Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа №4
Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением	Заместителем-директора по УВР	Директор
учителей английского языка	_____Терещенко И.А.	_____Пивненко И.В.
_____Гаврилова Н.М.	Протокол № 1	Приказ № 170
Протокол №1	От «30» августа 2022г.	От «1» сентября 2022 г.
0т «29» августа 2022 г.		

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

для 6-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

село Самарское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе ФГОС ООО (НОО, СОО), с учётом примерной ООП ООО (НОО, СОО), реализуемого УМК (указать) и целевого раздела ООП ООО (НОО, СОО) МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как ***речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции***: — ***речевая компетенция*** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности ***(говорении, аудировании, чтении, письме);*** —

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — ***социокультурная/межкультурная компетенция*** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; —

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Задачи:

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка сформировать ключевые универсальные учебные компетенции, включающие ***образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного***

самосовершенствования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др .) и использования современных средств обучения ..

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс . На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс .

Раздел 1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой . Овладение системой универсальных учебных

коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг . Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации*** (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать

небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as … as, not so … as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Conti nuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; 6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор мации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания*** (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы;

сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .); повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something; конструкцию both … and …; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т . д .) .

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого

собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут***);***

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения .

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-inlaw); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .); предложения с I wish; условные предложения нереального условия (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer…/I’d prefer…/I’d rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; 6 глаголы в видовременных формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

6 класс

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи . Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники . Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе . Переписка с зарубежными сверстниками . Переписка с зарубежными сверстниками . Каникулы в различное время года . Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам . Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода . Жизнь в городе и сельской местности . Описание родного города/села . Транспорт . Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) . Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные .

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым

фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот . Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка . Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собесед ника . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии . Объём монологического высказывания — 7—8 фраз .

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное . При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации . Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте . Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера . Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут .

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации . ***Чтение с пониманием основного содержания*** текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте . ***Чтение с пониманием запрашиваемой информации*** предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию . Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации . Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица) Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов .

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию . Объём письменного высказывания — до 70 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов

согласно основным правилам чтения . Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста . Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) . Объём текста для чтения вслух — до 95 слов .

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов . Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа . Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания . Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума) . Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive) . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова .

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка . Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that . Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since . Предложения с конструкциями as … as, not so … as . Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past

Continuous Tense . Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need) . Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) . Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и произ водные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях .Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000) .

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»); Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) . Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке . Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах) .

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной . Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста

или для нахождения в тексте запрашиваемой информации . Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики .

7 класс

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи . Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники . Обязанности по дому . Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра . Переписка с зарубежными сверстниками . Каникулы в различное время года . Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам . Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности . Описание родного города/села . Транспорт . Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) . Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) . Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов . Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот . Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка . Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы . Объём монологического высказывания — 8—9 фраз .

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное . При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации . ***Аудирование с пониманием основного содержания текста*** предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания . ***Аудирование с пониманием запрашиваемой информации***, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте . Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера . Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты .

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации **.** ***Чтение с пониманием основного содержания текста*** предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова .

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию . Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации . Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма) . Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов .

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу . Объём письменного высказывания — до 90 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения . Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста . Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера . Объём текста для чтения вслух — до 100 слов .

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов . Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа . Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания . Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума) . Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имен прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); Многозначные лексических единиц . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы .

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка . Предложения со сложным дополнением (Complex Object) . Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия . Конструкция used to + инфинитив глагола . Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) . Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном за логе . Модальный глагол might . Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) . Местоимения other/another, both, all, one . Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) .

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»); Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке . Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах) .

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики . Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов . Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план . Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации . Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики .

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи . Взаимоотношения в семье и с друзьями . Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Посещение врача . Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним . Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра . Переписка с зарубежными сверстниками . Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам . Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Климат, погода . Стихийные бедствия . Условия проживания в городской/сельской местности . Транс порт . Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) . Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) . Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) . Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот . Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка . Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы . Объём монологического высказывания — 9—10 фраз .

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей . При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации . ***Аудирование с пониманием основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания . ***Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,*** предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте . Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера . Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут .

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: ***с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания*** . Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова . Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм,

схем) и понимание представленной в них информации . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления . В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев . Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение . Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов .

Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка . Объём письма — до 110 слов

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст . Объём письменного высказывания — до 110 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения . Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста . Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) . Объём текста для чтения вслух — до 110 слов .

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов . Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа . Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости . Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее)

и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума) . Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсии образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы . Сокращения и аббревиатуры . Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc .) .

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка . Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .) . Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени . Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense . Согласование времен в рамках сложного предложения .

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым . Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something . Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem .

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something . Конструкция both … and … . Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) . Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени . Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) . Наречия too — enough . Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

Социокультурные знания и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования); Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом . Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке . Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка . Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении .

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т . д .); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т . д .) .
Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике . Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов . Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план . Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации . Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики .

9 класс

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями . Конфликты и их решения . Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры) . Роль книги в жизни подростка . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Посещение врача . Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги . Молодёжная мода . Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение . Переписка с зарубежными сверстниками . Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам . Транспорт . Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Защита окружающей среды . Климат, погода . Стихийные бедствия . Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории . Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены .

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями . Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т . д .) . Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка . Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры . Объём монологического высказывания — 10—12 фраз .

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей . При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации . ***Аудирование с пониманием основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания **.** ***Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации***, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте . Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера . Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале) . Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут .

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации .***Чтение с пониманием основного содержания текста*** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова **.** ***Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации . ***Чтение с полным пониманием содержания*** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления . В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов . Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма) . Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале) . Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов .

Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать

интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до

120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст . Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов) .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения . Выражение модального значения, чувства и эмоции . Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях . Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста . Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) . Объём текста для чтения вслух — до 110 слов .

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов . Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа . Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания . Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума) . Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nicelooking);образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (wellbehaved); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool) . Многозначность лексических единиц . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы . Сокращения и аббревиатуры . Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc .) .

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка . Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .) . Условные предложения нереального условия (Conditional II) . Конструкции для выражения предпочтения I prefer…/I'd prefer…/I'd rather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither … nor . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive) . Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) .

Социокультурные знания и умения Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) . Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке . Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка . Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка . Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении . Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т . д .); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т . д .) .

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике . Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов .Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план . Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации . Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики .

Раздел 3. Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Контроль и оценка
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
4	Здоровый образ жизни . Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания .	8 часов	Проектная работа Грамматический тест
6	Школа . Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

	поведения в школе . Переписка с зарубежными сверстниками .		
7	Каникулы в различное время года . Виды отдыха .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
8	Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
9	Жизнь в городе/ сельской местности . Описание родного города/села . Транспорт .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты . Итого: 102 часа	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

7 класс

№ п/п	**Тематический раздел**	**Количество часов**	**Контроль и оценка**

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Семейные праздники . Обязанности по дому .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
4	Здоровый образ жизни . Режим труда и отдыха . Фитнес . Сбалансированное питание .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
6	Школа . Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения вшколе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра . Переписка с зарубежными сверстниками .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
7	Каникулы в различное время года . Виды отдыха . Путешествия по России и зарубежным странам .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
8	Природа: дикие и домашние животные . Климат, погода .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
9	Жизнь в городе и сельской местности . Описание	6 часов	Проектная работа

	родного города/села . Транспорт .		Грамматический тест
10	Средства массовой информации . Телевидение . Журналы . Интернет .	5 часов	Проектная работа Грамматический тест
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены . Итого: 102 часа	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

8 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Контроль и оценка
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
2	Внешность и характер человека/литературного	5 часов	Проектная работа

	персонажа .		Грамматический тест
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
4	Здоровый образ жизни . Режим труда и отдыха . Фитнес . Сбалансированное питание . Посещение врача .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги .	6 часов	Проектная работа Грамматический тест
7	Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
8	Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Климат, погода . Стихийные бедствия .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
9	Условия проживания в городской/сельской местности . Транспорт .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
10	Средства массовой информации . Телевидение . Радио . Пресса . Интернет .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

	традиции, обычаи)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты,художники, музыканты, спортсмены . Итого: 102 часа	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

9 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Контроль и оценка
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями . Конфликты и их решения .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры) . Роль книги в жизни подростка .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
4	Здоровый образ жизни . Режим труда и отдыха . Фитнес . Сбалансированное питание . Посещение	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

	врача .		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Карманные деньги . Молодёжная мода .	7 часов	Проектная работа Грамматический тест
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение . Переписка с зарубежными сверстниками .	8 часов	Проектная работа Грамматический тест
7	Виды отдыха в различное время года . Путешествия по России и зарубежным странам . Транспорт .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
8	Природа: флора и фауна . Проблемы экологии . Защита окружающей среды . Климат, погода . Стихийные бедствия .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
9	Средства массовой информации . Телевидение . Радио . Пресса . Интернет .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки . Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории .	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены . Итого: 102 часа	10 часов	Проектная работа Грамматический тест

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

6 класс

6 «А» класс

Согласно календарно-тематического плана в 2022-2023 учебном году в 6 «А» классе 102 учебных часа

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт

Модуль 1. Кто есть кто?				
1-2	Члены семьи.	2	2.09 3.09	
3-4	Кто ты?	2	6.09 9.09	
5	Моя страна.	1	10.09	
6	Великобритания.	1	13.09	
7	Семьи в России.	1	16.09	
8	Приветствия людей. Планета Земля.	1	17.09	
9	Повторение по теме «Кто есть кто?».	1	20.09	
10	Грамматический тест по теме «Кто есть кто?».	1	23.09	
Модуль 2. Мы здесь!				
11-12	Счастливые времена.	2	24.09 27.09	
13-14	Место, где я живу.	2	30.09 1.10	
15	Мое соседство.	1	4.10	
16	Известные улицы.	1	7.10	
17	Дачи в России.	1	8.10	

18	Службы помощи. Рисуем карту.	1	11.10	
19	Повторение по теме «Мы здесь!»	1	14.10	
20	Грамматический тест по теме «Мы здесь!».	1	15.10	
Модуль 3. Путешествуем!				
21-22	Дорожная безопасность.	2	18.10 21.10	
23-24	В движении!	2	22.10 25.10	
25	Горячие колеса.	1	28.10	
26	Путешествуем по Лондону.	1	29.10	
27	Метро.	1	8.11	
28	Узнаем направление. Что обозначает «красный»?	1	11.11	
29	Повторение по теме «Путешествуем!».	1	12.11	
30	Грамматический тест по теме «Путешествуем!».	1	15.11	
Модуль 4. День за днем!				
31-32	День дома, день вне дома!	2	18.11 19.11	
33-34	Как на счет….?	2	22.11 25.11	

35	Мой любимый день.	1	26.11	
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1	29.11	
37	Жизнь школьника в России.	1	2.12	
38	Назначаем встречу. Рисуем цифры.	1	3.12	
39	Повторение по теме «День за днем!»	1	6.12	
40	Грамматический тест по теме «День за днем!».	1	9.12	
Модуль 5. Праздники!				
41-42	Праздничное время.	2	10.12 13.12	
43-44	Давайте праздновать!	2	16.12 17.12	
45	Особые дни.	1	20.12	
46	Игры высокогорья.	1	23.12	
47	Заказ цветов. В зазеркалье.	1	24.12	
48	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	27.12	
49	Повторение по теме «Праздники»	1	30.12	
50	Белые ночи.	1	10.01	
Модуль 6. Отдых.				

