МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский район

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей обществоведческого цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Рогожникова Н.Н.	Терещенко И.А.	Пивненко И.В.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ №177 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы Духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

составитель : Трофименко К.В.

село Самарское 2023 - 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часана каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 5 по 6 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
-

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс *(*34 ч*)*

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.
Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.
Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.
Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.
Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.
Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*
Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.
Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?
Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.
Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.
Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.
Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.
Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .
Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.
Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .
Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*
Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.
Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**
Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .
Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?
Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .
Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.
Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие).*
Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).*
Портрет школы или класса через добрые дела.
Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*
Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .
Тема Человек и культура *(проект).*
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»?	1	Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-	*Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духоно-нравственной культуры народовРоссии» . *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Вести* самостоятельную работу с учебником

			нравственной культуре народов России	
2	Наш дом — Россия	1	Россия — многонациональная страна.Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .

				Выполнять задания на пониманиеи разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	1	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	*Формировать* представления о языкекак носителе духовно-нравственных смыслов культуры. *Понимать* особенности коммуникативной роли языка. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русскийязык	*Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное. *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	1	Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его	*Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности

				обучающихся
			причины . Единство культурного пространства России	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	1	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества	*Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников . *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
7	Духовная культура	1	Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира .Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	*Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов . *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме . *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом учебника
8	Культура и религия	1	Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России	*Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	1	Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества . *Слушать* объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	1	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	*Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литературой . *Слушать* выступления одноклассников

	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	*Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				Понимать значение термина «поколение». *Слушать* объяснения учителя, *шать* проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи	1	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей	*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России	1	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	*Знать* основные фольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях . *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи .
			Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства	*Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал

15	Труд в истории семьи	1	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи	*Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	*Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников
	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»			
17	Личность — общество — культура	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	*Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными . *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека . Че-ловек — творец культуры	1	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру- да как творческой деятельности, как реализации	*Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме

19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	*Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником

Тематический блок 4. «Культурное единство России»				
20	Историческая память как духовно-нравственная цен-ность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации . Преемственность поколений	*Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории . *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слу- шать* и *анализировать* выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутреннийимир человека и его духовность	*Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе-ственного творчества. *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники
22	Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен	*Иметь представление* о значениитерминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих	*Понимать* и *объяснять* важность со- хранения культурного наследия . *Слушать* объяснения учителя, *пони- мать* и

			духовно-нравственных ценностей	*разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	*Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нрав-ственные ценности. *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение)
24	Регионы России: культурное многообразие	1	Исторические и социальные причины культурного разноо-бразия. Каждый регион уни-кален.	*Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность».
			Малая Родина — часть общего Отечества	*Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками
25	Праздники в культуре народов России	1	Что такое праздник? Почему праздники важны. Празд- ничные традиции в России. Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	*Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник». *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи. *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника. *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные

				фильмы
26	Памятники в культуре народов России	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	*Устанавливать связь* между историей памятника и историей края. *Характеризовать* памятники истории и культуры. *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	1	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	*Понимать* особенности музыки как вида искусства. *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	*Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой,

				просматривать и *анализировать* учебные фильмы
29	Фольклор и литература народов России	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как	*Понимать*, что такое национальная литература.
			отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	*Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников
30-31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	2	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
31-33	Культурная карта России *(практическое занятие)*	2	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	*Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
34	Единство страны — залог будущего России	1	Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности наро-дов России	*Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»			
1	Мир культуры: его структура	1	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	*Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов	1	Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	*Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя
3	История быта как история культуры	1	Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятелность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народовРоссии	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	1	Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	*Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий

5	Образование в культуре народов России	1	Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей	*Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний . *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз-граничивать* понятия

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека	1	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	*Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие	1	Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др . *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз-вития общества . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	*Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества . *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть чело- век? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качествачеловека, его образ в культуренародов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ-ственность, право и долг . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
10	Взросление человека в куль-туре народов России	1	Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность	*Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф-фекты социальной изоляции . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт
11	Религия как источник нрав-ственности	1	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен-ный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	*Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культу-ры	1	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	*Объяснять* понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, *соотнсить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *рабтать* с учебником, *рефлексировать* собственный

				опыт
14	Самопознание *(практическое занятие)*	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	*Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников

Тематический блок 3. «Человек как член общества»				
15	Труд делает человека чело-веком	1	Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда	*Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве . *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	*Понимать* и *объяснять* отличие под-вига на войне и в мирное время . *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре-шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь	*Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	*Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага	*Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Вы- являть* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Фило- софия гуманизма. Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России	*Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.
				Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного	1	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые	*Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной

	об-лика общества		представителям этих профессий	литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	*Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
23	Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	*Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия *(практическое занятие)*	1	Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	*Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»				
25	Гражданин	1	Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	*Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника
26	Патриотизм	1	Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	*Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать*

				собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	*Характеризовать* важность сохранения мира и согласия . *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .

				Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша родина	1	Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	*Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	*Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу
30 - 31	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	2	Портрет школы или класса через добрые дела	*Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

33	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	*Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу
34	Человек и культура *(проект)*	4	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	*Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект

Календарно-тематическое планирование.
Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы
5 «А», «Б» класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	6.09.23	https://myschool.edu.ru/
2	Наш дом — Россия	1	13.09.2	https://myschool.edu.ru/
3	Язык и история	1	20.09.23	https://myschool.edu.ru/
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	27.09.23	https://myschool.edu.ru/
5	Истоки родной культуры	1	04.10.23	https://myschool.edu.ru/
6	Материальная культура	1	11.10.23	https://myschool.edu.ru/
7	Духовная культура	1	18.10.23	https://myschool.edu.ru/
8	Культура и религия	1	25.10.23	https://myschool.edu.ru/
9	Культура и образование	1	8.11.23	https://myschool.edu.ru/
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	1	15.11.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	22.11.23	https://myschool.edu.ru/

12	Родина начинается с семьи	1	29.11.23	https://myschool.edu.ru/
13	Традиции семейного воспитания в России	1	6.12.23	https://myschool.edu.ru/
14	Образ семьи в культуре народов России	1	13.12.23	https://myschool.edu.ru/
15	Труд в истории семьи	1	20.12.23	https://myschool.edu.ru/
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	1	27.12.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1	10.01.24	https://myschool.edu.ru/
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	17.01.24	https://myschool.edu.ru/
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	24.01.24	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	31.01.24	https://myschool.edu.ru/
21	Литература как язык культуры	1	7.02.24	https://myschool.edu.ru/
22	Взаимовлияние культур	1	14.02.24	https://myschool.edu.ru/
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	21.02.24	https://myschool.edu.ru/
24	Регионы России: культурное многообразие	1	28.02.24	https://myschool.edu.ru/

25	Праздники в культуре народов России	1	6.03.24	https://myschool.edu.ru/
26	Памятники в культуре народов России	1	13.03.24	https://myschool.edu.ru/
27	Музыкальная культура народов России	1	20.03.24	https://myschool.edu.ru/
28	Изобразительное искусство народов России	1	3.04.24	https://myschool.edu.ru/
29	Фольклор и литература народов России	1	10.04.24	https://myschool.edu.ru/
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	1	17.04.24	https://myschool.edu.ru/
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	1	24.04.24	https://myschool.edu.ru/
32	Единство страны — залог будущего России	1	8.05.24	https://myschool.edu.ru/
33	Урок повторения и обобщения	1	15.05.24	https://myschool.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация	1	22.05.24	https://myschool.edu.ru/

5 «В»

№ урока	**Тема урока**	**к-во час.**	**дата по плану**	ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	8.09.23	https://myschool.edu.ru/
2	Наш дом — Россия	1	15.09.23	https://myschool.edu.ru/

3	Язык и история	1	22.09.23	https://myschool.edu.ru/
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	29.09.23	https://myschool.edu.ru/
5	Истоки родной культуры	1	6.10.23	https://myschool.edu.ru/
6	Материальная культура	1	13.10.23	https://myschool.edu.ru/
7	Духовная культура	1	20.10.23	https://myschool.edu.ru/
8	Культура и религия	1	27.10.23	https://myschool.edu.ru/
9	Культура и образование	1	10.11.23	https://myschool.edu.ru/
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	1	17.11.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	24.11.23	https://myschool.edu.ru/
12	Родина начинается с семьи	1	01.12.23	https://myschool.edu.ru/
13	Традиции семейного воспитания в России	1	08.12.23	https://myschool.edu.ru/
14	Образ семьи в культуре народов России	1	15.12.23	https://myschool.edu.ru/
15	Труд в истории семьи	1	22.12.23	https://myschool.edu.ru/
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	1	29.12.23	https://myschool.edu.ru/

