

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Азовский район

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района

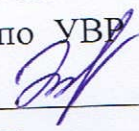
РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
естественно-
математического цикла

 Пилецкая Г.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

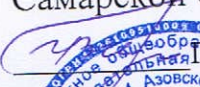
Заместитель директора
по УВР

 Терещенко И.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Самарской СОШ №4

 Пивоварко И.В.
Приказ №177
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Информатика»
для обучающихся 5 классов

село Самарское 2023-2024

Пояснительная записка

Краткое описание	Настоящая рабочая программа по информатике для 6 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по литературе. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования. Рабочая программа по информатике представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; содержание тем по литературе; тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.
Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). • Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с учетом редакций. • Письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составления рабочих программ учебных предметов". • Авторская программа курса по информатике для 5-6 классов. Базовый уровень (Авторы-составители: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.) • Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 • Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных <u>целей</u> основного общего образования, способствуя: • развитию обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно

планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких обще учебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие

задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных обще учебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Характеристики объема (количество часов) по классам	Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения информатики в 6 классе из расчёта 1 час в неделю.	
	Календарно - тематическое планирование составлено с учетом плана - графика работы школы и расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год и обеспечивает рациональное распределение учебного материала:	
	6 А	6Б,6В
	1 четверть 8 часов	1 четверть 8 часов
	2 четверть 8 часов	2 четверть 8 часов
	3 четверть 11 часов	3 четверть 11 часов
	4 четверть 7 часов	4 четверть 7 часов
	Итого: 34 часа	Итого: 34 часа

Данный вариант рабочей программы предполагает использование:

1. **Информатика. 6 класс : учебник** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

2. **Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса**/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (для учителя)

3. **Информатика. 6 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы** / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (для учителя)

4. **Электронными ресурсами:**

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>
- Видеоуроки по информатике.6 класс – Мастерская Дмитрия Тарасова
- Электронная тетрадь 6 класс – Мастерская Дмитрия Тарасова <https://videouroki.net/look/diski/t9ru/>
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержательные линии и их характеристика	Кол- во часов	Требования ФГОС		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Планируемые результаты по предмету	Повышенный (функциональный) уровень	
1.	Раздел 1. Объекты окружающего мира. Объект, множество, имя объекта (единичное, собственное). Свойства объекта, действия объекта, поведение объекта, состояние объекта. Файл, имя файла, размер файла, единицы измерения файла, единицы папки. Отношения объектов: «Входит в состав», является элементом множества. Схема отношения, схема состава. Круги Эйлера. Отношение «является раз-новидностью», схема раз-новидностей, классификация. Системный подход, система, структура, системный эффект, входы и выходы системы, «черный ящик». Интерфейс, пользо-вательский интерфейс.	12	• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, тех-нике; • приводить примеры древних и современ-ных информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	• приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;	• формирование о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных понятиях: информация, кодирование, мышление.
2.	Раздел 2. Информационное моделирование Знания, чувственное познание: ощущение, восприятие, представление; мышление: понятие, суждение, умозаключение. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение,	11	• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомиться с правилами	• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. • формирование умений

3.	понятие. Объект, модель, моделирование, натурная модель. Информационная модель. Словесное описание, художественное описание, научное описание, математическая модель. Таблица типов «объекты-свойства», «объекты-объекты-един». Вычислительная таблица, взаимно-однозначное соответствие. График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. Схема, граф, сеть, дерево.		пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей	построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	формализации структурирования информации, выбирать представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель, объект, таблица, график, диаграмма;
3.	Раздел 3. Элементы алгоритмизации Задача, последовательность действий, алгоритм. Исполнитель, формальный исполнитель, система команд Автоматизация. Блок-схема, программа. Линейный алгоритм, алгоритм с повторениями. Чертежник, смещение, смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, основной алгоритм, цикл n раз.	11	• понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания.	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	• формирование информационной культуры; • формирование алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; • формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; • знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

Тематическое планирование для 6А, 6Б, 6Г классов

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Практические работы
1	Объекты окружающего мира.	12	1	5
2	Информационное моделирование	11	1	9
3	Элементы алгоритмизации	11	1	4
ИТОГО:		34	3	18