51-52	Свободное время!	2	13.01 14.01	
53-54	Играем!	2	17.01 20.01	
55	Времяпрепровождение.	1	21.01	
56	Настольные игры.	1	24.01	
57	Свободное время.	1	27.01	
58	Покупаем подарок. Кукольный театр.	1	28.01	
59	Повторение по теме «Отдых».	1	31.01	
60	Грамматический тест по теме «Отдых».	1	3.02	
Модуль 7. Сейчас и тогда.				
61-62	В прошлом.	2	4.02 7.02	
63-64	Дух Хэллоуина.	2	10.02 11.02	
65	Уолт Дисней.	1	14.02	
66	Мужчина из стали.	1	17.02	
67	Национальная гордость.	1	18.02	
68	Бюро находок. Игрушки из прошлого.	1	21.02	

69	Повторение по теме «Сейчас и тогда».	1	25.02	
70	Грамматический тест по теме «Сейчас и тогда».	1	28.02	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
71-72	Это правило!	2	3.03 4.03	
73-74	Будем ли..?	2	7.03 10.03	
75	Домашние правила.	1	11.03	
76	Строительство небоскреба.	1	14.03	
77	Московский зоопарк.	1	17.03	
78	Заказ билетов в театр. Чисто ли у тебя по соседству?	1	18.03	
79	Повторение по теме «Правила и инструкции».	1	28.03	
80	Грамматический тест по теме «Правила и инструкции».	1	31.03	
Модуль 9. Еда и напитки.				
81-82	Еда и напитки.	2	1.04 4.04	
83-84	В меню.	2	7.04 8.04	

85	Давайте приготовим!	1	11.04	
86	Места, где можно поесть в Великобритании.	1	14.04	
87	Грибы.	1	15.04	
88	Заказ столика в ресторане.	1	18.04	
89	Повторение по теме «Еда и напитки».	1	21.04	
90	Грамматический тест по теме «Еда и напитки».	1	22.04	
Модуль 10. Время каникул.				
91-92	Планы на каникулы.	2	25.04 28.04	
93-94	Какая сегодня погода?	2	29.04 2.05	
95	Развлечения на выходных.	1	5.05	
96	Тур по Шотландии. Сочи.	1	6.05	
97	Заказ номера в отеле. Пляжи.	1	12.05	
98	Повторение по теме «Время каникул»	1	13.05	
99	Грамматический тест по теме «Время каникул».	1	16.05	
Повторение.				
100	Давайте вспомним!	1	19.05	

101	Итоговый контрольный тест.	1	20.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	23.05	

6 «Б» класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Модуль 1. Кто есть кто?				
1-2	Члены семьи.	2	3.09 6.09	
3-4	Кто ты?	2	7.09 10.09	
5	Моя страна.	1	13.09	
6	Великобритания.	1	14.09	
7	Семьи в России.	1	17.09	
8	Приветствия людей. Планета Земля.	1	20.09	
9	Повторение по теме «Кто есть кто?».	1	21.09	
10	Грамматический тест по теме «Кто есть кто?».	1	24.09	
Модуль 2. Мы здесь!				

11-12	Счастливые времена.	2	27.09 28.09	
13-14	Место, где я живу.	2	1.10 4.10	
15	Мое соседство.	1	5.10	
16	Известные улицы.	1	8.10	
17	Дачи в России.	1	11.10	
18	Службы помощи. Рисуем карту.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Мы здесь!»	1	15.10	
20	Грамматический тест по теме «Мы здесь!».	1	18.10	
Модуль 3. Путешествуем!				
21-22	Дорожная безопасность.	2	19.10 22.10	
23-24	В движении!	2	25.10 26.10	
25	Горячие колеса.	1	29.10	
26	Путешествуем по Лондону.	1	8.11	
27	Метро.	1	9.11	
28	Узнаем направление. Что обозначает «красный»?	1	12.11	

29	Повторение по теме «Путешествуем!».	1	15.11	
30	Грамматический тест по теме «Путешествуем!».	1	16.11	
Модуль 4. День за днем!				
31-32	День дома, день вне дома!	2	19.11 22.11	
33-34	Как на счет….?	2	23.11 26.11	
35	Мой любимый день.	1	29.11	
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1	30.11	
37	Жизнь школьника в России.	1	3.12	
38	Назначаем встречу. Рисуем цифры.	1	6.12	
39	Повторение по теме «День за днем!»	1	7.12	
40	Грамматический тест по теме «День за днем!».	1	10.12	
Модуль 5. Праздники!				
41-42	Праздничное время.	2	13.12 14.12	
43-44	Давайте праздновать!	2	17.12 20.12	
45	Особые дни.	1	21.12	

46	Игры высокогорья.	1	24.12	
47	Заказ цветов. В зазеркалье.	1	27.12	
48	Белые ночи.	1	28.12	
49	Повторение по теме «Праздники»	1	10.01	
50	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	11.01	
Модуль 6. Отдых.				
51-52	Свободное время!	2	14.01 17.01	
53-54	Играем!	2	18.01 21.01	
55	Времяпрепровождение.	1	24.01	
56	Настольные игры.	1	25.01	
57	Свободное время.	1	28.01	
58	Покупаем подарок. Кукольный театр.	1	31.01	
59	Повторение по теме «Отдых».	1	1.02	
60	Грамматический тест по теме «Отдых».	1	4.02	
Модуль 7. Сейчас и тогда.				
61-62	В прошлом.	2	7.02 8.02	

63-64	Дух Хэллоуина.	2	11.02 14.02	
65	Уолт Дисней.	1	15.02	
66	Мужчина из стали.	1	18.02	
67	Национальная гордость.	1	21.02	
68	Бюро находок. Игрушки из прошлого.	1	22.02	
69	Повторение по теме «Сейчас и тогда».	1	25.02	
70	Грамматический тест по теме «Сейчас и тогда».	1	28.02	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
71-72	Это правило!	2	1.03 4.03	
73-74	Будем ли..?	2	7.03 11.03	
75	Домашние правила.	1	14.03	
76	Строительство небоскреба.	1	15.03	
77	Московский зоопарк.	1	18.03	
78	Заказ билетов в театр. Чисто ли у тебя по соседству?	1	28.03	
79	Повторение по теме «Правила и инструкции».	1	29.03	
80	Грамматический тест по теме «Правила и	1	1.04	

	инструкции».			
Модуль 9. Еда и напитки.				
81-82	Еда и напитки.	2	4.04 5.04	
83-84	В меню.	2	8.04 11.04	
85	Давайте приготовим!	1	12.04	
86	Места, где можно поесть в Великобритании.	1	15.04	
87	Грибы.	1	18.04	
88	Заказ столика в ресторане.	1	19.04	
89	Повторение по теме «Еда и напитки».	1	22.04	
90	Грамматический тест по теме «Еда и напитки».	1	25.04	
Модуль 10. Время каникул.				
91-92	Планы на каникулы.	2	26.04 29.04	
93-94	Какая сегодня погода?	2	2.05 3.05	
95	Развлечения на выходных.	1	6.05	

96	Тур по Шотландии. Сочи.	1	10.05	
97	Заказ номера в отеле. Пляжи.	1	13.05	
98	Повторение по теме «Время каникул»	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «Время каникул».	1	17.05	
Повторение.				
100	Давайте вспомним!	1	20.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

6 «В» класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**
Модуль 1. Кто есть кто?				
1-2	Члены семьи.	2	1.09 3.09	
3-4	Кто ты?	2	7.09 8.09	
5	Моя страна.	1	10.09	

6	Великобритания.	1	14.09	
7	Семьи в России.	1	15.09	
8	Приветствия людей. Планета Земля.	1	17.09	
9	Повторение по теме «Кто есть кто?».	1	21.09	
10	Грамматический тест по теме «Кто есть кто?».	1	22.09	
Модуль 2. Мы здесь!				
11-12	Счастливые времена.	2	24.09 28.09	
13-14	Место, где я живу.	2	29.09 1.10	
15	Мое соседство.	1	5.10	
16	Известные улицы.	1	6.10	
17	Дачи в России.	1	8.10	
18	Службы помощи. Рисуем карту.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Мы здесь!»	1	13.10	
20	Грамматический тест по теме «Мы здесь!».	1	15.10	
Модуль 3. Путешествуем!				
21-22	Дорожная безопасность.	2	19.10 20.10	

23-24	В движении!	2	22.10 26.10	
25	Горячие колеса.	1	27.10	
26	Путешествуем по Лондону.	1	29.10	
27	Метро.	1	9.11	
28	Узнаем направление. Что обозначает «красный»?	1	10.11	
29	Повторение по теме «Путешествуем!».	1	12.11	
30	Грамматический тест по теме «Путешествуем!».	1	16.11	
Модуль 4. День за днем!				
31-32	День дома, день вне дома!	2	17.11 19.11	
33-34	Как на счет….?	2	23.11 24.11	
35	Мой любимый день.	1	26.11	
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1	30.11	
37	Жизнь школьника в России.	1	1.12	
38	Назначаем встречу. Рисуем цифры.	1	3.12	
39	Повторение по теме «День за днем!»	1	7.12	
40	Грамматический тест по теме «День за днем!».	1	8.12	

Модуль 5. Праздники!				
41-42	Праздничное время.	2	10.12 14.12	
43-44	Давайте праздновать!	2	15.12 17.12	
45	Особые дни.	1	21.12	
46	Игры высокогорья.	1	22.12	
47	Заказ цветов. В зазеркалье.	1	24.12	
48	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	28.12	
49	Повторение по теме «Праздники»	1	29.12	
50	Белые ночи.	1	11.01	
Модуль 6. Отдых.				
51-52	Свободное время!	2	12.01 14.01	
53-54	Играем!	2	18.01 19.01	
55	Времяпрепровождение.	1	21.01	
56	Настольные игры.	1	25.01	
57	Свободное время.	1	26.01	

58	Покупаем подарок. Кукольный театр.	1	28.01	
59	Повторение по теме «Отдых».	1	1.02	
60	Грамматический тест по теме «Отдых».	1	2.02	
Модуль 7. Сейчас и тогда.				
61-62	В прошлом.	2	4.02 8.02	
63-64	Дух Хэллоуина.	2	9.02 11.02	
65	Уолт Дисней.	1	15.02	
66	Мужчина из стали.	1	16.02	
67	Национальная гордость.	1	18.02	
68	Бюро находок. Игрушки из прошлого.	1	22.02	
69	Повторение по теме «Сейчас и тогда».	1	25.02	
70	Грамматический тест по теме «Сейчас и тогда».	1	1.03	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
71-72	Это правило!	2	2.03 4.03	
73-74	Будем ли..?	2	9.03 11.03	

75	Домашние правила.	1	15.03	
76	Строительство небоскреба.	1	16.03	
77	Московский зоопарк.	1	18.03	
78	Заказ билетов в театр. Чисто ли у тебя по соседству?	1	29.03	
79	Повторение по теме «Правила и инструкции».	1	30.03	
80	Грамматический тест по теме «Правила и инструкции».	1	1.04	
Модуль 9. Еда и напитки.				
81-82	Еда и напитки.	2	5.04 6.04	
83-84	В меню.	2	8.04 12.04	
85	Давайте приготовим!	1	13.04	
86	Места, где можно поесть в Великобритании.	1	15.04	
87	Грибы.	1	19.04	
88	Заказ столика в ресторане.	1	20.04	
89	Повторение по теме «Еда и напитки».	1	22.04	
90	Грамматический тест по теме «Еда и напитки».	1	26.04	
Модуль 10. Время каникул.				