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1	12.01.24	https://myschool.edu.ru/
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	19.01.24	https://myschool.edu.ru/
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	26.01.24	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	2.02.24	https://myschool.edu.ru/
21	Литература как язык культуры	1	9.02.24	https://myschool.edu.ru/
22	Взаимовлияние культур	1	16.02.24	https://myschool.edu.ru/
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	01.03.24	https://myschool.edu.ru/
24	Регионы России: культурное многообразие	1	15.03.24	https://myschool.edu.ru/
25	Праздники в культуре народов России	1	22.03.24	https://myschool.edu.ru/
26	Памятники в культуре народов России	1	5.04.24	https://myschool.edu.ru/
27	Музыкальная культура народов России	1	12.04.24	https://myschool.edu.ru/
28	Изобразительное искусство народов России	1	19.04.24	https://myschool.edu.ru/
29	Фольклор и литература народов России	1	26.04.24	https://myschool.edu.ru/

30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	1	03.05.24	https://myschool.edu.ru/
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	1	17.05.24	https://myschool.edu.ru/
32	Единство страны — залог будущего России	1	22.05.24	https://myschool.edu.ru/
33	Урок повторения и обобщения	1	24.05.24	https://myschool.edu.ru/

6 «А» класс (34ч.)

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану	дата факт.
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	Мир культуры: его структура	1	07.09.23	https://myschool.edu.ru/
2	Культура России: многообразие регионов	1	14.09.23	https://myschool.edu.ru/
3	История быта как история культуры	1	21.09.23	https://myschool.edu.ru/
4	Прогресс: технический и социальный	1	28.09.23	https://myschool.edu.ru/
5	Образование в культуре народов России	1	05.10.23	https://myschool.edu.ru/
6	Права и обязанности человека	1	12.10.23	https://myschool.edu.ru/
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	20.10.23	https://myschool.edu.ru/
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	27.10.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	09.11.23	https://myschool.edu.ru/

10	Взросление человека в культуре народов России	1	16.11.23	https://myschool.edu.ru/
11	Религия как источник нравственности	1	23.11.23	https://myschool.edu.ru/
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	1	30.11.23	https://myschool.edu.ru/
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	07.12.23	https://myschool.edu.ru/
14	Самопознание*(практическое занятие)*	1	14.12.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1	21.12.23	https://myschool.edu.ru/
16	Подвиг: как узнать героя?	1	28.12.23	https://myschool.edu.ru/
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	11.01.24	https://myschool.edu.ru/
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	18.01.24	https://myschool.edu.ru/
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	25.01.24	https://myschool.edu.ru/
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	01.02.24	https://myschool.edu.ru/
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	08.02.24	https://myschool.edu.ru/
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	15.02.24	https://myschool.edu.ru/
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	22.02.24	https://myschool.edu.ru/
24	Моя профессия *(практическое занятие)*		29.02.24	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.				
25	Гражданин	1	07.03.24	https://myschool.edu.ru/

26	Патриотизм	1	14.03.24	https://myschool.edu.ru/
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	21.03.24	https://myschool.edu.ru/
28	Государство . Россия — наша Родина	1	04.04.24	https://myschool.edu.ru/
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	11.04.24	https://myschool.edu.ru/
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	1	18.04.24	https://myschool.edu.ru/
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	25.04.24	https://myschool.edu.ru/
32	Человек и культура *(практическое занятие)*	1	02.05.24	https://myschool.edu.ru/
33	Повторение и обобщение	1	16.05.24	https://myschool.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация		23.05.24	https://myschool.edu.ru/

6 «Б» класс

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану	дата факт.
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	Мир культуры: его структура	1	04.09.23	https://myschool.edu.ru/
2	Культура России: многообразие регионов	1	11.09.23	https://myschool.edu.ru/
3	История быта как история культуры	1	18.09.23	https://myschool.edu.ru/
4	Прогресс: технический и социальный	1	25.09.23	https://myschool.edu.ru/
5	Образование в культуре народов России	1	02.10.23	https://myschool.edu.ru/
6	Права и обязанности человека	1	09.10.23	https://myschool.edu.ru/

