

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Азовский район

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района

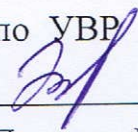
РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
естественно-
математического цикла

 Пилецкая Г.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Терещенко И.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Самарской СОШ №4

 Пивненко И.В.
Приказ №177
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика»

для обучающихся 6 классов

село Самарское 2023-2024

Пояснительная записка

Краткое описание	Настоящая рабочая программа по информатике для 5 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по литературе. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.
Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). • Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с учетом редакций. • Письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составления рабочих программ учебных предметов". • Авторская программа курса по информатике для 5-6 классов. Базовый уровень (Авторы-составители: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.) • Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 • Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных <u>целей</u> основного общего образования, способствуя: • развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; • воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

	Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи: • включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.; • показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека; • расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
Характеристики объема (количество часов) по классам	Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения информатики в 5-6 классе из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется 1 час в неделю в объеме 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе. Календарно - тематическое планирование составлено с учетом плана - графика работы школы и расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год и обеспечивает рациональное распределение учебного материала:

	5 (а, б, в) : 1 четверть – 8 часов 2 четверть – 8 часов 3 четверть – 11 часов 4 четверть – 7 часов Итого: 34 часа
--	---

Данный вариант рабочей программы предполагает использование:

1. Информатика. 5 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

2. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (для учителя)

3. Информатика. 5 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (для учителя)

4. Электронными ресурсами:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>
- Видеоуроки по информатике.5 класс – Мастерская Дмитрия Тарасова
- Электронная тетрадь 5 класс – Мастерская Дмитрия Тарасова <https://videouroki.net/look/diski/t9ru/>
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержательные линии и их характеристика	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Базовый уровень	Повышенный (функциональный) уровень
1.	Информация вокруг нас. Информация, виды информации, действия с информацией. Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, техника безопасности. Клавиатура. Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши, меню, окно. Память человека, человечества, носитель информации, файл, папка. Источники приемник информации, информационный канал, электронная почта. Код, кодирование, метод координат	11	• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры древних и современных информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; • овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представление об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с • Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе • Знать основные устройства компьютера и их функции • Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. • Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. • Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. • Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии

			- создавать, перемещать, копировать и удалять файлы; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;	применение средств информационных технологий;	носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. - Научиться определять источник, канал связи, помехи в различных ситуациях; способы передачи информации на разных этапах развития человечества. - Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получить общие представления об электронной почте, об электронном письме - Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике. - Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат
2.	Информационные технологии Текст, текстовый документ, текстовый редактор, правил ввода текста, редактирование, форматирование. Таблица, строка, столбец, ячейка. Рисунок, схема, диаграмма	8	- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; - создавать и форматировать списки;	- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; - видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; - научиться создавать сложные	- Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации - Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста;

		• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; • создавать круговые и столбиковые диаграммы; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); ориентироваться на интернет-сайтах (нажать, указать, вернуться, перейти на главную страницу);	графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; • научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами	уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке • Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке • Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста • Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; • Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать • Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом • Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей	
3.	Информационное моделирование. Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. сканер; графический планшет;	7	• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных	• Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций

	информационная систематизация фрагмент. задача; информации;	(простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей	информационных моделей; • познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	по созданию изображений • Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации • Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки
4.	Элементы алгоритмизации Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	6 • понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • осуществлять управление формальным исполнителем; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания.	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	• Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью Калькулятор • Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений • Представление об обработке информации путем разработки плана действий • Представление об обработке информации путем разработки плана действий; • Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану • Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации

Тематическое планирование для 5 (а, б, в) классов

№ п\п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Практические работы
1	Информация вокруг нас	11	1	5
2	Информационные технологии	8	1	5
3	Информационное моделирование	7	-	5
4	Элементы алгоритмизации	8	1	3
ИТОГО:		34	3	18

12	Текст как форма представления информации. Ввод текста	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	28.11
13	Редактирование текста	1	Изучение нового материала, Практическая работа №6 «Редактируем текст»	05.12
14	Форматирование текста	1	изучение нового материала, Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	12.12
15	Представление информации в форме таблиц. Работа с текстом	1	изучение нового материала, Практическая работа №8 «Форматируем текст»	19.12
16	Табличное решение логических задач	1	изучение нового материала, Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1,2)	26.12
3 четверть				
17	Наглядные формы представления информации	1	изучение нового материала, Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задание 3,4)	9.01
18	Диаграммы, табличное решение задач.	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	16.01
19	К.р. №2 По теме «Формы представления информации».	1	контрольная работа	23.01
Раздел 3. Информационное моделирование (7 ч)				
20	Компьютерная графика.	1	изучение нового материала, Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	30.01
21	Преобразование графических изображений	1	изучение нового материала, Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	06.02
22	Создание графических изображений	1	изучение нового материала, Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	13.02
23	Разнообразие задач обработки информации.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	20.02
24	Списки – способ упорядочивания информации	1	изучение нового материала, Практическая работа №14 «Создаём списки»	27.02
25	Поиск и кодирование информации	1	изучение нового материала, Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»,	05.03

			обобщение			
Раздел 4. Элементы алгоритмизации (8 ч)						
26	Преобразование информации по заданным правилам и путем рассуждений.	2	изучение нового материала, Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		12.03 19.03	
28	Разработка плана действий. Табличная форма записи плана действий.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		02.04	
4 четверть						
29	Создание движущихся изображений.	1	изучение нового материала, Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)		09.04	
30	Создание анимации по собственному замыслу	2	изучение нового материала, Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)		16.04 23.04	
31		1	Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»		07.05	
32	Создание итогового мини проекта	1	Контрольная работа		14.05	
33	Итоговое тестирование	1	Повторение, обобщение, работа над ошибками		21.05	
34	Подведение итогов					