91-92	Планы на каникулы.	2	27.04 29.04	
93-94	Какая сегодня погода?	2	3.05 4.05	
95	Развлечения на выходных.	1	6.05	
96	Тур по Шотландии. Сочи.	1	10.05	
97	Заказ номера в отеле. Пляжи.	1	11.05	
98	Повторение по теме «Время каникул»	1	13.05	
99	Грамматический тест по теме «Время каникул».	1	17.05	
Повторение.				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	20.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

6 «Г» класс

Согласно календарно-тематического плана в 2022-2023 учебном году в 6 «Г» классе 102 учебных часа.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Модуль 1. Кто есть кто?				
1-2	Члены семьи.	2	2.09 6.09	
3-4	Кто ты?	2	7.09. 9.09	
5	Моя страна.	1	13.09	
6	Великобритания.	1	14.09	
7	Семьи в России.	1	16.09	
8	Приветствия людей. Планета Земля.	1	20.09	
9	Повторение по теме «Кто есть кто?».	1	21.09	

10	Грамматический тест по теме «Кто есть кто?».	1	23.09	
Модуль 2. Мы здесь!				
11-12	Счастливые времена.	2	27.09 28.09	
13-14	Место, где я живу.	2	30.09 4.10	
15	Мое соседство.	1	5.10	
16	Известные улицы.	1	7.10	
17	Дачи в России.	1	11.10	
18	Службы помощи. Рисуем карту.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Мы здесь!»	1	14.10	
20	Грамматический тест по теме «Мы здесь!».	1	18.10	
Модуль 3. Путешествуем!				
21-22	Дорожная безопасность.	2	19.10 21.10	
23-24	В движении!	2	25.10 26.10	
25	Горячие колеса.	1	28.10	
26	Путешествуем по Лондону.	1	8.10	

27	Метро.	1	9.11	
28	Узнаем направление. Что обозначает «красный»?	1	11.11	
29	Повторение по теме «Путешествуем!».	1	15.11	
30	Грамматический тест по теме «Путешествуем!».	1	16.11	
Модуль 4. День за днем!				
31-32	День дома, день вне дома!	2	18.11 22.11	
33-34	Как на счет….?	2	23.11 25.11	
35	Мой любимый день.	1	29.11	
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1	30.11	
37	Жизнь школьника в России.	1	2.12	
38	Назначаем встречу. Рисуем цифры.	1	6.12	
39	Повторение по теме «День за днем!»	1	7.12	
40	Грамматический тест по теме «День за днем!».	1	9.12	
Модуль 5. Праздники!				
41-42	Праздничное время.	2	13.12 14.12	
43-44	Давайте праздновать!	2	16.12	

			20.12	
45	Особые дни.	1	21.12	
46	Игры высокогорья.	1	23.12	
47	Заказ цветов. В зазеркалье.	1	27.12	
48	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	28.12	
49	Повторение по теме «Праздники»	1	30.12	
50	Белые ночи.	1	10.01	
Модуль 6. Отдых.				
51-52	Свободное время!	2	11.01 13.01	
53-54	Играем!	2	17.01 18.01	
55	Времяпрепровождение.	1	20.01	
56	Настольные игры.	1	24.01	
57	Свободное время.	1	25.01	
58	Покупаем подарок. Кукольный театр.	1	27.01	
59	Повторение по теме «Отдых».	1	31.01	
60	Грамматический тест по теме «Отдых».	1	1.02	

Модуль 7. Сейчас и тогда.				
61-62	В прошлом.	2	3.02 7.02	
63-64	Дух Хэллоуина.	2	8.02 10.02	
65	Уолт Дисней.	1	14.02	
66	Мужчина из стали.	1	15.02	
67	Национальная гордость.	1	17.02	
68	Бюро находок. Игрушки из прошлого.	1	21.02	
69	Повторение по теме «Сейчас и тогда».	1	22.02	
70	Грамматический тест по теме «Сейчас и тогда».	1	28.02	
Модуль 8. Правила и инструкции.				
71-72	Это правило!	2	1.03 3.03	
73-74	Будем ли..?	2	7.03 10.03	
75	Домашние правила.	1	14.03	
76	Строительство небоскреба.	1	15.03	
77	Московский зоопарк.	1	17.03	

78	Заказ билетов в театр. Чисто ли у тебя по соседству?	1	28.03	
79	Повторение по теме «Правила и инструкции».	1	29.03	
80	Грамматический тест по теме «Правила и инструкции».	1	31.03	
Модуль 9. Еда и напитки.				
81-82	Еда и напитки.	2	4.04 5.04	
83-84	В меню.	2	7.04 11.04	
85	Давайте приготовим!	1	12.04	
86	Места, где можно поесть в Великобритании.	1	14.04	
87	Грибы.	1	18.04	
88	Заказ столика в ресторане.	1	19.04	
89	Повторение по теме «Еда и напитки».	1	21.04	
90	Грамматический тест по теме «Еда и напитки».	1	25.04	
Модуль 10. Время каникул.				
91-92	Планы на каникулы.	2	26.04 28.04	
93-94	Какая сегодня погода?	2	2.05	

			3.05	
95	Развлечения на выходных.	1	5.05	
96	Тур по Шотландии. Сочи.	1	10.05	
97	Заказ номера в отеле. Пляжи.	1	12.05	
98	Повторение по теме «Время каникул»	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «Время каникул».	1	17.05	
Повторение.				
100	Давайте вспомним!	1	19.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

7 класс

7 «А» класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**
Стили жизни. (10ч.)				

1-2	Городской житель или сельский житель?	2	1.09 6.09	
3-4	Семь раз отмерь, один раз отрежь!	2	7.09 8.09	
5	Времяпрепровождение.	1	13.09	
6	Достопримечательности Британских островов.	1	14.09	
7	Жизнь подростков в России.	1	15.09	
8	Покупка билета в метро. Город Мехико.	1	20.09	
9	Повторение по теме «Стили жизни».	1	21.09	
10	Грамматический тест №1 по теме «Стили жизни».	1	22.09	
Время сказок. (10ч.)				
11-12	Любители читать.	2	27.09 28.09	
13-14	Литературная классика.	2	29.09 4.10	

15	Исчезнувшие.	1	5.10	
16	Дар рассказчика.	1	6.10	
17	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	11.10	
18	Рассказ о прошлых событиях. Кентервильское привидение.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Время сказок».	1	13.10	
20	Грамматический тест №2 по теме «Время сказок».	1	18.10	
Профили! (10ч.)				
21-22	Покажи дорогу!	2	19.10 20.10	
23-24	Кто есть кто?	2	25.10 26.10	
25	Против всех разногласий.	1	27.10	
26	Лейб-гвардейцы.	1	8.11	
27	Хобби и интересы подростков в России.	1	9.11	

28	Разговор о хобби и работе. Викторианские времена.	1	10.11	
29	Повторение по теме «Профили».	1	15.11	
30	Грамматический тест №3 по теме «Профили».	1	16.11	
В курсе новостей.(10ч.)				
31-32	Новые истории.	2	17.11 22.11	
33-34	Ты слышал о….?	2	23.11 24.11	
35	Действуй!	1	29.11	
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1	30.11	
37	Журналы для школьников в России.	1	1.12	
38	Что посмотреть по телевизору? Включи и настрой!	1	6.12	
39	Повторение по теме «В курсе новостей»	1	7.12	
40	Грамматический тест №4 по теме «В курсе новостей».	1	8.12	

Что принесет будущее? (10ч)				
41-42	Предсказания.	2	13.12 14.12	
43-44	Зависимость от гаджетов.	2	15.12 20.12	
45	Что вы думаете?	1	21.12	
46	Высокотехнологичные подростки.	1	22.12	
47	Повторение по теме «Что принесет будущее?»	1	27.12	
48	Грамматический тест №5 по теме «Что принесет будущее?».	1	28.12	
49	Инструкции. Моделирование реальности.	1	29.12	
50	Музей космонавтики в России.	1	10.01	
Развлечения. (10ч)				
51-52	Веселье начинается здесь!	2	11.01 12.01	

53-54	Лагеря для подростков.	2	17.01 18.01	
55	Замечательно проводить время.	1	19.01	
56	Парки развлечений!	1	24.01	
57	Лагеря для детей в России.	1	25.01	
58	Место в летнем лагере. Безопасное купание.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Развлечения».	1	31.01	
60	Грамматический тест №6 по теме «Развлечения».	1	1.02	
В центре внимания. (10ч)				
61-62	Аллея Славы.	2	2.02 7.02	
63-64	DVD лихорадка!	2	8.02 9.02	
65	В диаграммах.	1	14.02	
66	Национальный спорт Англии.	1	15.02	

67	Телевидение в России.	1	16.02	
68	Покупка билетов в кино. Вам это знакомо?	1	21.02	
69	Повторение по теме «В центре внимания».	1	22.02	
70	Грамматический тест №7 по теме «В центре внимания».	1	28.02	
Вопросы экологии. (10ч)				
71-72	Спасите Землю!	2	1.03 2.03	
73-74	Эко-помощники.	2	7.03 9.03	
75	Рожденный свободным.	1	14.03	
76	Природные заповедники Шотландии.	1	15.03	
77	Экологические лагеря в России.	1	16.03	
78	Пожертвования денег. Пищевая цепочка.	1	28.03	
79	Повторение по теме «Вопросы экологии».	1	29.03	

80	Грамматический тест №8 по теме «Вопросы экологии».	1	30.03	
Время покупок.(10 ч)				
81-82	Вы то, что вы едите!	2	4.04 5.04	
83-84	Могу я вам помочь?	2	6.04 11.04	
85	Подарки для всех.	1	12.04	
86	Идиомы и пословицы о еде.	1	13.04	
87	Традиционная вечеринка в России.	1	18.04	
88	Выражение благодарности. Выбор.	1	19.04	
89	Повторение по теме «Время покупок».	1	20.04	
90	Грамматический тест №9 по теме «Время покупок».	1	25.04	
В здоровом теле здоровый дух! (9 ч)				

91-92	Без стресса.	2	26.04 27.04	
93	Несчастный случай.	1	2.05	
94	Доктор! Доктор!	1	3.05	
95	Врачебная служба в Австралии.	1	4.05	
96	Народная медицина в России.	1	10.05	
97	У школьной медсестры. Д. Дефо.	1	11.05	
98	Повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1	16.05	
99	Грамматический тест №10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

7 «Б» и 7 «Г» классы

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Стили жизни. (10ч.)				
1-2	Городской житель или сельский житель?	2	1.09 2.09	
3-4	Семь раз отмерь, один раз отрежь!	2	7.09 8.09	
5	Времяпрепровождение.	1	9.09	
6	Достопримечательности Британских островов.	1	14.09	
7	Жизнь подростков в России.	1	15.09	
8	Покупка билета в метро. Город Мехико.	1	16.09	
9	Повторение по теме «Стили жизни».	1	21.09	
10	Грамматический тест №1 по теме «Стили жизни».	1	22.09	

Время сказок. (10ч.)				
11-12	Любители читать.	2	23.09 28.09	
13-14	Литературная классика.	2	29.09 30.09	
15	Исчезнувшие.	1	5.10	
16	Дар рассказчика.	1	6.10	
17	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	7.10	
18	Рассказ о прошлых событиях. Кентервильское привидение.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Время сказок».	1	13.10	
20	Грамматический тест №2 по теме «Время сказок».	1	14.10	
Профили! (10ч.)				
21-22	Покажи дорогу!	2	19.10 20.10	

23-24	Кто есть кто?	2	21.10 26.10	
25	Против всех разногласий.	1	27.10	
26	Лейб-гвардейцы.	1	28.10	
27	Хобби и интересы подростков в России.	1	9.11	
28	Разговор о хобби и работе. Викторианские времена.	1	10.11	
29	Повторение по теме «Профили».	1	11.11	
30	Грамматический тест №3 по теме «Профили».	1	16.11	
В курсе новостей.(10ч.)				
31-32	Новые истории.	2	17.11 18.11	
33-34	Ты слышал о….?	2	23.11 24.11	
35	Действуй!	1	25.11	
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1	30.12	

37	Журналы для школьников в России.	1	1.12	
38	Что посмотреть по телевизору? Включи и настрой!	1	2.12	
39	Повторение по теме «В курсе новостей»	1	7.12	
40	Грамматический тест №4 по теме «В курсе новостей».	1	8.12	
Что принесет будущее? (10ч)				
41-42	Предсказания.	2	9.12 14.12	
43-44	Зависимость от гаджетов.	2	15.12 16.12	
45	Что вы думаете?	1	21.12	
46	Высокотехнологичные подростки.	1	22.12	
47	Повторение по теме «Что принесет будущее?»	1	23.12	
48	Грамматический тест №5 по теме «Что принесет будущее?»	1	28.12	
49	Музей космонавтики в России.	1	29.12	

50	Инструкции. Моделирование реальности.	1	30.12	
Развлечения. (10ч)				
51-52	Веселье начинается здесь!	2	11.01 12.01	
53-54	Лагеря для подростков.	2	13.01 18.01	
55	Замечательно проводить время.	1	19.01	
56	Парки развлечений!	1	20.01	
57	Лагеря для детей в России.	1	25.01	
58	Место в летнем лагере. Безопасное купание.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Развлечения».	1	27.01	
60	Грамматический тест №6 по теме «Развлечения».	1	1.02	
В центре внимания. (10ч)				
61-62	Аллея Славы.	2	2.02 3.02	

63-64	DVD лихорадка!	2	8.02 9.02	
65	В диаграммах.	1	10.02	
66	Национальный спорт Англии.	1	15.02	
67	Телевидение в России.	1	16.02	
68	Покупка билетов в кино. Вам это знакомо?	1	17.02	
69	Повторение по теме «В центре внимания».	1	22.02	
70	Грамматический тест №7 по теме «В центре внимания».	1	1.03	
Вопросы экологии. (10ч)				
71-72	Спасите Землю!	2	2.03 3.03	
73-74	Эко-помощники.	2	9.03 10.03	
75	Рожденный свободным.	1	15.03	

76	Природные заповедники Шотландии.	1	16.03	
77	Экологические лагеря в России.	1	17.03	
78	Пожертвования денег. Пищевая цепочка.	1	29.03	
79	Повторение по теме «Вопросы экологии».	1	30.03	
80	Грамматический тест №8 по теме «Вопросы экологии».	1	31.03	
Время покупок.(10ч)				
81-82	Вы то, что вы едите!	2	5.04 6.04	
83-84	Могу я вам помочь?	2	7.04 12.04	
85	Подарки для всех.	1	13.04	
86	Идиомы и пословицы о еде.	1	14.04	
87	Традиционная вечеринка в России.	1	19.04	
88	Выражение благодарности. Выбор.	1	20.04	

89	Повторение по теме «Время покупок».	1	21.04	
90	Грамматический тест №9 по теме «Время покупок».	1	26.04	
В здоровом теле здоровый дух! (8ч)				
91-92	Без стресса.	1	27.04 28.04	
93	Несчастный случай.	1	3.05	
94	Доктор! Доктор!	1	4.05	
95	Врачебная служба в Австралии.	1	5.05	
96	Народная медицина в России.	1	10.05	
97	У школьной медсестры. Д. Дефо.	1	11.05	
98	Повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1	12.05	
99	Грамматический тест №10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1	17.05	
Повторение (3ч)				

100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

7 «В» класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Стили жизни. (10ч.)				
1-2	Городской житель или сельский житель?	2	1.09 2.09	
3-4	Семь раз отмерь, один раз отрежь!	2	3.09 8.09	
5	Времяпрепровождение.	1	9.09	
6	Достопримечательности Британских островов.	1	10.09	

7	Жизнь подростков в России.	1	15.09	
8	Покупка билета в метро. Город Мехико.	1	16.09	
9	Повторение по теме «Стили жизни».	1	17.09	
10	Грамматический тест №1 по теме «Стили жизни».	1	22.09	
Время сказок. (10ч.)				
11-12	Любители читать.	2	23.09 24.09	
13-14	Литературная классика.	2	29.09 30.09	
15	Исчезнувшие.	1	1.10	
16	Дар рассказчика.	1	6.10	
17	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	7.10	
18	Рассказ о прошлых событиях. Кентервильское привидение.	1	8.10	
19	Повторение по теме «Время сказок».	1	13.10	

20	Грамматический тест №2 по теме «Время сказок».	1	14.10	
Профили! (10ч.)				
21-22	Покажи дорогу!	2	15.10 20.10	
23-24	Кто есть кто?	2	21.10 22.10	
25	Против всех разногласий.	1	27.10	
26	Лейб-гвардейцы.	1	28.10	
27	Хобби и интересы подростков в России.	1	29.10	
28	Разговор о хобби и работе. Викторианские времена.	1	10.11	
29	Повторение по теме «Профили».	1	11.11	
30	Грамматический тест №3 по теме «Профили».	1	12.11	
В курсе новостей.(10ч.)				
31-32	Новые истории.	2	17.11	

			18.11	
33-34	Ты слышал о….?	2	19.11 24.11	
35	Действуй!	1	25.11	
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1	26.12	
37	Журналы для школьников в России.	1	1.12	
38	Что посмотреть по телевизору? Включи и настрой!	1	2.12	
39	Повторение по теме «В курсе новостей»	1	3.12	
40	Грамматический тест №4 по теме «В курсе новостей».	1	8.12	
Что принесет будущее? (10ч)				
41-42	Предсказания.	2	9.12 10.12	
43-44	Зависимость от гаджетов.	2	15.12 16.12	
45	Что вы думаете?	1	17.12	

46	Высокотехнологичные подростки.	1	22.12	
47	Повторение по теме «Что принесет будущее?»	1	23.12	
48	Грамматический тест №5 по теме «Что принесет будущее?»	1	24.12	
49	Музей космонавтики в России.	1	29.12	
50	Инструкции. Моделирование реальности.	1	30.12	
Развлечения. (10ч)				
51-52	Веселье начинается здесь!	2	12.01 13.01	
53-54	Лагеря для подростков.	2	14.01 19.01	
55	Замечательно проводить время.	1	20.01	
56	Парки развлечений!	1	21.01	
57	Лагеря для детей в России.	1	26.01	
58	Место в летнем лагере. Безопасное купание.	1	26.01	

59	Повторение по теме «Развлечения».	1	27.01	
60	Грамматический тест №6 по теме «Развлечения».	1	28.01	
В центре внимания. (10ч)				
61-62	Аллея Славы.	2	2.02 3.02	
63-64	DVD лихорадка!	2	4.02 9.02	
65	В диаграммах.	1	10.02	
66	Национальный спорт Англии.	1	11.02	
67	Телевидение в России.	1	16.02	
68	Покупка билетов в кино. Вам это знакомо?	1	17.02	
69	Повторение по теме «В центре внимания».	1	18.02	
70	Грамматический тест №7 по теме «В центре внимания».	1	25.02	
Вопросы экологии. (10ч)				

71-72	Спасите Землю!	2	2.03 3.03	
73-74	Эко-помощники.	2	4.03 9.03	
75	Рожденный свободным.	1	10.03	
76	Природные заповедники Шотландии.	1	11.03	
77	***Повторение по теме «Вопросы экологии».***	1	16.03	
78	***Грамматический тест №8 по теме «Вопросы экологии»***	1	17.03	
79	***Экологические лагеря в России.***	1	18.03	
80	***Пожертвования денег. Пищевая цепочка.***	1	30.03	
Время покупок.(10ч)				
81-82	Вы то, что вы едите!	2	31.03 1.04	
83-84	Могу я вам помочь?	2	6.04 7.04	

85	Подарки для всех.	1	8.04	
86	Идиомы и пословицы о еде.	1	13.04	
87	Традиционная вечеринка в России.	1	14.04	
88	Выражение благодарности. Выбор.	1	15.04	
89	Повторение по теме «Время покупок».	1	20.04	
90	Грамматический тест №9 по теме «Время покупок».	1	21.04	
В здоровом теле здоровый дух! (10 ч)				
91-92	Без стресса.	2	22.04 27.04	
93-94	Несчастный случай.	2	28.04 29.04	
95	Доктор! Доктор!	1	4.05	
96	Врачебная служба в Австралии.	1	5.05	
97	Народная медицина в России.	1	6.05	

98	У школьной медсестры. Д. Дефо.	1	11.05	
99	Повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1	12.05	
100	Грамматический тест №10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1	13.05	
Повторение (3ч)				
101	Давайте вспомним!	1	18.05	
102	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
103	Давайте подведем итоги!	1	20.05	

7 Г класс

Согласно календарно-тематического плана в 2022-2023 учебном году в 7 «Г» классе 102 учебных часа

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**

Стили жизни. (10ч.)				
1-2	Городской житель или сельский житель?	2	01.09 02.09	
3-4	Семь раз отмерь, один раз отрежь!	2	07.09 08.09	
5	Времяпрепровождение.	1	09.09	
6	Достопримечательности Британских островов.	1	14.09	
7	Жизнь подростков в России.	1	15.09	
8	Покупка билета в метро. Город Мехико.	1	16.09	
9	Повторение по теме «Стили жизни».	1	21.09	
10	Грамматический тест №1 по теме «Стили жизни».	1	22.09	
Время сказок. (10ч.)				
11-12	Любители читать.	2	23.09 28.09	
13-14	Литературная классика.	2	29.09	

			30.09	
15	Исчезнувшие.	1	05.10	
16	Дар рассказчика.	1	06.10	
17	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	07.10	
18	Рассказ о прошлых событиях. Кентервильское привидение.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Время сказок».	1	13.10	
20	Грамматический тест №2 по теме «Время сказок».	1	14.10	
Профили! (10ч.)				
21-22	Покажи дорогу!	2	19.10 20.10	
23-24	Кто есть кто?	2	21.10 26.10	
25	Против всех разногласий.	1	27.10	
26	Лейб-гвардейцы.	1	28.10	