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	16.10.23	https://myschool.edu.ru/
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	23.10.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	13.11.23	https://myschool.edu.ru/
10	Взросление человека в культуре народов России	1	20.11.23	https://myschool.edu.ru/
11	Религия как источник нравственности	1	27.11.23	https://myschool.edu.ru/
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	1	04.12.23	https://myschool.edu.ru/
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	11.12.23	https://myschool.edu.ru/
14	Самопознание*(практическое занятие)*	1	18.12.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1	25.12.23	https://myschool.edu.ru/
16	Подвиг: как узнать героя?	1	15.01.24	https://myschool.edu.ru/
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	22.01.24	https://myschool.edu.ru/
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	29.01.24	https://myschool.edu.ru/
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	05.02.24	https://myschool.edu.ru/
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	12.02.24	https://myschool.edu.ru/
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	19.02.24	https://myschool.edu.ru/
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	26.02.24	https://myschool.edu.ru/

23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	04.03.24	https://myschool.edu.ru/
24	Моя профессия *(практическое занятие)*		11.03.24	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.				
25	Гражданин	1	18.03.24	https://myschool.edu.ru/
26	Патриотизм	1	01.04.24	https://myschool.edu.ru/
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	08.04.24	https://myschool.edu.ru/
28	Государство . Россия — наша Родина	1	15.04.24	https://myschool.edu.ru/
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	22.04.24	https://myschool.edu.ru/
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	1	06.05.24	https://myschool.edu.ru/
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	13.05.24	https://myschool.edu.ru/
32	Повторение и обобщение	1	20.05.24	https://myschool.edu.ru/

6 «В» класс

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану	дата факт.
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	Мир культуры: его структура	1	01.09.23	https://myschool.edu.ru/
2	Культура России: многообразие регионов	1	08.09.23	https://myschool.edu.ru/
3	История быта как история культуры	1	15.09.23	https://myschool.edu.ru/
4	Прогресс: технический и социальный	1	22.09.23	https://myschool.edu.ru/

5	Образование в культуре народов России	1	29.09.23	https://myschool.edu.ru/
6	Права и обязанности человека	1	06.10.23	https://myschool.edu.ru/
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	13.10.23.	https://myschool.edu.ru/
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	20.10.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	27.10.23	https://myschool.edu.ru/
10	Взросление человека в культуре народов России	1	10.11.23	https://myschool.edu.ru/
11	Религия как источник нравственности	1	17.11.23	https://myschool.edu.ru/
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	1	24.11.23	https://myschool.edu.ru/
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	01.12.23	https://myschool.edu.ru/
14	Самопознание*(практическое занятие)*	1	08.12.23	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1	15.12.23	https://myschool.edu.ru/
16	Подвиг: как узнать героя?	1	22.12.23	https://myschool.edu.ru/
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	29.12.23	https://myschool.edu.ru/
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	12.01.24	https://myschool.edu.ru/
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	19.01.24	https://myschool.edu.ru/
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	26.01.24	https://myschool.edu.ru/

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	02.02.24	https://myschool.edu.ru/
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	09.02.24	https://myschool.edu.ru/
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	16.02.24	https://myschool.edu.ru/
24	Моя профессия *(практическое занятие)*		01.03.24	https://myschool.edu.ru/
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.				
25	Гражданин	1	15.03.24	https://myschool.edu.ru/
26	Патриотизм	1	22.03.24	https://myschool.edu.ru/
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	05.04.24	https://myschool.edu.ru/
28	Государство . Россия — наша Родина	1	12.04.24	https://myschool.edu.ru/
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	19.04.24	https://myschool.edu.ru/
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	1	26.04.24	https://myschool.edu.ru/
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	03.05.24	https://myschool.edu.ru/
32	Человек и культура *(практическое занятие)*	1	17.05.24	https://myschool.edu.ru/
33	Повторение и обобщение	1	20.05.24	https://myschool.edu.ru/
34	Итоговый урок	1	24.05.24	https://myschool.edu.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО«Русское слово-учебник»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

осударственный музей истории религии в Санкт-Петербурге http://www.gmir.ru)
Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (http://mirinp.pravorg.ru) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (http://derbentmkr.ru).

сайт дисциплины ОРКСЭ
образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России http://orkce.apkpro.ru/
коллекция образовательных
ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране,
стилю.

http://www.artclassic.edu.ru/
гид по музеям мира и галереям
http://www.smirnova.net/ подробная энциклопедия
по мифологии с текстами http://mifolog.ru/
электронная энциклопедия «Народы и религии
мира»http://www.cbook.ru/peoples/