

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Самарской СОШ № 4
Азовского района

протокол от 10.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Самарской СОШ № 4
Азовского района

И.В. Пивненко
10.04.2023



Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской средней общеобразовательной школы № 4 Азовского района
за 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района
Руководитель	Пивненко Ирина Владимировна
Адрес организации	346751 Ростовская область, Азовский район, село Самарское, пер. Маяковского, 111.
Телефон, факс	тел.:(86342) 20-5-27, тел./факс (86342) 20-7-83
Адрес электронной почты	samara4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Азовского района

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Педагогический коллектив активно участвует в создании на территории Азовского района единого пространства, обеспечивающего инвариантную базу для образовательных учреждений в сфере работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, поэтому на базе МБОУ Самарской СОШ №4 с 2019 года функционирует ресурсный центр по работе с одарёнными детьми.

С 2021 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района входит в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы. В рамках данного проекта в школе создан Центр «Точка роста» естественно-научного профиля. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом, шахматными столами.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую подготовку.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Медведь»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы реализуется по **нескольким направлениям.**

- **Воспитание познавательных интересов** - это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно - практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.).
- **Патриотическое воспитание** - это формирование приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание в ребёнке любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:
 - военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций);
 - героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков);
 - национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ);
 - гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие **формы работы:**

- встречи с детьми Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;
- посещение воинской части;
- праздники, коллективная творческая деятельность;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерская деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

- **Художественно-эстетическое воспитание** способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам Донского края и др.
- **Нравственное воспитание** нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.
- **Трудовое воспитание** приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности,

формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

- **Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание** приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
- **Воспитание семьянина** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детей через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.
- Формирование и укрепление школьных традиций.

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Скажи наркотикам НЕТ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ГУ МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Название объединения	Кол-во обучающихся
художественное	«Гармония»	15
	«Оч, умелые ручки»	20
	Школьный хор «Вдохновение»	70
	Хореографический кружок	40
техническое	«Алгоритмика»	15
	«Занимательное моделирование и конструирование»	15
естественнонаучное	«Адонис»	20
туристическо- краеведческое	«Музейное дело»	20
физкультурно-спортивное	Военно-патриотический клуб «Будущие защитники	15

	Отечества»	
социально-педагогическое	«Дети – детям»	20
	ЮИД «Светофор»	20
	ДЮП «Сирена»	20
естественнонаучное	«Поиск»	20

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, заданиями собственника, и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами управления являются Совет организации, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов. С её учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом организации. К совещательным органам управления относятся Методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В целях координации методической работы всех комиссий, создания единого общешкольного плана методической работы создан школьный методический совет и 6 предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- области социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Организации.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	72	72	100	39	54	6	8	0	0	0	0	0	0
3	66	66	100	28	43	7	11	0	0	0	0	0	0
4	66	66	100	27	41	10	15	0	0	0	0	0	0
Итого	204	204	100	94	46	23	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,0 процента (в 2021 был 44,0%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего
образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	32	38	1	1	0	0	0	0	0	0
6	92	92	100	35	37	11	11	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	19	22	3	4	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	24	31	6	7	0	0	0	0	0	0
9	84	84	100	28	33	9	10	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	128	32	30	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2 процента (в 2021 был 27,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 7,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	22	22	100	8	36	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	10	66	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	18	49	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 учебном году на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в 2021 было 13%).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по программе 4-8 классов.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	1	68
Математика	15	0	0	57
Физика	3	0	0	44
Информатика и ИКТ	3	0	0	44
Химия	2	0	0	24
История	3	0	0	56
Обществознание	8	0	0	55
Итого:	49	0	1	50

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х и 10-11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в двесмены. В первую смену обучаются 1, 2, 5, 9-11 классы, 3-4, 6-8 классы - во вторую смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	18	2	46	31	19	8	4	0
2021	82	22	3	57	23	8	11	3	1
2022	84	42	0	42	22	7	15	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 57 педагогических работников, внутренних совместителей -15 чел., внешних совместителей - 3 чел. 2 педагога имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

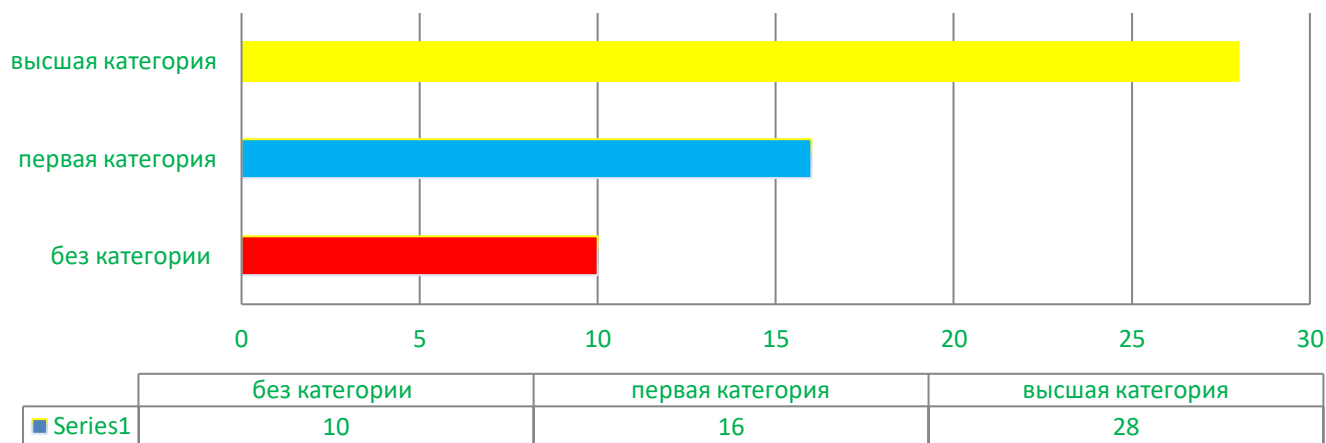
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