27	Хобби и интересы подростков в России.	1	09.11	
28	Разговор о хобби и работе. Викторианские времена.	1	10.11	
29	Повторение по теме «Профили».	1	11.11	
30	Грамматический тест №3 по теме «Профили».	1	16.11	
В курсе новостей.(10ч.)				
31-32	Новые истории.	2	17.11 18.11	
33-34	Ты слышал о….?	2	23.11 24.11	
35	Действуй!	1	25.11	
36	Журналы для подростков в Великобритании.	1	30.11	
37	Журналы для школьников в России.	1	01.12	
38	Что посмотреть по телевизору? Включи и настрой!	1	02.12	

39	Повторение по теме «В курсе новостей»	1	07.12	
40	Грамматический тест №4 по теме «В курсе новостей».	1	08.12	
Что принесет будущее? (10ч)				
41-42	Предсказания.	2	09.12 14.12	
43-44	Зависимость от гаджетов.	2	15.12 16.12	
45	Что вы думаете?	1	21.12	
46	Высокотехнологичные подростки.	1	22.12	
47	Повторение по теме «Что принесет будущее?»	1	23.12	
48	Грамматический тест №5 по теме «Что принесет будущее?».	1	28.12	
49	Музей космонавтики в России.	1	29.12	
50	Инструкции. Моделирование реальности.	1	30.12	

Развлечения. (10ч)				
51-52	Веселье начинается здесь!	2	11.01 12.01	
53-54	Лагеря для подростков.	2	13.01 18.01	
55	Замечательно проводить время.	1	19.01	
56	Парки развлечений!	1	20.01	
57	Лагеря для детей в России.	1	25.01	
58	Место в летнем лагере. Безопасное купание.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Развлечения».	1	27.01	
60	Грамматический тест №6 по теме «Развлечения».	1	01.02	
В центре внимания. (10ч)				
61-62	Аллея Славы.	2	02.02 03.02	
63-64	DVD лихорадка!	2	08.02	

			09.02	
65	В диаграммах.	1	10.02	
66	Национальный спорт Англии.	1	15.02	
67	Телевидение в России.	1	16.02	
68	Покупка билетов в кино. Вам это знакомо?	1	17.02	
69	Повторение по теме «В центре внимания».	1	22.02	
70	Грамматический тест №7 по теме «В центре внимания».	1	01.03	
Вопросы экологии. (10ч)				
71-72	Спасите Землю!	2	02.03 03.03	
73-74	Эко-помощники.	2	09.03 10.03	
75	Рожденный свободным.	1	15.03	
76	Природные заповедники Шотландии.	1	16.03	

77	Экологические лагеря в России.	1	17.03	
78	Пожертвования денег. Пищевая цепочка.	1	29.03	
79	Повторение по теме «Вопросы экологии».	1	30.03	
80	Грамматический тест №8 по теме «Вопросы экологии».	1	31.03	
Время покупок.(10ч)				
81-82	Вы то, что вы едите!	2	05.04 06.04	
83-84	Могу я вам помочь?	2	07.04 12.04	
85	Подарки для всех.	1	13.04	
86	Идиомы и пословицы о еде.	1	14.04	
87	Традиционная вечеринка в России.	1	19.04	
88	Выражение благодарности. Выбор.	1	20.04	
89	Повторение по теме «Время покупок».	1	21.04	

90	Грамматический тест №9 по теме «Время покупок».	1	26.04	
В здоровом теле здоровый дух! (9ч)				
91-92	Без стресса.	2	27.04 28.04	
93	Несчастный случай.	1	03.05	
94	Доктор! Доктор!	1	04.05	
95	Врачебная служба в Австралии.	1	05.05	
96	Народная медицина в России.	1	10.05	
97	У школьной медсестры. Д. Дефо.	1	11.05	
98	Повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1	12.05	
99	Грамматический тест №10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1	17.05	
Повторение (3ч)				

100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

8 класс

8 «А» класс

Согласно календарно-тематического плана в 2022-2023 учебном году в 8 «А» классе 102 учебных часа

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Общение (12ч.)				
1-2	Характер человека.	2	3.09 6.09	
3	Информация личного характера.	1	7.09	
4	Настоящие времена.	1	10.09	
5	Будущие действия.	1	13.09	

6	Степени сравнения прилагательных.	1	14.09	
7	Поздравительные открытки.	1	17.09	
8	Всероссийская проверочная работа.	1	20.09	
9	Словообразование прилагательных от существительных.	1	21.09	
10	Правила общения в Великобритании и в России	1	24.09	
11	Поведение в условиях конфликта.	1	27.09	
12	Повторение по теме «Общение».	1	28.09	
Еда и покупки (13ч.)				
13	Продукты питания.	1	1.10	
14	Способы приготовления пищи.	1	4.10	
15	Покупки.	1	5.10	
16-17	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	2	8.10 11.10	
18	Артикли. Выражение значения количества.	1	12.10	
19	На кухне.	1	15.10	

20	Электронное письмо личного характера.	1	18.10	
21	Прилагательные отрицательного характера.	1	19.10	
22	Благотворительность в Британии. Особенности русской кухни.	1	22.10	
23	Экологические аспекты - упаковка.	1	25.10	
24	Грамматический тест по теме «Еда и покупки».	1	26.10	
25	Повторение по теме «Еда и покупки».	1	29.10	
Великие умы (13ч.)				
26	Великие умы человечества.	1	8.11	
27	Отрасли науки.	1	9.11	
28	Профессии. Работа.	1	12.11	
29-30	Прошедшие времена.	2	15.11 16.11	
31	Биография.	1	19.11	
32	Написание рассказов.	1	22.11	
33	Образование глаголов.	1	23.11	
34	Английские банкноты.	1	26.11	

35	Пионеры космоса.	1	29.11	
36	История мореплавания.	1	30.11	
37	Повторение по теме «Великие умы».	1	3.12	
38	Грамматический тест по теме «Великие умы».	1	6.12	
Будь собой. (12ч.)				
39	Будь самим собой.	1	7.12	
40	Одежда, мода.	1	10.12	
41	Диалог о выборе одежды.	1	13.12	
42-43	Страдательный залог.	2	14.12 17.12	
44	Тело человека.	1	20.12	
45	Порядок написания письма - совета.	1	21.12	
46	Предложные словосочетания.	1	24.12	
47	Национальные костюмы в Великобритании и России.	1	27.12	
48	Экология в одежде.	1	28.12	
49	Повторение по теме «Будь собой».	1	10.01	

50	Грамматический тест по теме «Будь собой».	1	11.01	
Глобальные проблемы (12ч)				
51	Природные катаклизмы.	1	14.01	
52	Проблемы стран третьего мира.	1	17.01	
53	Диалог о детском труде.	1	18.01	
54-55	Неличные формы глагола.	2	21.01 24.01	
56	Погода.	1	25.01	
57	Письменное высказывание с элементами рассуждения - эссе.	1	28.01	
58	Словообразование существительных.	1	31.01	
59	Шотландские коровы. Мир природы России.	1	1.02	
60	Торнадо.	1	4.02	
61	Повторение по теме «Глобальные проблемы».	1	7.02	
62	Грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	1	8.02	
Культурные обмены (12ч)				
63	Отпуск, каникулы.	1	11.02	

64	Виды отдыха.	1	14.02	
65	Проблемы на отдыхе.	1	15.02	
66	Косвенная речь.	1	18.02	
67	Вопросы в косвенной речи.	1	21.02	
68	Транспорт.	1	22.02	
69	Письмо - благодарность.	1	25.02	
70	Дифференциация лексических значений слов.	1	28.02	
71	Темза. Кижи.	1	1.03	
72	Экология в сохранении памятников.	1	4.03	
73	Повторение по теме «Культурные проблемы».	1	7.03	
74	Грамматический тест по теме «Культурные проблемы».	1	11.03	
Образование (12ч)				
75	Образование.	1	14.03	
76	Новые технологии.	1	15.03	
77	Школа.	1	18.03	
78	Обучение.	1	28.03	

79-80	Модальные глаголы.	2	29.03 1.04	
81	Профессии в СМИ.	1	4.04	
82	Сочинение "за" - "против".	1	5.04	
83	Словосложение. Образование в Великобритании.	1	8.04	
84	Пользование компьютерной сетью.	1	11.04	
85	Повторение по теме «Образование».	1	12.04	
86	Грамматический тест по теме «Образование».	1	15.04	
На досуге (13ч)				
87	На досуге.	1	18.04	
88	Интересы и увлечения.	1	19.04	
89	Виды спорта.	1	22.04	
90	Спорт в моей жизни.	1	25.04	
91	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1	26.04	
92	Придаточные предложения условия 2 и 3 типа.	1	29.04	
93	Спортивное снаряжение.	1	2.05	

94	Письмо - запрос.	1	3.05	
95	Предложные словосочетания.	1	6.05	
96	Талисманы.	1	10.05	
97	Экологический проект.	1	13.05	
98	Повторение по теме «На досуге».	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «На досуге».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	20.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Обобщающее повторение	1	24.05	

8 «Б» класс

	Тема урока	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**

Модуль 1. Общение.				
1-2	Характер человека.	2	1.09 2.09	
3	Информация личного характера.	1	7.09	
4	Настоящие времена.	1	8.09	
5	Будущие действия.	1	9.09	
6	Степени сравнения прилагательных.	1	14.09	
7	Поздравительные открытки.	1	15.09	
8	Словообразование прилагательных от существительных.	1	16.09	
9	Всероссийская проверочная работа.	1	21.09	
10	Правила общения в Великобритании и в России.	1	22.09	
11	Поведение в условиях конфликта	1	23.09	
12	Повторение по теме «Общение»	1	28.09	
Модуль 2. Еда и покупки.				

13	Продукты питания.	1	29.09	
14	Способы приготовления пищи.	1	30.09	
15	Покупки.	1	5.10	
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	6.10	
17	Артикли. Выражение значения количества.	1	7.10	
18	На кухне.	1	12.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	13.10	
20	Прилагательные отрицательного характера.	1	14.10	
21	Благотворительность в Британии. Особенности русской кухни.	1	19.10	
22	Экологические аспекты - упаковка.	1	20.10	
23	Повторение по теме «Еда и покупки».	1	21.10	
24	Грамматический тест по теме «Еда и покупки».	1	26.10	

Модуль 3. Великие умы.				
25	Великие умы человечества.	1	27.10	
26	Отрасли науки.	1	28.10	
27	Профессии. Работа.	1	9.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	10.11 11.11	
30	Биография.	1	16.11	
31	Написание рассказов.	1	17.11	
32	Образование глаголов.	1	18.11	
33	Английские банкноты. Пионеры космоса.	1	23.11	
34	История мореплавания.	1	24.11	
35	Повторение по теме «Великие умы».	1	25.11	
36	Грамматический тест по теме «Великие умы».	1	30.11	
Модуль 4. Будь собой.				

