

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**  
**Педсоветом МБОУ**  
**Самарской СОШ №4**  
**протокол № 1**  
**от 30.08.2017г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Приказ 195 от 01.09. 2017 г.**

**Директор**  
**МБОУ Самарской СОШ №4**  
**(И.В. Пивненко)**



**Основная образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской средней общеобразовательной школы №4**  
**Азовского района**  
**(начальное общее образование)**

с.Самарское  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	18
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	22
1.2.2.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	30
1.2.3.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	34
<b>1.2..2.</b>	<b>Русский язык</b>	38
1.2.3.	Литературное чтение	46
1.2.4.	Иностранный язык	52
1.2.5.	Математика и информатика	59
1.2.6.	Окружающий мир	64
1.2.7.	Музыка	70
1.2.8.	Изобразительное искусство	73
1.2.9.	Технология	79
1.2.10.	Физическая культура	85
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	89
1.3.1.	Общие положения	89

1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	92
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	98
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	103
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	107
<b>2.1.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</b>	107
2.1.1.	Общие положения	107
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	113
2.1.3.	Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	139
<b>2.2.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>	147
2.2.1.	Общие положения	147
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	149
2.2.3.	Содержание программ внеурочной деятельности на ступени начального общего образования	159
<b>2.3.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ Самарской СОШ № 4</b>	159
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	162
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	164
2.3.3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	179
2.3.4.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	188
2.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	195

2.3.6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	197
2.3.7.	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника	201
<b>2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	210
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	232
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	242
3.1.	Учебный план начального общего образования	242
3.2.	План внеурочной деятельности	250
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	255
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	256
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	279
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	283
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	284
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	288
3.3.6.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	302
3.3.7.	Система педагогического мониторинга	306
<b>4.</b>	<b>Система показателей деятельности МБОУ Самарской СОШ № 4</b>	309
<b>5.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4</b>	314
<b>6.</b>	<b>Методическая литература</b>	319

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской средней общеобразовательной школы №4 Азовского района разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ начального общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском

собрании, утверждена приказом директора МБОУ Самарской СОШ № 4 и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды МБОУ Самарской СОШ № 4, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

## **I. Целевой раздел.**

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

## **III. Организационный раздел.**



Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ Самарской СОШ № 4 опирается на развивающую парадигму и соотносится с основными идеями развивающего обучения в частности с учебно-методическим комплексом «Гармония». Ведущей идеей УМК «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой) является учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе достижения планируемых результатов соответствующих требованиям стандарта.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования **как фундамента** всего последующего образования» (ФГОС, с.4) ООП ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, **в котором реализуются:**

**1) системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;

**2) концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г.

Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности;

**3) требования ФГОС к планируемым результатам ООП, в числе которых:**

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического издоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Достижению новых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- ✓ *преемственность* ступеней обучения;
- ✓ *вариативность содержания образования;*
- ✓ *целостность компонентов программы;*
- ✓ *интеграция* общего и дополнительного образования;
- ✓ *индивидуализация* на основе дифференциации;
- ✓ *психолого-педагогическое сопровождение* обучающихся;
- ✓ *объективность и критериальность оценки планируемых результатов;*
- ✓ *здоровье сберегающие педагогические позиции.*

ООП разработана в соответствии с Уставом МБОУ Самарской СОШ № 4 и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на ступени начального образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

**Вариативная часть учебного плана** – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.



***Инновационная профессиональная деятельность*** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

***Компетенция*** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

***Компетентность*** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

***Личностные результаты*** – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

***Метапредметные результаты*** – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

***Мотивация*** – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в

начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ Самарской СОШ № 4 к концу начального этапа образования.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному обучению; при этом игровая деятельность в разных видах продолжает оставаться основой психического развития детей;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, что выражается в способности ученика планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, что свидетельствует об умении ученика управлять проявлениями своих чувств, адекватно реагировать на эмоции окружающих;

- умение выстраивать межличностные и деловые отношения на основе опыта жизни в коллективе;
- усиление роли самооценки младшего школьника на основе позиции оценивания его взрослыми;
- овладение понятийным мышлением, которое включает критичность, системность мышления и умение понимать разные точки зрения;
- желание и умение учиться на основе позитивной динамики индивидуальных достижений.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов по каждому предмету выстраивается следующим образом:

1. **цели-ориентиры** характеризуют вклад предмета в развитие личности, оценка достижения этих целей не носит персонифицированный характер, поскольку характеризует систему образования в целом;

2. **«выпускник научится»** - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить персонально освоение обучающимися опорного, базового уровня учебного материала по предмету;

3. **«выпускник получит возможность научиться»** - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить освоение обучающимися повышенного уровня учебного материала по предмету.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых

предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. (В предметных программах раздел «Чтение.Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты).*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические

средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;



- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

*коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы;

· контролировать действия партнёра;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

· *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного

интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

· понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

· понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

· понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

· использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

· ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

· работать с несколькими источниками информации;

· сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

· пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

· соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;



·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·сопоставлять различные точки зрения;

·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

*·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер:**

#### **ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоматериала, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·представлять данные;  
·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  
·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  
·моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Выпускник на ступени начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### *Содержательная линия «Система языка»*

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;



·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

#### **Выпускник научится:**

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Выпускник научится:**

*·различать предложение, словосочетание, слово;*

*·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

*·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*

*·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

*·выделять предложения с однородными членами.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*·различать простые и сложные предложения.*

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### *Содержательная линия «Развитие речи»*

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

*·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,

пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Выпускник научится:**

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам
- и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;



·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

·*предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

·*выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

·*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### ***Круг детского чтения***

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*·писать отзыв о прочитанной книге;*

*·работать с тематическим каталогом;*

*·работать с детской периодикой.*

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### **Выпускник научится:**

*·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);*

*·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### ***Творческая деятельность***

#### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

#### **1.2.4. Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное

образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

· сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

##### **Выпускник научится:**

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

· догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## *Письмо*

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.



***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·узнавать простые словообразовательные элементы;*

*·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

·оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

· познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

· приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### *Числа и величины*

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять

*свои действия.*

### ***Арифметические действия***

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### ***Работа с текстовыми задачами***

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### *Геометрические величины*

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### *Работа с информацией*

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*



·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов,

аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

· примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Человек и природа*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон*

*и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### ***Человек и общество***

#### **Выпускник научится:**

*·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и*

верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о

*распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **1.2.7. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### *Музыка в жизни человека*

#### **Выпускник научится:**

· воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

· ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

· воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

### ***Основные закономерности музыкального искусства***

#### **Выпускник научится:**

- *соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;*
- *наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;*
- *общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в*



*коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### ***Музыкальная картина мира***

#### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1..2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие

культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и

представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### *Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

#### **Выпускник научится:**

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

*·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

#### **Выпускник научится:**

*·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*

*·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

*·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;*

*·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Выпускник научится:**

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах

материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых,



распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

### ***Основы культуры труда, самообслуживание***

#### **Выпускник научится:**

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

### **Выпускник научится:**

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной

задачей.

### ***Конструирование и моделирование***

#### **Выпускник научится:**

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### ***Практика работы на компьютере***

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **1.2.10. Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий лечебной физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура (ЛФК, Лечебное плавание)», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении доступных физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий лечебными физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения доступных подвижных игр, элементы и простейшие

технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### *Знания о физической культуре*

#### **Выпускник научится:**

· ориентироваться в понятиях «физическая культура», «лечебная физическая культура», «лечебное плавание» «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков ЛФК, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

· раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

· ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

· организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

· выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

· характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## *Способы физкультурной деятельности*

### **Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить доступные подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## *Физическое совершенствование*

### **Выпускник научится:**



- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- плавать.

**Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутришкольную оценку уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.**

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения обучающимися основной**

образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход*. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### ***Личностные результаты***

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

➤ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

➤ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

➤ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

➤ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

### ***Метапредметные результаты***

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- Специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- Стандартизированные итоговые проверочные работы;
- Проверочные работы по любым предметам;
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером»;

- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

### ***Предметные результаты***

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний и систему действий с предметным содержанием.

**Система предметных знаний** включает опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.



На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* в основе своей представляют универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В 1-ых классах система безотметочного обучения освоена и будет продолжена в рамках стандарта. Но содержательная и критериальная база оценки, то есть планируемые результаты, будут меняться по мере развития образовательной практики на основе следующих позиций:

- Соотношение и согласование внутренней и внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий.
- Доверие внутренней оценке, в частности, стандартизация портфолио.
- Вовлеченность в процесс оценивания обучающихся в условиях единой критериальной основы, и как следствие – развитие самоконтроля, самооценки, самоанализа.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель

достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к

музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **идосуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование,

предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с

целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по



половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы.

Система оценки образовательных результатов начального общего образования регламентируется локальными актами МБОУ Самарской СОШ № 4:

1. Положением о безотметочном обучении обучающихся МБОУ Самарской СОШ № 4 (на начальном этапе образования) ([электронное приложение № 1](#)).
2. Положением о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4 ([электронное приложение № 2](#)).
3. Положением о системе оценивания учебных достижений младших школьников МБОУ Самарской СОШ № 4 ([электронное приложение № 3](#)).
4. Положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Самарской СОШ № 4 ([электронное приложение № 4](#)).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

#### **2.1.1. Общие положения**

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта. Она определяет ценностные ориентиры начального общего образования, дает состав УУД, устанавливает их связь с учебными предметами и характеризует условия для формирования УУД.

