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение. Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное письмо. Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров. Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

Популярные профессии в странах изучаемого языка. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Родная страна.** История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров. Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Географическое положение родной страны. Работа с географической картой. Изучающее чтение. Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо. Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Нормы этикета в России. Письменное сообщение. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Люди. Земля. Вселенная.** Природа: флора и фауна. Понимание воспринимаемого на слух тематического материала. Основные виды чтения. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Чтение. Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов. Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества. Благотворительные организации. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные

суждения). Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи. Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Условия проживания в городской/сельской местности. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

***Животные и растения. Домашние животные.*** Выбор домашнего животного. Диалоги разных жанров. Описание реального или вымышленного домашнего животного. Домашнее животное дома. Основные виды чтения в рамках предложенной темы. Животные в опасности. Монологические высказывания на предложенную тему. Защита диких животных и растений. Национальные парки. Аутентичные тексты разных жанров с выборочным и полным пониманием. Работа с тематическим словарем. Национальные парки стран изучаемых языков. Особенности национальных парков. Диалоги разных жанров. Животные и растения под угрозой исчезновения. Диалог – обмен мнениями. Охрана животных и растений. Аудирование. Высказывания по прослушанному. Как помочь сберечь природу. Заполнение таблицы. Написание письма. Международные организации по охране природы. Аутентичные тексты разных жанров. Благотворительные организации в России. Аутентичные тексты разных жанров. Беседа по прочитанному. Основные типы монологической и диалогической речи. Проект «Экология». Выпуск газеты: репортажи с места событий, интервью, письма читателей, передовая статья. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языка. Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенных тем.

***Еда и напитки.*** Еда. Лексические единицы по теме «Еда». Описание предметов домашнего обихода. Аудирование с целью извлечения полной информации. «Я люблю, я не люблю». Лексические единицы по теме «Еда». Монологическая речь о еде в России. Аудирование текста об английских блюдах. Мои предпочтения в еде. Чтения аутентичных текстов разных жанров. Ответы на вопросы. Составление предложений с использованием лексических единиц по теме. Названия магазинов. Лексические единицы по теме. Частичный артикль. Чтение текста с полным пониманием. Составление

плана. Мои покупки в магазине. Вопросительные конструкции. Описание картинок. Аудирование (контроль).Новогодние (рождественские) блюда в России и странах изучаемого языка (Интернет). Монологическая речь о праздновании Нового года (Рождества). Составление поздравления.Правильное питание. Составление диалога «Мое любимое блюдо».В ресторане. Ответы на вопросы по тексту. Аудирование: определить, где происходит действие. Диалог: «Выбрать и заказать еду».Приятного аппетита! Диалог и задания к нему. Составление рассказа по теме «Праздничный ужин в моей семье» (с использованием лексики этикетного характера).Школьная столовая. Чтение аутентичных адаптированных текстов. Диалог по прочитанному. Школьная столовая российских школьников. Полное понимание текста с извлечением нужной информации. Ответы на вопросы. Выполнение подстановочных упражнений.Здоровый образ жизни. Выбрать и заказать еду в столовой.Любимые кушанья. Чтение аутентичных адаптированных текстов и ответы на вопросы. Аудирование (диалоги), ответы по прослушанному. Кулинария. Лексические единицы по теме. Чтение кулинарных рецептов и составление вопросов к ним. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написать рецепт праздничного блюда.Меню блюд в России и странах изучаемых языков. Приемы пищи. Сравнение приемов пищи в России и странах изучаемых языков.Праздник в семье. Составление рассказа (покупки, приготовление, накрытие стола, празднование). Монолог-повествование.Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков.Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

*Книги.* У нас разные вкусы (чтение). Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных адаптированных текстов с полным пониманием.Любимое занятие в свободное время (чтение). Работа с лексико-грамматическим карточками.Литературные персонажи популярных книг. Лексика по теме «Литература». Аудирование с полным пониманием. Ответы на вопросы.Поход в библиотеку. Диалоги разных жанров. Советы о том, как выбрать книгу. Поиск нужной информации в Интернете.Биографии любимых авторов. Чтение аутентичных текстов с выбором нужной информации. Сравнение персонажей (описание). Литературные жанры. Чтение текста и составление плана. Пересказ по плану от 3-го лица.Моя любимая книга. Лексика по теме «Литература». Чтение текстов с полным пониманием. Составление диалогов с использованием поставленных вопросов. Составление плана прослушанного текста.Мой любимый герой.

Описание/характеристика любимого героя. Книги (печатные издания) для учащихся разных возрастов. Сравнение. Заполнить бланк подписки. Как научиться любить читать. Диалоги разного характера. Обсуждение. Лексика по теме «Литература». Сочинение. Читаем авторов в подлиннике. Чтение с общим пониманием прочитанного. «Круглый стол»: чтение – это необходимость и удовольствие. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языков. Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной темы.

**Путешествия.** Транспорт. Виды транспорта. Способы путешествий (на поезде, самолете, автомобиле, автостопом и пр.). Недостатки и преимущества различных способов. Основные коммуникативные способы диалогической речи. Любимый способ путешествия моей семьи. Основные коммуникативные способы монологической и диалогической речи. Чтение текстов разных жанров.

**Времена года.** Понятие «времени»: периоды времени, их графическое и лексическое выражение. Понятие «времени суток». Его лексическое выражение. Распорядок дня. Написать распорядок дня на неделю. Мой рабочий день. Чтение с полным пониманием информации. Вопросы по тексту. Введение понятия «возвратный глагол». Диалоги разного характера с использованием возвратных глаголов. Моя рабочая неделя. Расписание уроков. Расписание в российских и зарубежных учебных заведениях. Составление таблицы. Учебный год и каникулы в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Аудирование с полным пониманием. Ответы по прослушанному. Времена года. Лексические единицы. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. Диалоги разного характера. Описание с использованием изученных лексических единиц, иллюстративного материала. Мое любимое время года. Монологические высказывания с ответами на вопросы слушателей. Погода (климат) в России и странах изучаемых языков. Лексические единицы по теме. Чтение аутентичных текстов с пониманием необходимой информации. Сравнение погоды (климата) России и стран изучаемых языков. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых языков. Основные различия систем иностранных и родного языка. Занимательное (домашнее) чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

***Я и моя семья.*** Семейный альбом. Биография родственников. Основные коммуникативные типы монологической речи. Семейные праздники и традиции. Чтение аутентичных текстов в рамках предложенной тематики. Выходные и каникулы. Личное письмо. Аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

***Мои друзья.*** Лучший друг/подруга. Описание внешности и черт характера. Конфликты и противоречия. Описание взаимоотношений. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Совместное времяпрепровождение. Хобби. Эмоциональные и оценочные суждения. Досуг и увлечения школьников. Описание основных форм досуга подростков. Дискуссии. Основные виды монологической речи. Межличностные отношения подростков в коллективе. Конфликты и противоречия. Основные коммуникативные типы диалогической речи. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

***Спорт и здоровый образ жизни.*** Роль спорта в жизни человека. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы речи. Здоровый образ жизни. Краткие высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Личное письмо. Восприятие информации на слух. Знаменитые спортсмены современности. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Знаменитые российские спортсмены (биография, вид спорта). Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

***Мир увлечений.*** Кино, театр, музей. Как проводят подростки свое свободное время. Тематические картинки. Диалог-расспрос. Диалоги в стандартной ситуации (в магазине, в парке и пр.). Аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи. Посещение кинотеатра. Жанры

кино. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Мой любимый фильм. Обсуждение, дискуссия. Мой любимый актер. Устная характеристика и письменное описание. Посещение музея. Мои впечатления. Обсуждение, дискуссия. Аутентичные тексты разных жанров. Мода. Мода подростков и молодежи. Диалоги разного характера. Описание. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Школьное образование.** Школьная система в России. Типы школ. Школьные предметы. Расписание уроков. Школьная система стран изучаемого языка. Типы школ. Школьные предметы. Аутентичные тексты разных жанров. Письмо другу. Мой любимый предмет. Основные коммуникативные типы монологической речи. Мое дальнейшее образование. Проблемы и перспективы. Основные виды чтения. Деловое письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Правила поведения в школе. Анкетирование. Составление свода правил. Внешкольные мероприятия. Посещение кружков. Подготовка концертов. Многозначность лексических единиц. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Описание и характеристики популярных профессий. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Сочинение-эссе. Моя будущая профессия. Основные коммуникативные типы устной и письменной речи. Основные критерии при выборе профессии. Профессии моих родителей. Диалоги в стандартных ситуациях. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Страны изучаемого языка.** История стран изучаемого языка. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Культура стран изучаемого языка. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи.

Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров. Столицы, крупные города стран изучаемого языка, описание, характеристика. Аутентичные тексты разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Географическое положение стран изучаемого языка. Работа с географической картой. Изучающее чтение. Климатические условия стран изучаемого языка. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Легенды и предания стран изучаемого языка. Аутентичные тексты разных жанров. Достопримечательности столиц стран изучаемого языка. Описание, характеристика. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Аутентичные тексты разных жанров. Приглашение иностранного друга в страну изучаемого языка. Личное письмо. Особенности менталитета в странах изучаемого языка. Чтение текстов разных жанров. Знаменитые люди стран изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Нормы этикета в странах изучаемого языка. Письменное сообщение. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

***Родная страна.*** История родной страны. Чтение аутентичных текстов разных жанров. Диалоги в стандартных ситуациях. Восприятие на слух аутентичных текстов разных жанров. Культура родной страны. Национальные праздники. Основные коммуникативные типы монологической и диалогической речи. Традиции, обычаи. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Флаг, герб, символы. Аутентичные тексты разных жанров. Столица, крупные города родной страны. Аутентичные тексты разных жанров. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Географическое положение родной страны. Климатические условия родной страны. Многозначность лексических единиц. Сочинение-описание. Приглашение иностранного друга в Россию. Личное письмо. Знаменитые люди родной страны. Чтение текстов разных жанров. Основные коммуникативные типы монологической речи. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Особенности российского менталитета. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

Нормы этикета в России. Письменное сообщение. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Люди. Земля. Вселенная.** Проблемы экологии. Диалоги разного характера. Изучающее чтение аутентичных текстов. Защита окружающей среды. Актуальность проблемы на современной стадии развития человеческого общества. Что может сделать каждый человек, чтобы сберечь мир. Краткие высказывания о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Особенности климатических условий в России. Основные коммуникативные типы монологической речи. Особенности климатических условий в странах изучаемого языка. Основные коммуникативные типы монологической речи. Наша планета в опасности. Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды в современном мире. Рассуждение на заданную тему. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

**Средства массовой информации.** Виды средств массовой информации. Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров. Наиболее популярные средства массовой информации среди молодежи. Причины их популярности. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Понимание воспринимаемого на слух. Основные виды чтения. Средства массовой информации нового поколения. Описание, характеристика. Основные коммуникативные типы монологической речи. Средства массовой информации в будущем. Предположения. Догадки. Факты. Плюсы и минусы телевидения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Мой любимый телеканал/моя любимая телепрограмма. Диалоги в стандартных ситуациях бытового общения. Плюсы и минусы Интернета. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Интернет-сайты. Польза или вред. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика). Актуальность печатных изданий (газет, журналов) в жизни современного человека. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Важность СМИ для современного человека. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Наиболее распространенные способы получения информации среди старшего поколения. Их актуальность. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики. Грамматика – это легко. Основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка. Основные различия систем иностранного и родного языков. Занимательное чтение. Основные виды чтения в рамках предложенной тематики.

### **Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения**

*Говорение. Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Умение вести диалоги разного характера: этикетный (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ), диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»), диалог – побуждение к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину), диалог — обмен мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем этикетного диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-расспроса – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы), объем диалога-побуждения – до 2 реплик со стороны каждого учащегося (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Объем этикетного диалога – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы), объем диалога-

побуждения – до 4 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы) со стороны каждого учащегося, объем диалога – обмена мнениями – до 7 реплик со стороны каждого учащегося (8–9 классы). Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9 класс).

**Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на 30 текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9 класс).

**Понимание воспринимаемого на слух (аудирование).** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<sup>32</sup>
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворения и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

***Письменная речь.*** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими 33 праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- заполнение анкет, формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки. Графика и орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

#### **3.1.2.2.4. История России. Всеобщая история История России**

##### **От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

*Русь в конце X – начале XII в.* Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Северо-Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

*Культурное пространство.* Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Русь в середине XII – начале XIII в.* Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

*Русские земли в середине XIII – XIV в.* Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

*Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.* Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Культурное пространство.* Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

***Формирование единого Русского государства в XV веке.*** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### ***Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству***

***Россия в XVI веке.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.

Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опаласемейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и

исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

*Россия в эпоху преобразований Петра I.* Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры.* Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,

портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светскиегосударственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».* Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

*Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.* Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольноеэкономическое

общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***  
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Народы России в XVIII в.*** Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

***Россия при Павле I.*** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение сословий, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### ***Россия на пути к реформам (1801–1861)***

***Александровская эпоха: государственный либерализм.*** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

***Отечественная война 1812 г.*** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.*** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

***Крепостнический социум. Деревня и город.*** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности

в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

***Пространство империи: этнокультурный облик страны.*** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

***Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.*** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### ***Россия в эпоху реформ***

***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.*** Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

***«Народное самодержавие» Александра III.*** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

***Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.*** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Кризис империи в начале XX века.*** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

***Демография, социальная стратификация.*** Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

***Имперский центр и регионы.*** Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.*** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней

России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

***«Серебряный век» российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.***

***Россия в Первой мировой войне.*** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

*Гражданская война и ее последствия.* Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создании регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

*Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».* «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в годы нэпа.* 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы

специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.* Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.*** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в

Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Великая Отечественная Война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).* Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».37

*Битва за Москву.* Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

*Блокада Ленинграда.* Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

*Перестройка экономики на военный лад.* Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

*Нацистский оккупационный режим.* «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.

Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

*Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.*

***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.).*** Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

*Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.*

*Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. 38*

*Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.*

*За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.*

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.

***Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».*** Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

*Повседневность военного времени.* Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

*Культурное пространство войны.* Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

*СССР и союзники.* Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

*Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.* Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

*Битва за Берлин и окончание войны в Европе.* Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

*Война и общество.* Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

*Антигитлеровская коалиция.* Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.

*Потсдамская конференция.* Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые

действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

*Создание ООН.* Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

*Осуждение главных военных преступников.* Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

*Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.* Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

*«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.).* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

**«Оттепель»:** *середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.* Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный

фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныe формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

***Социально-экономическое развитие.*** Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

***Внешняя политика.*** Новый курс советской внешней политики: от

конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

*Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.* Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски

идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

*Культурное пространство и повседневная жизнь.* Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы

производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Внешняя политика.** Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим

лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном

суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- профессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

*Становление новой России (1992–1999 гг.).* Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост

цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкопредпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.**

*Политические и экономические приоритеты.* Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-

2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

*Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.* Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.* Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.* Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения

российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

*Первобытность.* Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Древний мир:* понятие и хронология. Карта Древнего мира.

*Древний Восток.* Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

*Древний Египет.* Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор

*Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### ***История Средних Веков***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Зрелое Средневековье.* Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование

централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

*Европа в конце XV – начале XVII в.* Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI–XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан,

британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX – начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900–1914 гг.** Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914–1918 гг.).** Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и

Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918–1939 гг.** От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в

Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и

умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

***Вторая мировая война (1939–1945 гг.).*** Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX – начале XXI в.** Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между

державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

#### 3.1.2.2.5. Обществознание

**Введение.** Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в системе школьного образования. Особенности изучения обществознания. Значение изучения общества для человека. Учебно-методический комплекс по обществознанию (5 класс), особенности и алгоритм работы с ним.

Общество в широком и узком значении слова. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество – необходимое условие человеческого существования.

**Человек.** Проблема происхождения человека. Основные гипотезы происхождения человека на земле. Биосоциальная природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление, речь, способность к творческой деятельности. Социальная среда обитания человека.

Интересы, склонности человека. Формирование интересов. Развитие и тренировка интересов. Роль интересов и склонностей в жизни человека.

Способности, потребности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Уровни способностей человека. Группы потребностей.

Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение – основные виды деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Цели и ценность человеческой жизни.

Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и положение человека в обществе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Проблемы старения человечества.

**Игра.** Игра – один из основных видов деятельности человека. Характерные черты игры. Значение игровой деятельности в жизни человека.

**Образование.** Образование. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Роль образования в жизни человека и общества. Учеба – основной труд школьника. Самообразование – необходимое условие жизни. Формы самообразования. Самоорганизация. Самооценка. Практикум: План самообразования.

**Трудовая деятельность.** Трудовая деятельность как способ существования людей. Товары. Услуги. Виды, содержание, результаты, оценка труда. Особенности творческого труда. Каким должен быть современный работник. Требования к современным профессиям. Выбор профессии.

**Общение как вид деятельности.** Общение. Цели и функции общения. Средства, стили, виды общения. Речевые, неречевые средства общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили общения. Деловое, личностное общение. Общение в детском и юношеском возрасте. Значение общения для человека. Культура речи. Особенности использования письменной речи в межличностном общении. Этика делового общения.

**Семья.** Семья – ячейка общества. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейные взаимоотношения. Хозяйство семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Досуг семьи. Социальная значимость

здорового образа жизни. Семья под защитой государства. Практикум: бюджет семьи.

**Человек.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Личность. Социально значимые качества личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Духовные потребности личности. Духовность. Развитие личности. Волевые качества личности. Практикум по теме «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность».

**Личность и мораль.** Мораль. Содержание, сущность, природа морали. Основные нормы морали. Основные задачи морали. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральный выбор. Социальная ответственность. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Практикум по теме «Личность и мораль».

**Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения: обмен информацией, взаимодействие, восприятие. Виды межличностных отношений. Чувства и эмоции в межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Социальные группы, их признаки. Основные виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, квазигруппы). Личность в группе. Групповые нормы и санкции. Воздействие малой группы на человека (позитивное и негативное). Товарищество и дружба как межличностные отношения. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Отношения между поколениями. Межличностные конфликты. Причины, структура, функции, динамика конфликта. Проявление характера в конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Практикум по теме «Межличностные конфликты».

**Государство.** Гражданин. Государство. Признаки государства. Основные функции государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Международные отношения. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. История государственных символов. Россия – федеративное государство. Федерация. Субъект федерации. Россия – многонациональное государство. Нация. Гражданство. Гражданин. Гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. (общая характеристика). Практикум «Государство. Гражданин».

**Основы права.** Сущность, понятие и ценность права. Право и закон. Источники права. Основные признаки и функции права. Нормы права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Конституция – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в России как основа правовой системы Российской Федерации. Принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные, политические права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституционные обязанности гражданина России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданин-человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объем дееспособности несовершеннолетних. Правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления, административные, гражданские, дисциплинарные проступки. Юридическая ответственность за правонарушения. Функции юридической ответственности. Виновность. Презумпция невиновности. Правонарушения и наказания. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Основы права».

**Общество и природа.** Природа. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис как одна из глобальных проблем человечества. Экологические правонарушения и ответственность за них. Охрана природы. Практикум по теме «Общество и природа».

**Экономика.** Экономика: наука и хозяйство. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Материальное и нематериальное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги, материальные и нематериальные. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Факторы, влияющие на производительность и стимулирование труда. Квалификация, количество и качество труда. Заработная плата. Деньги. Функции денег. Экономика семьи.

Семейный бюджет. Страховые услуги. Роль экономики в жизни общества. Практикум по теме «Экономика».

**Общество.** Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Взаимодействие основных сфер жизни общества. Типология обществ. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы (глобальные проблемы современности). Причины и опасность международного терроризма. Практикум по теме «Общество».