37	Будь самим собой.	1	1.12	
38	Одежда, мода.	1	2.12	
39	Диалог о выборе одежды.	1	7.12	
40-41	Страдательный залог.	2	8.12 9.12	
42	Тело человека.	1	14.12	
43	Порядок написания письма - совета.	1	15.12	
44	Предложные словосочетания.	1	16.12	
45	Национальные костюмы в Великобритании и России.	1	21.12	
46	Экология в одежде.	1	22.12	
47	Грамматический тест по теме «Будь собой».	1	23.12	
48	Повторение по теме «Будь собой».	1	28.12	
Модуль 5. Глобальные проблемы.				

49	Природные катаклизмы.	1	29.12	
50	Проблемы стран третьего мира.	1	30.12	
51	Диалог о детском труде.	1	11.01	
52-53	Неличные формы глагола.	2	12.01 13.01	
54	Погода.	1	18.01	
55	Письменное высказывание с элементами рассуждения - эссе.	1	19.01	
56	Словообразование существительных.	1	20.01	
57	Шотландские коровы. Мир природы России.	1	25.01	
58	Торнадо.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Глобальные проблемы».	1	27.01	
60	Грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	1	1.02	
Модуль 6. Культурные обмены.				

61	Отпуск, каникулы.	1	2.02	
62	Виды отдыха.	1	3.02	
63	Проблемы на отдыхе.	1	8.02	
64	Косвенная речь.	1	9.02	
65	Вопросы в косвенной речи.	1	10.02	
66	Транспорт.	1	15.02	
67	Письмо - благодарность.	1	16.02	
68	Дифференциация лексических значений слов.	1	17.02	
69	Темза. Кижи.	1	22.02	
70	Экология в сохранении памятников.	1	1.03	
71	Повторение по теме «Культурные проблемы».	1	2.03	
72	Грамматический тест по теме «Культурные проблемы».	1	3.03	

Модуль 7. Образование.				
73	Образование.	1	9.03	
74	Новые технологии.	1	10.03	
75	Школа.	1	15.03	
76	Обучение.	1	16.03	
77-78	Модальные глаголы.	2	17.03 29.03	
79	Профессии в СМИ.	1	30.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	31.03	
81	Словосложение. Образование в Великобритании.	1	5.04	
82	Пользование компьютерной сетью.	1	6.04	
83	Повторение по теме «Образование».	1	7.04	
84	Грамматический тест по теме «Образование».	1	12.04	

Модуль 8. На досуге.				
85	На досуге.	1	13.04	
86	Интересы и увлечения.	1	14.04	
87	Виды спорта.	1	19.04	
88	Спорт в моей жизни.	1	20.04	
89	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1	21.04	
90-91	Придаточные предложения условия 2 и 3 типа.	2	26.04 27.04	
92	Спортивное снаряжение.	1	28.04	
93	Письмо - запрос.	1	3.05	
94	Предложные словосочетания. Талисманы.	1	4.05	
95	Экологический проект.	1	5.05	
96	Повторение по теме «На досуге».	1	10.05	
97	Грамматический тест по теме «На досуге».	1	11.05	

Повторение.				
98	Давайте вспомним!	1	12.05	
99	Итоговый контрольный тест.	1	17.05	
100-102	Давайте подведем итоги!	3	18.05 19.05 24.05	

8 В класс

Согласно календарно-тематического плана на 2022-2023 учебный год в 8 «В» классе запланирован 101 учебный час, т.к. один час совпадает с праздничным днем.

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**
Общение (12ч.)				
1-2	Характер человека.	2	01.09 02.09	

3	Информация личного характера.	1	06.09	
4	Настоящие времена.	1	08.09	
5	Будущие действия.	1	09.09	
6	Степени сравнения прилагательных.	1	13.09	
7	Поздравительные открытки.	1	15.09	
8	Словообразование прилагательных от существительных.	1	16.09	
9	Правила общения в Великобритании и в России.	1	20.09	
10	Всероссийская проверочная работа	1	22.09	
11	Повторение по теме «Общение».	1	23.09	
12	Поведение в условиях конфликта	1	27.09	
Еда и покупки (12ч.)				
13	Продукты питания.	1	29.09	
14	Способы приготовления пищи.	1	30.09	

15	Покупки.	1	04.10	
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	06.10	
17	Артикли. Выражение значения количества.	1	07.10	
18	На кухне.	1	11.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	13.10	
20	Прилагательные отрицательного характера.	1	18.10	
21	Благотворительность в Британии. Особенности русской кухни.	1	20.10	
22	Экологические аспекты - упаковка.	1	21.10	
23	Грамматический тест по теме «Еда и покупки».	1	25.10	
24	Повторение по теме «Еда и покупки».	1	27.10	
Великие умы (12ч.)				
25	Великие умы человечества.	1	28.10	

26	Отрасли науки.	1	08.11	
27	Профессии. Работа.	1	10.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	11.11 15.11	
30	Биография.	1	17.11	
31	Написание рассказов.	1	18.11	
32	Образование глаголов.	1	22.11	
33	Английские банкноты. Пионеры космоса.	1	24.11	
34	История мореплавания.	1	25.11	
35	Повторение по теме «Великие умы».	1	29.11	
36	Грамматический тест по теме «Великие умы».	1	01.12	
Будь собой. (12ч.)				
37	Будь самим собой.	1	02.12	
38	Одежда, мода.	1	06.12	

39	Диалог о выборе одежды.	1	08.12	
40-41	Страдательный залог.	2	09.12 13.12	
42	Тело человека.	1	15.12	
43	Порядок написания письма - совета.	1	16.12	
44	Предложные словосочетания.	1	20.12	
45	Национальные костюмы в Великобритании и России.	1	22.12	
46	Экология в одежде.	1	23.12	
47	Грамматический тест по теме «Будь собой».	1	27.12	
48	Повторение по теме «Будь собой».	1	29.12	
Глобальные проблемы (12ч)				
49	Природные катаклизмы.	1	30.12	
50	Проблемы стран третьего мира.	1	10.01	

51	Диалог о детском труде.	1	12.01	
52-53	Неличные формы глагола.	2	13.01 17.01	
54	Погода.	1	19.01	
55	Письменное высказывание с элементами рассуждения - эссе.	1	20.01	
56	Словообразование существительных.	1	24.01	
57	Шотландские коровы. Мир природы России.	1	26.01	
58	Торнадо.	1	27.01	
59	Повторение по теме «Глобальные проблемы».	1	31.01	
60	Грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	1	02.02	
Культурные обмены (12ч)				
61	Отпуск, каникулы.	1	03.02	

62	Виды отдыха.	1	07.02	
63	Проблемы на отдыхе.	1	09.02	
64	Косвенная речь.	1	10.02	
65	Вопросы в косвенной речи.	1	14.02	
66	Транспорт.	1	16.02	
67	Письмо - благодарность.	1	17.02	
68	Дифференциация лексических значений слов.	1	21.02	
69	Темза. Кижи.	1	28.02	
70	Экология в сохранении памятников.	1	02.03	
71	Повторение по теме «Культурные проблемы».	1	03.03	
72	Грамматический тест по теме «Культурные проблемы».	1	07.03	
Образование (12ч)				
73	Образование.	1	09.03	

74	Новые технологии.	1	10.03	
75	Школа.	1	14.03	
76	Обучение.	1	16.03	
77-78	Модальные глаголы.	2	17.03 28.03	
79	Профессии в СМИ.	1	30.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	31.03	
81	Словосложение. Образование в Великобритании.	1	04.04	
82	Пользование компьютерной сетью.	1	06.04	
83	Повторение по теме «Образование».	1	07.04	
84	Грамматический тест по теме «Образование».	1	11.04	
85	На досуге.	1	13.04	

86	Интересы и увлечения.	1	14.04	
87	Виды спорта.	1	18.04	
88	Спорт в моей жизни.	1	20.04	
89	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1	21.04	
90	Придаточные предложения условия 2 и 3 типа.	1	25.04	
91	Спортивное снаряжение.	1	27.04	
92	Письмо - запрос.	1	28.04	
93	Предложные словосочетания. Талисманы.	1	02.05	
94	Экологический проект.	1	04.05	
95	Повторение по теме «На досуге».	1	05.05	
96	Грамматический тест по теме «На досуге».	1	11.05	
Повторение (3ч)				
97	Давайте вспомним!	1	12.05	

98	Итоговый контрольный тест.	1	16.05	
99- 101	Давайте подведем итоги!	3	18.05 19.05 23.05	

8 «Г»

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Общение (12ч.)				
1-2	Характер человека.	2	1.09 2.09	
3	Информация личного характера.	1	6.09	
4	Настоящие времена.	1	8.09	
5	Будущие действия.	1	9.09	
6	Степени сравнения прилагательных.	1	13.09	

7	Поздравительные открытки.	1	15.09	
8	Словообразование прилагательных от существительных.	1	16.09	
9	Правила общения в Великобритании и в России.	1	20.09	
10	Поведение в условиях конфликта.	1	22.09	
11	Всероссийская проверочная работа	1	23.09	
12	Повторение по теме «Общение»	1	27.09	
Еда и покупки (13ч.)				
13	Продукты питания.	1	29.09	
14	Способы приготовления пищи.	1	30.09	
15	Покупки.	1	4.10	
16-17	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	2	6.10 7.10	
18	Артикли. Выражение значения количества.	1	11.10	
19	На кухне.	1	13.10	
20	Электронное письмо личного характера.	1	14.10	

21	Прилагательные отрицательного характера.	1	18.10	
22	Благотворительность в Британии. Особенности русской кухни.	1	20.10	
23	Экологические аспекты - упаковка.	1	21.10	
24	Повторение по теме «Еда и покупки».	1	25.10	
25	Грамматический тест по теме «Еда и покупки».	1	27.10	
Великие умы (13ч.)				
26	Великие умы человечества.	1	28.10	
27	Отрасли науки.	1	8.11	
28	Профессии. Работа.	1	10.11	
29-30	Прошедшие времена.	2	11.11 15.11	
31	Биография.	1	17.11	
32	Написание рассказов.	1	18.11	
33	Образование глаголов.	1	22.11	
34	Английские банкноты.	1	24.11	
35	Пионеры космоса.	1	25.11	

36	История мореплавания.	1	29.11	
37	Повторение по теме «Великие умы».	1	1.12	
38	Грамматический тест по теме «Великие умы».	1	2.12	
Будь собой. (12ч.)				
39	Будь самим собой.	1	6.12	
40	Одежда, мода.	1	8.12	
41	Диалог о выборе одежды.	1	9.12	
42-43	Страдательный залог.	2	13.12 15.12	
44	Тело человека.	1	16.12	
45	Порядок написания письма - совета.	1	20.12	
46	Предложные словосочетания.	1	22.12	
47	Национальные костюмы в Великобритании и России.	1	23.12	
48	Экология в одежде.	1	27.12	
49	Грамматический тест по теме «Будь собой».	1	29.12	
50	Повторение по теме «Будь собой».	1	30.12	