#### **Ценностные ориентиры начального образования:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых,

стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**Понятие «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**<sup>1</sup>

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

***Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи;

---

<sup>1</sup> Полный состав предусмотренных данной программой универсальных учебных действий приведён в разделах **2** и **5** «Основной образовательной программы...»

- планирование;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

***Познавательные:***

- общеучебные универсальные действия – выделение цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения, контроль и оценка результатов владение текстом, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности;
- знаково-символические – моделирование на основе существенных характеристик объекта, преобразование модели на основе законов;

- логические – анализ и синтез, выбор критериев, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом.

Виды УУД	Характеристики
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация



Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

На основе видовых характеристик УУД разработаны планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

### **2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Связь УУД с содержанием учебных предметов** проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия.

«Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ Самарской СОШ № 4 осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Так, учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются ***основы гражданской личности***.

Формирование ***всего комплекса УУД*** происходит за счёт реализации ***принципа системно-деятельностного подхода*** к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом

осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование *познавательных учебных действий* – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые *личностные* универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений героического исторического прошлого России.

Выработка *нравственно-этической ориентации* способствует чтению, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства и эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова,

слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке* (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»)).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех *регулятивных* учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

*Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование)). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»



Значительная часть *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию *коммуникативных* УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному,

викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.)

Работа надумением с *достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются, начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное

иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников**, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно

ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и

способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и

усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия

партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование *познавательных учебных действий* в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать

устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.



Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их

национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается

посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

*Регулятивные* универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в

которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и

решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя **культурно, экологически грамотно, безопасно** в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и

природной среде; **осознание личной ответственности** за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение **различать** государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); **находить** на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; **описывать** достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: **осознавать** границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, **понимать** перспективы дальнейшей учебной работы, **определять** цели и задачи усвоения новых знаний, **оценивать** правильность выполнения своих действий, **вносить** необходимые **коррективы**, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие **познавательные** учебные действия: умение **извлекать информацию**, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); **описывать, сравнивать, классифицировать** природные и социальные объекты на

основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт культурного общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в



учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах адаптивного спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Преимущество формирования универсальных учебных действий** основана на возрастных особенностях учащихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждой ступени обучения.

Условия формирования УУД – это методическое развитие понятия «учебная ситуация» на основе деятельностного подхода, расширение практики групповой работы, исследовательско-поисковой и проектной деятельности.

Следующее важное условие – создание пространства внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность школы. Планируемые результаты по формированию УУД определены в междисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. Организационными компонентами являются:

- Воспитательная работа классного руководителя;
- Воспитательная работа в группе продленного дня;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.
- Специально организованная внеурочная деятельность на основе дополнительных общеразвивающих программ: программы научных клубов, программы кружковой работы, программы проектной исследовательской деятельности.

Данная модель реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

### **2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.**

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной

среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках,

экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных.

Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения



данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

**«Русский язык», «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических

объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов**

## **внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Общие положения**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание

развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

### **2.2.2. Перечень программ по предметам (УМК «Гармония»):**

#### **1. Русский язык.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

## **2. Литературное чтение.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (автор:О.В. Кубасова).

Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение является одним из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующим общему развитию, воспитанию и социализации ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

### **Ценностные ориентиры учебного предмета.**

**Целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению чтению.

**Концептуальной особенностью** данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;



- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Для успешной реализации модели общения «АВТОР  $\Leftrightarrow$  ТЕКСТ  $\Leftrightarrow$  ЧИТАТЕЛЬ» необходимо решение комплекса личностных, метапредметных и предметных задач.

### **3. Математика.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (автор:Н.Б. Истомина).

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- 1) на формированиепознавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливая причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

#### **4. Окружающий мир.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует Фундаментальному ядру содержания данной предметной области, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, Требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников

информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

## **5. Музыка.**

Программа «Музыка» по предмету «Музыка» для I–IV классов начальной школы общеобразовательных учреждений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, а также примерной программе по музыке для начальной школы. Содержание программы разработано в развитие основных положений музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и призвано *«ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, иначе говоря, воспитать в учащихся музыкальную культуру как неотъемлемую часть всей их духовной культуры»*. Педагогические технологии, реализуемые в программе, способствуют раскрытию творческого потенциала каждого учащегося, формированию его мировоззренческой, гражданской позиции, ценностных ориентаций, интеграции личности ребенка в национальную и мировую культуру.

**Задачи** музыкального образования по данной программе:

1. Формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству на основе лучших образцов народного и профессионального музыкального творчества, аккумулирующих духовные ценности человечества;
2. Развивать музыкально-образное мышление школьников адекватно природе музыки – искусства «интонируемого смысла», в процессе постижения музыкальных произведений разных жанров, форм, стилей;
3. Формировать опыт музыкально-творческой деятельности учащихся как выражение отношения к окружающему миру с позиции триединства композитора-исполнителя-слушателя.
4. Формировать у школьников потребность в музыкально-досуговой деятельности, обогащающей личность ребенка и способствующей сохранению и развитию традиций отечественной музыкальной культуры.

**Концепция** учебников по музыке предлагает новый вектор развития музыкальной культуры школьников, направленный на интенсификацию музыкального мышления и творческое проявление ребенка во всех формах общения с музыкой в процессе целостного постижения произведений мировой и отечественной классики.

## **6. Изобразительное искусство.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторского коллектива В.С.Кузина).

Приоритетная цель начального художественного образования – **развитие культуры творческой личности школьника** – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования будут реализованы следующие **задачи**:

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, неравнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение элементарной художественной грамотой – азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой

деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности;

– освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасте уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры;

– развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандаш, фломастеры, маркер, ручки, акварель, гуашь, пластилин, уголь, тушь, пастель, цветная бумага и др., знакомство с языком изобразительного искусства.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам. (Приложение).**

**2.2.3. Содержание программ внеурочной деятельности на ступени**

**начального общего образования**

Содержание внеурочной деятельности отражено в рабочих программах внеурочной деятельности. (Приложение).

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4 (далее – Программа ДНРВ) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

**Цель:** Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);



3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (проект стандарта основного общего образования);
4. Программы развития школы;
5. Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: *«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **Цель и задачи духовно-нравственного воспитания**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;

- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- осознание статуса семьи как основы общества;

- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития**

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент Д.А.Медведев обратил внимание на духовные ценности и общественные идеалы нашего общества, которые сложились исторически в России. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

<i>направление</i>	<i>ценности</i>
--------------------	-----------------

<i>воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир</i>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали</i>
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<i>Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность</i>
<i>Формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью</i>	<i>Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля</i>
<i>Этическое воспитание</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы</i>

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Усиление воспитательной функции учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

Перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников используемых в практической деятельности учителей начального образования МБОУ Самарской СОШ № 4:

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...»); «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

**2 класс:**«Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:**«Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы:

- а) считаться твоим другом;
- б) заслужить твое доверие;
- в) вызвать симпатию);

**Деловая игра** «Верность слову», «Умение общаться», «Культура поведения человека».

**Решение этических задач:** коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино».

**4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

**Формы внеурочной работы с детьми:**

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты.
- Разнообразные проекты.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.



- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

### **Создание воспитывающей среды**

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

#### **Изучать и осваивать**

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,

- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

### **Узнавать**

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

**Ощущать** гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны

- баннеры с торца школы, над входом в школу (например: «Мы – будущее России», «Здесь учился.....»)
- баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах (например: «Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твоё здоровье» и др.)

**Осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*);

- выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты)

- ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

**Портфолио выходного дня:** результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей

Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня».

**Темы к размышлению для этических бесед:**

1. Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?

2. Кто создал правила человеческого поведения?
3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
4. Зачем быть вежливым?
5. Неразлучные друзья – взрослые и дети.
6. Дружба – это...
7. Как выбирать друзей?
8. Отзывчивость и доброта.
9. Спешите делать добро.
10. Что значит быть откровенным.
11. Как мы выглядим.
12. О лени и лентяях.
13. Причины обид.
14. Кто такие эгоисты?
15. Правда и ложь – какие они?

16. Что такое характер?
17. Душевность и бездушность.
18. Что значит быть счастливым?
19. Мир без улыбки. Какой он?
20. Кем и каким я хочу быть?
21. Достоинства и недостатки.
22. Маленький, да удаленький.
23. Человек в природе и его здоровье.
24. Дом, в котором ты живешь.
25. Прогулки в лес.
26. У природы нет плохой погоды.

### **Проекты**

#### **Социальные проекты**

Краткое описание реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (*собачий питомник, помощь ветеранам, Очистим наш пруд, Мусор, шефство в младшем классе и т.п.*).

Проект включает следующие разделы:

1. название (понятное детям);
2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. основные события и механизмы реализации проекта;
4. участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. результаты проекта, способ оценки результата;
6. способ хранения информации о проекте, оформление.