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Многообразие и диалог культур. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Духовный мир человека. Мировоззрение. Социальные нормы и ценности. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. Поиск смысла жизни.

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура общества и стратификация. Социальные общности и группы. Этнические группы. Семья. Брак. Виды брака. Виды и функции семьи. Развод. Неполная семья. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их решения. Особенности социального развития современного общества. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации. Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

**Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Политическая система общества. Роль политики в жизни общества. Государство – основной институт политической системы общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном обществе. Участие граждан в

политической жизни. Типы избирательных систем. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

**Экономическая сфера жизни общества.** Экономика. Типы экономических систем. Разделение труда и специализация. Собственность. Формы собственности. Производство. Факторы производства. Издержки производства. Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Альтернативная стоимость. Рынок. Черты рынка. Виды рынков. Рынок труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Конкуренция и монополия. Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм. Формы предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Сбалансированный бюджет. Дефицитный бюджет. Профицит бюджета. Налоговая политика государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Профсоюзы. Инфляция, ее виды, причины, последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества».

**Право.** Право в системе социальных норм. Нормативный правовой акт. Система права. Система российского законодательства. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Административные правоотношения. Административные правонарушения и наказания. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Жилищные правоотношения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **3.1.2.2.6. География**

*Развитие географических знаний о Земле.* Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Практикум (работа с картой «Имена на карте»).

*Земля во Вселенной.* Движения Земли и их следствия. Земля – часть

Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

**Изображение земной поверхности.** Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Масштаб. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности.

Практикум (составление плана пришкольного участка).

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу

и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Практикум: Определение географических координат различных объектов на карте.

### ***Природа Земли.***

**Литосфера.** Литосфера – каменная оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практикум (работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых).

**Гидросфера.** Строение гидросферы и особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на

географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

**Атмосфера.** Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и

определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы.

Практикум. Работа с метеостанцией (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений).

Практикум (обработка результатов наблюдений).

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

**Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

**Освоение Земли человеком.** Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практикум (описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов).

### ***Главные закономерности природы Земли.***

***Литосфера и рельеф Земли.*** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Строение земной коры. Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

***Атмосфера и климаты Земли.*** Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Практикум (расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – главная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности – целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

### ***Характеристика материков Земли.***

***Южные материки.*** Особенности южных материков Земли.

***Африка.*** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов и современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация темнокожего населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практикум: Создание письменных текстов и устных сообщений о материке на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города,

отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом

переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

США – одна из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, дешевой сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).<sup>8</sup>

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин) или продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения 2 мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия на население (неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения, благодаря Китаю), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых бедных и голодных территорий мира).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

***Взаимодействие природы и общества.*** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

***Территория России на карте мира.*** Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв.

***Общая характеристика природы России.***

***Рельеф и полезные ископаемые России.*** Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с

тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

***Климат России.*** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Закономерности распределения основных элементов

климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с картами.

***Внутренние воды России.*** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы в жизни человека.

***Почвы России.*** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

***Растительный и животный мир России.*** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### ***Природно-территориальные комплексы России.***

***Природное районирование.*** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

***Крупные природные комплексы России.*** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов;

полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение Крыма, история исследования полуострова (выдающиеся исследователи полуострова: П. С. Паллас, К. И. Габлиц, Х. Х. Стевен, Д. М. Городецкий, В. И. Вернадский, В. А. Обручев, Н. А. Головкинский, Г. Ф. Морозов, В. Н. Дублянский, В. Г. Ена и др.), особенности природы Крыма (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы), рекреационный потенциал, достопримечательности, экологические проблемы и пути их решения).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность; экологическое состояние природного района). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, какие изменения в составе природных зон наблюдаются по сравнению с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (горные хребты, котловинность рельефа, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, растительность и животный мир).

Байкал – объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье.

Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

**Население России.** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России и их влияние на современное общество. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России.

### ***География своей местности.***

Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Практикум (описание природного комплекса своей местности).

### ***Хозяйство России.***

***Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.*** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

***Главные отрасли и межотраслевые комплексы.*** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Районы России.***

*Европейская часть России.* Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, географическое положение. Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Этапы развития хозяйства Центрального района. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица России.

Центрально-Черноземный район: особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры.

Волго-Вятский район. Географическое положение. Природные ресурсы района. Хозяйство и население района.

Северо-Западный район: особенности географического положения, природы. Особенности населения и древние города района, особенности хозяйства.

Калининградская область: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства. Рекреационное хозяйство района.

Европейский Север: состав района, особенности географического положения, природы и ресурсов. Характеристика населения. История освоения. Северные моря. Характеристика хозяйства.

Поволжье. Особенности географического положения, природы и населения. Характеристика хозяйства района.

Крым: ЭГП, административно-территориальное деление, история освоения, природно-ресурсный потенциал (природное разнообразие, полезные ископаемые, рекреационные и агроклиматические ресурсы). Особенности населения и расселения территории полуострова. Хозяйство, ведущие отрасли (промышленность, туризм, строительство, здравоохранение, сельское хозяйство, АПК, торговля). Рекреационные зоны.

Северный Кавказ. Особенности географического положения и природы. Ресурсы района. Население, этническое разнообразие. Хозяйство, ведущие отрасли. Рекреационные зоны.

Южные моря России. Природа. Транспортное значение. Рекреационные ресурсы.

Уральский район, особенности географического положения, природы. Этапы освоения, структура хозяйства. Характеристика населения.

**Азиатская часть России.** Природа Сибири. Характеристика природы. Рельеф, особенности климатических условий. Полезные ископаемые Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Население Сибири. История освоения и заселения территории.

Западная Сибирь: эконом-географическое положение, состав района, проблемы освоения Западной Сибири. Особенности населения. Хозяйство района.

Восточная Сибирь: эконом-географическое положение, состав района, природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Дальний Восток: формирование территории, эконом – географическое положение, состав района. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Особенности населения района. Хозяйство района (отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства). Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

***Россия в мире.*** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

### **3.1.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия.** ***Целые, рациональные и действительные числа.***

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Степень с целым показателем и её свойства. Совокупность простых множителей натурального числа. Деление с остатком. НОД и НОК.

Множество рациональных чисел. Основное свойство дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Десятичные дроби.

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Квадратный корень, корень третьей степени из числа. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Несоизмеримость стороны и диагонали квадрата, понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Декартовы координаты на плоскости. Соответствие между парами чисел и точками на плоскости, между множествами пар и множествами точек. Параболы, гиперболы, окружности, задаваемые уравнениями.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Приближённое значение величины. Точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Приёмы, рационализации вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на

множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойство числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Система уравнений с двумя неизвестными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя неизвестными. График линейного уравнения с двумя неизвестными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболы, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя неизвестными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Зависимость между величинами. Понятие функции, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отражение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимость, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=\sqrt[3]{x}$ ,  $y=|x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности.

Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Правило произведения.

### **Элементы логики**

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки *и*, *или*

### **Геометрия.**

**Начальные понятия.** Точка, прямая, плоскость, расстояние. Отрезок, ломаная, угол, прямой угол. Острые и тупые углы. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла и её свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Примеры сечений. Примеры развёрток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Обобщенная теорема Фалеса. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

**Четырёхугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция.

**Многоугольник.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Единицы измерения площади.

Площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур.

**Объём тела.** Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Векторы.** Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

**Геометрические преобразования.** Примеры движений фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. **Построение с помощью циркуля и линейки.** Деление отрезка пополам, построение треугольника по трём сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (цепочки), логические, табличные (массивы), графы, деревья, списки.

Методы разработки и отладки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-

графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Ссылки. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Запросы по одному и нескольким признакам. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники). Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Моделирование.** Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая и компьютерная модель. Переход от реальной ситуации к словесному описанию, математической модели и компьютерной модели.

Примерная схема использования математических и компьютерных моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические рассуждения на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

К. Гедель, ограниченность аксиоматического метода.

Математические машины. Ч. Бэббидж, А. Лавлейс. Первые универсальные компьютеры. Фон Нойман, А. Тьюринг, С. А. Лебедев.

#### 3.1.2.2.8. Информатика

##### **Информационные процессы**

**Информация и информационные процессы.** Представление информации. Информация и информационные объекты различных видов. Свойства информации.

Формы представления информации, в том числе аналоговая и дискретная формы представления информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Универсальность дискретного представления информации.

Информационные процессы: сбор, обработка, хранение, передача.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Единицы измерения информации. Определение количества информации.

Понятие кода. Кодирование и декодирование информации.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит языка. Мощность алфавита.

Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кодирования. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.

Таблицы кодировки с алфавитом отличным от двоичного алфавита.

Кодирование текстовой информации в компьютере. Таблицы кодировки символов: Windows, MS-DOS, КОИ-8, MAC, ISO. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

Кодирование графической информации. Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране.

Компьютерное представление цвета. Кодирование цвета. Цветовые модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Оценка количественных параметров, необходимых для хранения графических информационных объектов.

Кодирование звука. Общее представление о кодировании звука; знакомство с понятиями моно-, стерео-, quadro звук (канал). Подсчет количественных параметров, необходимых для хранения звукового файла.

Процесс передачи информации. Источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование сигнала. Скорость передачи информации по каналу связи. Искажение информации при передаче.

### ***Компьютер – универсальное устройство обработки информации***

Основные компоненты компьютера и других средств ИКТ (процессор, память, виды памяти, устройства ввода и вывода информации, периферийные устройства); их функциональное назначение и основные характеристики.

Файл. Имя файла. Типы файлов. Каталог (директория). Маски имен файлов. Файловая система. Файл как информационный объект.

Операции с файлами: создание, присвоение имени, сохранение, переименование, удаление.

Архивирование и разархивирование файлов.

Поиск файлов средствами операционной системы.

### ***Математические основы информатики***

Системы счисления. Понятие о позиционных и непозиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Запись целых десятичных чисел от 0 до 1024 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Перевод целых и вещественных чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в системах счисления.

Алгебра логики. Высказывания. Логические выражения. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера: схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.

*Моделирование и формализация.* Понятия: «модель», «моделирование», «формализация». Связь моделирования с жизненной задачей.

Информационная модель объекта, процесса или явления. Виды информационных моделей и их назначение. Классификация информационных моделей.

Модели в математике, физике, химии, биологии, литературе и т. д.

Использование моделей в практической деятельности. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно - технических задач.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Существенные и несущественные признаки объекта (явления) для целей моделирования.

Системный подход к построению информационной модели. Этапы решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

Графические информационные модели. Графы как средство описания структурных моделей.

Табличные информационные модели: таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

**Основы алгоритмизации.** Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на формальном языке.

Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей; их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Основные алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся, циклическая. Полная и неполная форма разветвляющегося алгоритма. Базовые конструкции циклического алгоритма: цикл со счетчиком цикл с предусловием и цикл с постусловием.

Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Алгоритмическая конструкция вызова вспомогательного алгоритма. Рекурсивные вызовы.

Имена, переменные, константы, значения, типы, операции, выражения. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Алгоритм работы с величинами. Обрабатываемые объекты: числовые величины, массивы, цепочки, совокупности, списки, деревья, графы.

Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса. Алгоритм Евклида, алгоритм сортировки, алгоритм перебора.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

**Начала программирования.** Этапы решения задач на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Языки программирования. Основные правила языка программирования. Структура программы. Синтаксис и семантика языка программирования. Правила записи основных операторов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования. Составление учебной программы по обработке одномерного массива с целью: нахождения минимального (максимального) элемента массива; нахождения суммы всех элементов массива; нахождения количества и суммы всех четных (нечетных) элементов в массиве; сортировка элементов массива; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих заданному условию.

## **Информационные технологии**

**Аппаратная и программная реализация средств ИКТ.** Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оценка количественных параметров: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Простейшие операции по управлению, в том числе, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.

Программный принцип работы компьютера и других средств ИКТ. Адрес; машинная команда; машинная программа; шины данных и команд; разрядность; быстродействие.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню и т. д.). Командное взаимодействие пользователя с компьютером и других средств ИКТ.

Компьютерные вирусы и антивирусная профилактика. Защита информации.

Правовые формы программного обеспечения.

**Обработка графической информации.** Формирование изображения на экране монитора. Растровая, векторная и фрактальная компьютерная графика. Двухмерная и трехмерная графика. Форматы графических файлов.

Графические редакторы. Интерфейс графических редакторов. Инструменты графических редакторов. Формирование изображений с помощью инструментов графического редактора.

Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Базовые приемы работы с изображением: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение; простейшие операции по обработке фотографий.

Чертежи. Использование стандартных графических объектов; бконструирование графических объектов. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

**Обработка текстовой информации.** Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Работа с фрагментами текста. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере. Сохранение документа в различных форматах. Печать текста.

Форматирование текста и страниц документа. Вставка в документ нумерации страниц, колонтитулов и др. Проверка правописания. Выделение изменений. Словари.

Стилевое форматирование. Визуализация текстовой информации (включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов).

Гипертекст. Создание ссылок.

Знакомство с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: реферат и аннотация. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи; компьютерного перевода.

Инфографика.

**Мультимедиа.** Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Анимация в презентации. Вставка мультимедийных объектов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Использование простых анимационных графических объектов.

Дискретное представление мультимедийных данных.

**Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц.** Динамические (электронные) таблицы. Назначение табличного редактора (электронной таблицы). Объекты документа электронной таблицы: книга, лист, ячейка, строка, столбец. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы.

Создание и редактирование документа в среде табличного редактора. Ввод, редактирование, изменение данных; переход к графическому представлению. Форматирование табличного документа.

Ввод и использование математических и логических формул и функций, вычисления по ним; представление формульной зависимости на графике. Правила записи формул и функций. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Копирование формул и функций. Особенности при копировании формул и функций с относительными, абсолютными и смешанными ссылками.

Построение графиков и диаграмм.

**Базы данных и системы управления базами данных.** Базы данных. Создание структуры базы данных; заполнение полей данными. Ввод и редактирование записей. Создание формы базы данных. Поиск, удаление и сортировка данных.

Знакомство с Системой управления баз данных (СУБД) и ее назначением, основными структурными элементами, функциями. Основные понятия, типы данных и принципы работы с ними. Инструменты системы управления баз данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных.

Критерии выборки данных. Поиск данных в готовой базе при помощи запросов по одному или нескольким признакам. Разработка отчета для вывода данных.

Реляционные базы данных.

Решение информационно-поисковых задач.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Скорость передачи информации. Источник и приемник информации. Канал связи. Пропускная способность канала.

Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Протоколы передачи данных.

Интернет: ресурсы, возможности, опасности. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт и др. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, энциклопедии и справочники.

Поисковые машины. Поиск информации в компьютерных сетях. Принципы составления запросов для поисковых систем. Поиск информации по одному или нескольким критериям. Базовые сервисы Интернета.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, государства, в том числе порталы государственных и региональных организаций и органов власти, образовательные информационные ресурсы.

Личная информация, информационная безопасность личности и государства; информационная этика и право.

Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

Тенденции развития ИКТ.

### 3.1.2.2.9. Физика

**Физика и физические методы изучения природы.** Как физика изменяет мир и наше представление о нем. Наблюдения и опыты. Научный метод. Физические величины и их измерение. Международная система единиц.

**Строение вещества** Атомы. Молекулы. Размеры молекул и атомов. Движение и взаимодействие молекул. Броуновское движение. Диффузия. Три состояния вещества. Молекулярное строение газов, жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств вещества на основе его молекулярного строения.

#### ***Движение и взаимодействие тел***

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Средняя скорость. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение – векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения.

Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Ускорение свободного падения.

Закон инерции. Масса тела. Измерение массы взвешиванием. Плотность вещества.

Силы. Сила тяжести. Центр тяжести тела. Сила тяжести и всемирное тяготение. Сила упругости. Вес тела. Состояние невесомости. Закон Гука.

Равнодействующая. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Силы трения. Силы трения скольжения, покоя и качения.

Инерция. Инертность тел.

Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса – скалярная величина. Сила – векторная величина. Второй закон Ньютона. Сложение сил.

Третий закон Ньютона. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.

Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перезагрузки.

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Устройство ракеты.

Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики. Достижения в освоении космического пространства.

Колебательное движение. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза.

Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине. Формула периода колебаний пружинного маятника.

Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо. Акустический резонанс. Ультразвук и его применение.

**Давление.** Закон Архимеда. Плавание тел. Давление твердых тел. Давление жидкости. Давление газа. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Закон сообщающихся сосудов. Атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты.

Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов.

**Работа. Мощность. Энергия.** Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы. Правило моментов. Нахождение центра тяжести тела. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия механизмов. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии.

**Тепловые явления.** Тепловые явления. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Температура и её измерение. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Температура плавления.

Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Испарение и кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Реактивный двигатель. Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя. Преобразование энергии при работе теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

### **Электромагнитные явления**

Электризация тел. Электрические взаимодействия. Два рода электрических зарядов. Строение атома и носители электрического заряда. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Элементарный электрический заряд.

Электрическое поле. Энергия электрического поля. Конденсаторы. Напряжение.

Электрический ток. Условия существования тока. Источники тока. Электрическая цепь. Действия электрического тока.

Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр. Напряжение. Измерение напряжения. Вольтметр.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Последовательное и параллельное соединения проводников. Реостаты. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Киловатт-час. Короткое замыкание и предохранители. Полупроводники и полупроводниковые приборы.

Магнитные взаимодействия. Взаимодействие постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Взаимодействие между проводниками с токами и магнитами. Электромагниты. Электромагнитное реле.

Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на рамку с током. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Действие магнитного поля на проводник с током. Электроизмерительные приборы. Электродвигатель постоянного тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование электроэнергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция.

Производство и передача электроэнергии. Генератор переменного тока. Переменный ток. Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду.

Теория Максвелла и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи.

### ***Оптические явления***

Действия света. Источники света. Скорость света.

Прямолинейность распространения света. Тень и полутень. Солнечные и лунные затмения.

Отражение света. Зеркальное и диффузное отражения света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Изображение в зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и призме.

Линзы. Типы линз. Основные элементы линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображения в линзах. Фотоаппарат и видеокамера. Глаз как оптическая система. Недостатки зрения и их исправление. Оптические приборы. Микроскоп и телескоп.

Дисперсия света. Цвет. Как глаз различает цвета.

### ***Строение атома и атомного ядра***

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер.

Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое массовое числа.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

### 3.1.2.2.10. **Биология**

#### **Живые организмы**

***Биология – наука о живых организмах.*** Биология как наука. Роль биологии. Правила работы в кабинете биологии. Методы изучения живой природы: биологический эксперимент, наблюдение, описание и измерение

биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношение и охрана биологических объектов. Признаки живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Жизнедеятельность организмов: питание, способы питания. Питание бактерий. Питание растений. Питание грибов и животных. Жизнедеятельность организмов: транспорт веществ в организме. Жизнедеятельность организмов: дыхание. Жизнедеятельность организмов: передвижение. Размножение организмов. Рост и развитие.

**Клеточное строение живых организмов.** Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Строение клетки бактерий. Строение клетки животных. Строение клетки растений. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткани живых организмов.

**Многообразие живых организмов.** Одноклеточные и многоклеточные организмы. Классификация живых организмов. Неклеточные формы жизни. Царства живой природы. Бактерии, их многообразие, роль в природе и жизни человека. Царство Растения. Отличительные признаки растений. Деление царства Растений на систематические группы. Царство Грибы. Отличительные признаки. Значение грибов. Лишайники, отличительные признаки и значение в природе и жизни человека. Царство Животные. Отличительные признаки животных. Деление царства Животных на систематические группы. Роль живых организмов в природе и в жизни человека.