Глобальные проблемы (12ч)				
51	Природные катаклизмы.	1	10.01	
52	Проблемы стран третьего мира.	1	12.01	
53	Диалог о детском труде.	1	13.01	
54-55	Неличные формы глагола.	2	17.01 19.01	
56	Погода.	1	20.01	
57	Письменное высказывание с элементами рассуждения - эссе.	1	24.01	
58	Словообразование существительных.	1	26.01	
59	Шотландские коровы. Мир природы России.	1	27.01	
60	Торнадо.	1	31.01	
61	Повторение по теме «Глобальные проблемы».	1	2.02	
62	Грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	1	3.02	
Культурные обмены (12ч)				
63	Отпуск, каникулы.	1	7.02	
64	Виды отдыха.	1	9.02	

65	Проблемы на отдыхе.	1	10.02	
66	Косвенная речь.	1	14.02	
67	Вопросы в косвенной речи.	1	16.02	
68	Транспорт.	1	17.02	
69	Письмо - благодарность.	1	21.02	
70	Дифференциация лексических значений слов.	1	28.02	
71	Темза. Кижи.	1	2.03	
72	Экология в сохранении памятников.	1	3.03	
73	Повторение по теме «Культурные проблемы».	1	7.03	
74	Грамматический тест по теме «Культурные проблемы».	1	9.03	
Образование (12ч)				
75	Образование.	1	10.03	
76	Новые технологии.	1	14.03	
77	Школа.	1	16.03	
78	Обучение.	1	17.03	
79-80	Модальные глаголы.	2	28.03	

			30.03	
81	Профессии в СМИ.	1	31.03	
82	Сочинение "за" - "против".	1	4.04	
83	Словосложение. Образование в Великобритании.	1	6.04	
84	Пользование компьютерной сетью.	1	7.04	
85	Повторение по теме «Образование».	1	11.04	
86	Грамматический тест по теме «Образование».	1	13.04	
На досуге (13ч)				
87	На досуге.	1	14.04	
88	Интересы и увлечения.	1	18.04	
89	Виды спорта.	1	20.04	
90	Спорт в моей жизни.	1	21.04	
91	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа.	1	25.04	
92	Придаточные предложения условия 2 и 3 типа.	1	27.04	
93	Спортивное снаряжение.	1	28.04	
94	Письмо - запрос.	1	2.05	

95	Предложные словосочетания.	1	4.05	
96	Талисманы.	1	5.05	
97	Экологический проект.	1	11.05	
98	Повторение по теме «На досуге».	1	12.05	
99	Грамматический тест по теме «На досуге».	1	16.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
102	Обобщающее повторение	1	23.05	

9 класс

9 «А» класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**
Праздники (13ч.)				

1-2	Праздники и фестивали.	2	1.09 2.09	
3-4	Суеверия.	2	7.09 8.09	
5-6	Настоящие времена.	2	9.09 14.09	
7	Особые случаи, торжества.	1	15.09	
8	Обучение письму: описание праздников.	1	16.09	
9	Словообразование.	1	21.09	
10	*Национальный праздник индейцев Северной Америки. День студентов.*	1	22.09	
11	День памяти.	1	23.09	
12	Повторение по теме «Праздники».	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	29.09	
Образ жизни (11ч.)				

14	Дом и домашние обязанности.	1	30.09	
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1	5.10	
16-17	Инфинитив/-ing формы	2	6.10 7.10	
18	Город, деревня, соседи	1	12.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	13.10	
20	Словообразование существительных от прилагательных	1	14.10	
21	*Резиденция премьер-министра Великобритании. Шуваловка.*	1	19.10	
22	*Животные в опасности.*	1	20.10	
23	Повторение по теме «Образ жизни».	1	21.10	
24	Грамматический тест по теме «Образ жизни».	1	26.10	
Очевидное-невероятное (12ч.)				
25	В поисках Несси.	1	27.10	

26-27	Сны и кошмары.	2	28.10 9.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	10.11 11.11	
30	Оптические иллюзии,сознание.	1	16.11	
31	Написание рассказов.	1	17.11	
32	Сложные прилагательные.	1	18.11	
33	*Самый знаменитый замок с привидениями. О домовых и русалках.*	1	23.11	
34	*Стили в живописи.*	1	24.11	
35	Повторение по теме «Очевидное-невероятное».	1	25.11	
36	Грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное».	1	30.11	
Технологии (12ч.)				
37	Современные технологии.	1	1.12	

38	Компьютерные технологии.	1	2.12	
39	Способы передачи будущего.	1	7.12	
40	Придаточные времени, цели и результата.	1	8.12	
41-42	Интернет.	2	9.12 14.12	
43	Написание эссе-мнения.	1	15.12	
44	Образование существительных от глаголов.	1	16.12	
45	Новинки в мире технологий. Робототехника в России.	1	21.12	
46	Повторение по теме «Технологии».	1	22.12	
47	Грамматический тест по теме «Технологии».	1	23.12	
48	*Электронный мусор и экология.*	1	28.12	
Искусство и литература (12ч)				
49	Виды искусств.	1	29.12	
50-51	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2	30.12	

			11.01	
52	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	12.01	
53	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	13.01	
54	Кино и фильмы.	1	18.01	
55	Отзыв на книгу, фильм.	1	19.01	
56	Словообразование глаголов.	1	20.01	
57	*Вильям Шекспир. Третьяковская галерея.*	1	25.01	
58	«Венецианский купец» В. Шекспира.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Искусство и литература».	1	27.01	
60	Грамматический тест по теме «Искусство и литература».	1	1.02	
Город и горожане (12ч)				
61	Помощь животным.	1	2.02	
62	Карта города и дорожные знаки.	1	3.02	

63	Как узнать направление движения?	1	8.02	
64-65	Пассивный залог.	2	9.02 10.02	
66	Услуги населению.	1	15.02	
67	Письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	16.02	
68	Образование абстрактных существительных.	1	17.02	
69	Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль.	1	22.02	
70	*Экологически безопасные виды транспорта.*	1	1.03	
71	Повторение по теме «Город и горожане».	1	2.03	
72	Грамматический тест по теме «Город и горожане».	1	3.03	
Личная безопасность (13ч)				
73	Страхи и фобии.	1	9.03	
74-75	Службы экстренной помощи.	2	10.03 15.03	

76	Придаточные предложения условия-0/1 тип.	1	16.03	
77	Придаточные предложения условия-2/3тип.	1	17.03	
78-79	Питание и здоровье.	2	29.03 30.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	31.03	
81	Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	5.04	
82	*Опасные животные США. Телефон доверия.*	1	6.04	
83	*Об основах личной безопасности.*	1	7.04	
84	Повторение по теме «Личная безопасность».	1	12.04	
85	Грамматический тест по теме «Личная безопасность».	1	13.04	
Трудности (14ч)				
86-87	Трудности и сила духа.	2	14.04	

			19.04	
88-89	Риски.	2	20.04 21.04	
90-91	Косвенная речь.	2	26.04 27.04	
92-93	Правила выживания и туризм.	2	28.04 3.05	
94	Заявление о приёме на работу.	1	4.05	
95	Употребление предлогов.	1	5.05	
96	*Хелен Келлер.* Роман Петушков.	1	10.05	
97	*Вызов Антарктиды.*	1	11.05	
98	Повторение по теме «Трудности».	1	12.05	
99	Грамматический тест по теме «Трудности».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	

101	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	.

9 «Б»

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Праздники (13ч.)				
1-2	Праздники и фестивали.	2	1.09 6.09	
3-4	Суеверия.	2	7.09 8.09	
5-6	Настоящие времена.	2	13.09 14.09	
7	Особые случаи, торжества.	1	15.09	
8	Обучение письму: описание праздников.	1	20.09	

9	Словообразование.	1	21.09	
10	*Национальный праздник индейцев Северной Америки. День студентов.*	1	22.09	
11	День памяти.	1	27.09	
12	Повторение по теме «Праздники».	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	29.09	
Образ жизни (11ч.)				
14	Дом и домашние обязанности.	1	4.10	
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1	5.10	
16-17	Инфинитив/-ing формы	2	6.10 11.10	
18	Город, деревня, соседи	1	12.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	13.10	
20	Словообразование существительных от прилагательных	1	18.10	

21	*Резиденция премьер-министра Великобритании. Шуваловка.*	1	19.10	
22	*Животные в опасности.*	1	20.10	
23	Повторение по теме «Образ жизни».	1	25.10	
24	Грамматический тест по теме «Образ жизни».	1	26.10	
Очевидное-невероятное (12ч.)				
25	В поисках Несси.	1	**27.10**	
26-27	Сны и кошмары.	2	8.11 9.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	10.11 15.11	
30	Оптические иллюзии,сознание.	1	16.11	
31	Написание рассказов.	1	17.11	
32	Сложные прилагательные.	1	22.11	
33	*Самый знаменитый замок с привидениями. О домовых*	1	23.11	

	и русалках.			
34	*Стили в живописи.*	1	24.11	
35	Повторение по теме «Очевидное-невероятное».	1	29.11	
36	Грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное».	1	30.11	
Технологии (12ч.)				
37	Современные технологии.	1	1.12	
38	Компьютерные технологии.	1	6.12	
39	Способы передачи будущего.	1	7.12	
40	Придаточные времени, цели и результата.	1	8.12	
41-42	Интернет.	2	13.12 14.12	
43	Написание эссе-мнения.	1	15.12	
44	Образование существительных от глаголов.	1	20.12	

45	Новинки в мире технологий. Робототехника в России.	1	21.12	
46	Повторение по теме «Технологии».	1	22.12	
47	Грамматический тест по теме «Технологии».	1	27.12	
48	*Электронный мусор и экология.*	1	28.12	
Искусство и литература (12ч)				
49	Виды искусств.	1	**29.12**	
50-51	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2	10.01 11.01	
52	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	12.01	
53	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	17.01	
54	Кино и фильмы.	1	18.01	
55	Отзыв на книгу, фильм.	1	19.01	
56	Словообразование глаголов.	1	24.01	
57	*Вильям Шекспир. Третьяковская галерея.*	1	25.01	

58	«Венецианский купец» В. Шекспира.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Искусство и литература».	1	31.01	
60	Грамматический тест по теме «Искусство и литература».	1	1.02	
Город и горожане (12ч)				
61	Помощь животным.	1	2.02	
62	Карта города и дорожные знаки.	1	7.02	
63	Как узнать направление движения?	1	8.02	
64-65	Пассивный залог.	2	9.02 14.02	
66	Услуги населению.	1	15.02	
67	Письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	16.02	
68	Образование абстрактных существительных.	1	21.02	
69	Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль.	1	22.02	

70	*Экологически безопасные виды транспорта.*	1	28.02	
71	Повторение по теме «Город и горожане».	1	1.03	
72	Грамматический тест по теме «Город и горожане».	1	2.03	
Личная безопасность (13ч)				
73	Страхи и фобии.	1	7.03	
74-75	Службы экстренной помощи.	2	9.03 14.03	
76	Придаточные предложения условия-0/1 тип.	1	15.03	
77	Придаточные предложения условия-2/3тип.	1	**16.03**	
78-79	Питание и здоровье.	2	28.03 29.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	30.03	
81	Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	4.04	

82	*Опасные животные США. Телефон доверия.*	1	5.04	
83	*Об основах личной безопасности.*	1	6.04	
84	Повторение по теме «Личная безопасность».	1	11.04	
85	Грамматический тест по теме «Личная безопасность».	1	12.04	
Трудности (14ч)				
86-87	Трудности и сила духа.	2	13.04 18.04	
88-89	Риски.	2	19.04 20.04	
90-91	Косвенная речь.	2	25.04 26.04	
92-93	Правила выживания и туризм.	2	27.04 2.05	
94	Заявление о приёме на работу.	1	3.05	

95	Употребление предлогов.	1	4.05	
96	*Хелен Келлер.* Роман Петушков.	1	10.05	
97	*Вызов Антарктиды.*	1	11.05	
98	Повторение по теме «Трудности».	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «Трудности».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	.