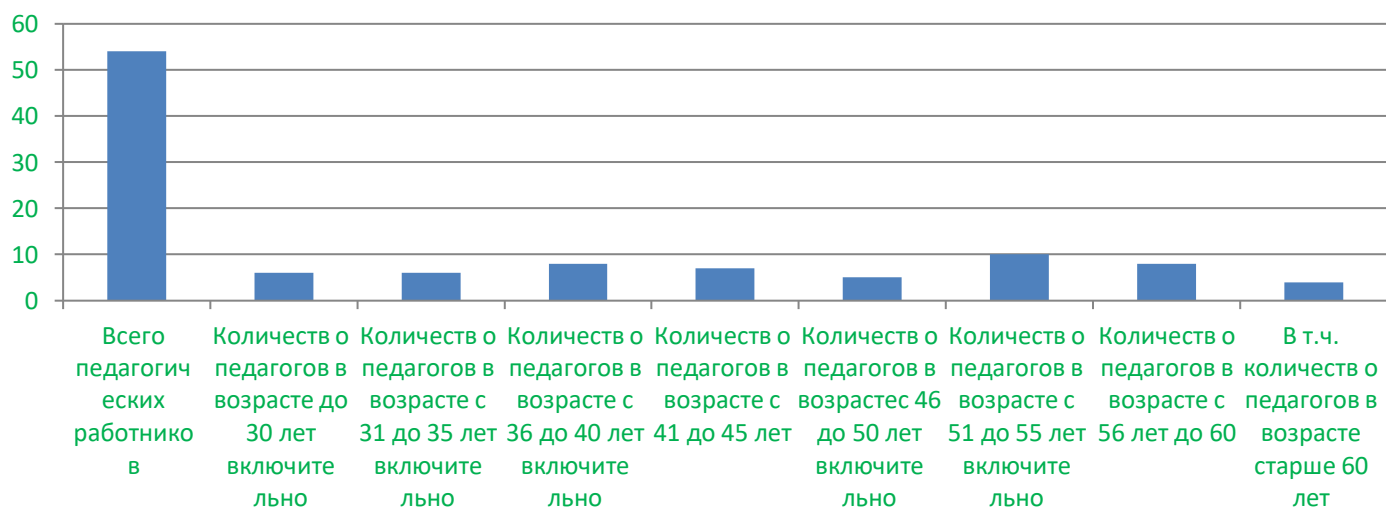
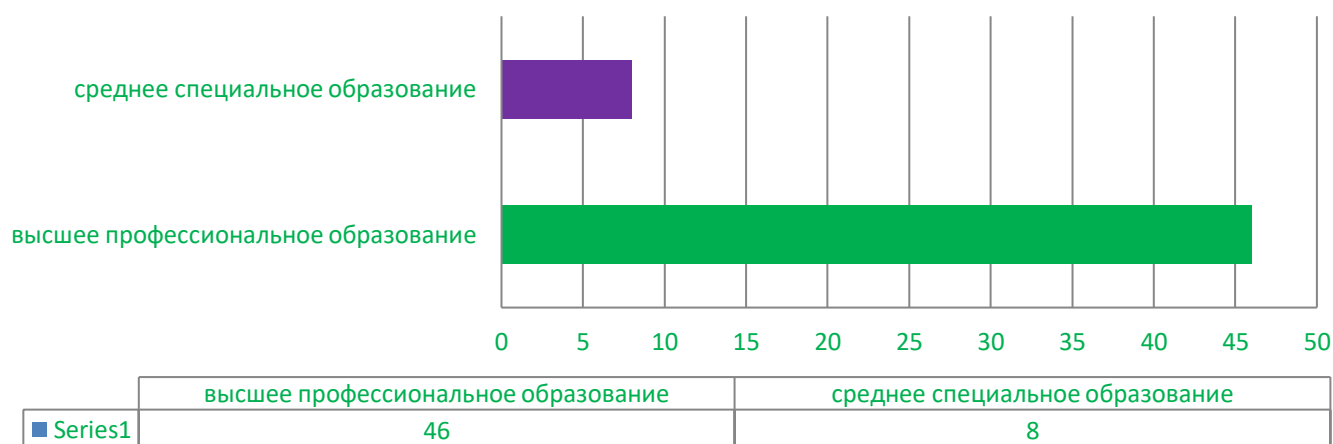
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

.

Сведения о педагогическом составе



Образование педагогов



Всего педагогических работников	Количество педагогов в возрасте до 30 лет включительно	Количество педагогов в возрасте 31 до 35 лет включительно	Количество педагогов в возрасте 36 до 40 лет включительно	Количество педагогов в возрасте 41 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте 46 до 50 лет включительно	Количество педагогов в возрасте 51 до 55 лет включительно	Количество педагогов в возрасте 56 лет до 60	В т.ч. количество педагогов в возрасте старше 60 лет
54	6	6	8	7	5	10	8	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В коллективе 54 педагога

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 педагога (6%): Логвиненко М.В., Пивненко И.В., Гаврилова Н.М. Имеет звание кандидата наук 1 педагог (Пивненко С.Н.).

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ — 11 чел. - 20%, (в 2020 году - 14%, в 2021 году - 18%): Петренко С.Н., Пивненко И.В., Терещенко И.А., Пилецкая Г.Н., Гаврилова Н.М., Щитникова Р.В., Олифирова Е.В., Шевченко И.П., Кадацкая Т.В., Шахова Г.И., Рябус И.М.

Награждены Почётной грамотой (победитель конкурса лучших учителей РФ) 5 педагогов — 9% (в 2020 году - 5%, в 2021 году - 7%): Пивненко И.В., Петренко С.Н., Резникова О.В., Бабенко Т.А., Рябус И.М.