**Среды жизни.** Экология. Экологические факторы. Среды жизни. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Флора и растительность родного края.

**Общее знакомство с царством Растения.** Ботаника – наука о растениях. Разнообразие и значение растений. Общее знакомство с цветковыми растениями. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Осенние явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения.** Строение семени. Однодольные и двудольные растения. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы.

Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Строение побега. Генеративные и вегетативные побеги. Строение почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Значение побега. Разнообразие побегов. Видоизмененные побеги. Строение и значение цветка. Соцветия. Виды опыления. Строение и значение плода. Виды плодов. Распространение плодов.

**Клеточное строение растений.** Строение клетки растений. Разнообразие растительных клеток. Растительные ткани. Клеточное строение корня. Корневой волосок. Клеточное строение стебля. Клеточное строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений.** Питание растений. Почвенное (корневое) питание. Воздушное питание (Фотосинтез). Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений. Размножение растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Рост и развитие растений.

**Многообразие растений.** Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Отделы Моховидные и Папоротникообразные, отличительные особенности. Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), классы Однодольные и двудольные. Основные семейства цветковых растений (на примере 5 семейств Двудольных и 2 семейств Однодольных). Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии.** Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р.Коха и Л.Пастера.

**Царство Грибы.** Плесневые и шляпочные грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе, жизни человека. Первая помощь при отравлении. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе, жизни человека.

**Общая характеристика царства Животные.** Введение. Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных. Зоология – наука о животных. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных.

**Одноклеточные животные или Простейшие.** Вводная характеристика простейших. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение простейших в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Многоклеточные животные.** Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Вводная характеристика кишечнополостных. Класс Гидроидные. Размножение гидроидных. Регенерация. Класс Сцифоидные и класс Коралловые полипы..

**Типы червей.** Краткая характеристика типа плоские черви. Класс Планарии. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Тип Круглые черви. Борьба с червями-паразитами. Краткая характеристика типа кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви. Класс Многощетинковые черви. Происхождение и значение червей. Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

**Тип Моллюски.** Краткая характеристика типа моллюсков. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.** Тип Членистоногие. Общие признаки строения членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Главнейшие отряды насекомых. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.

**Тип Хордовые.** Характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика основных классов позвоночных. Общая характеристика Хрящевых и костных рыб. Местообитание и внешнее строение рыб.

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Класс Земноводные. Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение и значение. Класс Пресмыкающихся. Местообитание, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Местообитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц и их охрана. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающих. Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Первозвери, отряд Однопроходные. Звери. Отряд Сумчатые. Плацентарные млекопитающие. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Отряды Грызуны и Зайцеобразные. Грызуны – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Отряд Хищные. Отряды Ластоногие и Китообразные. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряд Приматы. Элементы рассудочного поведения. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих местного края. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Человек и его здоровье**

Введение в науки о человеке. Место человека в органическом мире. Науки, изучающие человека. Методы изучения человеческого организма, их значение и использование в повседневной жизни. Сходство с животными и

отличие от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

**Общие свойства организма человека и уровни его организации.** Клетка, ее строение, химический состав, жизненные свойства. Клетки, ткани, органы, системы органов. Их взаимосвязь, как основа целостности многоклеточного организма. Строение тела человека. Организм – единое целое. Организм и среда.

**Нейрогуморальная регуляция функций организма.** Механизм регуляции функций организма человека. Виды желез в организме человека. Эндокринная система. Гормоны. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Регуляция функции эндокринных желез. Строение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

**Опора и движение.** Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Профилактика травматизма. Первая помощь себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

**Кровь и кровообращение.** Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость), значение ее постоянства. Состав и функции крови. Эритроцит. Переливание крови. Группы крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система. Роль лимфоцитов в иммуитетной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло - и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный

иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение лимфы по сосудам. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердечнососудистой системы.

**Дыхание.** Дыхательная система: состав, строение, функции. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и внутреннее дыхание. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Болезни органов дыхания и их профилактика. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.

**Пищеварение.** Питание. Пища, как биологическая основа жизни. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Обработка пищи в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Исследования Павлова И. П. в области пищеварения. Изменение питательных веществ в кишечнике. Заболевания желудочно-кишечного тракта, их предупреждение, профилактика гепатита и кишечных инфекций.

**Обмен веществ и энергии.** Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Регуляция обмена веществ. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.** Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Размножение и развитие.** Наследование признаков у человека. Наследственные болезни их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем. Их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).** Органы чувств и их значение в жизни человека. Анализаторы, их строение и функции. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Строение органа зрения его строение и функции. Нарушения зрения и их предупреждение. Орган слуха, его строение и функции. Предупреждение нарушений слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

**Высшая нервная деятельность.** Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.П. Павлова, Сеченова И. М., А.А. Ухтомского и П.К. Анохина. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана.** Основы физиологии труда. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Здоровье человека. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-

приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс и др.). Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Значение окружающей среды, как источника веществ и энергии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### **Общие биологические закономерности**

*Признаки и структурная организация жизни на Земле.* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого, Уровни организации жизни и происходящие на них процессы.

*Молекулярно-генетический уровень организации жизни.* Химический состав живого. Вода и минеральные вещества. Органические вещества. Наследственная информация и генетический код. Матричная реакция как основа передачи и реализации генетической информации. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость наследственного материала. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

*Органоидно-клеточный уровень организации жизни.* История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство родства, единства живой природы. Типы клеток. Строение прокариотических клеток. Строение эукариотических клеток. Части клетки и органоиды. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. 34.5. Типы питания организмов. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

*Организменный уровень организации жизни.* Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Заболевания, вызываемые вирусами и их профилактика. Самовоспроизведение организмов. Образование половых клеток и половое размножение у животных и растений. Мейоз. Оплодотворение и зародышевое развитие у животных. Постэмбриональное развитие у животных. Наследование признаков у

организмов. Фенотип организма как результат проявления генотипа. Изменчивость признаков у организмов.

**Популяционно-видовой уровень организации жизни.** История развития представлений о виде и эволюции. Система органического мира. Основные систематические категории и их соподчиненность. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Синтетическая теория эволюции. Вид как основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Естественный отбор – главный фактор эволюции видов в природе. Приспособления организмов к условиям обитания как результат эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Образование новых видов организмов как результат эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Селекция как изменение человеком культурных форм организмов. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Биологическое значение эволюции и селекции организмов.

**Биоценотический уровень организации жизни.** Экология как наука, экологические факторы, их влияние на организмы. Приспособление организмов к действию экологических факторов. Биоценоз. Взаимодействие разных видов в биоценозе (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Биогеоценоз (экосистема) и его основные компоненты. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Пищевые связи в экосистеме. Продукция биогеоценозов. Основные свойства биогеоценозов. Смена биогеоценозов. Агроэкосистема как искусственное сообщество организмов.

**Биосферный уровень организации жизни.** Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы и функции ее живого вещества. Круговорот веществ как основа существования биосферы. Краткая история эволюции биосферы. Человечество как глобальная сила биосферы. Ноосфера. Значение охраны биосферы для жизни на Земле. Биологическое разнообразие, как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние

на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### 3.1.2.2.11. Химия

**Первоначальные химические понятия.** Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, описание, эксперимент. Физические и химические явления. Правила безопасности при работе в химической лаборатории. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Составление химических формул бинарных соединений по валентности. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Типы химических реакций. Условия и признаки химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема и массы вещества по количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции.

**Кислород. Водород.** Кислород – химический элемент и простое вещество. Окисление. Оксиды. Круговорот кислорода в природе. Понятие о катализаторе. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях. Вычисления по химическим уравнениям объема одного из продуктов реакции по массе исходного вещества.

**Вода. Растворы.** Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.

**Основания.** Состав оснований. Щелочи и нерастворимые основания. Физические свойства оснований. Химические свойства щелочей: действие индикаторов, взаимодействие с кислотами (реакция нейтрализации), с

оксидами неметаллов. Меры предосторожности при работе со щелочами. Свойства нерастворимых оснований.

Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. Расчет массовой доли растворенного вещества. Приготовление растворов с массовой долей растворенного вещества.

**Основные классы неорганических соединений.** Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение. Растворимые основания – щелочи. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение. Применение. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.** Основные сведения о строении атома: ядро, электронная оболочка. Состав ядра: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение электронных оболочек атомов химических элементов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений на основе положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь.** Строение молекул. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).

Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Степень окисления. Правила определения степени окисления.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация и ее сущность. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Условия необратимого протекания реакций ионного обмена. Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель. Химические свойства оснований, кислот и солей в свете представлений об электролитической диссоциации и об окислительно – восстановительных процессах.

Расчёты по уравнениям химических реакций для случаев, когда одно из реагирующих веществ дано в избытке.

**Закономерности протекания химических реакций.** Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы. Классификация химических реакций по различным

признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Расчётные задачи: расчёты по термохимическим уравнениям.

**Неметаллы.** Характеристика положения неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Галогены – типичные неметаллы. Галогены как простые вещества. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Качественная реакция на сульфат – ион. Азот – простое вещество. Физические и химические свойства азота. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Качественные реакции на ион аммония. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод – простое вещество. Аллотропия углерода: алмаз, графит. Оксиды углерода (II) и (IV). Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ион. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Расчётные задачи на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчётные задачи на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.

**Металлы.** Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Физические и общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность 4оксида и гидроксида. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах.** Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен, ацетилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Представители кислородсодержащих соединений: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, стеариновая кислота). Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Полимеры.

#### 3.1.2.2.12. Изобразительное искусство

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.**

**Древние корни народного искусства.** Древние образы в народном искусстве. Убранство и внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздники и обряды. Орнамент как основа декоративного украшения. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.

**Связь времен в народном искусстве.** Древние образы в современных народных игрушках. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепка. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов России в современной жизни.

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Особенности крестово-купольного храма. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Фрески Феофана Грека. Державный венец России. Соборы Московского Кремля. Образный мир древнерусской живописи. Андрей Рублев. Шатровая

архитектура. Церковь Вознесения Христова в селе Коломенском. Храм Покрова на Рву. Изобразительное искусство «бунташного века». Парсуна. «Нарышкинское барокко».

**Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков.** Русская портретная живопись XVIII века. И.П. Аргунов. Д. Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге. В.В. Растрелли. Классицизм в русской архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Русская скульптура XVIII века. Ф.И. Шубин. М.И. Козловский. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века. П.А. Федотов. Русская реалистическая живопись. «Товарищество передвижников». В.Г. Перов. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века. И.И. Шишкин. И.И. Левитан. В.Д. Поленов. Исторический жанр. В.И. Суриков. «Русский стиль» в архитектуре модерна. Исторический музей в Москве. Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в Санкт-Петербурге. Монументальная скульптура второй половины XIX века. М.О. Микешин. А.М. Опекушин. М.М. Антокольский.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка.**

*Виды изобразительного искусства и основы образного языка.* Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре.

*Мир наших вещей.* Натюрморт. Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира – натюрморт. Натюрморт в произведениях голландских и фламандских художников XVII века. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.

*Вглядываясь в человека.* Портрет. Образ человека – главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. И.Е. Репин. И.Н. Крамской. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

***Человек и пространство.*** Пейзаж. Жанры в изобразительном искусстве. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников-импрессионистов. Пейзаж в графике. Работа на пленэре. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

### **Изобразительное искусство в жизни человека.**

***Изображение фигуры человека и образ человека.*** Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

***Вечные темы и великие исторические события в искусстве.*** Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Анималистический жанр. В.А. Ватагин. Е.И. Чарушин. Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве. Рембрандт. Микеланджело Буонаротти. Рафаэль Санти. Русская религиозная живопись XIX века. А.А. Иванов. И.Н. Крамской. В.Д. Поленов. Мифологические темы в зарубежном искусстве. С. Боттичелли. Джорджоне. Рафаэль Санти. Историческая живопись художников объединения «Мир искусства». А.Н. Бенуа. Е.Е. Лансере. Н.К. Рерих. Жизнь в моем городе в прошлых веках (исторический жанр). Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века. Ю.И. Пименов. Ф.П. Решетников. В.Н. Бакшеев. Т.Н. Яблонская.

***Реальность жизни и художественный образ.*** Искусство иллюстрации. Слово и изображение. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский. Зрительские умения и их значение для современного человека. Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. Художественные стили и направления в изобразительном искусстве XIX века. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм. Модерн в русской архитектуре. Ф. Шехтель. Стиль модерн в архитектуре. А. Гауди. Смысл деятельности художника в современном мире. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре. Прадо. Лувр. Дрезденская галерея. Российские художественные музеи. Русский музей. Эрмитаж. Третьяковская галерея. Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Художественно-творческие проекты.

**Искусство полиграфии.** Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты и др. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

### **Архитектура и дизайн.**

**Художественный язык конструктивных искусств.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.

**Город и человек.** Архитектурный образ. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города. Город, микрорайон, улица. Вещь в городе. Формирование архитектурной среды.

**Природа и архитектура.** Ландшафтный дизайн. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII–XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.

**Дизайн одежды.** Мода сквозь века. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.**

**Художник и искусство театра.** Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Правда и магия театра. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Тайны актерского перевоплощения. Великие актеры

российского театра XX века. Е. Гоголева. М. Яншин. Ф. Раневская. Опыт художественно-творческой деятельности.

***Создание художественного образа в искусстве фотографии.*** Особенности художественной фотографии. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотография и компьютер. Изображение в фотографии и в живописи.

***Изобразительная природа экранных искусств.*** Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа. С. Эйзенштейн. С. Бондарчук. А. Тарковский. Н. Михалков. Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

### 3.1.2.2.13. Музыка

#### **Музыка как вид искусства**

***Интонация как основа выразительности музыки.*** Интонация как носитель образного смысла, многообразие интонационно-осмысленных музыкальных построений.

Интонация как источник элементов музыкальной речи (мелодии, ритма и др.) и характера музыки.

Современное разнообразие вокальной, инструментальной, театральной музыки.

Особенности вокально-инструментальной и камерно-инструментальной музыки.

Интонационная выразительность исполнения вокальной и инструментальной музыки

***Стиль как отражение мироощущения композитора.*** Художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки.

Основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке.

Основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западно-европейской музыке.

Стиль как отражение мироощущения композитора.

Общие и специфические черты индивидуального творчества выдающихся зарубежных композиторов прошлого.

Общие и специфические черты индивидуального творчества выдающихся композиторов современности.

Техники музыкальной композиции XX-XXI веков: сериализм, соноризм, алеаторика и др.

Исполнение музыки как искусства интерпретации.

Музыка и литература.

***Многообразие связей музыки с литературой.***

Взаимодействие музыки и литературы в песенном жанре.

Взаимодействие музыки и литературы на примере либретто оперы и балета, мюзкла.

Музыка как главное действующее лицо на примере сказки, басни, рассказа. Программная музыка.

***Музыка и изобразительное искусство.*** Что роднит музыку с изобразительным искусством

«Музыкальные портреты». Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

«Музыкальная живопись и живописная музыка». Картины природы в музыке и изобразительном искусстве.

«Застывшая музыка». Многообразие связей музыки со скульптурой, архитектурой.

***Композитор – поэт – художник.***

Композитор – поэт – художник: общность тем, взаимодополнение выразительных средств.

Виды искусства (временные, пространственные, пространственно-временные).

### ***Значение музыки в жизни человека.***

Музыка и её влияние на человека, его чувства и мысли, характер и деятельность, отношение к жизни.

«О доблестях, о подвигах, о славе...». Музыка борьбы.

Музыка надежды, утешения, опоры.

Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Взаимосвязь красоты и правды в музыкальных произведениях.

Музыка в сопоставлении с правдой и красотой человеческих чувств и мыслей.

Общее представление о значении музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом.

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

***Всеобщность музыкального языка.*** Музыкальный язык: его характерные особенности (мелодические, тембровые, ритмические, приёмы построения и др.).

Музыкальный язык: смысловое и эмоциональное содержание.

***Жизненное содержание музыкальных образов.*** Музыкальный образ как воплощение творческого замысла композитора, отражение звучания жизни (размышлений, поступков, действий, чувств, переживаний и т.д.).

Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Яркость и контрастность образов.

***Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст.*** Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки.

Повтор (вариативность, вариантность), контраст.

Взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов (воздействие, развитие, результат).

Вокальные, программно-сюжетные, инструментальные произведения

***Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни.***

Музыка и жизнь: противоречие как источник развития.

Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.

***Воплощение единства содержания и художественной формы.***

Отражение единства жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах.

***Взаимодействие музыкальных образов.*** Сопоставление и столкновение музыкальных образов, их самостоятельное и совместное развитие.

Специфика интонационного и драматургического развития музыки: конфликт образов-тем, взаимодополнение и совместное развитие.

**Драматургическое и интонационное развитие музыки на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.** Духовная музыка в эпоху Средневековья.

Знаменный распев как основа древнерусской церковной музыки, его мелодика.

Григорианский хорал: интонации древнейших музыкальных культур, ритмика.

Профессиональная композиторская музыка и народное музыкальное творчество.

***Западно-европейская и русская музыка XVII – XVIII веков.*** Западно-европейская музыка (мадригал, мотет, прелюдии, фуги, мессы).

Отечественная духовная и светская музыкальная культура (кант, хоровой концерт).

Венская классическая школа: И.Гайдн, В. Моцарт, Л.Бетховен.

***Зарубежная и русская музыкальная культура XIX века.*** Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная музыка). Развитие жанров светской музыки (камерно-инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального творчества.

Духовная музыка русских композиторов.

Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

*Народное музыкальное творчество как часть общей культуры русского народа.* Значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа.

Русская народная музыка: устность, коллективность, напевность, импровизационность, песенность.

Основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен.

Музыкально-инструментальное творчество: характерные черты, основные жанры, темы, образы).

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное и др.).

Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

*Музыкальный фольклор разных стран мира.* Музыкальный фольклор народов России.

Истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиции и образцы действий, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.

Обращение композиторов к народному музыкальному творчеству, специфика перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.

Общее представление об этнической музыке.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

**Музыкальное искусство XX века.** Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления.

Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм), их отличительные особенности, специфические черты.

Джаз, спиричуэл, блюз, симфоджаз: наиболее яркие композиторы и исполнители.

**Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки.** Музыка серьёзная и музыка лёгкая.

Соотношение и сопоставление лёгкой и серьёзной музыки

Взаимопроникновение лёгкой и серьёзной музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках.

**Современная популярная музыка.** Обобщённое представление о современной популярной музыке, её разнообразии и характерных признаках.

Авторская песня.

Рок музыка и её отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок и др.).

Мюзикл. Дискомюзика.

Электронная музыка. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для записи и воспроизведения музыки.

**Вокальная и инструментальная музыка.** Вокальная музыка: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор. Певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт).

Разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические. Пение с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella).

Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные, народные.

Виды оркестров: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

***Современная музыкальная жизнь.*** Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: конкурсы, фестивали, концерты, театральные премьеры.

Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители и исполнительские коллективы, в том числе детские хоры, танцевальные, эстрадные и т. д.

