МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Азовского района.

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей обществоведческого цикла _____ Рогожникова Н. Н. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР _____ Терещенко И. А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Директор _____ Пивненко И. В. Приказ №177 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Познание мира по картам»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Олифирова Е. В.

село Самарское 2023–2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана на основе:

- требований федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- образовательной программы основного общего образования МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района;
- авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. «Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н. В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2006 г.

Цели и задачи курса

Цель курса:

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления;

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познание мира по картам мира» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по **1 часу** в неделю. Всего **34 часа** в год.

РАЗДЕЛ I

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познание мира по картам»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

- использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

РАЗДЕЛ II

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.

2. Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П.

Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России (13часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

-*практикум*

-*задания с использованием карт*

-*презентации*

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

РАЗДЕЛ III

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов	Дата 9А, 9В	Факт 9А, 9В	Дата 9Б. 9Г	Факт 9Б. 9Г
Тема 1. План и карта (6 часов)						
1	Источники географической информации. Условные знаки	1	07.09		05.09	
2	Ориентирование на местности.	1	14.09		12.09	
3	Горизонтали. Профиль местности.	1	21.09		19.09	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	28.09		26.09	
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	05.10		03.10	
6	Определение расстояний на плане.	1	12.10		10.10	
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)						
7	География в древности. Эпоха Великих географических	1	19.10		17.09	

	открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.					
8	*Практическое занятие «*Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»	1	26.10		24.10	
Тема 3. Природа Земли (6 часов)						
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	09.11		07.11	
10	Атмосфера. Температура воздуха.	1	16.11		14.11	
11	Атмосферное давление**.**	1	23.11		21.11	
12	Климатические пояса Земли.	1	30.11		28.11	
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	07.12		05.12	
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	14.12		12.12	

Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)						
15	Особенности природы Африки.	1	21.12		19.12	
16	Особенности природы Южной Америки	1	28.12		26.12	
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	11.01		09.01	
18	Особенности природы Евразии.	1	18.01		16.01	
19	Особенности природы Северной Америки.	1	25.01		23.01	
20	Страны мира. Классификация стран.	1	01.02		30.01	
21	*Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры»	1	08.02		06.02	
Тема 5. География России (13 часов)						
22	ГП России.	1	15.02		13.02	
23	Административно-территориальное устройство РФ.	1	22.02		20.02	
24	Экономические районы России.	1	29.02		27.02	
25	Часовые пояса. Поясное время.	1	07.03		05.03	

26	Общая характеристика природы России.	1	14.03		12.03	
27	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры».	1	21.03		19.03	
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1	04.04		02.04	
29	Демографическая ситуация в России.	1	11.04		09.04	
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц»	1	18.04		16.04	
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	25.04		23.04	
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	02.05		07.05	
33	Природопользование и экология.	1	16.05		14.05	
34	Итоговое обобщение	1	23.05		21.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей № 1
2017года
_____ Терещенко И.А.
(подпись) Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Логвиненко М.В.
(подпись) Ф.И.О.
2017 года