Календарно-тематическое планирование

6А класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
Раздел 1. Объекты окружающего мира (12 часов)						
1 четверть						
1	Техника безопасности. Повторение.	1	Повторение		05.09	
2	Объекты окружающего мира	1	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	П.1 №4	12.09	
3	Признаки объектов	1	Групповая работа, работа в парах по карточкам	П.2 №9	19.09	
4	Компьютерные объекты	1	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	П.2 №10	26.09	
5	Отношения объектов и их множеств	1	Изучение нового материала. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	П.3 №2	03.10	
6	Отношения между множествами. Круги Эйлера.	1	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	П.4 №1	10.10	
7	Разновидности объектов и их классификация.	1	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	п.4 №6	17.10	
8	Классификация компьютерных объектов.	1	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	П.5 №10	24.10	
2 четверть						
9	Система объектов. Состав и структура систем.	1	Изучение нового материала. Развитие и закрепление умений и навыков, тест «Черный ящик»	П.5	07.11	
10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Изучение нового материала. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	П.5	14.11	
11	Персональный компьютер как система	1	Изучение нового материала. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	П.6 №5,6	21.11	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
12	КР №1 по теме «Объекты окружающего мира»	1	возможностями текстового процессора» (задание 6)		28.11	
Раздел 2. Информационное моделирование (11 часов)						
13	Как мы познаем окружающий мир	1	Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»	П.7 №11	05.12	
14	Понятие как форма мышления.	1	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	П.8 №7	12.12	
15	Определение понятия.	1	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	П.8 №11	19.12	
16	Информационное моделирование.	1	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	П.9 №4,5	26.12	
3 четверть						
17	Знаковые информационные модели.	1	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	П.10(1) №5	09.01	
18	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	П.10(2) №5(6)	16.01	
19	Табличные модели. Решение задач.	1	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели» (задания 1-2, 6)	П.11(1) №4 задача	23.01	
20	Вычислительные таблицы.	1	Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	П.11(2) №14	30.01	
21	Графики и диаграммы.	1	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	П.12 №3	06.02	
22	Многообразные схем. Графы. Деревья	1	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-4, 6)	П.13 №6	13.02	
23	КР №2 по теме «Информационное моделирование»	1	Контроль знаний		20.02	
Раздел 3. Элементы алгоритмизации (11 часов)						
24	Что такое алгоритм.	1	Знакомство со средой Кумир	П.14 №5	27.02	
25	Исполнители вокруг нас.	1	Практическая работа №15 «Создаём линейную	П.15 №5	05.03	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
			презентацию»			
26	Формы записи алгоритмов.	1	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	П.16 №4,5	12.03	
27	Типы алгоритмов	1	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	П.17 №6,11	19.03	
4 четверть						
28	Исполнитель Чертежник.	1	Знакомство с исполнителем. Опрос фронтальный. Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник.	П.18(1) №4	02.04	
29	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Индивидуальная работа. Создание вспомогательных алгоритмов по заданию. Практическая работа № 18	П.18(2) №7	09.04 16.04	
30			Управление исполнителем Чертежник			
31	Цикл ПОВТОРИТЬ и РАЗ	1	Индивидуальная работа. Создание алгоритма для исполнителя с использованием цикла. Практическая работа № 18 Управление исполнителем Чертежник	П.18(3) №9(в)	23.04 07.05	
32					14.05	
33	КР №3 по теме «Элементы алгоритмизации»	1	Контроль знаний			
34	Подведение итогов года	1	Повторение, обобщение, подведение итогов		21.05	

Календарно-тематическое планирование

6Б, 6В класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
Раздел 1. Объекты окружающего мира (12 часов)						
1 четверть						
1	Техника безопасности. Повторение.	1	Повторение	П.1 №4	07.09	
2	Объекты окружающего мира	1	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»		14.09	
3	Признаки объектов	1	Групповая работа, работа в парах по карточкам	П.2 №9	21.09	
4	Компьютерные объекты	1	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	П.2 №10	28.09	
5	Отношения объектов и их множеств	1	Изучение нового материала. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмент создания графических объектов» (задания 1–3)	П.3 №2	05.10	
6	Отношения между множествами. Круги Эйлера.	1	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	П.4 №1	12.10	
7	Разновидности объектов и их классификация.	1	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	п.4 №6	19.10	
8	Классификация компьютерных объектов.	1	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	П.5 №10	26.10	
2 четверть						
9	Система объектов. Состав и структура системы.	1	Изучение нового материала. Развитие и закрепление умений и навыков, тест «Черный ящик»	П.5	09.11	
10	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Изучение нового материала. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	П.5	16.11	
11	Персональный компьютер как система	1	Изучение нового материала. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями»	П.6 №5,6	23.11	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
			текстового процессора» (задание 6)		30.11	
12	КР №1 по теме «Объекты окружающего мира»	1	Контроль знаний			
Раздел 2. Информационное моделирование (11 часов)						
13	Как мы познаем окружающий мир	1	Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»	П.7 №11	07.12	
14	Понятие как форма мышления.	1	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	П.8 №7	14.12	
15	Определение понятия.	1	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	П.8 №11	21.12	
16	Информационное моделирование.	1	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	П.9 №4,5	28.12	
3 четверть						
17	Знаковые информационные модели.	1	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	П.10(1) №5	11.01	
18	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	П.10(2) №5(б)	18.01	
19	Табличные модели. Решение задач.	1	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели» (задания 1-2, 6)	П.11(1) №4 задача	25.01	
20	Вычислительные таблицы.	1	Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	П.11(2) №14	01.02	
21	Графики и диаграммы.	1	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	П.12 №3	08.02	
22	Многообразие схем. Графы. Деревья	1	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-4, 6)	П.13 №6	15.02	
23	КР №2 по теме «Информационное моделирование»	1	Контроль знаний		22.02	
Раздел 3. Элементы алгоритмизации (10 часов)						
24	Что такое алгоритм.	1	Знакомство со средой Кумир	П.14 №5	29.02	
25	Исполнители вокруг нас.	1	Практическая работа №15 «Создаём линейную	П.15 №5	07.03	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид и форма контроля	ДЗ	Сроки	
					план	факт
			презентацию»			
26	Формы записи алгоритмов.	1	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	П.16 №4,5	14.03	
27	Типы алгоритмов	1	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	П.17 №6,11	21.03	
4 четверть						
28	Исполнитель Чертежник.	1	Знакомство с исполнителем. Опрос фронтальный. Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник.	П.18(1) №4	04.04	
29	Использование вспомогательных алгоритмов	2	Индивидуальная работа. Создание вспомогательных алгоритмов по заданию. Практическая работа № 18	П.18(2) №7	11.04 18.04	
30			Управление исполнителем Чертежник			
31	Цикл ПОВТОРИТЬ и РАЗ	2	Индивидуальная работа. Создание алгоритма для исполнителя с использованием цикла.	П.18(3) №9(в)	25.04 02.05	
32			Практическая работа № 18 Управление исполнителем Чертежник			
33	КР №3 по теме «Элементы алгоритмизации»	1	Контроль знаний		16.05	
34	Подведение итогов года	1	Повторение, обобщение, подведение итогов		23.05	