#### 3.1.2.2.14. **Технология**

**Содержание теоретического обучения, самостоятельной и практической деятельности учащихся**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

***Потребности и технологии.*** Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

***История развития технологий.*** Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

***Технологический процесс,*** его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.

Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

***Технологическая система*** как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

**Производственные технологии.** Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача

энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических

тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

***Технологии в сфере быта.*** Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта/услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

***Способы представления технической и технологической информации.*** Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

***Техники проектирования, конструирования, моделирования.*** Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование

моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов

**Способы продвижения продукта на рынке.** Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

**Опыт проектирования, конструирования, моделирования.** Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с

применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

*Предприятия региона проживания* обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

*Предпрофессиональные пробы* в реальных и(или) модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### **3.1.2.2.15. Физическая культура**

##### **Физическая культура как область знаний**

***История и современное развитие физической культуры.*** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

***Современное представление о физической культуре (основные понятия).*** Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Адаптивная физическая культура. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

***Физическая культура человека.*** Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.*** Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры

***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине свободным стилем.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.** Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

### 3.1.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Основы комплексной безопасности.*** Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*** Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Основы здорового образа жизни.*** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*** Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

#### **3.1.2.2.17. Черчение**

##### ***Правила оформления чертежей.***

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью;

расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

### ***Метод проецирования и графические способы построения изображений.***

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

### ***Чтение и выполнение чертежей деталей.***

Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

### ***Сечения и разрезы.***

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные).

Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Сечение простых геометрических тел плоскостью их развёртки и аксонометрические проекции.

### ***Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире.***

Назначение графического редактора КОМПАС-ГРАФИК. Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы. Основные сведения о выполнении чертежей. Создание и просмотр чертежа. Основные сведения о выполнении чертежей. Геометрическое черчение. Построение геометрических примитивов. Простановка размеров. Штриховка. Текстовые надписи на чертеже. Заполнение основной надписи. Команда конструирования объекта (фаска, скругление). Редактирование чертежа. Симметрия. Построение чертежа плоской детали. Построение третьей проекции детали.

Введение в трехмерное моделирование. Геометрические тела и их элементы. Создание геометрических тел, многогранники. Тела вращения. Создание группы геометрических тел.

Создание 3D – модели с помощью «выдавливания» Редактирование 3D – модели.

### ***Определение необходимого количества изображений.***

Взаиморасположение плоскости и поверхности. Правила нахождения точек пересечения геометрического тела с плоскостью. Метод вспомогательных секущих поверхностей. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах

### ***Сборочные чертежи.***

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстиях. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей. Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения. Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализирование. Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

### ***Чтение строительных чертежей.***

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

**II Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

## **Риторика**

### ***Общение***

Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача. Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории. Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся? Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение. Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторика. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля. Контакт.

Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии).

### ***Виды общения***

Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение. Официальное – неофициальное общение. Классное собрание. Личное – публичное, их особенности. Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная неподготовленная речь.

### ***Несловесное общение***

Твой голос. Мимика, жесты. Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий. Голос – одежда нашей речи. Помощники слова: взгляд, улыбка. Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?

### ***Учимся слушать***

Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания. Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.

### ***Побеседуем***

Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.

### ***Устная речь***

Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная. Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Приемы подготовки. Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.

### ***Учимся отвечать***

Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец. Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика. Инструктивная речь. Сравнительная

характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание). Ответ на экзаменах.

### ***Качества речи***

Коммуникативные качества речи. Уместность. Качества речи. Выразительная речь. Развитие основных риторических качеств речи.

### ***Учимся читать***

Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать». Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение. Учимся читать учебную литературу. Изучающее чтение (учебная литература). Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный). Речь и средства массовой информации.

### ***Речь правильная и хорошая***

Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно. Клише, штампы. Находки.

### ***Учимся редактировать***

Зачеркни ненужное. Заменяй – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни). Редактирование изучаемых речевых жанров. Этапы редактирования. Культура цитирования. Лингвистические словари. Словарная статья. Компьютер и редактирование.

### ***Будь вежлив***

Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова. Вежливое обращение. Похвальное слово.

### ***Риторика уважения***

Знакомство. Совет. Вежливое возражение. Утешение. Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

### ***Тексты и речевые жанры***

Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста. Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров. Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). Личное официальное письмо (с запросом информации, с

благодарностью и т.д.). Роды, виды, жанры. Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка. Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол. Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).

### ***Объявление***

Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.

### ***Вторичные тексты***

Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко. Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв. Отзыв. Рецензия на сочинение товарища. Инсценировка. Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.

### ***Необычные (поликодовые) тексты***

Понятие о поликодовом тексте, его особенности. История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией. Газетные зарисовки с фотографиями.

### ***Прецедентные тексты***

Чужая речь в тексте. Понятие о прецедентных текстах. Способы введения тек прецедентных текстов.

### ***Рассказы***

Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы. Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.

### ***Спор Учимся спорить***

Что такое спор. Правила спора. Как управлять спором. Если ты – ведущий. Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора. Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия. Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.

### ***Сказки и притчи***

Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку. Понятие о притче. Уместность ее использования.

### ***Личное письмо***

Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.

### ***Бытовые жанры***

Беседа и разговор. Характеристика. Похвальное торжественное слово. Застольное слово. Автобиографическое повествование. Анекдот.

### ***Газетные жанры***

Хроника. Заметка. Репортаж. Портретный очерк, его особенности. Путевой очерк.

### ***Интервью***

Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.

### ***Публичная речь***

Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная. Информационная речь: ее разновидности. Экскурсионная речь. Риторические фигуры.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

***Введение.*** Дать представление о учебном предмете «Основы духовно – нравственной культуре народов России». Раскрыть общечеловеческие ценности, которые объединяют светскость и религиозность. Учить слышать, развивать мышление, уметь анализировать рассказ учителя, находить информацию. Работать с рубриками учебника «Обсудим вместе» «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг». Разбирать термины, понятия.

### ***В мире культуры.***

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И.Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л.Лихачёв и др) Человек-творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности-часть культуры общества.

## ***Нравственные ценности российского народа.***

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.) Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Д.Донской, К.Минин, И.Сусанин, и др). Деятели разных конфессий – патриоты (С.Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.) Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах) «Плод добрых трудов славен»... Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей различных национальностей на благо родины ( землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь, поддержка и др. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Семья-первый трудовой коллектив.

## ***Религия и культура.***

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси. Христианская вера. Великие князья в Древней Руси их влияние на развитие образования. Православный храм (убранство, внешние особенности). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (7-12 вв)-золотое время исламской культуры. Мечеть-часть исламской культуры. Исламский календарь. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

## ***Как сохранить духовные ценности.***

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## ***Твой духовный мир.***

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **История Донского края.**

### **Донской край в древности.**

#### ***Введение.***

Географическое и культурно-историческое пространство Донского региона. Почему наш край называют Донским? Направления краеведения: историческое, географическое, литературное и т.д.

#### ***Источники комплексного изучения родного края.***

Источники знаний о прошлом. Методы изучения прошлого и настоящего родного края. Науки-помощницы истории. Топономика – язык земли Донской. Этнография об обычаях и традициях жителей нашего края. Археология – сочетание тщательного наблюдения, описания и анализа, научных методов, тяжелой физической работы, воображения и догадок. Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник.

#### ***Первобытные племена на территории Дона.***

Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, меднокаменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции.

## ***Таинственные киммерийцы***

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт. Греческие авторы о народе киммерийском. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами. Поединок киммерийских царей и его значение.

### ***Скифы.***

Кто такие скифы и откуда они пришли в донские степи. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники, скифы – пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы – воины. Скифы в войне с персидским царем Дарием. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный стиль». Мужская и женская одежда, украшения.

### ***Греки на Дону.***

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами.

### ***Сарматы .***

Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

## ***Донской край в эпоху средневековья.***

Хазары. Дон в IV-VII вв. н.э. Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел- хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Искусство Хазарии.

Дон в X-XII вв. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы». Половцы и Русь. Поход князя Игоря против половцев 1185г. Где это было?

Монголо – татарские завоеватели на Дону. Нашествие монголо- татар. Битва на реке Калке. Поход Батые. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников XIII-XIVвв. Упадок Золотой Орды. Поэма «Задонщина».

Тана- торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Тана. Хан Джанабек ,Тимур. Жизнь и быт жителей Таны. « Великий торговый путь в Китай» Тана в XV веке. Итальянские галеи в Тана.

Азов. История возникновения г. Азова. Азов в XIII-XIVвв. Азов- северный порт Османской империи. Азак- невольничий рынок. Досмамбет. Тур Хейердал.

Донские казаки. Географическое понятие «донская земля» в средние века. Природные условия. Предшественники донского казачества. Откуда появились на Дону казаки? Когда и кого называли «казаками».

### *Донской край в XVII веке.*

Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века. Участие донских казаков в Смуте. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении И. Болотникова. Казаки в Тушинском лагере Лжедмитрия II. Казаки в ополчении 1611 года. Казаки в ополчении 1611 года. Итоги Смуты для Войска Донского. Роль казаков в ополчении 1611-1612 гг. и становлении на царствование Михаила Романова. Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века. Расцвет казачьих вольностей на Дону. Роль Посольского приказа для казаков. Походная дисциплина казаков. Совместные действия казаков донских и запорожских против Турции. Кто такие запорожские казаки? Морские операции казаков на море. Азовское осадное сидение 1637 года. Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Уложение 1649 года и его влияние для земель Дона. «Поход за зипунами». 1666 год – поход Василия Уса. 1667 год-поход Степана Разина(причины и итог) . Личность Степана Разина. Крестьянская война 1670-1671 гг. Причины поражения разинцев. Последствия поражения

разинцев для Войска. Август 1671г.- присяга казаков государю. Старообрядцы на Дону в к.ХVII в. Культура донских казаков в XVII веке. Характер культуры донских казаков. Традиции военного быта казаков. Струга. Чаек. Указ 1690 г. Фрола Минаева. Казачьи городки. Черкасск , как центр войска. Религиозные традиции казаков. Собор Воскресения Христова. Донской фольклор и литература.

### ***Войско Донское и Приазовье в XVIII веке.***

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в XVIII веке. Завоевание Азова. Походы 1695 и 1696 гг. Восстание на Дону под предводительством К.Булавина. Причины и значение восстания. Казаки - некрасовцы .Итоги булавинского движения для Войска Донского. Система управления Войска Донским в XVIII веке.

Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы казачества в XVIII в. Атаман А.И.Иловайский.1775 г. учреждение Атаманского полка. Лейб-гвардии казачий полк при Павле I.И. Краснощеков. Боевые приёмы казачьей конницы. Лава. Вентерь. Участие донцов в Семилетней войне. Ф. Краснощеков. Казаки в русско- турецких войнах XVIII в. Участие казаков в продвижении России на Кавказ. Восстание донских казаков 1792-1794гг. «Жалованная грамота Войску Донскому» - Екатерина II.

Формирования донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края. Хозяйственные знания населения в XVIII в. Становление сельского хозяйства. Зимовники. Казачьи промыслы и торговля. «Рыбоспелные заводы». Захват земель и возникновение частного землевладения. Хутора. И.Краснощеков, В.Фролов, Д.Ефремов-основатели первых хуторов. Формирование крепостных крестьян на Дону. Первая перепись на Дону крепостных 1763-1764гг.1796г.- указ Павла I запрет перехода крепостных крестьян на Украине, в Новороссии и на Дону. Дмитрий Мартынов, его села. Образования донского дворянства. Указ 1798г.

Население Донской области и Приазовья в XVIII веке. Динамика и состав населения края. Роль государства в основании края. Основание таможи-1749г. 1779г.-переселение на Дон и в Приазовье армянского и греческого населения. Армянское и греческое население на Дону их быт и жизнь. Поселение на Дону калмыков. Донские татары. Основание Ростова-на Дону и Ростовского уезда.1762г.- крепость Дмитрия Ростовского.1797г.-образование Ростовского уезда. Форштадты .

### *Донской край в первой половине XIX века.*

Система управления краем и его социальное развитие. Новочеркасск, как новый административный центр войска. Образование Донского торгового общества. Торговые казаки. М.И.Платов. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским под началом А.К.Денисова, А.Чернышева. Система войскового управления по «Положению» 1835 года. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение.

Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812г ода. Организация казачьей службы в первой половине XIX века. Казаки в войнах н. XIX века. «взятие в дротики», гусары, уланы, кирасиры. Донцы в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 годов. Генералы-И.Краснов, А.А.Карпов. Казаки в Париже. Служба казаков на Кавказе. Я.Бакланов.

Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Население Земли Войска Донского в середине XIX века. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Возникновение мануфактур.

Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура. Таганрог. Учреждения градоначальства. Ростов. Нахичевань. Новочеркасск. Донская гимназия.

### *Область Войска Донского в эпоху модернизации.*

Либеральные реформы 1860-1870гг. на Дону. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Проведение судебной реформы. Военная реформа. Земская реформа.

Войско Донское в пореформенный период. Свёртывание либеральных преобразований в области.

Военная служба донцов в пореформенный период. Участие донцов в русско- турецкой войне 1877-1878гг. Корректировка либеральных преобразований. Заккрытие земств на Дону. Административные преобразования.

Донская область-район торгового земледелия. Города Нижнего Дона-центры рыночной экономики. Развитие торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков и крестьян .Неземледельческие отрасли хозяйства. Я.

Поляков. Железнодорожное строительство. Учреждение банка Азовско-Донского.

Население Донской области в 1860-1890гг. Динамика роста населения. Сословный состав жителей. Новые социальные группы населения. Этнический состав населения.

### ***Наглядная геометрия***

#### ***Введение в геометрию***

Основная цель: формирование интереса к изучению геометрии через знакомство с замечательными кривыми.

Основные понятия: кривые прямые и ломаные, замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся линии и линии без самопересечений, эллипс гипербола парабола, синусоида кардиоида циклоида гипоциклоида, кривые Дракона, лабиринт, Лист Мёбиуса, графы.

#### ***Простейшие фигуры на плоскости***

Основная цель: систематизировать наглядные представления учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; уточнить геометрическую терминологию ввести символику.

Основные понятия: точка, прямая, луч, отрезок, геометрическая фигура, угол и его виды, биссектриса угла, параллельные и перпендикулярные прямые, смежные и вертикальные углы, углы при параллельных прямых.

#### ***Многоугольники***

Основная цель: расширить знания учащихся о треугольниках и четырёхугольниках; сформировать умение строить треугольник по трём заданным элементам

Основные понятия: треугольник и его элементы, виды треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, сумма углов треугольника, флексагон, параллелограмм и его виды, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника правильные многоугольники, золотое сечение.

#### ***Окружность***

Основная цель: углубить представления учащихся об окружности и круге, сфере и шаре

Основные понятия: окружность радиус, диаметр, хорда, круг, сфера, шар, касательная, секущая, центральный и вписанный угол, вписанный треугольник, вписанный четырёхугольник.

### ***Работа над творческим проектом и его защита***

Основная цель: сформировать умение работать с информацией, ставить цель и задачи и выполнять их.

Основные понятия: источники информации, выбор целей и задач, работа над содержанием, исследование, выводы, рефлексия.

### ***Симметрия***

Основная цель: систематизировать знания учащихся о симметрии и её видах, сформировать умение строить симметричные точки, фигуры

Основные понятия: симметрия и её виды, зеркальное отражение, симметричные фигуры, бордюры, орнаменты.

### ***Многогранники***

Основная цель: расширить представления учащихся о многогранниках и круглых телах, сформировать умение изображать их на плоскости.

Основные понятия: прямоугольный параллелепипед, куб, призма, тетраэдр, пирамида, конус, цилиндр, шар, правильные многогранники, оригами.

### ***Меры длины площади и объёма***

Основная цель: развить умение учащихся измерять, вычислять по формулам геометрические величины

Основные понятия: длина отрезка, середина отрезка. площадь многоугольника, объём тела, единицы измерений, формулы площади и объёма, танграм, стомахион

### ***Работа над проектом и его защита***

Основная цель: развивать умение работать над проектом, оформлять его и защищать.

Основные понятия: проект, презентация, защита.

### **3.1. 3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа основана на соблюдении принципа преемственности

За 4 года работы школы в рамках ФГОС ( начальная школа) педколлектив освоил методику организации проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Приоритет в организации проектной деятельности был направлен на организацию исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и социально-значимым проектам. Исследования носили как учебный характер (например, исследования в рамках предмета «Окружающий мир», так и внеучебные – личностно значимые (например, «Живая родословная»). В ходе проектной деятельности дети обучающиеся получали опыт самостоятельных общественных действий, участие в социально значимых акциях помогло сформировать позитивное отношение ребят к национальным ценностям: семье, родному селу как малой Родине, уважение к ветеранам войны и труда, чувство взаимопомощи и понимания детей с ограниченными возможностями, проявление интереса к себе и своему здоровью. К совместной деятельности большое количество родителей.

Родители принимают участие в проектной деятельности, экскурсиях, праздниках, акции «Забота». В школе около 99% учащихся охвачено социально значимыми делами. Ежегодно проводится более 20 общешкольных социально значимых акций, что помогает выработать позитивное отношение к родной школе, родному селу, уважение к старшему поколению, защитившему мир от фашизма.

Значительно повысился интерес к исследовательской работе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. С первого класса школьники

принимают активное участие в интернетконкурсах, играх –конкурсах, олимпиадах, увеличилось число участников школьных, муниципальных, региональных олимпиад . Индивидуальные достижения отражаются в Портфолио обучающегося, что позволяет самому ученику видеть свои достижения, стремиться к собственному росту. Интегративный показатель – уровень воспитанности- ежегодно замеряется в ходе оценки качества воспитательного процесса и его результативности и находит отражение в обобщенном анализе, который доводится до сведения всего педагогического коллектива.

#### **Уровень воспитанности (результаты анализа 2016/2017 учебного года).**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По школе	52%	44,6%	5,4%
4-е классы	70%	30%	-
9-е классы	56,3%	43,7%	-
11-е классы	80%	20%	-

О результативности воспитательной работы свидетельствует тот факт, что в 2016-2017 учебном году не было правонарушений, никто не состоит на учёте в КДН, хотя в группе риска - 8 человек.

В целом сформированы компетенции в рамках ФГОС начального общего образования:

- повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся;
- готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе, активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- наличие определенного уровня социальной компетентности школьников;
- сформированность речевых и коммуникативных умений;
- умений решать жизненные задачи в соответствии с характеристиками и особенностями своего возраста;

- сформированность позитивного эмоционального состояния выпускника 4-го класса, позволяют ставить задачи развития основных компетенций на уровне основного общего образования.

### **3.1.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Особенностью реализации воспитательных целей является опора на традиции жителей села Самарское, которые характеризуются трудолюбием населения, отсутствием у большинства семей асоциальных моделей поведения, дружелюбием, любовью к родному селу, к его истории. Большинство родителей заинтересованы в получении их детьми глубоких знаний, которые позволят продолжить обучение в СПО и вузах, в физическом, спортивном и эстетическом развитии детей.