Лауреаты премии Губернатора РО – Резникова О.В. (2012), Петренко С.Н. (2016, 2019), Бабенко Т.А. (2020).

Учитель начальных классов Чудина Т.А. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2022», учитель истории и обществознания Лысенко Ю.С. представляла наш район на областном этапе профессионального конкурса «Учитель Дона – 2022» в номинации «Педагогический дебют».

В 2022 году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию 6 педагогов;
- на первую квалификационную категорию: 7 педагогов.

Курсовую подготовку все учителя проходят по плану.

В 2022 году по проблеме:

- "Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения" - 46 педагогов (85 %);
- по преподаваемому предмету - 21 педагог (39 %);
- "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" - 6 педагогов (11%);

- "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 23 чел. (43%);
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся» - 8 педагогов (15%).

Педагоги школы постоянно повышают уровень образования на он-лайн вебинарах по преподаваемым предметам.

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района реализует целевую программу наставничества в Ростовской области до 2024 года «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ». 7 педагогов МБОУ Самарской СОШ №4 внесены в единую информационную базу наставников общеобразовательных организаций Ростовской области. В целях обеспечения реализации региональной целевой программы наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху» и в соответствии с планом работы МКУО РИМЦ Азовского района (приказ от 03.10.2022 № 501) 7 октября 2022 года на базе МБОУ Самарская СОШ №4 проведен открытый урок биологии по теме «Нуклеиновые кислоты. Выделение ДНК» в 9 классе с использованием оборудования «Точка роста». Его просмотрели 254 педагога Ростовской области. Этот урок является первым в череде методических мероприятий ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека обслуживает читателей на абонементе в читальном зале и в электронной библиотеке. Читальный зал библиотеки имеет 6 посадочных мест, электронная библиотека имеет 6 посадочных мест, из них 4 места оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. Техническое оснащение абонента библиотеки компьютер рабоче место библиотекаря и принтер, сканер, ксерокс.

Число зарегистрированных пользователей школьной библиотеки составляет 812 человек.

Посещения за год – 25494

Выдано за год - 40259 экз.

из них:

основной фонд – 25356 экз.

учебники – 14903 экз.

Читаемость (Ч) - среднее количество книг, выданное одному читателю в год – 31,2

Посещаемость – это среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год – 31,3

Работа с фондом библиотеки. Количественный состав фонда на 31.12.2022 г. – 21644 экземпляров. Из них:

– учебной литературы (учебники и учебные пособия) – 15946 экз.;

– основной (художественная, методическая и справочная литература) – 5696 экз.

- Медиотека, Электронные учебные диски – 2 ед.

Обеспеченность учебной литературой в 2021–2022 уч. году (включая учебники и учебные пособия) составляет 100%, что соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года.

Учебный фонд библиотеки сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом № 254 от 20.05.2020.

В 2022 году приобретено 2120 экз. учебной литературы с учетом Федерального перечня учебников и 156 экз. финансовой грамотности 2-3 класс и 10-11 класс.

Работа по анализу и комплектованию фонда художественной литературы.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы для начальной и средней ступени образования.

II. Оценка материально-технической базы

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются
Персональный компьютер	54	54	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для самоподготовки
Ноутбук	84	84	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для самоподготовки
Мобильный компьютерный класс	4 / 55	55	На уроке, на факультативном занятии

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая экспериментальная лаборатория	1
Интерактивная доска	13
Модем	2
Принтер	9
МФУ	8
Факс	1
Телевизор	2
Плазменный телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Проектор	21
Плазменная панель	2
Система видеоконференцсвязи	2
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
Документ - камера	2
Система опроса и голосования	1

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Начальные классы	1.Пособия по русскому языку, чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, входящие в состав интегрированного кабинета начальных классов	286
	2.Учебные стенды	
	3.Электронное приложение к учебнику Основы православной культуры (DVD диски)	28
Русский язык, литература		4
	1.Учебные стенды	12
	2.Комплект плакатов	1

