

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

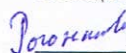
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей
обществоведческого цикла

 Рогожникова Н.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

 Терещенко И.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пивненко И.В.



Приказ № 177
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 11 класса

село Самарское

2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» для 10- 11 класса составлена на 2 года и разработана в соответствии с:

- локальным актом МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района
- учебными пособиями (Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М. : Академия, 2006. Введение в педагогическую профессию [Текст] / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. : Пед. о-во России, 2005. – 352 с. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 157 с.
- учебным планом МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района на 2022-2023 учебный год.

«Введение в педагогическую профессию» предназначен для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования. Данная дисциплина поможет сформировать представление о целостности профессиональной деятельности педагога. Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, позволят повысить эффективность будущей профессиональной деятельности. Успешное усвоение материалов курса позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и повседневной жизни. Данный курс – потребность общества, ориентированная, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных членов страны, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. Учебная деятельность индивида, личности, если она хочет быть конкурентоспособной на рынке труда, длится всю жизнь и особенно важен этап полного среднего образования. Потребности производственной сферы и развития личности требуют непрерывного образования в течение всей жизни человека. Данная дисциплина позволит старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Курс «Введение в педагогическую профессию» предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как учащихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации, поэтому в ходе изучения дисциплины значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Цель курса – содействие становлению и развитию у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

В процессе изучения данного курса старшеклассник осваивает следующие **компетенции**:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых педагогических решений;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания; - содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере;
- организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой (квазипрофессиональной) деятельности, коллективного и группового взаимодействия;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования,
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
- современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса; **уметь:**
- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- организовать обучение обучающихся и взрослых;
- разрабатывать фрагменты методического обеспечения педагогической деятельности; - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- внедрять в педагогический процесс активные методы обучения;

- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере,
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие; **владеть:**
- понятийным аппаратом педагогики;
- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности отдельных его элементов педагогического процесса;
- активными методами взаимодействия с окружающими.

Содержание программы

Модуль 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности – 12 часов

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Личностные качества учителя. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности

Модуль 2. Общая и профессиональная культура учителя – 12 часов

Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Модуль 3. Педагогическая студия (практикум) – 10 часов Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

Модуль 4. Педагогическое творчество и мастерство.

Сущность, структура и виды педагогического творчества Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские.

Модуль 5. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.

Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники.

Модуль 6. Педагогическая студия (практикум): Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя.

Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Модули и темы	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности – 12 часов			
1	Возникновение и становление педагогической профессии		

2	Возникновение и становление педагогической профессии		
3	Возникновение и становление педагогической профессии		
4	Особенности педагогической профессии		
5	Профессионализм и профессиональная компетентность учителя		
6	Имидж учителя		
7	Личностные качества учителя		
8	Личностные качества учителя		
9	Профессионально значимые качества учителя		
10	Профессионально значимые качества учителя		
11	Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности		
12	Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности		

Модуль 2. Общая и профессиональная культура учителя- 12 часов

13	Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя		
14	Культура внешнего вида учителя		
15	Культура речи учителя		
16	Культура речи учителя		
17	Культура педагогического общения		
18	Культура педагогического общения		
19	Общие основы и структура педагогической этики		
20	Педагогический такт как составная часть педагогической этики		
21	Этика взаимоотношений учителя и учащихся		

22	Этика взаимоотношений учителя и родителей учащихся		
23	Этика взаимоотношений учителя с коллегами		
24	Этика взаимоотношений учителя с представителями социума		

Модуль 3. Педагогическая студия (практикум) – 10 часов

25	Педагогические ситуации и способы их решения		
26	Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения		
27	Этическая защита в педагогическом общении (педагогический тренинг)		
28	Создание ситуации успеха		
29	Педагогическая оценка		
30	Мир наших эмоций и чувств		
31	Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения		
32	Педагогическая эмпатия		
33	«Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия»		
34	«Я – организатор»		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Модули и темы	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 4. Педагогическое творчество и мастерство – 12 часов			
1	Сущность, структура и виды педагогического творчества	01.09	
2	Сущность, структура и виды педагогического творчества	08.09	
3	Сущность, структура и виды педагогического творчества	15.09	
4	Педагогическое творчество как фактор развития педагогического мастерства	22.09	
5	Формы педагогического творчества	29.09	
6	Формы педагогического творчества	06.10	
7	Педагогические проекты	13.10	
8	Педагогические проекты	20.10	
9	Педагогические конкурсы	27.10	
10	Педагогические конкурсы	10.11	
11	Педагогические мастерские: изучение и анализ опыта работы учителей-мастеров	17.11	
12	Педагогические мастерские: изучение и анализ опыта работы учителей-мастеров	24.11	
Модуль 5. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства - 12 часов			
13	Понятие, сущность и структура педагогической техники	01.12	
14	Понятие, сущность и структура педагогической техники	08.12	
15	Понятие, сущность и структура педагогической техники	15.12	
16	Основы техники речи учителя	22.12	
17	Техника педагогического взаимодействия	12.01	
18	Основы мимической и пантомимической техники учителя	19.01	
19	Основы техники управления эмоциональным состоянием учителя и учащихся образовательного процесса	26.01	

20	Основы техники управления эмоциональным состоянием учителя и учащихся образовательного процесса	02.02	
21	Техника развития социально-перцептивных способностей учителя (внимание, наблюдательность, воображение)	09.02	
22	Техника развития социально-перцептивных способностей учителя (внимание, наблюдательность, воображение)	16.02	
23	Техника воздействия учителя на личность и коллектив	01.03	
24	Техника воздействия учителя на личность и коллектив	15.03	

Модуль 6. Педагогическая студия (практикум): Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя – 10 часов

25	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя	22.03	
26	Самопрезентация. Правила работы в группе	05.04	
27	Смысл жизни и призвание педагога	12.04	
28	Способы самопознания и саморазвития	19.04	
29	Способы самопознания и саморазвития	26.04	
30	Образ «Я»	03.05	
31	Самораскрытие. Принятие себя	17.05	
32	Как развивать мышление. Особенности педагогического мышления.	24.05	