#### **3.1.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из

существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимся. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,

интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **3.1.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются

конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных

религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность МБОУ Самарская СОШ №4, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках данной программы.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого

детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **3.1.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- обучающиеся получают общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества через классные часы «Символы моего государства», «Государство - это мы»-5 класс, конкурсы, викторины тематически связанные с государственными символами России: «Главная песня нашей страны» 6-8 кл., «Почести государственным Флагу и Гимну 9классы, «Основной закон нашей жизни» 9 кл., выставки политической и художественной литературы о символах государства;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок через круглые столы, встречи с депутатами, лучшими людьми родного села;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории: неделя Славянской письменности, праздники, посвящённые М.Ю. Лермонтову М.А.Шолохову, встречи с замечательными людьми школы, конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин, посвящённые памятным датам, Дню Победы в Великой Отечественной войне, празднование Дней воинской славы, знакомство с подвигом героя СССР Таранцева П.Т., изучение биографий великих полководцев, знакомство с городами героями;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных

обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения (выборы в Школьную Думу, формирование кабинета министров, формирование классных органов самоуправления, участие в работе Совета Организации, работа школы лидеров, встречи с депутатами сельского поселения и районного собрания депутатов);
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире через проведение флешмобов, митингов, работу отрядов ЮИД и ДЮП;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- реализацию социально значимых проектов: «Младший брат», «Память», «Забота», «Милосердие», Рождественский перезвон», «Подарок деда Мороза», «Спасибо-нет», акции «Забота», «Мы помним Вас, ветераны», шефство над Ветеранами ВОВ и «горячих точек», воинов –афганцев;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы) через совместные праздники «Мама, папа, я – дружная семья», конкурс стихотворений «Самая красивая, добрая, милая» (5-6), тематический вечер «Загляните в мамины глаза» (7-8), конференцию «Самая важная профессия - мама!», конкурсы презентаций «Мой дом – моя крепость» (9-кл.), экскурсии, конкурсы семейных фотографий;
- социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,

спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения через активное участие в школьном самоуправлении и соуправлении.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа через конкурсы сочинений, рисунков «Родное село», рисунков на асфальте «Родина моя», викторин, конкурсы стихов «Моё родное Приазовье», «Есть такая профессия – Родину защищать».

Организация работы постоянно действующих экспозиций:

- «Поклонимся великим тем годам», посвящённая ВОВ,
- «История школы: вчера, сегодня, завтра»,
- «Предметы труда и быта жителей села Самарского»,
- «Фотография в семейном альбоме».

Военно-спортивный праздник «Юный защитник Отечества», конкурс «Статен в строю - силён в бою», комбинированный марш-бросок «Вперёд, юнармейцы» посвящённый Дню Победы», школьный праздник «На солнечной поляночке», линейки памяти Героя СССР Таранцева П.Т., воина-интернационалиста, выпускника школы Шевченко С.В.

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости, шефство над ветеранами ВОВ, вечер школьных друзей, презентации юбилейных выпусков «Мы вами гордимся», совместные мероприятия с выпускниками школы

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля через сотрудничество с воскресной школой Святотроицкого храма;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную

программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода через тематические классные часы: «Моя родословная», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта, совместные праздники родителей и учащихся: «День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка», «Мама, папа, я – спортивная семья»

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Примерная тематика классных часов по формированию нравственных представлений и нравственных качеств ребенка**

Класс	Тема	Время проведения
5 класс	Быть честным. По законам справедливости. Что такое взятка. На страже порядка. <b>Деловая игра</b> «Создание президентской команды».	3 классных часа в год
6 класс	Проблема «обходного» пути. Откуда берутся запреты? Что такое равноправие? Быть представителем власти <b>Деловая игра</b> «Исключительные обстоятельства»	3 классных часа в год
7 класс	Властные полномочия. Когда все в твоих руках. Что такое подкуп? <b>Деловая игра</b> «Распределение премиального фонда».	3 классных часа в год
8 класс	Коррупция как противоправное действие. Как решить проблему коррупции? Откуда берется коррупция? Закон и необходимость его соблюдения <b>Деловая игра</b> «Распределение путевок»	3 классных часа в год

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированной игре через походы по родному краю, Создание экологической тропы, экологическое путешествие «Край родной»,
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; участие в проектной деятельности: проекты «Оценка экологического состояния школы», «Оценка экологического состояния микрорайона школы».
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность через работу «зелёного патруля», проведение акций «Помогите птицам зимой», «Скоречник», «Чистый двор», «Сделай село краше».
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества через знакомство с профессиями родителей и основных профессий жителей родного села (5-8 классы), классные часы, круглые столы, ярмарки профессий (9 класс);
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности через родительские собрания «Роль семьи в правильном выборе профессионального пути» (9 класс);
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в спортивных праздниках «Весёлые старты», «В здоровом теле - здоровый дух», соревнованиях «Безопасное колесо», «Юные защитники Отечества», «Богатыри земли Азовской»;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) через систему классных часов антинаркотического воспитания, работу агитбригады «Антикур», акции «СПИДу - нет!!!», реализацию волонтерской программы «Спасибо, нет!», встречи с врачом-наркологом Азовского наркологического центра;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ через участие во Всероссийском интернет-уроке «Имею право знать», просмотр видеофильмов «Территория безопасности», «Правда о наркотиках», «Детское время».

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; через охват дополнительным образованием в школе и социуме, элективный курс «Мы

выбираем»);

- осознание нравственных основ образования, через работу исследовательского общества «Поиск», предметные недели, слёт отличников и хорошистов;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений через знакомство с трудовыми династиями (учителей, медиков), через классные часы «Наши семейные традиции», «Тайны бабушкиного сундука», проведения Дней самоуправления;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования через классные часы, экскурсии в аптеку, на почту России, фабрику игрушек, кондитерскую фабрику, ярмарки профессий, элективный курс «Мы выбираем», работу в трудовых звеньях, через исследовательскую работу, изучение востребованных профессий, участие в районных ярмарках профессий, встречи с людьми различных профессий.

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; через школьное самоуправление, летнюю трудовую четверть,

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира через дополнительное образование в содружестве школы с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, Школа искусств, ДК, библиотеки), участие в школьных литературно-драматическом кружке, ансамблях «Самарские самоцветы» и «Малинки», посещение театров, проведение праздников осени, осенних балов, рождественских вечеров, Масленицы, конкурсов чтецов, рисунков, поделок, фестивалей художественного творчества;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни через экскурсии в природу, встречи со спортсменами, экскурсии в краеведческие музеи, выставки.

- представление об искусстве народов России.

### **3.1.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Обучающиеся:**

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин),

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,

содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). (

- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
  - Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
  - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
  - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
  - Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю,

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3.1.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов программы дополнительного образования позволяют

расширить образовательное пространство для самореализации школьников, удовлетворить их индивидуальные потребности в творческой, поисково-исследовательской деятельности.

### **Реализация программ дополнительного образования в школе и социуме (сетевое взаимодействие).**

Структура системы дополнительного образования МБОУ Самарской СОШ № 4 выстраивается на договорных отношениях с общественными организациями, учреждениями культуры, профессионального и дополнительного образования детей.

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

#### **Сетевое взаимодействие МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района:**

1. **Учреждения культуры:** Самарский ДК, кинотеатр «Сокол», «Самарская детская библиотека», Самарская поселенческая библиотека, Ростовская государственная филармония, Ростовский областной музей краеведения.

2. **Учреждения дополнительного образования:** МБОУ ДОД Самарский центр детского творчества Азовского района, МБОУ ДОД детская школа искусств села Самарского, МБОУ ДОД ДЮСШ Азовского района, ДАНЮИ.

3. **Учреждения профессионального образования:** государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Ростовской области Азовское казачье кадетское профессиональное училище, Донской государственный технический университет.

4. **Общественные организации:** Азовская районная детская организация «Парус», Азовская районная молодежная организация, Самарский поселенческий Совет ветеранов, Казачье общество «Азовский юрт», Содружество детей и молодежи Дона, Детско-молодежное общественное движение «Юные патриоты», Всероссийское добровольное пожарное общество, Донская региональная общественная Федерация Киокушинкай Карате-до (ДРООФКК).

Кружки, клубы, спортивные секции как в школе, так и вне ее, оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя потребности школьников в различных видах деятельности.

**Формы деятельности** предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей

обучающихся:

- развивающие и обучающие кружки, секции, центры, клубы с игровыми и конкурсными программами, играми активного отдыха, ролевыми, дискуссионно-деловыми, коммуникативно-лингвистическими направлениями;
- мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, эстафеты любимых занятий, «Моё село» и «Музееведение», турниры знатоков, конкурсы рукоделий из природных и бросовых материалов, КВН, викторины, тематические вечера;
- общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: трудовые десанты, акция «Чистый двор», операции «Забота», «Милосердие», «Рождественский перезвон», «Поздравительная открытка», «Боец», «Мы помним вас, ветераны»;
- поисковые операции, разведки интересных дел: День села, праздник «На солнечной поляночке», уроки мужества «Над страной гремела война»;
- спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивный аукцион, «Веселые старты», игра на местности «Красные, желтые, зеленые», весёлые старты, кроссы, малые олимпийские игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», игра «Богатыри земли Азовской», «Юный защитник Отечества», «Орлёнок».

<b>№ п.п.</b>	<b>Название секции, кружка, общественной организации.</b>
1.	Кружок «Веселые нотки»
2.	ЮИД
3.	Ансамбли «Самарские самоцветы» и «Малинки»
4.	Музееведение
5.	Литературно-драматический кружок
6.	Кружок «Резьба по дереву»
7.	Исследовательское общество «Поиск»
8.	ДЮП
9.	Экологический отряд «Адонис»
10.	Кружок «Гармония»
11.	Школьная Дума
12.	Клуб «МиР»
13.	Летний школьный оздоровительный лагерь «Дракоша»

## **Этапы реализации программы социализации и воспитания**

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

*Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

### **3.1.3. 7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, социализация в ходе работы в общешкольном интегрированном разновозрастном проекте.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и

другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Ученического Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут

осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **3.1.3. 8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **3.1.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, плавательного бассейна, зала лечебной физкультуры, зала хореографии, медицинских кабинетов (соляная комната, галокамера, фитобар), спортивных и игровых площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических слётов, летних лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- своевременное информирование родителей о школьных событиях ( в сети интернет, на заседаниях родительского комитета), привлечение родителей к планированию, проведению школьных мероприятий.

### **3.1.3. 10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городские сообщества, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил по- лоролевого поведения в

контексте традиционных моральных норм.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и

социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских

комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **3.1.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых

результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **3.1. 3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально

подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности

В рамках психолого-педагогического исследования выделяются три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### План диагностической работы

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика уровня готовности к школе у детей не прошедших подготовку.	сентябрь октябрь	психолог
Диагностика уровня воспитанности школьников. (4,9,11 класс). Методики: Тест «Размышление о жизненном опыте», Н.Н. Щурковой, Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся».	Сентябрь-май	Психолог
Индивидуальная диагностика учащихся с трудностями	По	Социальный

в обучении.	необходимо сти	педагог, психолог
Диагностика адаптации к обучению первоклассников. Рисунок « Что мне нравится в школе», Исследование самооценки «Лесенка», Мотивационная анкета, исследование эмоционального отношения методика «Кактус», беседа с учителем.	октябрь	педагог-психолог
Диагностика адаптации учащихся к новым условиям обучения и воспитания. 5 класс. Методики: Тест школьной тревожности Филипса, методика Кактус, тест «Несуществующее животное», социометрическая анкета.	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности у подростков. 7-8 классы.	ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика суицидальных намерений . Диагностируются дети, вошедшие в первичный список суицидального риска. (1-11 кл) Методика ВСуРд(9-11класс), методика незаконченные предложения(5-8 классы)	ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика учебной мотивации у подростков. 7-8 классы. Методика изучения мотивации учения подростков ( Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.)	декабрь	Педагог-психолог
Диагностика профессиональных интересов учащихся. Методики: «Дифференциально-диагностический опросник .Е.А. Климов, тест Д. Холланда по определению типа личности.  9,11классы	Декабрь	Педагог-психолог
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. 4 кл.	январь	Педагог-психолог
Диагностика агрессивности в начальной школе.2-3 кл.	февраль	Педагог-психолог
Повторное исследование уровня адаптации после коррекционной работы.	Март-апрель	Педагог-психолог
Диагностика готовности к школе у будущих первоклассников.	апрель	Педагог-психолог
Диагностика психологической готовности к ЕГЭ. 11 класс	апрель	Педагог-психолог
Повторная диагностика уровня воспитанности. (4,9,11	май	Педагог-психолог

классы)		
Диагностика учащихся по заявлению классного руководителя и родителей.	В течении года	Педагог-психолог

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Исследование, выявление и постановка на учет семей: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, семьи беженцев.	сентябрь октябрь	Социальный педагог, психолог
Изучение личности, положения в классном коллективе, интересов, склонностей детей, находящихся под опекой и учащихся «группы риска», воспитывающихся в семьях в СОП.	в течение года	Психолог Соц.педагог Кл.руководители
Индивидуальная диагностика учащихся с трудностями в обучении.	по необходимости	Социальный педагог, психолог
Диагностика изучения отношения к употреблению ПАВ 8-11 кл.	ноябрь, май	Социальный педагог
Диагностика профессиональных интересов учащихся. Методики: «Дифференциально-диагностический опросник .Е.А. Климов, тест Д. Холланда по определению типа личности.	февраль 9,11 классы	Соц.педагог Психолог (в рамках элективных курсов)
Изучение личностных особенностей, интересов, склонностей, положение в классном коллективе учащихся группы риска и детей, находящихся под опекой. Методика социометрия, Самооценка «Лесенка», уровень тревожности Филлипса, уровень агрессии Басса-Дарки, карта интересов, рисунок «Моя семья», «Несуществующее животное», цветовой тест Люшера) <b>Дети «группы риска», опекаемые, инвалиды</b>	в течение года	Соц.педагог, психолог
Диагностика педагогов в рамках тренингов.	по плану тренингов	Соц.педагог, психолог

### 3.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная программа составлена на основе требований Стандарта, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, многолетнего практического опыта организации медико-психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Актуальность потребности в коррекционной программе обусловлена наличием в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих протоколы ПМПК, детей- инвалидов, сирот, а также учащихся с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении. В 2017-2018 учебном году количество таких учащихся составило:

**11 человек - дети-инвалиды**, из которых 3 со справками об индивидуальном домашнем обучении. Это дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, порок развития кистей и стоп), функциональные заболевания внутренних органов, органические поражения головного мозга, сахарный диабет. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Несомненным является то, что такие дети требуют к себе особого внимания и нуждаются в организации специальных условий обучения и воспитания, а также в оказании квалифицированной психолого педагогической помощи. Со всеми детьми проводится комплексная работа педагогов, психолога, социального педагога. Составлены и реализуются индивидуальные программы, специальные коррекционно-развивающие занятия на основ психолого- педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК.

**10 человек- дети ОВЗ**, из которых 3 человека обучаются по программам для детей с УО и 7 человек обучаются по программам 7.1 для детей с ЗПР.

Для учащихся с 8 видом характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, нарушение восприятия, памяти, внимания, мышления, а также наличие патологических черт в эмоциональной

фере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В результате слаженной системной работы мы отмечаем достаточно позитивную динамику развития таких учащихся не только в учебной деятельности, но и социально-бытовой адаптации. Детям с ЗПР, свойственны: низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженная способность к приему и переработке информации, ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи. Такие дети по своим психическим и физическим особенностям отстают от своих сверстников на полтора два года. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей данной категории. Эти дети обучаются в обычных классах в условиях массовой школы по программам специального коррекционного учреждения 7 вида. Педагоги в работе с такими детьми учитывают индивидуальные особенности каждого и реализуют коррекционное направление обучения путем индивидуального подхода к детям на уроке – при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся. Психолог проводит диагностику нарушений психического развития ребенка и определяет индивидуальные потребности. Проводит коррекционные занятия с детьми и консультирует педагогов и родителей.

**8 человек –дети,** состоящие на внутришкольном учете и имеющие различные нарушения поведения;

**8 человек состоят на учете у педагога-психолога** по причине нарушений эмоциональной сферы, отставания в освоении учебного материала,

нарушений устной и письменной речи. Такие дети имеют ослабленное здоровье, состоят на учете у психоневролога, имеют проблемы в общении. С ними проводятся коррекционные занятия. Большое внимание уделяется работе с родителями и педагогами.

**6 детей из 4 семей воспитываются в семьях, находящихся по разным причинам в социально-опасном положении.**

Дети «группы риска»- это учащиеся, у которых в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблемы социально-эмоциональной, учебной, эмоционально-волевой сферах. Это проблемы в обучении; во взаимоотношениях со сверстниками, во взаимоотношениях с родителями; рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости; комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушения поведения( от замкнутости до агрессии), эмоциональное неблагополучие( плаксивость, вспышки гнева, тревожность), пропуск уроков без уважительной причины, нарушение общепринятых норм поведения. Особая группа учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях родители ведут нездоровый образ жизни, плохие жилищно-бытовые условия проживания и слабые воспитательные возможности. Дети из таких семей особо подвержены влиянию негативных тенденций, зависимостей, а подчас находятся в сложной жизненной ситуации, которая может угрожать жизни и здоровью.

Данные категории учащихся требует особого внимания и постоянной работы. На этих учащихся составлены индивидуальные программы реабилитации сроком на один год, предполагающие применение таких мер как: диагностика причин девиантного поведения, индивидуальные консультации и беседы, работа с родителями, вовлечение в кружки и секции, привлечение к внутришкольным и классным мероприятиям, посещение семьи с целью уточнения условий жизни учащихся и проведения профилактических бесед, изучения социальной адаптированности. Индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме.

**5 человека- дети-сироты,** находящиеся под опекой. Категория этих учащихся достаточно уязвима и социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав

детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

В соответствии со Стандартом, коррекционная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности в освоении основной образовательной программы основного общего образования и успешной социализации их в современном обществе.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в обществе, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья. Действительно, сегодня очень важно и ценно, чтобы ученики усвоили не только предметные знания, умения и навыки, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы им успешно реализовать себя в современном мире. Программа коррекционной работы предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также их дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общеобразовательном учреждении.

#### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и /или имеющими особые потребности и оказание системной медико-психолого-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы и успешной интеграции в обществе.

#### **Задачи программы:**

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся «групп риска» при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- создание комфортной педагогической среды для каждого обучающегося с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда; педагоги и их взаимоотношения с учениками; конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-

педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, с нарушениями в поведении и эмоционально-волевой сфере;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррек-

ции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### **Механизмы реализации Программы:**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой путем сетевого взаимодействия в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также организаций культуры, спорта, здравоохранения. Нашими социальными партнерами являются:

- Психологический центр «Доверие» с.Кагальник Азовского

района

- Областной психологический центр г. Ростов-на-Дону
- Специальная коррекционная школа №7 г. Азова
- Специальная школа-интернат №48 г. Ростов-на-Дону
- Центр детского творчества с. Самарского.

Также мы сотрудничаем с:

- Детской школой искусств
- МБУЗ «Самарская районная больница» (мед.осмотры детей и учителей, классные часы, родительские собрания)
- наркологическим диспансером г.Азова (профилактические беседы, тренинги)
- ДЮСШ
- Библиотекой с.Самарского
- Отделом опеки Азовского РОО
- Районной КДН
- Полицией.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Самостоятельная деятельность школы по реализации программы опирается на комплексное взаимодействие специалистов школы. Это консилиум школы, целью работы которого является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания. Основные задачи Консилиума школы:

1. Комплексное обследование детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью дифференцированного подхода в воспитании, обучении, социальной адаптации.

2. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.

3. Ведение документации, отражающей развитие ребенка.

4. Консультативная и просветительская работа среди родителей и педагогов.

Школьный консилиум состоит из семи специалистов. Председатель консилиума - Логвиненко М.В, психолог Голуб Д.А., социальный педагог Богославская С.В., зам. директора по ВР Шахова Г.И., руководитель школьного МО учителей русского языка и литературы – Старцева О.П., учитель начальных классов Науменко И.А., учитель-логопед Пивненко Е.Н. Наша служба испытывает потребность в некоторых специалистах, таких как дефектолог. В ходе заседаний рассматриваются проблемы:

1. Обсуждение результатов диагностики обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Определение задач коррекционной работы учителя, психолога и других специалистов.

3. Разработка адаптированных программ обучающихся с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом рекомендаций специалистов.