9 «В» класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество уроков**	**Дата**	
			План	**Факт**
Праздники (13ч.)				

1-2	Праздники и фестивали.	2	2.09 6.09	
3-4	Суеверия.	2	7.09 9.09	
5-6	Настоящие времена.	2	13.09 14.09	
7	Особые случаи, торжества.	1	16.09	
8	Обучение письму: описание праздников.	1	20.09	
9	Словообразование.	1	21.09	
10	*Национальный праздник индейцев Северной Америки. День студентов.*	1	23.09	
11	День памяти.	1	27.09	
12	Повторение по теме «Праздники».	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	30.09	
Образ жизни (11ч.)				

14	Дом и домашние обязанности.	1	4.10	
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1	5.10	
16-17	Инфинитив/-ing формы	2	7.10 11.10	
18	Город, деревня, соседи	1	12.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	14.10	
20	Словообразование существительных от прилагательных	1	18.10	
21	*Резиденция премьер-министра Великобритании. Шуваловка.*	1	19.10	
22	*Животные в опасности.*	1	21.10	
23	Повторение по теме «Образ жизни».	1	25.10	
24	Грамматический тест по теме «Образ жизни».	1	26.10	
Очевидное-невероятное (12ч.)				
25	В поисках Несси.	1	28.10	

26-27	Сны и кошмары.	2	8.11 9.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	11.11 15.11	
30	Оптические иллюзии,сознание.	1	16.11	
31	Написание рассказов.	1	18.11	
32	Сложные прилагательные.	1	22.11	
33	*Самый знаменитый замок с привидениями. О домовых и русалках.*	1	23.11	
34	*Стили в живописи.*	1	25.11	
35	Повторение по теме «Очевидное-невероятное».	1	29.11	
36	Грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное».	1	30.11	
Технологии (12ч.)				
37	Современные технологии.	1	2.12	

38	Компьютерные технологии.	1	6.12	
39	Способы передачи будущего.	1	7.12	
40	Придаточные времени, цели и результата.	1	9.12	
41-42	Интернет.	2	13.12 14.12	
43	Написание эссе-мнения.	1	16.12	
44	Образование существительных от глаголов.	1	20.12	
45	Новинки в мире технологий. Робототехника в России.	1	21.12	
46	Повторение по теме «Технологии».	1	23.12	
47	Грамматический тест по теме «Технологии».	1	27.12	
48	*Электронный мусор и экология.*	1	28.12	
Искусство и литература (12ч)				
49	Виды искусств.	1	30.12	
50-51	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2	10.01	

			11.01	
52	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	13.01	
53	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	17.01	
54	Кино и фильмы.	1	18.01	
55	Отзыв на книгу, фильм.	1	20.01	
56	Словообразование глаголов.	1	24.01	
57	*Вильям Шекспир. Третьяковская галерея.*	1	25.01	
58	«Венецианский купец» В. Шекспира.	1	27.01	
59	Повторение по теме «Искусство и литература».	1	31.01	
60	Грамматический тест по теме «Искусство и литература».	1	1.02	
Город и горожане (12ч)				
61	Помощь животным.	1	3.02	
62	Карта города и дорожные знаки.	1	7.02	

63	Как узнать направление движения?	1	8.02	
64-65	Пассивный залог.	2	10.02 14.02	
66	Услуги населению.	1	15.02	
67	Письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	17.02	
68	Образование абстрактных существительных.	1	21.02	
69	Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль.	1	22.02	
70	*Экологически безопасные виды транспорта.*	1	28.02	
71	Повторение по теме «Город и горожане».	1	1.03	
72	Грамматический тест по теме «Город и горожане».	1	3.03	
Личная безопасность (13ч)				
73	Страхи и фобии.	1	7.03	
74-75	Службы экстренной помощи.	2	10.03 14.03	

76	Придаточные предложения условия-0/1 тип.	1	15.03	
77	Придаточные предложения условия-2/3тип.	1	17.03	
78-79	Питание и здоровье.	2	28.03 29.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	31.03	
81	Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	4.04	
82	*Опасные животные США. Телефон доверия.*	1	5.04	
83	*Об основах личной безопасности.*	1	7.04	
84	Повторение по теме «Личная безопасность».	1	11.04	
85	Грамматический тест по теме «Личная безопасность».	1	12.04	
Трудности (14ч)				
86-87	Трудности и сила духа.	2	14.04	

			18.04	
88-89	Риски.	2	19.04 21.04	
90-91	Косвенная речь.	2	25.04 26.04	
92-93	Правила выживания и туризм.	2	28.04 2.05	
94	Заявление о приёме на работу.	1	3.05	
95	Употребление предлогов.	1	5.05	
96	*Хелен Келлер.* Роман Петушков.	1	10.05	
97	*Вызов Антарктиды.*	1	12.05	
98	Повторение по теме «Трудности».	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «Трудности».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	19.05	

101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	.

9 «Г» класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Праздники (13ч.)				
1-2	Праздники и фестивали.	2	1.09 2.09	
3-4	Суеверия.	2	6.09 8.09	
5-6	Настоящие времена.	2	9.09 13.09	
7	Особые случаи, торжества.	1	15.09	
8	Обучение письму: описание праздников.	1	16.09	
9	Словообразование.	1	20.09	
10	*Национальный праздник индейцев Северной Америки. День студентов.*	1	22.09	

11	День памяти.	1	23.09	
12	Повторение по теме «Праздники».	1	27.09	
13	Грамматический тест по теме «Праздники».	1	29.09	
Образ жизни (11ч.)				
14	Дом и домашние обязанности.	1	30.09	
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1	4.10	
16-17	Инфинитив/-ing формы	2	6.10 7.10	
18	Город, деревня, соседи	1	11.10	
19	Электронное письмо личного характера.	1	13.10	
20	Словообразование существительных от прилагательных	1	14.10	
21	*Резиденция премьер-министра Великобритании. Шуваловка.*	1	18.10	
22	*Животные в опасности.*	1	20.10	
23	Повторение по теме «Образ жизни».	1	21.10	
24	Грамматический тест по теме «Образ жизни».	1	25.10	

Очевидное-невероятное (12ч.)				
25	В поисках Несси.	1	27.10	
26-27	Сны и кошмары.	2	28.10 8.11	
28-29	Прошедшие времена.	2	10.11 11.11	
30	Оптические иллюзии,сознание.	1	15.11	
31	Написание рассказов.	1	17.11	
32	Сложные прилагательные.	1	18.11	
33	*Самый знаменитый замок с привидениями. О домовых и русалках.*	1	22.11	
34	*Стили в живописи.*	1	24.11	
35	Повторение по теме «Очевидное-невероятное».	1	25.11	
36	Грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное».	1	29.11	
Технологии (12ч.)				
37	Современные технологии.	1	1.12	

38	Компьютерные технологии.	1	2.12	
39	Способы передачи будущего.	1	6.12	
40	Придаточные времени, цели и результата.	1	8.12	
41-42	Интернет.	2	9.12 13.12	
43	Написание эссе-мнения.	1	15.12	
44	Образование существительных от глаголов.	1	16.12	
45	Новинки в мире технологий. Робототехника в России.	1	20.12	
46	*Электронный мусор и экология.*	1	22.12	
47	Повторение по теме «Технологии».	1	23.12	
48	Грамматический тест по теме «Технологии».	1	27.12	
Искусство и литература (12ч)				
49	Виды искусств.	1	29.12	
50-51	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2	30.12 10.01	
52	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	12.01	
53	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	13.01	

54	Кино и фильмы.	1	17.01	
55	Отзыв на книгу, фильм.	1	19.01	
56	Словообразование глаголов.	1	20.01	
57	*Вильям Шекспир. Третьяковская галерея.*	1	24.01	
58	«Венецианский купец» В. Шекспира.	1	26.01	
59	Повторение по теме «Искусство и литература».	1	27.01	
60	Грамматический тест по теме «Искусство и литература».	1	31.01	
Город и горожане (12ч)				
61	Помощь животным.	1	2.02	
62	Карта города и дорожные знаки.	1	3.02	
63	Как узнать направление движения?	1	7.02	
64-65	Пассивный залог.	2	9.02 10.02	
66	Услуги населению.	1	14.02	
67	Письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	16.02	
68	Образование абстрактных существительных.	1	17.02	

69	Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль.	1	21.02	
70	*Экологически безопасные виды транспорта.*	1	28.02	
71	Повторение по теме «Город и горожане».	1	2.03	
72	Грамматический тест по теме «Город и горожане».	1	3.03	
Личная безопасность (13ч)				
73	Страхи и фобии.	1	7.03	
74-75	Службы экстренной помощи.	2	9.03 10.03	
76	Придаточные предложения условия-0/1 тип.	1	14.03	
77	Придаточные предложения условия-2/3тип.	1	16.03	
78-79	Питание и здоровье.	2	17.03 28.03	
80	Сочинение "за" - "против".	1	30.03	
81	Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	31.03	
82	*Опасные животные США. Телефон доверия.*	1	4.04	
83	*Об основах личной безопасности.*	1	6.04	

84	Повторение по теме «Личная безопасность».	1	7.04	
85	Грамматический тест по теме «Личная безопасность».	1	11.04	
Трудности (14ч)				
86-87	Трудности и сила духа.	2	13.04 14.04	
88-89	Риски.	2	18.04 20.04	
90-91	Косвенная речь.	2	21.04 25.04	
92-93	Правила выживания и туризм.	2	27.04 28.04	
94	Заявление о приёме на работу.	1	2.05	
95	Употребление предлогов.	1	4.05	
96	*Хелен Келлер*. Роман Петушков.	1	5.05	
97	*Вызов Антарктиды.*	1	11.05	
98	Повторение по теме «Трудности».	1	12.05	
99	Грамматический тест по теме «Трудности».	1	16.05	

Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	19.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	23.05 .	

Приложение 2. Оценочный модуль

Система оценки знаний

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширению оценочного инструментария . Сегодня на педсовете мы рассмотрим некоторые теоретические и практические аспекты нового подхода к оценке учебных достижений учащихся . Отметим возможности информатизации образовательного пространства школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников .

В основе разработки системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы лежат:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Концепция учебно-методической системы «Перспектива» (авт. Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова), учебно-методической системы «Школа России» (авт. А.А. Плешаков)

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Учтена и стратегическая цель развития современного образования : информатизация образования, использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Особенностями системы оценки являются:

- критерии достижения – планируемые результаты в качестве содержательной и критериальной базы оценки;;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки
- комплексный подход (не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты): использование
- стандартизированных работ (устных, письменных);
- нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика:**использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной	Коммуникация существенно	Учащийся делает	Учащийся делает большое	Речь воспринимается

	мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.