	3.Комплект учебных таблиц	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1.Электронное пособие (DVD диски) 2.Компакт диски 3.Учебные стенды 4.Пружинно-механический тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 5.Винтовка пневматическая 6.Комплект плакатов	1 комплект 18 15 1 2 28
Математика	1.Учебные стенды 2.Набор геометрических тел демонстрационный 3.Транспортир, угольники, циркуль, линейка	 1 6
Биология	1.Учебные стенды 2.Демонстрационные таблицы 3. Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 4.Микроскоп школьный 5.Модели (глаз, зубы, почки, сердце) 6.Набор микропрепаратов 7.Череп человека	 1 10 4 1
Химия	1.Учебные стенды 2.Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 3.Электронная справочно-информационная таблица химических элементов Д.И.Менделеева 4.Электронная таблица растворимости солей и кислот 5.Демонстрационное пособие Биосинтез белка 6.Демонстрационный набор Модели молекулы 7.Коллекция (алюминий, волокна, каменный уголь, металл, минеральные и горные породы) 8.Серия таблиц по неорганической химии	7 1 1 1 1 1 7 1
География	1.Карта топографическая 2.Учебные стенды 3.Глобус земли физический 4.Карты разные	13 6 16 9
Физика	1.Учебные стенды 2.Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 3.Беспроводной планшет 4.Комплект электроснабжения 5.Барометр	6 1 1 1

	6.Амперметр лабораторный 7.Весы учебные с гирями 8.Вольтметр лабораторный 9.Комплект «Оптика» 10.Комплект таблиц по физике 11.Монометр демонстрационный 12.Прибор демонстрационный законов механики 13.Прибор электро-магнитных волн 14.Тахометр	15 1 15 1 9 1 1 1 1 1
История, обществознание	1.Учебные стенды 2.Комплект исторических карт 3.Комплект таблиц по истории 4.Транспоранты по обществознанию	6 1 1 1
Английский язык	1.Учебные стенды 2.Касса букв для иностранного языка 3.Комплект учебных таблиц	4 2 1
Информатика и ИКТ	1.Учебные стенды 2.Комплект учебных таблиц	8 1

№	Объекты материально- технической базы	Количество	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели	Оборудовани е средствами пожарогаше ния
1	Кабинеты начальных классов	4	90	удовл.	имеются
2	Кабинеты иностранного языка	1	70	удовл.	имеются
3	Кабинет физики	1	90	удовл.	имеются
4	Кабинет химии	1	90	удовл.	имеются
5	Кабинет истории	1	90	удовл.	имеются
6	Кабинет информатики	1	100	удовл.	имеются
7	Кабинет биологии	1	90	удовл.	имеются
8	Кабинет ОБЖ	1	70	удовл.	имеются
9	Кабинет географии	1	90	удовл.	имеются
10	Кабинет русского языка и	2	90	удовл.	имеются

	литературы				
11	Кабинет математики	2	90	удовл.	имеются
12	Спортивный зал	1	100	удовл.	имеются
13	Кабинеты «Точки роста»	2	80	Отл.	имеются
14	Музей	1			имеется

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

В школе имеется оборудованная столовая, пищеблок и 2 спортивных зала.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим направлением и обучение в классе психолого-педагогической направленности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288(37%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		11 (1,4%)
— федерального уровня		12(1,54 %)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		28 (52%)
— первой		16 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (6%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		15 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (11%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		12(22%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,52
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	777(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,061

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2022–2023 учебный год

Цель — реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного

потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - ✓ Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - ✓ Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - ✓ Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - ✓ Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - ✓ Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
 - ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - ✓ Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
 - ✓ Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления школой:
 - ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
 - ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных

- традиций.
 - ✓ Совершенствование организационной структуры школы.
 - ✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.
6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:
- ✓ Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
 - ✓ Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - ✓ Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

Дата составления отчета «__10__» апреля 2023 г.