4. Анализ динамики развития учащихся, находящихся под наблюдением.

5. Направление учащихся на районный ПМПК, обсуждение результатов обследования и утверждение рекомендаций по дальнейшему обучению.

6. Контроль за ведением карт индивидуального развития учащихся и составление индивидуальной программы обучения.

По итогам заседаний консилиумов дается оценка состояния каждого ребенка. Каждому ребенку назначен индивидуальный путь сопровождения, составлены программы и карты развития. Поддерживается связь с родителями, консультации, родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей. Со всеми учениками проводятся психо-коррекционные занятия по программе коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Заполняется карта психолого-педагогической и медико-социальной помощи на всех детей, имеющих протоколы ПМПК.

В школе создан Совет Профилактики правонарушений, который изучает состояние правонарушений, рассматривает персональные дела нарушителей, выявляет проблемных учащихся и неблагополучные семьи, составляет план работы с данными категориями и составляет рекомендации для педагогов и родителей.

## **Условия реализации Программы:**

### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе такие дети обучаются как в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, так и на домашнем обучении с использованием надомной или дистанционной форм обучения.

Варьируется также степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, Совета профилактики. КДН).

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Для детей, обучающихся на дому составлены и реализуются индивидуальные рабочие программы по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей физического и психического развития каждого ребенка. Обязательным является проведение еженедельных занятий с психологом.

В организации учебной деятельности учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, презентационные материалы для мультимедийных проекторов, программное обеспечение для интерактивной доски и др.), интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

В арсенале психологической службы имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия. В школе успешно реализуются дополнительные образовательные программы профилактической направленности, представленные в таблице:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	Орган (должностное лицо) утвердившее программу, дата утверждения	Возрастная категория детей-участников ДОП	Основные направления ДОП
1.	«Профилактика наркомании и ПАВ» зависимости»	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РО.  В школе реализуется с 2008г.(модульная подача материала)	1-4кл.  5-9 кл.	Усвоение знаний и представлений у учащихся о том, как оставаться здоровым, как не подвергаться риску приобщения к наркотическим средствам;  Формирование позитивной аутоидентификации подростков, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление ПАВ.  Содержательные линии программы определяют три темы: физическое, эмоциональное и социальное здоровье.
2.	«Психологическая подготовка к трудным	Рекомендована Министерством общего и профессионального	3-4кл. (35 часов)	Психолого-педагогическая помощь детям,

	жизненным ситуациям»	образования РО. В школе реализуется с 2008г.	7-9кл. (35 часов)	находящимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогическая поддержка подростков в трудные периоды жизни, превентивная работа по развитию качеств и стратегий, позволяющих выйти из трудной жизненной ситуации с наименьшими личностными потерями
3.	Программа факультативного курса «Я выбираю»	В школе реализуется с 2009г в форме профориентационного элективного курса	9классы(17 часов) 10кл.(34 часа) 11 кл.(34часа)	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, подготовка к самостоятельному и осознанному выбору направления дальнейшего образования и трудовой деятельности.
4.	«Учимся дружить со школой»	В школе реализуется с 2003г. в форме коррекционно-развивающих занятий.	5кл.	Коррекция школьной дезадаптации:  -гармонизация отношений детей с окружающим миром, их социализация;  -развитие эмоционально-

				<p>личностной сферы;</p> <p>-сохранение физического и психического здоровья</p> <p>-разрешение проблем общения</p> <p>-обучение навыкам проблемы поведения.</p>
5.	«Я учусь владеть собой»	В школе реализуется с 2004г. в форме коррекционно-развивающих занятий	1кл.	<p>Помощь детям в адаптации к школе:</p> <p>-развитие эмоциональной регуляции поведения;</p> <p>- предупреждение и снижение тревожности и страхов;</p> <p>-развитие навыков социального поведения.</p>
6.	Программа факультативного курса «Психология общения»	Реализуется в школе с 2017 г. В форме внеурочной деятельности.	6-7 класс	<p>Повышение уровня коммуникативных способностей;</p> <p>-формирование положительного самовосприятия, чувства ценности и индивидуальности;</p> <p>-развитие свойств и качеств личности;</p> <p>-формирование</p>

				бнавыков общения, предотвращение и разрешения межличностных конфликтов.
7.	Программа психологического курса «Я-личность»	Реализуется в школе с 2017 г. В форме внеурочной деятельности	8 класс	Формирование коммуникативной компетентности учащихся; -формирование навыков самоконтроля и рефлексии; -формирует умения контролировать свои негативные эмоциональные проявления; - способствует повышению мотивации к выбору здорового образа жизни.
	Тренинг «Степной огонь»Профилактика СПИДА и ВИЧинфекции.	В школе реализуется с 2013г. в форме тренинговых занятий.	10-11 класс	Профилактика СПИДА и ВИЧинфекции в среде подростков.
9.	Модифицированная программа психологических тренингов по профилактике суицидального	В школе реализуется с 2017 г. В форме тренинговых занятий.	Дети «группы риска»	

поведения среди подростков Т.А. Лошкаревой (для детей, находящихся в кризисной ситуации, «группы риска»)			
--	--	--	--

С 2012-2013 учебного года наша школа вступила в уникальный пилотный проект, разработанный в рамках соглашения о сотрудничестве Минобразования и Минздрава Ростовской области, направленный на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Данный проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программных комплексов и внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность 100 пилотных образовательных учреждений области. В школе используется аппаратно-программный комплекс «АРМИС», позволяющий осуществлять квалифицированную диагностику, своевременно и быстро выявить отклонения в здоровье и развитии ребенка, дать необходимые рекомендации. Ежегодное обследование всех учащихся школы помогает определять нарушения здоровья в целом и отдельных систем организма на ранних этапах, что способствует своевременному обращению за квалифицированной помощью к необходимым специалистам. А как показывает практика организации медицинской помощи гораздо эффективнее на стадии, когда болезнь еще не проявила себя.

В 2014 году школа приступила к реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 гг.». В целях реализации данной программы школа провела электронный аукцион на проведение работ по созданию универсальной безбарьерной среды для обеспечения физической доступности школы для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний момент на эти цели было освоено 637261 руб. Была проведена реконструкция входной группы (оборудован пандус, крыльцо с противоскользящей плиткой, козырек) и замена линолеума в здании школы на противоскользящий керамогранит. Следующим этапом реализации программы предполагается закупка специального оборудования (учебного, реабилитационного, компьютерного) для организации

коррекционной работы и обучения детей инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Обеспечение безопасности.**

Школа обеспечивает создание здоровых и безопасных условий работы, оптимального режима труда и обучения, предупреждение детского и взрослого травматизма. Большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения, действий в чрезвычайных ситуациях.

В школе установлены видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация, система ретранслятора (кнопка 01), тревожная кнопка по вызову группы быстрого реагирования. Режим охраны школьной территории.

Проведены работы по подготовке отопительной системы к зимнему сезону, по измерению сопротивления электросетей, измерению магнитных полей мониторов компьютерного класса, дератизация и дезинсекция, огнезащитная обработка чердачного перекрытия.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В школе создана и успешно работает социально - психологическая служба, деятельность которой направлена на создание благоприятной среды в учебном заведении, сохранение психического здоровья, решение личностных проблем учащихся и педагогических работников, установление широких контактов с социальным окружением, координацию деятельности всех служб по повышению социальной адаптации детей, социальную защиту детей - инвалидов, малообеспеченных детей, детей, находящихся под опекой, а также находящихся в социально - опасном положении, профилактику и коррекцию правонарушений, кризисных состояний.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, Совете Профилактики

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В школе обеспечиваются дифференцированные условия обучения детей с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования и специальной коррекционной помощи) в соответствии с рекомендациями районной ПМПК, Совета Профилактики, КДН.

Реализуются психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Создаются специализированные условия (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях):

Педагогами школы соблюдаются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); привлекаются к участию в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях все дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение

условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое.

#### Диагностическая работа

Цель:

- выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

основного общего образования).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Классный руководитель  Медицинский работник
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами	Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика.  Заполнение диагностических документов специалистами (индивидуальной карты, протокола обследования)	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения	Выбор индивидуальной образовательной	Написание индивидуальной программы развития	Педагог-психолог  Социальный

трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	траектории для решения имеющихся проблем	ребенка, программы реабилитации	педагог Классный руководитель
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам, социальной адаптации	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель Социальный педагог

#### Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника.	Учителя-предметники  Классный руководитель  Педагог-психолог
Обеспечить психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
Создание условий	Позитивная	Разработка рекомендаций	Педагог-

для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	динамика развиваемых параметров	для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	психолог Социальный педагог Учителя-предметники Медицинский работник
---	---------------------------------	--	---

### Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты школьного ПМПК  Педагог психолог —  Заместитель директора УВР по  Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК  Педагог психолог —  Социальный педагог  Учитель-предметник  Заместитель директора УВР по
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения .	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК  Социальный педагог  Педагог психолог —  Учитель-предметник  Заместитель директора УВР по

### Информационно-просветительская работа:

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты школьного ПМПК Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Приглашенные специалисты: инспектор

				КДН, нарколог, др.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

#### Организация медицинского обеспечения

- Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, питьевой режим, режим проветривания и освещенности, питания);
- координация совместной деятельности школы и лечебно-профилактических образовательных учреждений;
- организация профилактических осмотров детей, диагностика по выявлению отклонений в состоянии здоровья;
- оценка физической подготовленности детей;
- организация консультативной помощи;
- организация работы по гигиеническому просвещению детей и родителей;
- организация и проведение летней оздоровительной компании.

#### Организация профилактической работы в школе

- Проведение профилактических бесед, тренингов для всех участников образовательного процесса;
- содействие в организации социальными партнерами профилактических обследований детей;
- профилактика правонарушений.

<b>Виды деятельности, планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение профилактических бесед по профилактике употребления ПАВ, СПИДА с учащимися школы.	по запросу	Кл руководители, социальный педагог
Участие в подготовке и проведении классных часов и других мероприятий по улучшению правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений	в течение года	Соц.педагог Психолог Кл.руководители
Посещение на дому учащихся с целью выяснения причин пропусков занятий и оказания помощи с целью недопущения повторных прогулов.	по необходимости	Социальный педагог, зам. дир по ВР кл. руководители,
Вовлечение детей и подростков группы риска в досуговую деятельность.	в течение года	Социальный педагог
Проведение совместных рейдов по посещению семей с целью коррекции семейного воспитания.	в течение года	Социальный педагог, зам дир. по ВР, кл. руков.
Проведение индивидуальной работы с родителями	в течение года	Соц. педагог
Тренинг «Степной огонь»-профилактика СПИД	1 декабря	Соц.педагог, психолог

<p>Занятия с проблемными учащимися и учащимися из семей в СОП по программам: «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»</p>	<p>Январь-апрель</p>	<p>Соц.педагог, психолог</p>
<p>Профилактика правонарушений среди детей и подростков.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам.дир. по ВР, соц.педагог, психолог, шк. уполномоченный ИДН</p>
<p>Профилактика употребления ПАВ: Классные часы, тренинги, родительские собрания</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам.дир. по ВР, соц.педагог, психолог, шк. уполномоченный ИДН</p>
<p>Профилактические беседы с учащимися «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»</p>	<p>март</p>	<p>Социальный педагог Инспектор ОДН</p>
<p>Профилактика суицидального риска: 1) выступление на педсовете. 2) классные часы «Я выбираю жизнь »;</p>	<p>По графику кл.руководителей</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p>

З)родительские собрания «Влияние семьи на ребенка», «Игромания»Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений» Занятия с детьми «группы риска» по модифицированной программе психологических тренингов		Кл.руководители
Организация 1 раз в месяц (по мере необходимости) заседаний Совета профилактики	в течение года	Соц.педагог, Психолог  Администрация школы
Организация тематических встреч родителей учащихся с работниками образования, врачами, правоохранительными органами.	в течение года	Зам.директора по УВР Соц.педагог Психолог

**Направления работы школы с определенными категориями «группы риска»**

<b><u>Работа с семьями в СОП</u></b>		
Выявление неблагополучных семей Изучение интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений. Оказание помощи семье в преодолении негативных явлений.	в течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог Психолог Шк.уполномоченный
Посещение неблагополучных семей.Осуществление контроля, ведение с ними профилактической работы. Составление актов обследования.	в течение года	Зам.директора ВР Соц. Педагог Психолог

		Шк.уполномоченный
Индивидуальные беседы: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, правах родителей -о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	в течение года	Соц.педагог Психолог Администрация
Заслушивание родителей и учащихся на Совете профилактики, на педсоветах	по плану СП	Зам.директора ВР Соц. Педагог Психолог
Организация -занятия свободного времени, привлечение к участию в мероприятиях, досуговая занятость; - летнего оздоровительного отдыха.	в течение года	Зам.директора ВР Кл.руководител и Соц. Педагог Психолог
Консультационные дни для родителей	в течение года	Соц.педагог
<b><u>Работа с детьми и подростками, стоящими на учете в ВШУ, КДН, «группе риска»</u></b>		
Корректировка банка данных детей, стоящих на учете в ВШУ, КДН, «группе риска».	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в кружковую деятельность, спортивные соревнования и различные мероприятия, проводимые в школе.	в течение года	Зам.директора ВР Кл.руководител и Соц. Педагог Психолог
Систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков и занятостью во внеурочное время.	в течение года	Зам.директора ВР Кл.руководител и Соц. Педагог

		Психолог
Изучение интересов, склонностей, способностей детей группы риска	октябрь	Социальный педагог
Установление положения учащихся «группы риска» в классном коллективе, характера взаимопонимания с ним; прогнозирование путей и способов улучшений.	ноябрь	Социальный педагог Кл.руководител и
Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, СОП, ОДН.	в течение года	Социальный педагог
Составление индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, отслеживание результатов работы	по мере необходимости	Соц.педагог Психолог
Коррекционные занятия с детьми, состоящими на учете по программам, предложенным в индивидуальных программах реабилитации.	в течение года	Социальный педагог Психолог
Посещение учащихся на дому. Осуществление контроля, ведение с ними профилактической работы. Составление актов обследования.	в течение года	Зам.директора ВР Кл.руководител и Соц. Педагог Психолог
<b><u>Работа с опекаемыми</u></b>		
Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот	в течение года	Социальный педагог
Уточнение списков детей, находящихся под опекой	сентябрь	Соц.педагог
Оформление проездных документов	сентябрь	Социальный педагог
Оказание помощи в организации: - занятия свободного времени - оздоровительного отдыха	в течение года	Соц.педагог Кл.руководител и
Участие в разрешении конфликтных ситуаций с подопечными и своевременное оказание им социальной поддержки	в течении года	Соц.педагог Психолог

Выявление интересов, потребностей, трудностей подопечных. Изучение особенностей Составление социально-психологической характеристики.	октябрь	Соц.педагог Психолог
Контрольное обследование подопечных: проверка сохранности имущества, расходование средств подопечных (составление актов контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечных).	октябрь январь март май	Социальный педагог, Психолог, Кл.руководител и
Индивидуальная работа по оказанию помощи в воспитании детей.	в течении года	Соц.педагог, Психолог, зам.дир. по ВР
Своевременное представление в органы социальной службы сведений, направленных на защиту подопечных.	в течении года	Соц.педагог Психолог
<b><u>Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами</u></b>		
Посещение учащихся на дому с целью изучения условий проживания, социальной адаптированности, изучения личности.	в течение года	Соц.педагог Психолог
Поздравления с праздниками. Участие в акции «Тепло души»	в течение года	Соц.педагог Психолог
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка	в течение года	Соц.педагог Психолог
Помощь в получении материальной помощи, льгот.	в течение года	Соц.педагог Психолог
Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, май	Соц.педагог Психолог
Консультации для детей по различным вопросам.	В течение года	Соц.педагог Психолог

**Прогнозируемый результат:**

Создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» в современном обществе;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1. Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МБОУ Самарской средней общеобразовательной школы №4 Азовского района разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

###### Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

###### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

###### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

#### Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- устав МБОУ Самарской СОШ № 4.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента

содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе.

В первую смену организовано обучение для 5, 9 и 11 классов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

В школе разработаны *индивидуальные* учебные планы для обучающихся на дому. Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствует общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану, которое включает в себя полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### **Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место в этой ступени принадлежит 5 классам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Для усвоения обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества - способствуют все учебные предметы, и в большей степени, русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В этом учебном году школа начинает реализовывать требования ФГОС основного общего образования в 5-8-х классах.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Продолжительность учебного года 5-8 классы - 35 учебных недель, 9 классы – 34 недели (без учета ГИА).

Режим работы 5-9 классов – шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в 2 смены:

1 смена – 5,9 классы;

2 смена – 6,7,8 классы

В 2017-2018 учебном году в 5-8 классах продолжается введение ФГОС ООО.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-8 классах на учебный предмет «Литература» отводится 3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО, причем в 7, 8 классах укреплен одним дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-8-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю. В рамках ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса (1 час в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7-8 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 - 8 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю) и продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 7-8 классах.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе на учебный предмет «Обществознание» отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 8 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается при 6-дневной учебной неделе - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 8 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть.

В 5-7 по ФГОС ООО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «Биология».

По ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 (1 час в неделю) и учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована во внеурочной деятельности.

**Учебный план (недельный)**  
**МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района**  
на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5,6,7,8 классы)  
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ОБЖ	-	-	-	1	1
Итого:		27	29	30	32	118
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	18
Обществознание		1	-	-	-	1
Риторика		1	1	1	1	4
Наглядная геометрия		1	1	-	-	2
Алгебра		-	-	1	1	2
Литература		-	-	1	1	2
История Донского края		1	1	1	-	3
ОДНКНР		1	1	-	-	2
Биология		-	-	1	-	1
Черчение		-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>136</b>

Внеурочная деятельность в 5-7-х классах осуществляется за счет внутришкольной модели дополнительного образования и посещения кружков МБОУДОД Самарского ЦДТ.

Класс / Направление	5 «А»		5 «Б»		5 «В»		5 «Г»	
	Название курса	Кол-во часов						
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1
Социальное	Портфолио	1	Портфолио	1	Портфолио	1	Портфолио	1
Духовно-нравственное	ОДНКНР	1	ОДНКНР	1	ОДНКНР	1	ОДНКНР	1
Общешкольное	Занимательная	1	Занимательная	1	Занимательная	1	Занимательная	1

	география		география		география		география	
<b>Общекультурное</b>	Основы правильного питания	<b>1</b>						
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Класс Направление	6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Юный турист	<b>1</b>	Юный турист	<b>1</b>	Юный турист	<b>1</b>	Юный турист	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Тайны русского языка	<b>1</b>	Тайны русского языка	<b>1</b>	Занимательная математика	<b>1</b>	Занимательная математика	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занимательная география	<b>1</b>	Занимательная география	<b>1</b>	Занимательная география	<b>1</b>	Занимательная география	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Психология общения	<b>1</b>	Психология общения	<b>1</b>	Психология общения	<b>1</b>	Психология общения	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Класс Направление	7 «А»		7 «Б»		7 «В»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Психология общения	<b>1</b>	Психология общения	<b>1</b>	Психология общения	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	ОДНКНР	<b>1</b>	ОДНКНР	<b>1</b>	ОДНКНР	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занимательная математика	<b>1</b>	Занимательная математика	<b>1</b>	Занимательная математика	<b>1</b>

					ка	
<b>Общекультурное</b>	Английский язык как средство коммуникации	<b>1</b>	Английский язык как средство коммуникации	<b>1</b>	Английский язык как средство коммуникации	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Класс / Направление	8 «А»		8 «Б»		8 «В»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Юный турист	<b>1</b>	Юный турист	<b>1</b>	Юный турист	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>	Портфолио	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Увлекательная грамматика	<b>1</b>	Увлекательная грамматика	<b>1</b>	Увлекательная грамматика	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Финансовая грамотность	<b>1</b>	Финансовая грамотность	<b>1</b>	Финансовая грамотность	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Я-личность	<b>1</b>	Я-личность	<b>1</b>	Я-личность	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

## 4.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 4.2.1. Кадровые условия

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники нашей школы имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический персонал школы проходит на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, участвуют в школьных районных и областных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. Планируется обучение всего педагогического состава школы по программам инклюзивного образования.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, старшие вожатые, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра. В настоящее время открыта вакансия логопеда.

