


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский район

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

РАССМОТРЕНО

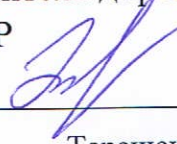
Методическим
объединением учителей
естественно-научного
цикла



Пилецкая Г.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Терещенко И.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Терещенко И.В.
Приказ №177
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса по внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская
деятельность».**

для обучающихся 10 класса

с. Самарское 2023

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы

Преподавание курса по внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» в 10 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта ФГО среднего общего образования.
2. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района.
3. Составлена на основе авторской программы О.В. Брыковой, Т.В. Громова Проектная деятельность в учебном процессе М.: Чистые пруды, 2006 г. и методических рекомендаций «Исследовательская и проектная деятельность» под ред. А.В. Леонтовича М.: ВАКО, 2014

Срок реализации проекта- 1 год

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место предметного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю- 34 часа за год.

В 2023-2024 учебном году предмет проводится по четвергам. На изучение предмета отводится 34 часа. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного графика, расписание занятий выполнение рабочей программы обеспечено в полном объёме.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся 10 класса научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 4. использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
 5. использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 6 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной

документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Календарно-тематическое планирование – 34 ч.10 «А» класс

№ п/п	Раздел, тема		Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
	Модуль 1. Введение проектную культуру	4			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	https://infourok.ru/	07.09	
2	Проектная деятельность и её особенности. Выбор темы.	1	https://myschool.edu.ru/	14.09	
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	https://infourok.ru/	21.09	
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	https://myschool.edu.ru/	28.09	
	Модуль 2. Инициализация проекта	20			
5	Инициализация проекта, исследования.	1	https://infourok.ru/	05.10	
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	2	https://resh.edu.ru/	12.10 19.10	
8	Формулирование проектного замысла.	1	https://infourok.ru/	26.10	
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	https://myschool.edu.ru/	09.11	
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	https://infourok.ru/	16.11	
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	https://resh.edu.ru/	23.11	
12	Анкетирование.	1	https://infourok.ru/	30.11	
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	https://myschool.edu.ru/	07.12	
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	https://infourok.ru/	14.12	

15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	https://myschool.edu.ru/	21.12	
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	https://infourok.ru/	28.12	
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	https://resh.edu.ru/	11.01	
18	Расчет календарного графика Создание кейса	1	https://infourok.ru/	18.01	
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2	https://myschool.edu.ru/	25.01 01.02	
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	https://infourok.ru/	08.02	
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1		15.02	
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	https://resh.edu.ru/	22.02	
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	https://infourok.ru/	29.02	
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых работ и исследовательских работ					
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	https://infourok.ru/	07.03	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	https://myschool.edu.ru/	14.03	
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	https://infourok.ru/	21.03	
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	https://myschool.edu.ru/	04.04	
29-30-	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	https://infourok.ru/	11.04 18.04	
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	https://resh.edu.ru/	25.04	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	https://infourok.ru/	02.05	

33	Оформление отчетной документации. Стандартизация и сертификация.	1	https://myschool.edu.ru/	16.05	
34	Защита интересов проектантов. Подведение итогов.	1	https://myschool.edu.ru/	18.05	

**Календарно-тематическое планирование –
34 ч.10 «Б» класс**

№ п/п	Раздел, тема		Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
	<i>Модуль 1. Введение проектную культуру</i>	4			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	https://infourok.ru/	07.09	
2	Проектная деятельность и её особенности. Выбор темы.	1	https://myschool.edu.ru/	14.09	
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	https://infourok.ru/	21.09	
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	https://myschool.edu.ru/	28.09	
	<i>Модуль 2. Инициализация проекта</i>	20			
5	Инициализация проекта, исследования.	1	https://infourok.ru/	05.10	
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	2	https://resh.edu.ru/	12.10 19.10	
8	Формулирование проектного замысла.	1	https://infourok.ru/	26.10	
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	https://myschool.edu.ru/	09.11	
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1	https://infourok.ru/	16.11	
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	https://resh.edu.ru/	23.11	
12	Анкетирование.	1	https://infourok.ru/	30.11	
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	https://myschool.edu.ru/	07.12	
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	https://infourok.ru/	14.12	

15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	https://myschool.edu.ru/	21.12	
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	https://infourok.ru/	28.12	
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1	https://resh.edu.ru/	11.01	
18	Расчет календарного графика Создание кейса	1	https://infourok.ru/	18.01	
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2	https://myschool.edu.ru/	25.01 01.02	
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	https://infourok.ru/	08.02	
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1		15.02	
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	https://resh.edu.ru/	22.02	
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1	https://infourok.ru/	29.02	
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых работ и исследовательских работ					
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	https://infourok.ru/	07.03	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	https://myschool.edu.ru/	14.03	
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1	https://infourok.ru/	21.03	
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	https://myschool.edu.ru/	04.04	
29-30-	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	https://infourok.ru/	11.04 18.04	
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	https://resh.edu.ru/	25.04	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	https://infourok.ru/	02.05	

33	Оформление отчетной документации. Стандартизация и сертификация.	1	https://myschool.edu.ru/	16.05	
34	Защита интересов проектантов. Подведение итогов.	1	https://myschool.edu.ru/	18.05	