**Темы информационных проектов:**

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно реализовать средствами проектной деятельности:

- *СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов*
- *«Изречения великих людей о нравственности»*
- *«Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»*
- *«Что в дружбе главное?»*

- *«Славные сыны родного края»*
- *«Отважные герои Руси»*
- *«Писатели и поэты нашей Родины»*
- *«Ученые-исследователи, прославившие Родину»*
- *«Трус не играет в хоккей!»*
- *«Великие русские композиторы»*
- *«Великие русские художники» и др.*

**Списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей.**

**Книги для чтения**

*А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»*

*Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»*

*Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»*

*Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»*

*Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»*

*Барто А. Л. Стихи*

*Братья Гримм Сказки*

*Волков В. «Волшебник Изумрудного города»*

*Добронравов Н. «Если отец герой!»*

*Дудин М. «Берегите землю»*

*Гайдар А. П. Повести и рассказы*

*Драгунский В. Ю. Рассказы*

*Зоценко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»*

*Катаев В. П. «Сын полка»*

*Короленко В. Г. «Дети подземелья»*

*Крылов И. А. Басни*

*Маршак С. Я. Стихи*

*Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

*Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»*

*Михалков С. В. Стихи*

*Мошкова Э. Э. Стихи*

*Носов Н. Н. Рассказы*

*Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»*

*Осеева В. А. Стихи*

*Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»*

*Перро Ш. «Золушка»*



*Пляцковский М. «Мама»*  
*Пришвин М. М. «Ребята и утята»*  
*Пушкин А. С. Сказки*  
*Родари Дж. «Чиполлино»*  
*Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»*  
*Симонов К. М. «Родина»*  
*Толстой Л. Н. Рассказы*  
*Чуковский К. И. Сказки*  
*Яковлев Ю. «Мама»*

### **Мультфильмы**

*«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»*  
*«Волшебник Изумрудного города»*  
*«Бременские музыканты»*  
*«День рождения ослика Иа»*  
*«Гуси-лебеди»*  
*«Лиса и журавль»*  
*«Теремок»*  
*«Волк и семеро козлят»*  
*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*  
*«По щучьему веленью»*

*«Конек-Горбунок»*  
*«Кот, петух и лиса»*  
*«Морозко»*  
*«Двенадцать месяцев»*  
*«Витя Малеев в школе и дома»*  
*«Антошка»*  
*«Мальчи и Карлсон»*  
*«Крокодил Гена и Чебурашка»*  
*«Дудочка и кувшинчик»*  
*«Цветик семицветик»*

**ФИЛЬМЫ**

*«Тимур и его команда»*  
*«Чук и Гек»*  
*«Королевство кривых зеркал»*  
*«Чучело»*  
*«Приключения Электроника»*  
*«Новогодние приключения Маши и Вити»*  
*«Приключения желтого чемоданчика»*  
*«Приключения Буратино»*  
*«Золушка»*

*«Сказка о потерянном времени»*

*«Мэри Поппинс»*

*«Аленький цветочек»*

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### ***Принципы построения содержания программы***

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;
- аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;

- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

### **Пример**

**собственная деятельность**

**нравственное самосознание**

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагог и родители.

### ***Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности***

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- *знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;*
- *знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;*

- *конституционные права и обязанности граждан РФ;*
- *понимание гражданской активной позиции в обществе;*
- *уважительное отношение к русскому языку как государственному;*
- *понимание уклада многонационального государства;*
- *интерес к важным событиям государства, области, города;*
- *проявление активности в делах школы, класса, города;*
- *участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;*
- *уважение к защитникам Родины, города Ростова-на-Дону;*
- *выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;*
- *любовь к Родине, городу, школе.*

Виды деятельности:

1. Экскурсии по городу, по стране, в музеи.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями».

4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
7. Кружковая работа «Юные лекторы», «История донского края», «Фронтное письмо».
8. Работа школьного музея Боевой славы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- *знание базовых общечеловеческих ценностей;*
- *соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;*
- *уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;*
- *любовь и уважение к родителям, к членам семьи;*
- *выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;*
- *бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;*
- *знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;*

- *умение делать нравственный выбор и аргументировать его;*
- *давать критическую оценку поступкам своим и других людей;*
- *развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.*

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
4. Консультационный психологический центр.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».
6. Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть», «Страна палитрия».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- *знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;*
- *уважение к труду, понимание культуры труда;*
- *знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;*

- *ценность творчества в учебной деятельности;*
- *роль знаний, науки в современной экономике;*
- *понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;*
- *навыки коллективной работы, командообразования;*
- *дисциплинированность и ответственность;*
- *бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;*
- *порицание лени, неряшливости, небрежности.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
4. Субботники, трудовые десанты.
5. Кружковая работа «Умелые руки», «Чудесная иголочка».

Формирование культуры здорового образа жизни:



- *ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;*
- *понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;*
- *важность физической культуры спорта для здоровья;*
- *выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;*
- *ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;*
- *взаимосвязь природы и человека;*
- *важность профилактических мероприятий;*
- *пагубность влияния на организм человека вредных привычек.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.

5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
7. Консультационный областной центр.
8. Лекторий для родителей и учащихся.
9. Субботники, трудовые десанты.
10. Кружковая работа «Футбол».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- *развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;*
- *важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;*
- *понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.*

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.

2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.
5. Кружковая работа «Юный эколог».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- *представление о душевной и физической красоте человека;*
- *формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;*
- *интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;*
- *потребность в занятиях художественным творчеством;*
- *культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Танцевальная студия.
4. Совместные проекты «Неделя детской книги».
5. Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть», «Страна палитрия».

#### **2.3.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ Самарской СОШ № 4.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует на системной основе с различными организациями и общественными объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми

содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются **различные формы взаимодействия**: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

МБОУ Самарская СОШ № 4 в условиях сельского региона объединяет усилия учреждений культуры, здравоохранения для реализации основных направлений развития личности (социально – нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного) и достижения целей гражданского воспитания учащихся.

Программы дополнительного образования позволяют расширить образовательное пространство для самореализации младших школьников, удовлетворить их индивидуальные потребности в творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Структура системы дополнительного образования МБОУ Самарской СОШ № 4 выстраивается на договорных отношениях с общественными организациями, учреждениями культуры, профессионального и дополнительного образования.

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

#### **Сетевое взаимодействие МБОУ Самарской СОШ № 4:**

1. **Учреждения культуры:** Самарский Дом культуры, Самарская детская библиотека, Самарская поселенческая библиотека, Самарский кинотеатр «Сокол», Ростовская областная филармония.

2. **Учреждения дополнительного образования:** Самарская школа искусств, Самарский Центр детского творчества, Азовская районная ДЮСШ, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), МАЮИ, ДАНЮИ.
3. **Учреждения профессионального образования:** Донской институт информатизации образования, Федерация Интернет образования.
4. **Общественные организации:** Азовская районная детская организация «Парус», Азовская районная молодежная организация, Самарский поселенческий Совет ветеранов, Казачье общество «Азовский юрт», Содружество детей и молодежи Дона, Детско-молодежное общественное движение «Юные патриоты», Всероссийское добровольное пожарное общество, Донская региональная общественная Федерация Киокушинкай Карате-до (ДРООФКК).

Кружки, клубы, спортивные секции как в школе, так и вне ее, оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя потребности школьников в различных видах деятельности.

**Формы деятельности** предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей обучающихся:

- развивающие и обучающие кружки, секции, центры, клубы с игровыми и конкурсными программами, играми активного отдыха, ролевыми, дискуссионно-деловыми, коммуникативно-лингвистическими направлениями;

- мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, эстафеты любимых занятий, «Моё село» и «Музееведение», «Телевидение -21 век», турниры знатоков, путешествие в прошлое «Дела давно минувших дней», конкурсы рукоделий из природных и бросовых материалов, КВН, викторины, тематические вечера;
- общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: трудовые десанты, акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Поздравительная открытка», «Боец», «Мы помним вас, ветераны»;
- поисковые операции, разведки интересных дел: День села, праздник «На солнечной поляночке», уроки мужества «Над страной гремела война»;
- спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивный аукцион, «Веселые старты», игра на местности «Красные, желтые, зеленые», дни бегуна, прыгуна, кроссы, малые олимпийские игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», игра «Богатыри земли Азовской»;

праздники, традиционные ключевые события: конкурсы рассказов, спектаклей и компьютерных рисунков, конкурс сочинений «Моя школа в будущем», праздники юмора, веселых аттракционов, праздничных сюрпризов, вечера веселых вопросов, фольклорный праздник «Широкая масленица».

№	Название секции, кружка
---	-------------------------

1.	Кружок «Веселые нотки»
2.	Литературно-драматический кружок
3.	Танцевальный кружок
4.	Исследовательское общество «Поиск»
5.	Экологический отряд «Адонис »
6.	Баскетбол
7.	ЮИД
8.	Летний школьный оздоровительный лагерь «Улыбка»

**В начальной школе организованы, и действуют различные клубы, центры, детские объединения:**

**Сетевое взаимодействие реализации программ дополнительного образования в школе и социуме.**

<b>Школьные кружки и клубы. Общественные организации</b>	<b>Клубы, секции и кружки в социуме</b>	
	<b>на базе школы</b>	<b>в социуме</b>
	<b>ЦДТ</b>	<b>ЦДТ</b>
Литературно-драматический кружок	Волшебный квадрат	Хореографический кружок
Гармония	«Чудеса из природного материала»	Вокальный
Кружок декоративно-прикладного		Кройка и шитьё



<p>творчества</p> <p>Кружок «Музееведение»</p> <p>Вокальный кружок</p> <p>«Патриотический клуб «МиР»</p> <p>Кружок «Юный стрелок»</p> <p>Экологический кружок «Адонис»</p> <p>ЮИД</p> <p>ДЮП</p> <p>Введение в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>Хореографический кружок</p>	<p>«Чудеса из бумаги» (Оригами)</p>	<p>Вязание на спицах и крючком</p> <p>Дорожная азбука</p> <p>«Чудеса из бумаги» (оригами, квиллинг)</p> <p>Цветоделие Детского рисунка</p> <p>Биссероплетение</p> <p>Ансамбль народной песни</p> <p>Волшебный английский «Пользователь компьютера»</p>
		<p><b>Школа искусств</b> Факультет «Учимся слушать Музыку»</p> <p>Хоровое отделение</p> <p>Эстетическое отделение</p> <p>Художественно- изобразительное</p>

		<p>отделение</p> <p>Музыкальное отделение</p> <p>Ансамбль «Самарские казачата</p> <p>Танцевальный ансамбль</p> <p>Академический хор</p>
		<p><b>Дом культуры</b></p> <p>Ансамбль восточных танцев «Гюльчитай»</p> <p>Вокальный ансамбль «Золотой ключик»</p> <p>Танцевальный ансамбль «Горошины»</p>
		<p><b>Детская библиотека</b></p> <p>Клуб «Я и Мы»</p>

	<b>ДЮСШ</b> Волейбол Баскетбол	<b>ДЮСШ</b> Карате-до

### **2.3.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4.

Система работы МБОУ Самарской СОШ № 4 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста базируется на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Родительское собрание.
3. Родительская конференция.
4. Собрание-диспут.
5. Семейная гостиная.
6. Встреча за круглым столом.
7. Вечер вопросов и ответов.
8. Педагогический практикум.

9. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.

10. Библиотечка для родителей.

11. Консультационный центр «Родительский успех».

12. Тренинг для родителей.

13. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

В духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому в школе создана практика «культурного родительства».

### **2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения,

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности,

3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

***Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:***

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;

- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить **технологии комплексного подхода:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
Предметы учебного плана, в том числе курс «Основы религиозных культур и светской этики»;	Доноведение. Акции «Трудовой десант», «Забота», «Школьный двор» и др.	Объединения по интересам Детские объединения Общешкольные мероприятия Внешкольные виды деятельности:

		тематические экскурсии уход за памятниками: -Героя Советского Союза П.Т. Таранцева, -участников гражданской войны, -учителя школы И.А. Котовой; посещение театров и музеев Система дополнительного образования
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li> <li>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> <li>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>- диагностика и исследование нравственной сферы</li> </ul>



<p>милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3.7. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование

когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»*** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

**Вопросы для беседы:**

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

**Обработка результатов.**

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***(предназначена для детей **1–2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

**Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»***(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная

реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

**Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»***(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Методика «Закончи предложение»*** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)*

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

*(Прутченков А.С. Наедине с собой.М. 1996, с. 154)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*



За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»***

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)*

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в

соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в

целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая:

- активной и успешной социализации ребёнка в школе;
- формированию способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- развивающая способность понимать своё состояние.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь

на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ Самарской СОШ № 4, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру:

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективной физкультурно-оздоровительной работы;
- организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### ***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить младших школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,

двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности обучающихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

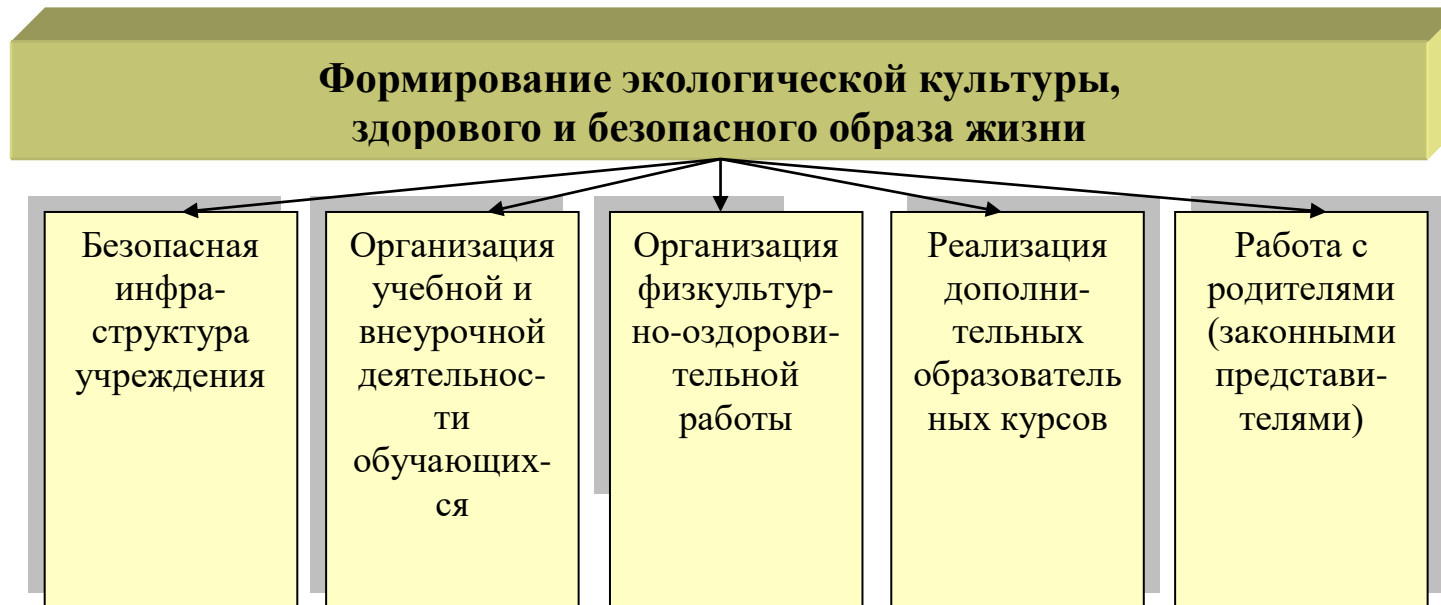
**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное

поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).





### **Структура системной деятельности:**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

### ***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.***

МБОУ Самарская СОШ № 4 отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе оборудована пожарная сигнализация, тревожная кнопка.
- В школе имеется столовая и буфет на 80 посадочных мест, организовано горячее питание.

- Пищеблок столовой оснащен новейшим технологическим оборудованием, а столовый зал оборудован раковинами для мытья рук с кулерами для разовых полотенец и жидкого мыла.
- В классах и кабинетах установлены диспенсеры с экологически чистой водой для питья обучающихся и сотрудников.
- В школе 2 спортивных зала, которые имеют раздевалки и душевые комнаты. Малый спортзал предназначен для проведения уроков по физической подготовке начальной школы. Большой зал служит для занятий баскетболом, волейболом, гимнастикой. Имеется тренажерный зал.
- Территория пришкольного участка оборудована для занятий физической культуры и спортом, имеется футбольное поле.
- Учебные кабинеты, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.
- Имеется мультимедийный класс, электронная библиотека, библиотека, кабинет педагога-психолога.
- Имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание ведет медицинская сестра.

- Актальный зал школы (на 200 посадочных мест) располагает необходимой музыкальной аппаратурой для озвучивания школьных мероприятий.
- В фойе школы установлены плазменная панель и бегущая строка, выполняющие информационную функцию.
- Имеется необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
- Имеется школьный автобус для подвоза обучающихся из отдаленных территорий на учебные занятия и внеклассные мероприятия.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ Самарской СОШ № 4.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, с учетом необходимого чередования процесса обучения и отдыха.

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.

- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога МБОУ Самарской СОШ № 4.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы* направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима младших школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Проведение динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в 1 классе.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.

- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Работа спортивных секций, кружков.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, праздников, походов, экскурсий.

Реализация этого направления зависит от администрации МБОУ Самарской СОШ № 4, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ Самарской СОШ № 4 дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

### Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
---------------------	----------------------

<p><b>1 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу.</li> <li>2. Навыки самообслуживания.</li> <li>3. Какая польза от прогулок?</li> <li>4. Зачем нам нужно быть здоровым?</li> <li>5. Лечебно-физическая культура в моей жизни.</li> <li>6. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью.</li> <li>7. Правильный режим дня – залог здоровья.</li> <li>8. Зачем человеку нужен отдых?</li> <li>9. Зачем нам нужен свежий воздух?</li> <li>10. Спорт в моей жизни.</li> </ol>
<p><b>2 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы за здоровый образ жизни,</li> <li>2. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек.</li> <li>3. Основные способы закаливания.</li> <li>4. Лечебно-физическая культура в моей жизни, в моей семье.</li> <li>5. Правила безопасного поведения.</li> </ol>

<b>3 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанно о правильном и здоровом питании.</li> <li>2. Витамины в моей жизни.</li> <li>3. Правила оказания первой медицинской помощи.</li> <li>4. Правила безопасного поведения.</li> </ol>
<b>4 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебно-физическая культура в моей жизни.</li> <li>2. Нет вредным привычкам.</li> <li>3. Роль плавания и ЛФК в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета.</li> <li>4. Быть здоровым – это здорово!</li> </ol>

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов используется курс «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс включает следующие разделы:

1. «Как обнаружить экологическую опасность».
2. «Экологические уроки прошлого».
3. «Безопасность в школе и дома».

#### 4. «Экологическая безопасность в природной среде».

Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся используется учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного». Комплект включает тетради для учащихся «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», пособия для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всего педагогического коллектива.

#### **Просветительская работа с родителями**

- Лекторий для родителей
- Консультации психолога, медицинской сестры, классных руководителей
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.



Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МБОУ Самарской СОШ № 4, всего педагогического коллектива.

***Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся***

- Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры,

проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

***Критерии и показатели эффективности деятельности учреждения.***

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

***Мониторинг реализации Программы*** в МБОУ Самарской СОШ № 4 включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

***Критерии эффективной реализации Программы*** в МБОУ Самарской СОШ № 4 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена образовательного учреждения;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

***Работа с родителями.*** Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

***Тематика родительских собраний***

***1-й год.*** Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

***2-й год.*** Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

***3-й год.*** Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние. «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».

***4-й год.*** Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).  
«Влияние группировки на приобщение к наркотическим веществам» (дискуссионный клуб).

**Ежегодно:** Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

***Тематика консультативных встреч.***

1. Гигиенические требования к организации домашней работы.
2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
3. От чего зависит работоспособность младших школьников.
4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
5. Профилактика близорукости.
6. Профилактика нарушения осанки.
7. Упражнения на развития внимания.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Упражнения на развитие логического мышления.
10. Предупреждение неврозов.

***Циклограмма работы класса.***

<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<b>Еженедельно</b>	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе.
<b>Ежемесячно</b>	Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<b>Один раз в четверть</b>	Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<b>Один раз в полугодие</b>	Дни открытых дверей (для родителей)
<b>Один раз в год</b>	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

#### **Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<i><b>Направление деятельности</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
<i><b>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих</li> </ol>	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.

	ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма.	– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<b><i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i></b>	1. Укрепление здоровья детей средствами лечебной физической культуры.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и массовой работы в школе. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и массовой работе с детьми различных специалистов.

**Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

- улучшение здоровья участников образовательного процесса;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- формирование установки на использование здорового питания;
- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- активизация интереса детей к занятиям лечебно - физической культурой;
- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей;
- включение в план работы МБОУ Самарской СОШ № 4 регулярного проведения Дней здоровья (1 раз в четверть), «Веселые старты»; соревнования по футболу, праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни.

***Связи, устанавливаемые для реализации программы.***

**Внутренние:** учитель физкультуры, школьная медсестра, психолог, школьный библиотекарь.

**Внешние:** детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ, ВЦДТ, Самарская школа искусств.

***Критерии результативности:***

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;



- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков обучающихся, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьных норм в поведении, в обучении.

**Цель программы** – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь отличительные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, память, восприятие, мышление, воображение, темперамент, интересы, характер.

**Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития.

**Принцип педагогической экологии.** Он заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного восприятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви и эмпатии.

**Программа** коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

**Основная задача программы** – создать условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- ✓ расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог–ребенок–родитель–медицинские работники.

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Выполнение работы</b>
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность);	педагог Наблюдения во время занятий, на перемене, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями

	утомляемость; состояние анализаторов.	
<b>Психолого-логопедическое</b>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и</p>

	<p>похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Содержание программы**

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

#### **1. Диагностический раздел**

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Диагностический раздел</b>			
1.	Стартовая диагностика – выявить стартовые возможности в сформированности предпосылок к учебной деятельности	Сентябрь	Психолог
2.	Изучение кратковременной и долговременной памяти Изучение особенностей внимания	Октябрь	Психолог
3.	Диагностика адаптации к школе у учащихся первых классов	Октябрь	Психолог
4.	«Оценка вербально-логического мышления»	Ноябрь	Психолог
5.	Оценка образного мышления	Ноябрь	Психолог
6.	6. Классификация понятий	Ноябрь	Психолог
7.	Исследование словесно-логического мышления	Апрель	Психолог
<b>Профилактический и коррекционный раздел</b>			
1.	Занятия, направленные на формирование учебных действий	В течение года по мере необходимости (по результатам диагностик)	Психолог

## **2. Профилактический и коррекционный раздел**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка.

## **3. Обобщающий раздел**

Подведение итогов коррекционной работы с обучающимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

Реализация содержания трех разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы, как с детьми, так и с взрослыми. Например, проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми, индивидуальное консультирование родителей ребенка, разработка рекомендаций, проведение бесед.

Первый год обучения особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в первом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. адаптация детей к школьной жизни;
2. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
3. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. развитие речи, овладение техникой речи;
7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;



- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Создана и успешно работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на создание благоприятной среды в учебном заведении, сохранение психического здоровья, решение личностных проблем учащихся и педагогических работников, установление широких контактов с социальным окружением, координацию деятельности всех служб по повышению социальной адаптации детей, социальную защиту детей- инвалидов, малообеспеченных детей, детей, находящихся под опекой, а также находящихся в социально- опасном положении, профилактику и коррекцию правонарушений, кризисных состояний.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

#### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской средней общеобразовательной школы №4 Азовского района на 2017– 2018 учебный год**

Учебный план МБОУ Самарской средней общеобразовательной школы №4 Азовского района разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

##### Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

##### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

##### Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в

- ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
  - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
  - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- устав МБОУ Самарской СОШ № 4.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебные занятия во 2-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день, с ноября – по 4 урока в день, 1 день - 5 уроков.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

В школе разработаны *индивидуальные* учебные планы для обучающихся на дому. Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствует общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану, которое включает в себя полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в учебный план не входит.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ, «Основы светской этики», выбран родителями (законными представителями) обучающихся по личному заявлению.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В рабочих программах по предмету отражены цели и задачи обучения, направленные на формирование практико-ориентированных умений и навыков. Его содержание представлено тремя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования. Занятия по данному учебному предмету направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для реализации учебных программ начальной школы используется УМК «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой.



**Учебный план (недельный)**  
**МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района**  
на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (англ.)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой школы решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Самарской СОШ № 4 и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность школы в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность (ФГОС НОО) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация внеурочной деятельности является задачей школы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Использование федерального и регионального учебно—методического комплекса имеют многофункциональную направленность в решении учебно—воспитательных задач начального школьного образования.

## МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

### Внеурочная деятельность

2017-2018 учебный год

Класс Направление	1 «А»		1 «Б»		1 «В»		1 «Г»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1	Разговор о правильном питании	1	Разговор о правильном питании	1	Разговор о правильном питании	1
Духовно-нравственное	Доноведение	1	Доноведение	1	Доноведение	1	Доноведение	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	Шахматы	1	Шахматы	1	Шахматы	1
Социальное	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1
Общекультурное	Театр	1	Театр	1	Театр	1	Театр	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Класс Направление	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1
	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1
Социальное	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1	Портфолио ученика	1
Духовно-нравственное	Доноведение	1	Доноведение	1	Доноведение	1	Доноведение	1
Общекультурное	Театр	1	Театр	1	Театр	2	Театр	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Класс Направление	3«А»		3 «Б»		3 «В»		3 «Г»	
	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов	Название курса	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1	Ритмика	1
	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья	1

<b>Социальное</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

<b>Класс</b> <b>Направление</b>	<b>4 «А»</b>		<b>4 «Б»</b>		<b>4 «В»</b>		<b>4 «Г»</b>	
	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Ритмика	<b>1</b>	Ритмика	<b>1</b>	Ритмика	<b>1</b>	Ритмика	<b>1</b>
	Уроки здоровья	<b>1</b>	Уроки здоровья	<b>1</b>	Уроки здоровья	<b>1</b>	Уроки здоровья	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>	Портфолио ученика	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>	Доноведение	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>	Театр	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности учитываются принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования, доминирующей роли игровой деятельности и реальных ситуаций. Такие подходы позволяют вызвать у школьников мотивированную активность во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором учащихся на добровольной основе.

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Самарской СОШ № 4, реализующем основную образовательную программу начального общего образования условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- реализацию основной образовательной программы учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ Самарская СОШ № 4 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.



## Кадровый состав учителей начального образования

### МБОУ Самарской СОШ № 4

Наименование показателей	Всего	% к общему числу пед.работников
Количество учителей начального образования	15	26%
<b>Имеют образование:</b>		
высшее	8	53 %
среднее специальное	7	47 %
среднее	-	
имеют квалификацион. категории:		
высшую	5	33%
первую	4	27%
Соответствие занимаемой должности	2	13%
<b>Имеют почетные звания и награды:</b>		
Заслуженный учитель РФ	-	
Почётный работник общего образования	-	
Нагрудный знак МО РФ	-	
<b>Награждены:</b>		
Почётной грамотой МО РФ	3	20 %
Почётной грамотой МО РО		

Уровень квалификации педагогов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

### МБОУ Самарской СОШ № 4

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	<b>Руководитель образовательного учреждения.</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшая
2.	<b>Заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	3 имеются	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом». 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	2 высшая 2 первая

		процесса		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>3.</b>	<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16 имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	3-высшая 2-первая 5-вторая
<b>4.</b>	<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	

				среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
5.	<b>Педагог дополнительного образования</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
6.	<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1 имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее	вторая

				профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>9.</b>	<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников МБОУ Самарской СОШ № 4, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

**МБОУ Самарской СОШ № 4**

№ п/п	Ф.И.О.	Какое образовательно е учреждение окончил, год окончания	Квалифика- ционная категория	Стаж пед. работы	Стаж работы в школе	Повышение квалификации		
						Год	Проблема курсовой подготовки	Кол-во часов
1.	Воронина Валентина Ивановна	ТПИ № 624170 1982г.	высшая	38 г.3 мес.	38 г.	2015	29.11.2015г. ЧОУ ДПО "Центр Знаний", г. Санкт- Петербург,  "Практический опыт введения и применения ФГОС НОО в деятельности образовательных учреждений", 108 часов.	108

2.	Скляренко Светлана Петровна	ТПИ №587077 1977г.	высшая	32г	29л.			
						2015	27.06.2015г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа	144
						2017	03.04.2017г. ЧОУ ВО "Ростовский институт защиты предпринимателя", Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по	18