Кадровый потенциал представлен следующей таблицей:

#### **4.2.2. Психолого-педагогические условия**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на второй ступени общего образования**

В МБОУ Самарской СОШ № 4Азовского района выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после перехода его в среднюю школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социальному сопровождению является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам директора по ВР). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:

- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей на основании Социального паспорта школы, под контролем были дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с сельской администрацией, инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика учащихся, на основании которой строится работа с родителями и учащимися по адаптации учащихся, консультации учащихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания.

#### **4.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

#### **4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского районаи созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разработала, и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение, реализующее основную образовательную программу общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными

необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района**

Материально – техническая базашколы достаточно развита: 17 современно оформленных учебных кабинета, библиотека, электронная библиотека, кабинет информатики, мультимедийный кабинет, музей, спортивный и тренажёрный залы, актовый зал, столовая с современным технологическим оборудованием. Создана единая локальная сеть, функционирует широкополосный Интернет, электронная почта, школьный сайт.

#### **Информационно-технологическое обеспечение**

<b>Тип компьютера</b>	<b>Количество</b>	<b>в т.ч. с доступом в «Интернет»</b>	<b>Где используются</b>
Персональный компьютер	54	54	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для самоподготовки
Ноутбук	80	80	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для самоподготовки
Мобильный компьютерный класс	4 / 56	56	На уроке, на факультативном занятии

#### **Наличие оргтехники и технических средств обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
--------------	---------------------	-------------------

1	Цифровая лаборатория «Архимед»	1
2	Цифровая экспериментальная лаборатория	1
3	Интерактивная доска	13
4	Сканер	3
5	Модем	2
6	Принтер	7
7	МФУ	6
8	Факс	1
9	Телевизор	2
10	Плазменный телевизор	1
11	Видеомагнитофон	1
12	Проектор	21
13	Плазменная панель	2
14	Система видеоконференц связи	2
15	Видеокамера	2
16	Цифровой фотоаппарат	4
17	Документ - камера	2
18	Система опроса и голосования	1
19	Робот	1

### Сведения о помещениях

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>количество</b>
1	Актовый зал	1
2	Спортивный зал	2
3	Столовая или зал для приема пищи	1
4	Кабинет информатики	1
5	Кабинет физики	1
6	Кабинет химии	1
7	Кабинет биологии	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет иностранного языка	1
11	Школьный музей	1
12	Учебно-опытный земельный участок	1
13	Логопедический кабинет	1
14	Кабинет педагога-психолога	1

Из таблицы видно, что число технических средств, персональных компьютеров возрастает, улучшается оснащённость учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность школьными учебниками составляет 100 %.

#### **4.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### **4.2.6. Используемые понятия**

##### **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Базовые национальные ценности**— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество**— общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание**— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных,

духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие**— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ**— информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)**— умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)**— умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося**— в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность**— создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика**— экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность**— поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество**— историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и

знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность**— качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция**— актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**— методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)**— разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда**— дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм**— чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты**— система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок

изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий**— программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация**— усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт**— федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность**— терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность**— систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты**— нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Положение

о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся уровня основного общего образования

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся уровня основного общего образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО).
- 1.2. Положение устанавливает правила организации и осуществления промежуточной аттестации и текущего контроля знаний учащихся, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках ФГОС ООО, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц МБОУ Самарской СОШ № 4 (далее - школы).
- 1.3. Настоящее Положение рассматривается и обсуждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4. Действие Положения распространяется на всех обучающихся основной школы, принятых в МБОУ Самарской СОШ №4 на обучение по основной образовательной программе основного общего образования, а также на родителей (законных представителей обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО).
- 1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется на основе системы оценок (отметок), в формах и в порядке, установленных уставом МБОУ Самарской СОШ

№4, с учетом требований локальных правовых актов (приказов, положений, инструкций, правил), принятых органами управления МБОУ Самарской СОШ № 4 в пределах их компетенции.

1.6. Если вновь принимаемые локальные правовые акты (отдельные положения этих актов противоречат настоящему Положению в вопросах, связанных с организацией и осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, то в указанных вопросах следует руководствоваться настоящим Положением.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся основной школы**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана ООП ООО, разработку содержания и методику проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально-значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в МБОУ Самарской СОШ №4

2.2. Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.3. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам данных работ;
- подведение результатов обучения за четверть (полугодие) путём обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (полугодия).

2.4. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления её результатов рабочие программы могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Устные контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления с докладами (сообщениями) по определённой учителем или самостоятельно выбранной теме;</li> <li>- выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов;</li> <li>- произнесение самостоятельно сочинённых речей;</li> <li>- решение математических задач в уме;</li> <li>- комментирование (анализ) ситуаций;</li> <li>- разыгрывание сцен (диалога) с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- исполнение вокальных произведений;</li> <li>- другие работы, выполняемые устно</li> </ul>
Письменные контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы (комплексные), включающие задания, разнообразных видов по изученному разделу (теме);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктанты;</li> <li>- изложения художественных и иных текстов;</li> <li>- подготовка рецензий (отзывов, аннотаций);</li> <li>- конспектирование (реферирование) научных текстов;</li> <li>- сочинения собственных литературных произведений;</li> <li>- решение математических и иных задач с записью решений, производство вычислений, расчетов (контрольная работа);</li> <li>- создание и редактирование электронных документов (материалов);</li> <li>- создание графических схем (диаграмм, таблиц ит.д.);</li> <li>- изготовление чертежей;</li> <li>- производство вычислений, расчётов с использованием электронно-вычислительной техники;</li> <li>- создание (формирование) электронных баз данных;</li> <li>- выполнение стандартизированных тестов (в том числе на компьютере);</li> <li>- другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.</li> </ul>
<p>Практические, лабораторные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение научных наблюдений;</li> <li>- постановка лабораторных опытов (экспериментов);</li> <li>- изготовление макетов (действующих моделей);</li> <li>- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;</li> <li>- выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы;</li> <li>- организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий;</li> <li>- разработка и осуществление социальных проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебных дискуссиях (дебатах);</li> <li>- другие практические работы, выполнение которых предполагает использование социально технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.</li> </ul>
--	--

2.5. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения ООП ООО.

2.6. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно - тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

2.7. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определённым предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на проведение письменных контрольных работ не должно превышать более двух учебных часов, причем два учебных часа может длиться контрольная работа, если в расписании стоят сдвоенные уроки по данному учебному предмету в этот день;

- не допускается проведение контрольных работ в субботу по математике, русскому языку, физике, химии, иностранному языку (письменные работы);

- не допускается проведение контрольных работ в последний день учебной четверти;

- письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя, преподающего данный предмет в данном классе; отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя;

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому учащемуся независимо от числа, выполнявших одну работу.

2.8. Конкретные время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (отражено в рабочей программе по предмету и расписании уроков). Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения учащихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.9. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

2.10. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в школе и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, а также обучающимся, получившим за контрольную работу неудовлетворительную отметку, предоставляется возможность выполнить пропущенные (выполненные неудовлетворительно) контрольные работы до конца учебного года. Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем с учетом пожелания обучающегося и (или) его родителей (законных представителей). В случае повторной неявки для выполнения контрольной работы без уважительной причин обучающемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

2.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более двух контрольных работ при условии, что работы имеют разный вид (устные, письменные, практические). В течение учебной недели для обучающихся 5 – 8 классов может быть проведено не более четырёх контрольных работ; для учащихся 9 классов не более – пяти контрольных работ.

2.12. Ход и (или) результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе

следующей шкалы отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла - «неудовлетворительно».

2.13. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные по результатам контрольных работ, заносятся в классный журнал и в дневники учащихся а так же в электронный дневник.

2.14. В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (самостоятельные (проверочные) работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

2.15. Количество, сроки и порядок проведения самостоятельных (проверочных) работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам самостоятельных (проверочных) работ, выставляются в классный журнал по усмотрению учителя. Неудовлетворительные отметки по итогам данных работ по усмотрению учителя в классный журнал могут не выставляться.

2.16. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости учащихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал по результатам выполнения контрольных работ, проведённых согласно календарно-тематическому планированию изучения соответствующих учебных предметов. Определяющим в их выставлении являются результаты контрольных работ в пользу ученика. Если в ходе ликвидации задолженности учащийся переписал контрольную работу, например, на «4», то при выставлении итоговой четвертой (полугодовой) отметки учитывается именно эта последняя отметка («4»).

2.17. При возникновении спорной ситуации в ходе дополнительных испытаний (собеседование, тест, контрольная работа или др.форма) определяется уровень фактических знаний ученика за данный период времени. Отметка за дополнительное испытание также вносится в классный журнал.

2.18. Минимальное количество отметок, позволяющее подвести результаты обучения обучающегося за четверть (полугодие) и выставить четвертную (полугодовую) отметку, - три, при условии, что данные отметки отражают фактический уровень успеваемости обучающегося по ключевым темам (разделам), изучающимся в данный временной период (отметки по контрольным, проверочным работам, тестам, срезам знаний, проектам, практическим работам и т.п.).

2.19. Подвести итоги за четверть (полугодие) по предмету считается невозможным, если обучающийся пропустил за этот временной период более 50% уроков, предусмотренных годовым учебным планом в данном классе по данному предмету и годовым календарным учебным графиком. Такой обучающийся считается неаттестованным по предмету по итогам четверти (полугодия). Ячейка четвертной (полугодовой) отметки напротив фамилии данного обучающегося остаётся пустой. По мере ликвидации задолженности теоретической и практической части рабочей программы по данному учебному предмету обучающимся подводится итоговый результат четверти (полугодия) и отметка выставляется в данную ячейку.

2.20. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги четверти (полугодия), а в случае неудовлетворительных результатов уведомить об этом родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) обучающегося о неудовлетворительных результатах четверти (полугодия) по учебным предметам хранится в личном деле обучающегося.

2.21. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе отметок («1», «2», «3», «4», «5») по критериям, определённым в разделе «Особенности оценки предметных результатов» ООП ООО.

Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении четвертной (полугодовой) и годовой оценки. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы (изложения, сочинения) по русскому языку в 5 – 7-х классах не позже, чем через урок, в 8 – 9 классах – не позже, чем через неделю;

2.22. Письменные самостоятельные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.23. Итоговые испытания в конце учебного года осуществляются по особому расписанию, утверждаемому директором школы. График их проведения вывешивается в конце апреля, в начале мая. Тексты для проведения итоговых контрольных работ разрабатываются учителями или руководителем МО учителей-предметников и утверждаются на методических объединениях учителей-предметников.

2.24. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах, пишут повторную контрольную работу.

Учитель осуществляет индивидуальную подготовку учащихся. Текст для повторной работы составляет учитель.

2.25. Результаты итоговых контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО учителей-предметников.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Под «аттестацией» понимается нормативно упорядоченная (регламентированная) деятельность, осуществляемая с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся определённым требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта). При поведении аттестации не просто констатируется степень соответствия объекта аттестации (учащегося) установленным требованиям, а принимается официальное решение в отношении данного учащегося (решение Педагогического Совета, приказ директора школы о переводе учащегося в следующий класс, в т.ч. условном, оставлении его на повторное обучение, о допуске к итоговой аттестации и т.д).

3.2. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается нормативно - регламентированная деятельность (совокупность мероприятий) педагогических работников и (или) иных должностных лиц МБОУ Самарской СОШ № 4, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах, и об условиях продолжения освоения учащимся ООП ООО.

**3.3. Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 9 классов по отдельным учебным предметам** осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В 5 – 9-х классах всех уровней годовые отметки обучающимся выставляются с учётом результатов текущего контроля успеваемости обучающегося по данному предмету.

3.4. Учителем-предметником осуществляется статистическая обработка четвертных (полугодовых) отметок каждого обучающегося, результатом которой является выставление годовой отметки. Чаще всего годовая отметка

является средним арифметическим набора четвертных (полугодовых) отметок с учетом правила «в пользу обучающегося».

Возможные варианты статистического анализа и определения результата обучающегося за учебный год приведены в таблице 1:

*Таблица 1.*

Возможные варианты четвертных отметок				Годовая отметка
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
3	3	3	3	<b>3</b>
4	4	4	4	<b>4</b>
5	5	5	5	<b>5</b>
5	5	5	4	<b>5</b>
5	5	4	4	<b>4</b>
5	4	4	4	<b>4</b>
4	4	4	5	<b>4</b>
4	4	5	5	<b>5</b>
4	5	5	5	<b>5</b>
4	5	4	5	<b>5*</b>
5	4	5	4	<b>4*</b>
5	4	4	5	<b>5</b>
4	5	5	4	<b>4*</b>
3	3	3	4	<b>3</b>
3	3	4	4	<b>4</b>
3	4	4	4	<b>4</b>
4	4	4	3	<b>4</b>
4	4	3	3	<b>3*</b>
4	3	3	3	<b>3</b>
4	3	3	4	<b>4*</b>
3	4	4	3	<b>3*</b>
3	4	3	4	<b>4</b>
4	3	4	3	<b>3*</b>
2	2	2	2	<b>2</b>
3	3	3	2	<b>3</b>
3	3	2	2	<b>2</b>
3	2	2	2	<b>2</b>
2	2	2	3	<b>2</b>
2	2	3	3	<b>3</b>
2	3	3	3	<b>3</b>
2	3	3	2	<b>3*</b>
2	3	3	3	<b>3</b>
2	3	2	3	<b>3</b>

3	2	3	2	3*
5	4	4	3	4
5	4	3	3	4
5	3	3	3	3
4	5	3	4	4
4	5	3	3	4
	1 полугодие		2 полугодие	
	2		2	2
	3		3	3
	4		4	4
	5		5	5
	2		3	3
	3		4	4*
	4		5	5*
	3		2	2
	4		3	3*
	5		4	4*
	3		5	4
	5		3	4

\* - спорная ситуация, требуется тщательного анализа всей результативности по учебному предмету обучающегося за учебных год, отметка может быть снижена (повышена); учитель проводит аналитический подсчёт результатов контрольных работ (за весь учебный год) и годовой контрольной работы. В случае, если при подсчёте результатов контрольных работ возникает спорная ситуация, то она разрешается в пользу обучающегося.

3.5. В случае несогласия обучающегося и (или) их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек (учитель-предметник (по данному предмету), руководитель МО по данному предмету, зам. директора, курирующий данный предмет), которая в форме письменной контрольной работы, выполнения стандартизированных тестов или собеседования (выбор формы испытания осуществляется родителями (законными представителями) обучающегося) в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Подготовку необходимых материалов осуществляет методическое объединение учителей-предметников. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.6. Обучающийся, который имеет по итогам года по одному или нескольким учебным предметам отметку «2» или является неаттестованным

по итогам года по одному или нескольким предметам, считается обучающимся, имеющим по итогам учебного года академическую задолженность по данному (данным) предмету(предметам).

3.7. Годовая отметка обучающихся 5-8 классов выставляется в личное дело обучающегося.

3.8. **Под внеучебными достижениями учащихся** понимается приобретение учащимися личного опыта **успешной учебной, трудовой и иной социально-значимой деятельности** в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных рабочими программами учебных предметов в качестве обязательных;
- освоения программ внеурочной деятельности учащихся ( в том числе факультативных и иных учебных курсов , дополнительных образовательных программ по выбору учащихся, проектной деятельностью);
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детских и подростковых организаций, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей ( домах, центрах, школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения;
- реализация социальных проектов и благотворительных программ некоммерческих организаций;
- индивидуальной и коллективной (групповой) трудовой деятельности в семье, у других физических и юридических лиц;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях, и иных конкурсных мероприятиях.

3.9. Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- - непосредственное осуществление учащимися указанных выше видов деятельности, а равно воспроизведение аудио-или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
- - публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществлённой учащимся (группой учащихся);
- - представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт

успешного выполнения учащимся определённой деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

- 3.10. Основной формой фиксации внеучебных достижений учащихся является портфолио учащегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретаемого опыта (компетентности), о виде, месте, времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретён, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые результаты.

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио учащегося может вестись и представляться при промежуточной аттестации в электронном виде.

- 3.11. Оценка продемонстрированных учащимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации учащихся осуществляется педагогическим советом школы на основе планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных учащимися внеучебных достижений к определённым предметным и (или) метапредметным результатам освоения ООП ООО;

- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития учащихся производится путём сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений учащегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

#### **4. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации учащихся**

4.1. Обучающиеся 5 – 9 классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом данного учебного года им выведены годовые отметки успеваемости не ниже «3» («удовлетворительно»).

4.2. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.12. Основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего

образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

4.13. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

## 5. Заключительные положения

4.1. В случае изменения законодательства российской Федерации в области образования и (или) устава школы в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

Проекты изменений (дополнений) к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора школы, принимаются педагогическим советом школы и утверждаются директором школы. Изменения (дополнения) к настоящему положению вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года, если приказом директора не будет установлен иной срок вступления в силу. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте школы, своевременно обновляется в соответствии с внесёнными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

4.2. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения вида и (или) реорганизации школы.

4.3. Руководители и педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее пользование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

Обучающиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом школы

4.4. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путем размещения на официальном сайте школы в сети Интернет.

