МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Азовский района
МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района

«

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей обществоведческого
цикла
_____Рогожникова Н.Н
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Терещенко И.А.
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Пивненко И.В.
Приказ № 177
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»
для 4 класса основного общего образования

село Самарское 2023-24

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребѐнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всѐ это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаѐт условия для полноценного развития личности ребѐнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребѐнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2.Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоение курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

1. Ценность добра – осознание себя как части мира.
2. Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
3. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
4. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
5. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
6. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлѐнности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
7. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
8. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Общая характеристика курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

• Аксиологический (связанный с сознанием) компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребѐнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

• Инструментально-технологический компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своѐм месте во взаимоотношениях с другими.

• Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребѐнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвѐртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. припостроении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Принципы реализации программы курса:

• *Принцип индивидуализации* предполагает учѐт возраста, учѐт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребѐнка.

• *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребѐнка.

• *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребѐнку их правильно выполнять.

• *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

• *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

• *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Основным средством формирования УУД являются психологические занятия в форме тренинга. Занятия проводятся подруководством психолога, прошедшего специальную подготовку для ведения групп. Любая деятельность младших школьников более эффективна в условиях игры. Исходя из этого, предлагаемая программа курса психологических занятий уделяет серьезное внимание таким **методам работы** как игры и сказки. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Через драматическую игру ребенок пытается расширить свое Я, сломать ригидные и телесные пределы, которые обстоятельства ставят ему.

Психогимнастические игры направлены на обучение техники выразительных движений, на использование выразительных

движений в воспитании эмоций, на приобретение навыков в саморасслаблении. Психогимнастика помогае т детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Коммуникативные игры, используемые в программе, способствуют формированию у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»; обучают умению сотрудничать.

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например:«Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться ***«мысленные картинки»***. Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик и т.п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актерам картинки.

Игровая деятельность служит благодатной почвой для развития произвольности психической деятельности. Именно в игре дети учатся подчиняться правилам, преодолевают эгоцентрические установки, подчиняются взятой роли, а не собственным желаниям, осознают свои действия и чувства, а также принимают правила, которые задаются из вне и продиктованы игровой ситуацией.

Релаксационные методы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, внушению желательного настроения.

Рисуночные методы представляют уникальную возможность для выражения и актуализации слабо осознаваемых, подсознательных идей и состояний. Дети младшего школьного возраста еще затрудняются в словесном описании своих переживаний, символическая речь рисунка позволяет по-новому позволяет взглянуть на ситуацию и благодаря этому найти путь к их решению. Рисование в целом является средством свободного самовыражения и самопознания.

Психологические занятия с учащимися начальной школы проходят по определѐнной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

Часть 1. Вводная. Цель – настроить класс на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры работы – приветствия, игры-активаторы, элементы психогимнастики.

Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы ребенка.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой – либо общей игры –

забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года. Продолжительность занятий 40 минут.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Итогом работы по данной программе является приобретение ребенком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- 4 класс

Регулятивные УУД:

1 осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2 извлекать необходимую информацию из текста;
3 определять и формулировать цель в совместной работе;
4 учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
5 осознавать свою долю ответственности за всѐ, что с ним происходит;
6 реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
7 планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
8 соотносить результат с целью и оценивать.

Познавательные УУД:

9 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
10 наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
11 обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
12 учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
13 оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
14 учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
15 находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
16 адекватно воспринимать оценку.

Коммуникативные УУД:

17 ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

18 учиться контролировать свою речь и поступки;

19 учиться толерантному отношению к другому мнению;

20 учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

21 осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

22 формулировать своѐ собственное мнение и позицию;

23 учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендуются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- диагностика эмоционального состояния обучающихся (методики «Паровозик», «Кактус», «Веселый – грустный», САН, шкала тревожности Филипса, рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Вымышленное животное и т.д.),
- диагностика межличностных взаимоотношений (методики «Социометрия», «Наш класс», «Секрет», «Капитан корабля», методика Рене Жиля, изучение сплоченности коллектива и т.д.),
- диагностика изменений в личности обучающихся (ранжирование ценностных ориентаций, методики «Домики», «Цветик– семицветик» «Что во мне проросло», ситуации свободного выбора и т.д.).

Содержание программы

На каждой ступени начального образования вслед за изменяющимися условиями обучения перед учащимися встают разнообразные личностные и возрастные задачи развития. Содержание программы для каждого класса отражает основные возрастные особенности учащихся.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Для них важными становятся не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Некоторые дети уже в этот период со своими психическими и физиологическими характеристиками приближаются к стадии препубертата. Их поведение заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорирую обязанности. Поэтому в занятиях особое внимание уделено теме «Права и обязанности», помогающей детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека.

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моѐ лето. Как я провѐл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие- то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лѐгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдѐм, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Что значит верить?Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьѐтся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4часа)

Моѐ детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребѐнка, чему радуюсь, о чѐм мечтаю? Я – это моѐ детство, потомучто именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моѐ будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Мой класс и мои друзья (8 часов)

Мои друзья – девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники – какие они? какие ученики мои одноклассники? лидерство в классе. Конфликты в классе. взаимопомощь в классе.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (6часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моѐ «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правахученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путѐм?

Подведение итогов (2 часа).