							образовательным программам основного общего образования", 18 часов.	
3.	Терещенко Ирина Александровна	ТПИ №531033 1997г.	высшая	28 л.	28 л.	2016	08.04.2016г. ГБОУ ДПО РИПК и ППРО «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144 часа	144
4.	Рудникова Наталья Викторовна	Азовский обл.муз колледж №619078 1997г.	1 категория	21г.	21г.	2016	08.04.2016г. ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144 часа	144
5.	Сазонова Галина Юрьевна	Азовское пед.училище №421256 1978г.	—	33г. 11 мес.	9л.	2017	14.04.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Современные программы и педагогические	144



							технологии качества начального общего образования, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО", 144 часа.	
6.	Брайко Татьяна Викторовна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище (колледж) № 2, 1996 г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	1 категория	21г.	21г.	2015	04.12.2015г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования», 144 часа.	144
7.	Петренко Светлана Николаевна	РГПУ №0121328 2000г.	высшая	25 л. 6 мес.	19 л.	2017	23.06.2017г. автономная некоммерческая организация ДПО "Кириллица", "Преподавание предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС", 72 часа.	72

						2016	21.10.2016г. ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, "Современные программы и педагогические технологии качества начального общего образования, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО», 72 часа.	72
						2015	28.03.2015г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144 часа.	144
8.	Науменко Ирина Александровна	Азовский обл.муз колледж №0370431 2000г.	1 категория	17 л.	17 л.	2017	13.02.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе", 144ч	144

9.	Троценко Екатерина Владимиров на	ГБОУ УСПОРО «Донской педагогический колледж» 116124 №0184788 2014 год		4 г.	4г.	2017	10.01.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", 144ч	144
						2016	22.12.2016г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г. Новочеркасск, "Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108 часов.	108
10.	Авагян Нателла Руби ковна	ГАОУВПО ЮФУ ВСГ №4912513 2010 г.		6 л.	3 л.	2017	13.02.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе", 144ч	144
11.	Кулик Сюзанна Игорьевна	ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж, 2011г., 61 СПА 0001108 от 27.06.2011 г		3 г.	3 г.	2015	11.12.2015 г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО по теме: «Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС», 72 часа	72

						2017	13.02.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе", 144ч	144
12.	Коломеец Ольга Николаевна	ФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2011 г.,		12 л.	9 л.	2016	23.12.2016г. Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО", 144ч.	144
13	Мичурина Марина Валерьевна	1.ТГПИ, 2002 г., ДВС 0068477 от 19.02.2002 г 2.Профессион. переподготовка Санкт-Петербург учитель начальных классов диплом №780400003094 2017 г.		16 л.	10 л.			

14	Ткач Анастасия Дмитриевна	ГБУ СПО РО Донской пед. Колледж, 2008 г., преподавание в нач. классах; ЮФУ, 2017 г., 61 ПО 0000253 от 25.06.2008 г.; 27-68 от 14.02.2017 г.				2015	24.07.2015г. ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет", "Психолого- педагогические технологии организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС", 108 часов.	108
15.	Шевченко Ольга Анатольевна	Азовское педагогическое училище РО, 1992 г., МТ № 429810 от 23.06.1992 г	высшая	26 л.	24 г.	2015	27.06.2015г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа.	144

**План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников  
МБОУ Самарской СОШ № 4**

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения курсов	Кол-во часов курсовой подготовки	Год направления на курсовую подготовку	Формы повышения квалификации пед.кадров								
					курсы	обучающие семинары	мастер-класс	Стажировки	участие в конференциях	дистанционное образование	участие в педа.проектах	создание и публикация методических материалов.	
1.	Воронина Валентина Ивановна	2015	72	2018	+								
2	Скляренко Светлана Петровна	2015	144	2018	+								
3.	Терещенко Ирина Александровна	2016	144	2019	+								
4.	Шевченко Ольга Анатольевна	2015	144	2018	+								
5	Рудникова Наталья Викторовна	2016	144	2019	+								
6.	Сазонова Галина Юрьевна	2017	144	2020	+								

7	Брайко Татьяна Викторовна	2015	144	2018	+							
8.	Петренко Светлана Николаевна	2016	72	2019	+							
		2014	72	2019								
9	Науменко Ирина Александровна	2017	72	2020	+							
10	Кулик Сюзанна Игорьевна	2017	72	2020	+							
11.	Коломеец Ольга Николаевна	2016	144	2019	+							
12.	Мичурина Марина Валерьевна			2020	+							
13.	Ткач Анастасия Дмитриевна	2015	108	2018	+							
14.	Троценко Екатерина Владимировна	2017		2020	+							
15	АвагянНателлаРубиковна	2017		2020	+							

**График аттестации педагогических работников МБОУ Самарской СОШ  
№ 4 на соответствие занимаемой должности и квалификационную  
категорию**

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Дата, год присвоения квалиф. категории	Год следующей аттестации	Дата, год подачи заявления на аттестацию
1.	Воронина Валентина Ивановна	высшая	21.04.2017 г.	2022	2022
2.	Склярченко Светлана Петровна	высшая	30.09.2016 г.	2021	2021
3	Терещенко Ирина Александровна	высшая	14.02.2014 г	2019	2018
4	Шевченко Ольга Анатольевна	высшая	30.09.2016 г.	2020	2020
4	Рудникова Наталья Викторовна	1 категория	28.11.2014 г	2019	2019
6	Сазонова Галина Юрьевна	1 категория	22.05.2017 г.	2022	2022
7	Брайко Татьяна Викторовна	1 категория	23.06.2017 г.	2022	2022
8	Петренко Светлана Николаевна	высшая	07.12.2012 г.	2017	2017
9	Науменко Ирина Александровна	1 категория	23.10.2015 г	2020	2020
10	Троценко Екатерина Владимировна	Соответствие занимаемой должности	30.12.2016г.	2021	2021



11	Авагян Нателла Рубиковна	Соответствие занимаемой должности	-	2019	
12	Кулик Сюзанна Игорьевна	Соответствие занимаемой должности	-	2017	
13	Коломеец Ольга Николаевна	Соответствие занимаемой должности	-	2018	
14	Мичурина Марина Валерьевна	Соответствие занимаемой должности	-	2018	
15	Ткач Анастасия Дмитриевна	Соответствие занимаемой должности	-	2019	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ Самарской СОШ № 4 представлены в таблице.

**Критерии оценки результативности деятельности  
педагогических работников МБОУ Самарской СОШ № 4**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/ индикаторы</b>
------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>Достижение обучающимися личностных результатов<sup>1</sup></p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>-умение оценивать;  -способность принимать ответственность;  -способность уважать других;  -умение сотрудничать;  -умение участвовать в выработке совместного решения;  -способность разрешать конфликты;  -способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.</p>
<p>Достижение обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных</p>

		<p>информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<p>- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.</p>

достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности МБОУ Самарской СОШ № 4к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей ГПД по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

### **План методической работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Где представлено</b>
1.	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации Стандарта.	Ежегодно	Пивненко И.В. Шевченко О. А.	
2.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.	2 раза в год	Пивненко И.В. Шевченко О.А. Психолог	
3.	Заседания методических объединений учителей	4 раза в год	Шевченко О.А.	

	по проблемам реализации Стандарта.			
4.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.	Май-август 2017 года	Учителя начальных классов	
5.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
6.	Круглый стол участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения и реализации Стандарта.	Август 2017 года	Педагогический коллектив, социальные партнёры	
8.	Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий.	Ежегодно (май)	Педагогический коллектив.	
9.	Система оценки выпускника начальной школы в условиях ФГОС	Февраль 2017 года	Администрация, Шевченко О.А.	

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций,

рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

В МБОУ Самарской СОШ № 4 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социальному сопровождению является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог,



медицинские работники, классные руководители, зам директора по ВР). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей на основании Социального паспорта школы, под контролем были дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с сельской администрацией, инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика учащихся, на основании которой строится работа с родителями и учащимися по адаптации учащихся 1-х классов, консультации учащихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания. Ведется работа по профилактике ПАВ: модульное изучение курса «Профилактика

наркомании и ПАВ зависимости» (1-4 кл.), индивидуальные и групповые занятия по теме «Психологическая и подготовка к трудным ситуациям» (3-4 кл.). Работа классных руководителей по профилактике употребления ПАВ дополнялась лекциями специалиста Азовского наркологического центра и работой молодёжной организации по программе «Спасибо! Нет!», участием во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Основой работы школы является Воспитательная система, открытая социуму, направленная на человека культуры. Работа ведётся по пяти программам О.С Газмана: «Учение», «Здоровье», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», разработаны и успешно используются инновационные образовательные программы дополнительного образования: «Экологическое воспитание», «Спасибо, НЕТ!», «Младший брат», «Забота», «Живёт в нашей памяти друг».

Задачи гражданско-патриотического воспитания решаются через реализацию программ «Гражданско-правовое воспитание» и «Патриотическое воспитание молодёжи», деятельность детской общественной организации «Росинка», имеющей пятнадцатилетний опыт работы в составе районной детской общественной организации «Парус» и Ростовской региональной детско-молодежной организации «Содружество детей и молодёжи Дона» и молодёжной организации. Практически все учащиеся школы охвачены общественной и социально – значимой деятельностью, активно участвуют во всех делах школы и своего села.

Педагогический коллектив МБОУ Самарской СОШ № 4 также успешно реализует программу «Одарённые дети». Школьное исследовательское общество «Поиск» объединяет детей с высоким творческим потенциалом. Ежегодные школьные научно - практические конференции, олимпиады, предметные недели, конкурсы, фестивали творчества, спортивные состязания способствуют выявлению и

поддержке одарённых детей.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**МБОУ Самарская СОШ № 4*самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:***

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).*

#### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разработала, и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение, реализующее основную образовательную программу общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью,

моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Самарской СОШ № 4**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в недостаточном количестве
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
-----------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК «Гармония»  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР.  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства  1.2.5. Учебно-практическое оборудование.  1.2.6. Игры и игрушки.  1.2.7. Оборудование (мебель).</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются частично</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется частично</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  2.2. Документация ОУ.  2.3. Комплекты диагностических материалов.  2.4. Базы данных.  2.5. Материально-техническое оснащение</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>
<p>3. Компоненты оснащения физкультурного зала:  ..</p>	<p>1.Баскетбольные кольца  2.Волейбольная сетка  3.Гимнастическое бревно  5.Гимнастические скамейки  6.Гимнастический козел  7.Гимнастические маты  8.Шведские стенки  9.Мячи  10.Скакалки  11.Обручи  12.Кегли</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

	13.Мячи малые для метания	Имеется
	14.Медболы	Имеется
	15.Брусья разновысокие	Имеется

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### ***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-



хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с

проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио -, видео - и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга

и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в МБОУ Самарской СОШ № 4  
информационно-образовательной среды, соответствующей  
требованиям Стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта</b>
<b>I</b>	Технические средства	1.Цифровая лаборатория «Архимед». 2.Интегрированный кабинет начальных классов. 3.Мобильный компьютерный класс.	2012 год 2012 год 2014 год
<b>II</b>	Программные инструменты	Программное обеспечение для мобильного компьютерного класса по всем предметам.	2012 год
<b>III</b>	Отображение образовательного процесса в информационной среде	1.Школьный сайт. 2.Самообследование	ежегодно
<b>IV</b>	Компоненты на бумажных носителях	-Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением) -Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)	2012 год

		<p>-Глобус физический д.320</p> <p>-Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»</p> <p>-Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»</p> <p>-Касса букв для изучения иностранного языка (ламинированная, с магнитным креплением)</p> <p>-Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)</p> <p>-Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)</p> <p>-Касса букв «Учись считать»</p> <p>-Коллекция «Бумага и картон»</p> <p>-Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная)</p> <p>-Коллекция «Лен» (нач.шк.)</p> <p>-Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»</p> <p>-Коллекция «Полезные ископаемые»</p> <p>-Коллекция «Почва и ее состав»</p> <p>-Коллекция «Хлопок» (нач.шк.)</p> <p>-Коллекция «Шерсть» (нач.шк.)</p> <p>-Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»</p> <p>-Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»</p> <p>-Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».</p> <p>-Комплект наглядных пособий «Таблицу</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>умножения учим с увлечением»</p> <p>-Комплект таблиц «Веселая математика»</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Математика. Арифметические действия» (14 табл., формат А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Математика. Величины. Единицы измерения» (20 табл., формат А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Математика. Математика вокруг нас» (10 табл., формат А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Математика. Нумерация» (8 табл., формат А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 табл., формат А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 табл., А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., А1, лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл.,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>A1,лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Орфография» (12 таб., A1,лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Предложение» (12 таб., A1,лам.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-1» (8 таб., A1,лам., с разд.мат.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб., A1,лам., с разд.мат.)</p> <p>-Комплект таблиц для нач.шк. «Технология. Организация рабочего места» (6 таб., A1,лам., с разд.мат.)</p> <p>-Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные» (цвет.,лам., A4, 8 шт.)</p> <p>-Коробка для изучения насекомых с лупой.</p> <p>-Лента измерительная с сантиметровыми делениями.</p> <p>-Линейка классная 1 м. деревянная</p> <p>-Линейка классная пластмассовая 60 см.</p> <p>-Метр демонстрационный</p> <p>-Модель «Единицы объема»</p> <p>-Модель «Строение Земли»</p> <p>-Модель часов (демонстрационная)</p> <p>-Модель-аппликация «Множества»</p> <p>-Модель-аппликация «Набор</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>звуковых схем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Модель-аппликация «Природные зоны»</li> <li>-Модель-аппликация «Уход за комнатными</li> <li>-Модель-аппликация «Числовая прямая»</li> <li>-Набор «Тела геометрические» (дерев.)</li> <li>-Набор «Части целого. Простые дроби»</li> <li>-Набор геометрических тел демонстрационный.</li> <li>-Набор денежных знаков (раздаточный).</li> <li>-Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные).</li> <li>-Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии» (48 шт., А4, с магнитами).</li> <li>-Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» (48 шт., А4, с магнитами).</li> <li>-Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» (48 шт., А4, с магнитами).</li> <li>-Набор таблиц «Словарные слова»</li> <li>-Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)</li> <li>-Опорные таблицы по математике 1 класс.</li> <li>-Опорные таблицы по математике 2 класс.</li> <li>-Опорные таблицы по математике 3 класс.</li> <li>-Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.</li> <li>-Опорные таблицы по</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>русскому языку 2 класс.  -Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.  -Перекидное табло для устного счета (лам.)  -Рулетка 20 м.  -Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках» (с транскрипцией) (винил 70x100)  -Таблица демонстрационная «Немецкий алфавит в картинках» (винил 70x100)  -Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)  -Учебное пособие Математическая игра «Магико 4» с набором раздаточных карточек. (Серия от 1 до 20), метод.рекомендации.  -Учебное пособие Математическая пирамида «Вычитание» (Серия от 1 до 20).  -Учебное пособие Палитра.  -Карточки «Сложение и вычитание в картинках» (Серия от 1 до 10).  -Учебное пособие Математические кораблики (дер.) (Серия от 1 до 20) Spectra.  -Транспортир классный пластмассовый  -Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов )  -Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов )  -Учебная карта «Карта</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>полушарий» (нач.школа)</p> <p>-Учебная карта «Природные зоны России» (матовое, 2-стороннее лам.)</p> <p>-Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) нач.школа (матовое, 2-стороннее лам.)</p> <p>-Циркуль классный пластмассовый</p> <p>-Часовой циферблат раздаточный</p> <p>-Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Времена года»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Дерево и его значение в жизни»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) « Домашние и дикие животные»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Живая и неживая природа»</p> <p>Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Животные»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Земля, Солнце, Луна и звезды»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Мир насекомых»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Природа»</p> <p>-Слайд-комплект по начальной школе (20сл.) «Растения»</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

V	Компоненты на CD и DVD	<p>-Компакт-диск «Анатомия для детей» (DVD).Учебный фильм Продолжительность: 40</p> <p>-Компакт-диск «Весна» (14 сюжетов, 50 минут)</p> <p>-Компакт-диск «Зима» (15 сюжетов, 58 минут)</p> <p>-Компакт-диск «Лето» (15 сюжетов, 60 минут)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.1 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.2 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.3 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.4 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 2 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.1 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 2 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.2 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 3 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.1 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика 3 класс» (Начальная школа.Уроки КиМ.2 часть)</p> <p>-Компакт-диск «Математика начинается ч.1» (DVD)</p> <p>-Компакт-диск «Математика начинается ч.2» (DVD)</p> <p>-Компакт-диск «Мир вокруг нас. Как устроен город» (DVD)</p> <p>-Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс»</p> <p>-Компакт-диск</p>	
---	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>«Окружающий мир 1 класс» -Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» -Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс» -Компакт-диск «Окружающий мир 3 класс» -Компакт-диск «Окружающий мир 4 класс» -Компакт-диск «Осень» (14 сюжетов, 56 минут) -Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа) -Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### УМК, используемые в МБОУ Самарской СОШ № 4

№/п	Авторы	Название учебных и методических пособий	Выходные данные
	УМК «Гармония»		
		<b>1 класс</b>	
	Соловейчик М.С. Бетенькова Н.М..	Букварь: учебник 1 кл.. ч 1,2.	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык: учебник 1 кл	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Кубасова О.В	Литературное чтение: учебник 1 кл.	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Истомина Н.Б.	Математика: учебник 1 кл.. ч.1,2	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир: учебник 1 кл.. ч.1,2	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Коньшева Н.М	Технология: учебник 1 кл	Ассоциация XXI век, 2013-2014
	Кузин В.С.	Изобразительное искусство: учебник 1 кл	Дрофа, 2014
		<b>2 класс</b>	

	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык: учебник 2 кл.. ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Кубасова О.В	Литературное чтение: учебник 2 кл.. ч.1,2,3	Ассоциация XXI век, 2014
	Истомина Н.Б.	Математика: учебник 2 кл..ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир: учебник 2 кл. .ч.1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Коньшева Н.М	Технология: учебник 2 кл	Ассоциация XXI век, 2014
	Кузин В.С.	Изобразительное искусство: учебник 2 кл	Дрофа, 2014
		<b>3 класс</b>	
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык: учебник 3 кл.. ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Кубасова О.В	Литературное чтение: учебник 3 кл.. ч.1,2,3,4	Ассоциация XXI век, 2014
	Истомина Н.Б.	Математика: учебник 3 кл..ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир: учебник 3 кл. .ч.1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Коньшева Н.М	Технология: учебник 3 кл	Ассоциация XXI век, 2014
	Кузин В.С.	Изобразительное искусство: учебник 3 кл	Дрофа, 2014
		<b>4 класс</b>	
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык: учебник 4кл.. ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Кубасова О.В	Литературное чтение: учебник 4кл.. ч.1,2,3,4	Ассоциация XXI век, 2014
	Истомина Н.Б.	Математика: учебник 4кл..ч. 1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир: учебник 4кл. .ч.1,2	Ассоциация XXI век, 2014
	Коньшева Н.М	Технология: учебник 4кл	Ассоциация XXI век, 2014
	Кузин В.С.	Изобразительное искусство: учебник 4кл	Дрофа, 2014

## Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство 1 кл.	ИЗО	Дрофа, 2014
	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство 2 кл.	ИЗО	Дрофа, 2014

МБОУ Самарская СОШ № 4 определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в МБОУ Самарской СОШ № 4 Стандарта	<b>Решение управляющего совета 23.08.2010 г.</b>
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ Самарской СОШ № 4	<b>2015 год.</b>
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4	<b>Ежегодно 2016-2017 уч.г.</b>
	4. Утверждение основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ № 4	<b>Август 2017 г.</b>

	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	<b>2016-2017 уч г.</b>
	6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ Самарской СОШ № 4 в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	<b>2015 год.</b>
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	<b>2017 г.</b>
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	<b>ежегодно</b>
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения</li> </ul>	<b>Ежегодно</b> <b>ежегодно</b>

<p align="center"><b>II. Финансовое обеспечение введения Стандарта</b></p>	<p>образования;</p> <p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<b>2017 год</b>
	<p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<b>ежегодно</b>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<b>ежегодно</b>
<p align="center"><b>III. Организационное обеспечение реализации Стандарта</b></p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта</p>	<b>ежегодно</b>
	<p>2. Разработка модели организации образовательного процесса</p>	<b>ежегодно</b>
	<p>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<b>ежегодно</b>
	<p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности</p>	<b>ежегодно</b>
	<p>5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<b>2017 г.</b>
<p align="center"><b>IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта</b></p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта</p>	<b>Апрель 2017 г.</b>
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Самарской СОШ № 4</p>	<b>ежегодно</b>



	в связи с реализацией Стандарта	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	<b>ежегодно</b>
<b>V. Информа-ционное обеспечение введения Стандарта</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	<b>По мере необходимости</b>
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	<b>ежегодно</b>
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации Стандарта	<b>ежегодно</b>
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации Стандарта	<b>ежегодно</b>
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- по использованию интерактивных технологий;</li> </ul>	<b>сентябрь 2017 г.</b>
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	<b>январь 2017 г.</b>
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ Самарской СОШ № 4 требованиям Стандарта	<b>сентябрь 2017 г.</b>
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	<b>сентябрь 2017 г.</b>

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	<b>сентябрь 2017 г.</b>
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	<b>ежегодно</b>
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	<b>ежегодно</b>
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	<b>В течении учебного года</b>
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	<b>В течении учебного года</b>

### **3.3.7. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация МБОУ Самарской СОШ № 4, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

#### **Направления педагогического мониторинга:**

##### **I. Социально-педагогический мониторинг.**

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

##### **1. Социальное положение семей по блокам:**

- структура семей;

- образовательный ценз родителей;
- сфера трудовой деятельности родителей;
- доходы семей.

2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

3. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

4. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

6. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

## **II. Мониторинг содержания образования предполагает:**

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего образования;
- анализ содержания образования краеведческой направленности;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

## **III. Мониторинг качества образования предполагает:**

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

– определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);

– диагностика результатов реализации основной образовательной программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- культура здорового и безопасного образа жизни;
- опыт социальной деятельности обучающихся;
- детское самоуправление в школе;
- динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
- исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

#### **IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:**

- данные о кадровом потенциале школы;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требования стандарта в начальной школе;

- владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

#### **V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:**

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
- организация питания, режима дня.

#### **4. Система показателей деятельности МБОУ Самарской СОШ № 4**

<b>Учебный компонент</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Уровень обученности учащихся
Уровень ЗУН	1. Уровень обученности учащихся 2. Качество обученности 3. Степень обученности (СОК)
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество обученности учащихся по предмету

	<p>3.Количество участников и призеров предметных олимпиад</p> <p>5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</p> <p>7.Уровень мотивации к обучению</p>
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	<p>1.Количество победителей региональных предметных олимпиад</p> <p>2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней</p>
Качество внеурочной предметной деятельности	<p>1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>2.Количество проведенных мероприятий школьного и регионального уровней</p> <p>3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</p> <p>4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</p>
Навыки методов самостоятельного познания	<p>1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</p> <p>2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети</p> <p>3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения</p> <p>4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней</p>
<b>Воспитательный процесс</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Уровень воспитанности учащихся	<p>1.Количество правонарушений</p> <p>2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска</p> <p>3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН</p> <p>4.Результаты мониторинговых обследований</p>
Уровень общественной активности учащихся	<p>1.Охват социально-значимой деятельностью</p> <p>2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</p> <p>3.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления</p> <p>4.Количество социально-значимых акций</p>
Качество работы классных руководителей	<p>1.Охват учащихся дополнительным образованием</p> <p>2.Количество жалоб и конфликтов</p> <p>3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</p> <p>4.Количество пропусков занятий без уважительной причины</p>

	<p>5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)</p> <p>6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</p> <p>7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей</p> <p>8.Наличие публикаций и отзывов о работе</p> <p>9.Количество нарушений «комендантского часа»</p> <p>10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса</p> <p>11. Охват горячим питанием</p>
Участие родителей в воспитательном процессе	<p>1.Доля родителей, посещающих родительские собрания</p> <p>2.Доля родителей, проявляющих активность в делах МБОУСамарской СОШ № 4</p> <p>3.Доля представителей от родителей в органах управления МБОУСамарской СОШ № 4</p> <p>4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности МБОУСамарской СОШ № 4</p> <p>5.Динамика численности детей группы риска</p> <p>6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</p>
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<p>1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</p> <p>3.Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<p>1.Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p> <p>4. Результаты медицинского мониторинга</p> <p>5.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>6.Доля учащихся, имеющих инфекционные заболевания</p> <p>7.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>8.Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>9.Доля учащихся, получающих бесплатное питание</p> <p>10.Динамика двигательной активности (3 часа ЛФК, лечебное плавание, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>11.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям</p>

	стандарта
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Динамика численности детей девиантного поведения</li> <li>2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</li> <li>3.Уровень тревожности учащихся МБОУСамарской СОШ № 4</li> <li>4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</li> <li>5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой</li> </ol>
<b>Методическая работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие квалификационной категории</li> <li>2.Участие и победы в профессиональных конкурсах</li> <li>3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года)</li> <li>4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</li> <li>5.Публикация опыта, методических разработок</li> <li>6.Наличие авторских программ</li> <li>7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок</li> <li>8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.</li> <li>9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</li> <li>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</li> </ol>
Механизм распространения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество публикаций</li> <li>2.Динамика участия в профессиональных конкурсах</li> <li>3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</li> <li>4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</li> <li>5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</li> </ol>
Повышение квалификации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Динамика уровня и качества обученности учащихся</li> <li>2.Уровень социализации школьников (мониторинг)</li> <li>3.Степень воспитанности (мониторинг)</li> <li>4.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий</li> </ol>



	5.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 6.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	1.Результаты мониторинга реализации программы развития МБОУСамарской СОШ № 4 2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы 3. Внешняя оценка деятельности МБОУСамарской СОШ № 4 (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО) 4. Мониторинг введения ФГОС
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Уровень научной подготовки педагогов	1.Количество педагогов с ученой степенью 2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре 3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней
Научно-исследовательская деятельность учащихся	1.Доля учащихся, охваченных исследовательской деятельностью на базе МБОУСамарской СОШ № 4 2.Доля учащихся, охваченных исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования 3.Доля учащихся, охваченных исследовательской деятельностью в Интернет-сети 4.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием
<b>Психологическое сопровождение</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся,	1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)

учителей	
Психологическая подготовленность коллектива	1.Количество реализованных проектов 2.Наличие механизма проектного управления 3.Результаты психологического мониторинга
<b>Обеспечение безопасности</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы 2.Количество предписаний службы пожарного надзора 3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4.Количество тренировочных мероприятий 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6.Количество предписаний трудовой инспекции 7.Доля аттестованных рабочих мест 8.Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2.Количество учащихся на 1 компьютер 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4.Количество цифровых ресурсов на предмет 5.Наличие локальной сети в школе 6.Наличие Интернет-технологий в системе управления

## 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ САМАРСКОЙ СОШ № 4

Образовательная программа МБОУ Самарской СОШ № 4 разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

*Законы Российской Федерации:*

- «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1;
- «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

*Федеральные законы:*

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» от 01.12.2007 года № 309.

*Постановления Правительства Российской Федерации:*

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г.
- «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, устанавливающее порядок государственной аккредитации» от 14.07.2008 г. № 522;
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

*Распоряжения Правительства Российской Федерации:*

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756-р;
- «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных

учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 28.01.2012 № 84-р;

- «План действий по модернизации общего образования на период 2011-2015 годы» от 07.09.2010 № 1507-р.

*Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
- «Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 года № 03-417;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 года № 241;
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089» от 31.01.2012 № 69;

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» от 01.02.2012 № 74;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год» от 27.12.2011 года № 2885;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 05.10.2009 года № 373;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» от 26.11.2010 года № 1241;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» от 22.09.2011 года № 2357;

- «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» от 09.02.2012 года № 102/03;

*Закон Ростовской области:*

- «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.

*Локальные акты МБОУ Самарской СОШ № 4:*

- Устав МБОУ Самарской СОШ № 4;
- Программа введения федерального государственного образовательного стандарта.

*Международные нормативные правовые акты:*

- Конвенция о правах ребенка.

## **6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

---