## Перечень УМК к Учебному плану

Класс	Образовательная область. Предмет	Характеристика программы. УМК.	Учебники	Пособия, дидактические материалы
<b>Основная Общеобразовательная школа 5-8 класс</b>				
5	Русский язык обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М. М. Русский язык 5 класс.- Дрофа , 2015 г.	<p><i>1. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003.</i></p> <p><i>1. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007.</i></p> <p><i>2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные работы по русскому языку. 5 класс.</i></p> <p><i>3. Малюшин А.Б. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс – М.: 2002.</i></p> <p><i>4. Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Федотенко С.В., Цесарская С.А. Русский язык. Тесты для</i></p>

				<p><i>промежуточного контроля. 5-й класс/ Под. Ред. Н.А. Сениной. – Изд.2-е. – Ростов н/Д.: Легион,2009.</i></p> <p><i>5. Безденежный Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс,2012.</i></p>
6	Русский язык обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 6 класс.- Дрофа , 2016 г.	<p><i>1. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003.</i></p> <p><i>2. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007.</i></p>
7	Русский язык обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М.Русский язык. Дрофа , 2016 г.	<p><i>1. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003.</i></p> <p><i>1. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007.</i></p> <p><i>2.</i></p>
8	Русский язык обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	Разумовская М.М.Русский язык. Дрофа , 2017 г. 1. .	<p><i>1. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003.</i></p> <p><i>2. Л.Г. Ларионова. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 8 класс» под редакцией</i></p>

				<p><i>М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008</i></p> <p>3. <i>О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. – Волгоград, 2009</i></p> <p>4. <i>И.В. Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8кл. К учебнику С.Г.Бархударова М.: Экзамен, 2008</i></p>
<b>Литература</b>				
5	Литература обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Меркин С.Г. Литература 5 кл.- Русское слово, 2015 г. 1.	<p>1. <i>Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</i></p> <p>2. <i>Рабочие тетради для 5 – 7 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</i></p> <p>3. <i>Планирование и материалы к курсу «Из опыта работы. Литература. 5 класс» (авторы-составители: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин).</i></p> <p>4. <i>Тематическое планирование к учебникам для 5 – 6 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</i></p> <p>5. <i>Методические пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф.Соловьёва, под ред.</i></p>

				<i>Г.С. Меркина).</i> 6.
6	Литература обеспеченность 100 %	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Меркин С.Г. Литература 6 кл.- Русское слово, 2016 г	<p><i>1. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</i></p> <p><i>1. Рабочие тетради для 5 – 7 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</i></p> <p><i>2. Планирование и материалы к курсу «Из опыта работы. Литература. 5 класс» (авторы-составители: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин).</i></p> <p><i>3. Тематическое планирование к учебникам для 5 – 6 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</i></p> <p><i>4. Методические пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</i></p> <p><i>5.</i></p>
7	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Меркин С.Г. Литература 7 кл.- Русское слово,	<p><i>1. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</i></p> <p><i>1. Рабочие тетради</i></p>

				<p>для 5 – 7 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p> <p>2. Планирование и материалы к курсу «Из опыта работы. Литература. 5 класс» (авторы-составители: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин).</p> <p>3. Тематическое планирование к учебникам для 5 – 6 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p> <p>4. Методические пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p> <p>5.</p>
8	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	Меркин С.Г. Литература 8 кл.- Русское слово, 2017 г.	<p>1. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</p> <p>1. Рабочие тетради для 5 – 7 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p> <p>2. Планирование и материалы к курсу «Из опыта работы. Литература. 5 класс» (авторы-составители: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин).</p> <p>3. Тематическое планирование к учебникам для 5 – 6 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p> <p>4. Методические</p>

				пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф.Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина). 5.
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский Язык</b>				
5	Английский язык обеспеченность 100 %	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 5 класс. – Просвещение. 2016 г.	1. Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания
6	Английский язык обеспеченность 100 %	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 6 класс. – 2017 г. 2. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	1. Рабочая тетрадь (Workbook). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 3. Языковой портфель (My Language Portfolio). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 4. Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. 5. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением
7	Английский язык обеспеченность 100 %	УМК Кауфман К.И. «Счастливый английский»	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 7 класс.- Титул, 2013-ФГОС 2	1. Кауфман К.И. Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс.
8	Английский язык обеспеченность 100 %	УМК Кауфман К.И. «Счастливый английский»	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 8 класс.- Титул, 2013-ФГОС	. Кауфман К.И. Рабочая тетрадь (Workbook). 8 класс.
<b>Математика</b>				

5	Математика а обеспеченность 100 %	Авторская, под редакцией Виленкина Н.Я	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013 г..	1. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2008. 2. Жохов В.И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2010. 3. Жохов В.И. Математика. 5 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, И.М. Митяева. – М.: Мнемозина, 2010. 4. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010.
6	Математика а обеспеченность 100 %	Авторская, под редакцией Виленкина Н.Я.	Виленкин Н.Я. Математика: учебн. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. 2013г.	1. Виленкин Н.Я. Поурочные планы. Математика 6 кл. – Волгоград, Учитель, 2005. 2. Попова Л.П. КИМ. – М.: ВАКО, 2012.
7	Алгебра обеспеченность 100 %	Авторская Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2013 г..	1. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Изучение алгебры в 7-9 кл. – М.: Просвещение. 2. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Поурочные планы Алгебра 7 кл. - 3. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Дидактические материалы по алгебре. 7 кл. – М.: Просвещение, 2017.
7	Геометрия обеспеченность	Авторская, под редакцией	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия: рабочая

	ость 100 %	Атанасяна Л.С	Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразователь ных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г..	<i>тетрадь для 7 кл. – М.: Просвещение, 2009.</i> 2. <i>Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханек В.Ф. Задачи по геометрии для 7-11 кл. – М.: Просвещение, 2004.</i> 3. <i>Алтынов П.И. Геометрия 7-9 кл. Тесты: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.</i> 4. <i>Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 кл. – М.: ВАКО, 2009.</i>
8	Алгебра обеспеченн ость 100 %	Авторская, под редакцией Алимова Ш.А.	Алимов Ш.А. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразователь ных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2014 г..	1. <i>Колягин Ю.М. Изучение алгебры в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя / Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2003.</i> 2. <i>Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / Б.Г.Зив, В. А. Гольдич – М.: Просвещение, 2007.</i>
8	Геометрия обеспеченн ость 100 %	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С.	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразователь ных учреждений», 18- е издание – М.: «Просвещение», 2016.	1. <i>Атанасян Л.С. и др. «Геометрия: рабочая тетрадь»7,8,9 класс – М.: «Просвещение», 2009.</i> 2. <i>Зив Б.Г. и др. «Геометрия. Дидактические материалы»7,8,9 класс – М.: «Просвещение», 2004.</i> 3. <i>Зив Б.Г. и др. «Задачи по геометрии для 7 – 11 классов» - М.: «Просвещение», 2004.</i> 4. <i>Атанасян Л.С. и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя» - М.: «Просвещение», 2008.</i> 5.
<b>Биология</b>				
5	Биология обеспеченн ость	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.:	1. <i>Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к</i>

	100 %		учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.	учебнику В.В. Пасечника. М. Дрофа, 2014г. 3. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2014г. 4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. 5. Пасечник В. В.
6	Биология обеспеченность 100 %	Пасечник В.В.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа 2015 г.	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа 2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г 3.
7	Биология обеспеченность 100 %	Под редакцией Латюшин В.В	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.	1. Артемьева Н.А.. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с. 2. Латюшин В.В., Уфимцев Г.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные» : Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 20014. – 192 с. 3. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Латюшин, Е.А. Лемехова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 141 с.
8	Биология обеспеченность 100 %	Под редакцией Колесова Д.В.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	1. Мулловская Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. 2. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к

				учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 клас»/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с. 3. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь/ Д.В. Колесов. Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 95 с.
<b>География</b>				
5	География обеспеченность 100 %	УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа)	Барина И.И. География 5 кл.- Дрофа, 2014-ФГОС	
6	География обеспеченность 100 %		Герасимова Т.П. Начальный курс географии, 6 кл. Дрофа, 2015-ФГОС	
7	География обеспеченность 100 %		Коринская В.А. География материков и океанов, 7 кл. Дрофа, 2016	
8	География обеспеченность 100 %	УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа)	Барина И.И. География «Природа России» 8 кл. – М.: Дрофа, 2011.	1. Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2009 г. 2. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс.- М.: ВАКО, 2012. – 112с. 3. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. 4. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.
<b>История</b>				
5	История обеспеченность	УМК «Всеобщая история. История	Вигасин А. А., Годер Г. И.,	1. Волкова К.В. Тематическое и поурочное

	ость 100 %	Древнего мира». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	Свенцицкая И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл. - Просвещение, 2016	<i>планирование по истории Древнего мира: 5-й кл.: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» К.В. Волкова. – М.: Экзамен, 2006.</i> 2. Волкова К.В. Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.
6	История обеспеченность 100 %	Типовые, адаптированные	Агибалова Е. В. «История Средних веков»: 6 класс –М.: Просвещение, 2016 г..	1. Данилов О.В. Тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс» - М.: Экзамен, 2006.
6	История обеспеченность 100 %	УМК Андреев И. Л.	Андреев И. Л. История России с древн. Вре́мён 6 кл. - Дрофа, 2017	
7	История обеспеченность 100 %	Типовые, адаптированные	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 2013 г.	1. Юдовская А.Я. Поурочные планы. 7 кл. «Новая История 1500-1800» - Волгоград: Учитель, 2006.
7	История обеспеченность 100 %	УМК Андреев И. Л	1. Андреев И. Л. История России 7кл. - Дрофа, 2017	
8	История обеспеченность 100 %	Типовые, адаптированные	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая История нового времени 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г ..	1. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
8	История обеспеченность 100 %	Типовые, адаптированные	Данилов А.А., Косулина А.Г. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014 г..	1. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2012.
<b>Обществознание</b>				

5	Общественное обеспечение 100 %	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 5 кл.- Просвещение, 2013.-ФГОС	
6	Общественное обеспечение 100 %	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 кл.- Просвещение, 2016.-ФГОС	
7	Общественное обеспечение 100 %	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл.- Просвещение, 2013.-ФГОС	
8	Общественное обеспечение 100 %	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание кл.- Просвещение, 2014.-ФГОС	
<b>Химия</b>				
8	Химия обеспеченность 100 %		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл. – Просвещение, 2014 - ФГОС	
<b>Физика</b>				
7	Физика обеспеченность 100 %	УМК Генденштейн Л.Э.	Генденштейн Л.Э. Физика 7 кл.- Мнемозина, 2013 -ФГОС	
8	Физика обеспеченность 100 %		Генденштейн Л.Э. Физика 8 кл.- Мнемозина, 2014 - ФГОС	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
8	Основы безопасности жизнедеятельности обеспеченность	Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и. 8 кл. – Просвещение,	

	ость 100 %		2017 ФГОС	
<b>Информатика и ИКТ</b>				
7	Иформатика а обеспеченность 100 %	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	Босова Л. И. «Информатика и ИКТ» 7 класс. БИНОМ - 2017 г.	1. <i>Поурочные разработки по информатике 7 класс</i>
8	Иформатика а обеспеченность 100 %	Авторская программа под редакцией Угринович Н.Д. .	1Угринович Н.Д. . «Информатика и ИКТ» 8 класс. БИНОМ - 2014 г.	
<b>Физическая культура</b>				
5-7	Физическая культура обеспеченность 100 %	Виленский М.Я. Физическая культура	Виленский М.Я. , Туревский И.М., Торочкова Т.Ю..Физическая культура,. 5- 7 кл. Просвещение. 2017г	
8	обеспеченность 100 %		Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.- Просвещение,2017.	
<b>Музыка</b>				
5	Музыка обеспеченность 100 %	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П. Музыка 5 кл- Просвещение, 2014 ФГОС	
6	Музыка обеспеченность 100 %	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П. Музыка 6 кл- Просвещение, 2014 ФГОС	
7	Музыка обеспеченность 100 %	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл- Просвещение, 2014 ФГОС	
8	Музыка обеспеченность 100 %	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	1.Науменко Т.И. Алеев В.В. Музыка 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.	
<b>Изобразительное искусство</b>				
5	Изобразительное	Под редакцией .	Ломов С.П. Изобразительное	

	искусство. обеспеченность 100 %		искусство. Учебник 5 кл- Дрофа, 2014. - ФГОС	
6	Изобразительное искусство. обеспеченность 100 %	Под редакцией	Ломов С.П. Изобразительное искусство. Учебник 6 кл- Дрофа, 2014.- ФГОС	
7	Изобразительное искусство. обеспеченность 100 %	Под редакцией	Ломов С.П. Изобразительное искусство. Учебник 7 кл- Дрофа, 2014.- ФГОС	
8	Изобразительное искусство обеспеченность 100 %		Ломов С.П. Изобразительное искусство. Учебник 8 кл- Дрофа, 2017. - ФГОС	
<b>Технология</b>				
5	Технология обеспеченность 100 %	Симоненко В.Д	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома 5 кл- Вентана- Граф, 2017 - ФГОС  2. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5 кл- Вентана- Граф, 2017 - ФГОС	
6	Технология обеспеченность 100 %	Симоненко В.Д	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома 6 кл-Вентана- Граф,	

			2017 – ФГОС 2. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 6 кл- Вентана- Граф, 2017 - ФГОС	
7	Технология обеспеченн ость 100 %	Симоненко В.Д	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома 7 кл-Вентана- Граф, 2017 – ФГОС  2. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл- Вентана- Граф, 2017 - ФГОС	
8	Технология обеспеченн ость 100 %	Симоненко В.Д.	Симоненко ВД., Электв А.А. и др. Технология.8 класс-. Вентана- Граф, 2017	
<b>Черчение</b>				
8	Черчение обеспеченн ость 100 %		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Черчение . – АСТ. Астрель, 2016	

## **Положение о едином режиме работы школы с текстовой информацией**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о едином режиме работы школы с текстовой информацией разработано педагогическим советом школы.

### **2. Цели и задачи введения единого режима работы школы с текстовой информацией**

2.1. Основной **целью** введения единого режима работы школы с текстовой информацией является создание единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности школы и другими культурно-воспитательными институтами.

2.2. Достижению цели должно способствовать решение следующих задач:

— формирование посредством учебной, внеклассной и внешкольной деятельности ученика-читателя, обладающего читательской активностью и компетентностью, информационной культурой, владеющего механизмами адаптации к быстро меняющейся информационной среде, способного применить полученные навыки работы с текстовой информацией в практической жизни;

— создание условий для формирования в школе единого читательского пространства и читательской активности, в том числе посредством переподготовки педагогического персонала школы;

— активное вовлечение родительской общественности в формирование единого читательского пространства школы.

### **3. Принципы работы с текстовой информацией в ходе учебной деятельности**

Основными принципами работы с текстовой информацией, которых необходимо

придерживаться в ходе учебной деятельности, являются следующие:

— принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;

— принцип межпредметной интеграции;

— принцип диалогичности при работе с текстом;

— принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению;

— принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами;

- принцип непрерывности обучения чтению;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

#### **4. Перечень основных умений учащихся при работе с текстовой информацией**

В перечень основных умений учащихся при работе с текстовой информацией входят следующие компоненты:

- понимание понятия о распределении и функционировании письменных текстов в современном обществе; их классификации по культурному содержанию, стилям и жанрам;
- владение приемами эффективного поиска письменных источников информации разных классов;
- владение разными техниками чтения;
- владение основными способами работы с письменными источниками разных классов; умениями воспринимать структуру текста, вычленять структурные элементы текста, понимать и интерпретировать его содержание, вычленять и извлекать из него необходимые для читателя аспекты;
- владение навыками понимания, интерпретации и оценивания письменных текстов, представленных в разных культурных (терминологических) языках;
- умение создавать вторичные тексты разных стилей и жанров; владение такими навыками, как конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование текста;
- владение навыками самоконтроля и саморегуляции, обеспечивающими выбор стратегии работы с текстом, выбор вида чтения и способ репрезентации текстов разных стилей и жанров.

Основными показателями уровня освоенности учащимися библиотечно-библиографических и читательских навыков можно считать следующие:

- знание о наборах услуг, которые можно получить в библиотеках и информационных центрах различных уровней;
- навыки пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотек, справочно-поисковым аппаратом информационных изданий и т.п.

#### **5. Работа педагогического коллектива школы по реализации единого режима работы школы с текстовой информацией**

Работа педагогического коллектива школы по введению единого режима работы с текстовой информацией предполагает:

- изучение основных технологий и приемов работы с текстовой информацией;
- выявление наиболее эффективных методик и технологий обучения чтению;

- разработку единых требований к уровню читательской компетентности в зависимости от возраста учащихся;
- корректирование календарно-тематического планирования учителей с учетом обязательного введения в учебный процесс работы с текстовой информацией и межпредметной интеграции по вопросу работы с текстовой информацией;
- разработку и утверждение дидактического материала, содержащего тексты различных стилей и типов для работы на уроке с обязательным указанием темы и типа урока, на котором они могут быть использованы;
- разработку памяток и советов по работе с учебными текстами по каждой предметной области;
- планирование и подготовку проектной деятельности в рамках каждой предметной области, обеспечивающей работу учащихся с текстовой информацией.

## **6. Функции заместителя директора по учебной работе**

К основным функциям заместителя директора по учебной работе можно отнести:

- координацию действий всех подведомственных ему структур школы;
- контроль исполнения возложенных данным положением функций и обязанностей;
- своевременное выявление и решение проблем, связанных с введением и функционированием единого режима работы школы с текстовой информацией;
- обеспечение необходимых условий для реализации единого режима работы школы с текстовой информацией, в том числе осуществление кадровой политики в школе.

## **7. Функции учителя-предметника**

- изучение основных технологий и приемов работы с текстовой информацией;
- участие в разработке единых требований к уровню читательской компетентности в зависимости от возраста учащихся;
- участие в корректировании календарно-тематического планирования с учетом обязательного введения в учебный процесс работы с текстовой информацией и межпредметной интеграции по вопросу работы с текстовой информацией;
- участие в разработке дидактического материала, содержащего тексты различных стилей и типов для работы на уроке с обязательным указанием темы и типа урока, на котором они могут быть использованы;

- участие в разработке памяток и советов по работе с учебными текстами по своей предметной области;
- реализация работы с текстовой информацией на уроках своей предметной области;
- организация проектной деятельности в рамках своей предметной области, обеспечивающей работу учащихся с текстовой информацией.

## **8. Функции учителя начальных классов**

### **8.1.**

- обучает приемам и стратегиями работы с письменными текстами на учебных и дополнительных материалах;
- проводит дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;
- проводит диагностику и тестирование качества чтения учащихся;
- стимулирует интерес учащихся к чтению книг, с одной стороны, и к работе с электронными носителями письменной информации — с другой;
- руководит внеклассным чтением учащихся;
- оказание консультационной помощи родителям в работе с детьми.
- составление памяток для родителей, направленных на эффективную организацию процесса чтения и запоминания информации;

## **9. Функции школьного библиотекаря**

9.1. Школьная библиотека является важной составляющей образовательного процесса, источником информационных ресурсов, местом, где учащиеся и преподаватели совместно работают с литературой, где можно получить необходимые консультации по работе с информацией — печатной, электронной, содержащейся в мультимедиа, электронных базах данных, в Интернет. Именно библиотека призвана эффективно реализовывать связь информационной теории с практикой поиска, отбора, обработки, использования письменно зафиксированной информации.

9.2. К основным функциям школьного библиотекаря относится:

- распространение библиотечно-библиографических знаний применительно к развитию навыков чтения через индивидуальные консультации по библиографическому поиску литературы; групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными сетями; экскурсии по библиотекам; практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные;
- знакомство учащихся с материалами, которые издаются в помощь освоению

библиотечно-библиографических знаний: рекомендательными указателями литературы, планами чтения, памятками, путеводителями по библиотеке, инструкциями, методическими рекомендациями и т.п.

— вовлечение учащихся в процесс самостоятельного овладения знаниями;

— оказание необходимой консультационной помощи учащимся в наиболее полном освоении учебного материала, дополнительных сведений, эффективных технологий работы с письменными текстами, включая построение собственных;

— оказание необходимой консультационной помощи учащимся и педагогам по коллективным формам повышения уровня читательской и общекультурной компетентности;

— пропаганда чтения специальной, справочной, научно-популярной, художественной литературы среди учащихся, родителей и педагогов через организацию и проведение общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий;

— организация взаимодействия школы с различными культурно-просветительскими организациями и т.д.

## **10. Функции классного руководителя**

10.1. Работа классного руководителя по введению единого режима работы школы с текстовой информацией направлена на обеспечение взаимодействия школы и других

культурно-просветительских институтов с родителями, а также на взаимодействие учителей-предметников.

10.2. Классный руководитель:

— совместно со школьным библиотекарем способствует развитию и популяризации семейного чтения;

— планирует и организует внеклассные и внешкольные мероприятия, а также различные проекты, направленные на активизацию читательской деятельности.