Тематическое планирование

№ урока	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Содержание деятельности*	
			Теоретическая часть занятия	*Практическая часть занятия*
Кто я? Мои силы и возможности.		**10**		
1	Мое лето.	1	Беседа, рисуночные техники	Практикум по актуализации у учащихся знаний о межличностных взаимоотношениях.
2	Диагностическое занятие.	1		Диагностика эмоционально-волевой сферы.
3	Кто я?	1	Беседа о понятии «способности, интересы, успех, внутренний мир»,	Практикум по исследованию своих способностей и возможностей.
4	Какой я – большой или маленький?	1		

			тестирование, психологические игры	
5	Мои способности.	1		
6	Мои интересы.	1		
7	Мой путь к успеху.	1		
8	Мой внутренний мир.	1		
9	Уникальность внутреннего мира.	1		
10	Мой внутренний мир и мои друзья.	1	Тренинговое занятие.	
Я расту, я изменяюсь		**4**		
11-12	Мое детство.	2	Рисуночные техники.	Практикум по планированию целей и путей самоизменения.
13	Я изменяюсь.	1	Ролевая игра.	
14	Диагностическое занятие.	1		Выявление уровня школьной мотивации.
Мое будущее. каким я хотел стать в будущем?		**4**		
15-16	Мое будущее.	3	Ввести понятие «жизненный выбор».	Практикум по структурированию будущего, его возможные варианты.
17-18	Что нового меня ждет в 5 классе.	2		
Мой класс и мои друзья.		**8**		

19	Мои друзья-девочки и мальчики.	1	Беседа, тестирование	Практикум по осознанию Я идеального и Я реального.
20	Мой класс.	1		
21	Мои одноклассники.	1		
22	Одноклассники – какие они?	1		Диагностика межличностных отношений.
23	Какие ученики мои одноклассники?	1	Коммуникативная игра.	
24	Лидерство в классе.	1	Беседа.	Социометрия.
25	Конфликты в классе.	1	Ролевая игра.	
26	Взаимопомощь в классе.	1	Тренинговое занятие.	
Хочу вырасти свободным человеком.		**6**		
27	Кто такой свободный человек?	1	Беседа о свободе, ее связи с обязанностями. Права других людей. Ролевые игры.	Практикум по разрешению конфликтов.
28	Права и обязанности школьника.	1		
29	Что такое «право на уважение»?	1		
30	Права и обязанности.	1		
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		
32	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
		2		
33.	Диагностическое занятие.	1		Диагностика готовности к обучению в 5 классе
34.	Итоговое занятие.	1		Вопросы и ответы

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения: план и факт. 4Б,4В,4Г	Дата проведения: план и факт. 4А
	Кто я? Мои силы и возможности	10		
1	Мое лето	1 час	6.09	5.09
2	Диагностическое занятие	1 час	13.09	12.09
3	Кто я?	1 час	20.09	19.09
4	Какой я-большой или маленький?	1 час	27.09	26.09
5	Мои способности	1 час	4.10	3.10
6	Мои интересы	1 час	11.10	10.10
7	Мой путь к успеху	1 час	18.10	17.10
8	Мой внутренний мир	1 час	25.10	24.10
9	Уникальность внутреннего мира	1 час	8.11	7.11
10	Мой внутренний мир и мои друзья	1 час	15.11	14.11

Раздел 2
Я расту, я изменяюсь (4 ч)

11	Мое детство	1 час	22.11	21.11
12	Мое детство	1 час	29.11	28.11
13	Я изменяюсь	1 час	6.12	5.12
14	Диагностическое занятие	1 час	13.12	12.12

Раздел 3
Мое будущее. Каким я хочу стать в будущем? (4ч)

15	Мое будущее	1 час	20.12	19.12
16	Мой будущий дом	1 час	27.12	26.12
17	Моя будущая профессия	1 час	10.01	9.01
18	Мое близкое будущее – 5 класс	1 час	17.01	16.01

Раздел 4

Мой класс и мои друзья
(8 ч)

19	Уверенное поведение	1 час	24.01	23.01
20	Критика	1 час	31.01	30.01
21	Просьба и требование	1 час	7.02	6.02
22	Благодарность	1 час	14.02	13.02
23	Поведение в конфликтных ситуациях	1 час	21.02	20.02
24	Моя индивидуальность	1 час	28.02	27.02
25	Моя ответственность	1 час	6.03	5.03
26	Как изменить привычки	1 час	13.03	12.03

Раздел 5
Хочу вырасти свободным человеком
(6 ч)

27	Свободный человек	1 час	27.03	26.03
28	Права и обязанности	1 час	3.04	2.04
29	Права и обязанности	1 час	10.04	9.04
30	Право на уважение	1 час	17.04	16.04
31	Нарушение прав	1 час	24.04	23.04
32	Как разрешать конфликты мирным путем?	1 час	8.05	30.04

Раздел 6
Подведение итогов
(2ч)

33	Диагностическое занятие	1 час	15.05	7.05
34	Итоговое занятие	1 час	22.05	14.05

Учебно - методическое обеспечение программы:

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:
Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М:Генезис,
Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)». 4-е изд. – М.: Генезис.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Название	Сайт
1.	Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
2.	Официальный сайт издательства «Просвещения»	http://www.prosv.ru/
3.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
4.	Российская психология	rospsy.ru
5.	Психологическая газета	psy.su
6.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
7.	Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru

8.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
9.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
10.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
11.	Уроки.Net	http://www.uroki.net/docinf.htm
12.	Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
13.	Российская государственная детская библиотека:	http://www.rgdb.ru/catalogs

Список дополнительной литературы:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.:
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Оь-89,. Захарова Г.И. теория и методика психологического тренинга: Учебное пособие. / Челябинск: ЮУрГУ,.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития,
4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» - М.: «Сфера»,
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер,
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Рыбалко Е.Ф., Голвей Л.А. – М.: Феникс,.
8. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-составитель М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель,
9. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс,.
10. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практичсеская психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс,