

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа №4
Азовского района

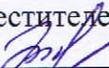
РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей обществоведческого цикла

 Пилецкая Г.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

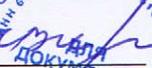
СОГЛАСОВАНО

Заместителем-директора по УВР
 Терещенко И.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Пивненко И.В.
Приказ № 170
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «**Информатика**»

для 7-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

село Самарское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом, примерной программы основного общего образования для учреждений, по информатике, с использованием рекомендаций авторской программы Л.Л. Босовой., и целевого раздела ООП СОО МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Цель:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7—8 классах основной школы отводит 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков, в 9 классах – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные результаты :

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты :

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

7 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы. (8 ч.)

Информация и ее свойства. Информация и сигнал. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Информационные процессы в природе и технике. Всемирная паутина WWW. Поисковые системы. Поисковые запросы. Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации. Двоичное кодирование. Дискретная форма представления информации. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход. Информационный объем сообщения.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (5 ч.)

Компьютер. Устройства компьютера и их функции. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети. Программное обеспечение компьютера. Системы программирования. Файлы и файловые структуры. Каталоги. Имя файла. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Графический интерфейс. Индивидуальное информационное пространство.

Тема 3. Обработка графической информации. (6 ч.)

Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема ПК. Компьютерная графика и сферы ее применения. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Интерфейс графического редактора.

Практическая работа №1: «Создание изображений с помощью графического редактора».

Практическая работа №2: «Создание растровых и векторных изображений».

Практическая работа №3: «Создание орнамента».

Тема 4. Обработка текстовой информации. (9 ч.)

Текстовые документы и технологии их создания. Структура документа. Компьютерные инструменты создания текстовых документов. Редактирование текста. Работа с фрагментом текста. Форматирование текста. Стилиевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах: списки, таблицы, графика. Инструменты

распознавания тестов и оптического перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. Информационный объем фрагмента текста.

Практическая работа №4: «Шрифт, начертание, размер. Форматирование текста»

Практическая работа №5: «Редактор специальных символов и формул».

Практическая работа №6: «Работа со списками. Создание таблиц различными способами».

Практическая работа №7: «Создание схем. Вставка фигур и рисунков».

Тема 5. Мультимедиа. (5 ч.)

Технология мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практическая работа №8: «Создание презентации «Системы счисления».

Практическая работа №9: «Создание презентации «История развития ЭВМ».

Итоговое повторение. (3ч.)

8 класс

Тема 1. Математические основы информатики (7 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Тема 2. Основы алгоритмизации и программирования (21ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и

программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Повторение (3 часа)

9 класс

Раздел 1. Моделирование и формализация (12 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (18 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (13 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии (17 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Повторение (8 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол часов	Контроль и оценка
1.	Информация и информационные процессы.	6	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы». Приложение 2.1
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	5	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Приложение 2.2
3.	Обработка графической информации.	6	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации». Приложение 2.3
4.	Обработка текстовой информации.	9	Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации». Приложение 2.4
5.	Мультимедиа.	5	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа». Приложение 2.5
6.	Повторение	2	Итоговая контрольная работа. Приложение 2.6

8 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол часов	Контроль и оценка
1.	Математические основы информатики	7	Контрольная работа №1 по теме

			«Математические основы информатики». Приложение 2.7
2.	Основы алгоритмизации и программирования	24	Контрольная работа №2 на тему «Основы алгоритмизации и программирования». Приложение 2.8
3.	Повторение	3	Итоговая контрольная работа. Приложение 2.9

9 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол часов	Контроль и оценка
1.	Моделирование и формализация	12	Контрольная работа №1 по теме: «Моделирование и формализация». Приложение 2.10
2.	Алгоритмизация и программирование	18	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмизация и программирование». Приложение 2.11
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	13	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах.». Приложение 2.12
4.	Коммуникационные технологии.	17	Контрольная работа №4 по теме: «Коммуникационные технологии.» Приложение 2.13
5.	Повторение	8	Итоговая контрольная работа. Приложение 2.14

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

7 «А, Б, В, Г» класс

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика, расписанием занятий в 7 «А, Б, В, Г» классах планируется 34 часа.

№ Урок а	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (8 часов)				
Глава 1: Информация и информационные процессы. (7 часов)				
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	02.09	
2	Информация и ее свойства.	1	09.09	
3	Информационные процессы. Всемирная паутина.	1	16.09	
4	Представление информации. Двоичное кодирование.	1	23.09	
5,6	Измерение информации. Единицы измерения информации	2	30.09, 07.10	
7	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	1	14.10	
Глава 2: Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (5 часов)				

8	Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер	1	21.10	
Пчетверть(8часов)				
9	Программное обеспечение компьютера.	1	28.10	
10	Файлы и файловые структуры.	1	11.11	
11	Пользовательский интерфейс	1	18.11	
12	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	25.11	
Глава 3: Обработка графической информации. (6 часов)				
13	Формирование изображения на экране компьютера. Знакомство с интерфейсом Paint.	1	02.12	
14	Практическая работа №1: « Создание изображений с помощью графического редактора».	1	09.12	
15	Компьютерная графика. Создание графических изображений.	1	16.12	
16	Практическая работа №2: « Создание растровых и векторных изображений».	1	23.12	
III четверть (10)				
17	Практическая работа №3: «Создание орнамента».	1	30.12	
18	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации».	1	13.01	

Глава 4: Обработка текстовой информации. (9 часов)				
19	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.	1	20.01	
20	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование.	1	27.01	
21	Практическая работа №4: «Шрифт, начертание, размер. Форматирование текста»	1	03.02	
22	Практическая работа №5: «Редактор специальных символов и формул».	1	10.02	
23	Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текста и системы компьютерного перевода.	1	17.02	
24,25	Практическая работа №6: «Работа со списками. Создание таблиц различными способами».	2	03.03, 10.03	
26	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	17.03	
27	Практическая работа №7: «Создание схем. Вставка фигур и рисунков».	1	31.03	
IV четверть (6 часов)				
28	Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».	1	07.04	
Глава 5: Мультимедиа. (5 часов)				
29	Технология мультимедиа. Компьютерные	1	14.04	

	презентации.			
30	Практическая работа №8: «Создание презентации «Системы счисления».	1	21.04	
31	Практическая работа №9: «Создание презентации «История развития ЭВМ».	1	28.04	
32	Итоговая контрольная работа	1	05.05	
Итоговое повторение (2 часа)				
33,34	Создание итогового проекта «Состав и работа компьютерной системы»	2	12.05, 19.05	

8 «А»класс

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика, расписанием занятий в 8 «А» классе планируется 34 часа.

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Математические основы информатики (7часов)				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления..	1	06.09	
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	13.09	
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы		20.09	

	счисления. Компьютерные системы счисления.			
4	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции.	1	27.09	
5,6	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.	2	04.10, 11.10	
7	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	1	18.10	
8	Решение логических задач с помощью таблиц истинности.	1	25.10	
Глава 2. Основы алгоритмизации (24 часа)				
9	Алгоритм и его формальное исполнение на школьном алгоритмическом языке.	1	08.11	
Пчетверть(7часов)				
10	Способы записи алгоритмов. Линейный алгоритм.	1	15.11	
11	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения	1	22.11	
12	Алгоритмический язык КуМир. Интерфейс окна программы.	1	29.11	
13	Практическая работа №1 «Работа с Пультом, редактирование стартовой обстановки, запись линейных алгоритмов.»	1	06.12	
14	Практическая работа №2 Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при записи арифметического выражения в программе КуМир.	1	13.12	
15	Практическая работа №3 Разработка алгоритма на	1	20.12	

	алгоритмическом языке для исполнителя «Робот»».			
16	Практическая работа №4. Управление Кузнечиком в КуМире	1	27.12	
III четверть (8часов)				
17	Практическая работа №5 Управление черепашкой, рисование окружностей и спиралей.	1	10.01	
18	Практическая работа №6 Управление черепашкой, рисование цветов.	1	17.01	
19	Разработка циклов с заданным условием повторение для различных формальных исполнителей.	1	24.01	
20, 21	Практическая работа №7 «Разработка циклов с заданным условием окончания работы для различных формальных исполнителей».	2	31.01, 07.02	
22	Алгоритмические структуры «Ветвление».	1	14.02	
23,24	Практическая работа №8 Разработка алгоритма с ветвлениями для различных формальных исполнителей.	2	21.02, 28.02	
25	Алгоритмы управления Робота с условием.	1	07.03	
IV четверть (8часов)				
26, 27	Практическая работа №9 «Выполнение условия «Пока».	2	14.03, 28.03	
28	Практическая работа №10 «Выполнение условия «Если то».	1	04.04	

29	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	11.04	
30	Алфавит и словарь языка Паскаль. Структура программы Паскаль	1	18.04	
31	Контрольная работа на тему «Основы алгоритмизации и программирования»	1	25.04	
Итоговое повторение(3часа)				
32	Основные понятия курса.	1	02.05	
33	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
34	Основные понятия курса.	1	23.05	

8 «Б» класс

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика, расписанием занятий в 8 «Б» классе планируется 32 часа, т. к. 1 и 8 мая – выходной день.

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Математические основы информатики (7часов)				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления..	1	05.09	
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	12.09	

3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.		19.09	
4	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции.	1	26.09	
5,6	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.	2	03.10, 10.10	
7	Решение логических задач с помощью таблиц истинности.	1	17.10	
8	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	1	24.10	
Глава 2. Основы алгоритмизации (24 часа)				
9	Алгоритм и его формальное исполнение на школьном алгоритмическом языке.	1	07.11	
Пчетверть(7часов)				
10	Способы записи алгоритмов. Линейный алгоритм.	1	14.11	
11	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения	1	21.11	
12	Алгоритмический язык КуМир. Интерфейс окна программы.	1	28.11	
13	Практическая работа №1 «Работа с Пультом, редактирование стартовой обстановки, запись линейных алгоритмов.»	1	05.12	
14	Практическая работа №2 Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при записи арифметического выражения в программе КуМир.	1	12.12	

15	Практическая работа №3 Разработка алгоритма на алгоритмическом языке для исполнителя «Робот»».	1	19.12	
16	Практическая работа №4.Управление Кузнечиком в КуМире	1	26.12	
III четверть (8часов)				
17	Практическая работа №5 Управление черепашкой, рисование окружностей и спиралей.	1	09.01	
18	Практическая работа №6 Управление черепашкой, рисование цветов.	1	16.01	
19	Разработка циклов с заданным условием повторение для различных формальных исполнителей.	1	23.01	
20, 21	Практическая работа №7 «Разработка циклов с заданным условием окончания работы для различных формальных исполнителей».	2	30.01, 06.02	
22	Алгоритмические структуры «Ветвление».	1	13.02	
23,24	Практическая работа №8 Разработка алгоритма с ветвлениями для различных формальных исполнителей.	2	20.02, 27.02	
25	Алгоритмы управления Робота с условием.	1	06.03	
26	Практическая работа №9 «Выполнение условия «Пока».	1	13.03	
IV четверть (9часов)				
27	Практическая работа №10 «Выполнение условия «Если то».	1	27.03	

28	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	03.04	
29	Алфавит и словарь языка Паскаль. Структура программы Паскаль	1	10.04	
30	Контрольная работа на тему «Основы алгоритмизации и программирования»	1	17.04	
Итоговое повторение(3часа)				
31	Основные понятия курса.	1	24.04	
32	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
33	Основные понятия курса.	1	22.05	

8 «В, Г» класс

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика, расписанием занятий в 8 «В,Г» классах планируется 34 часа.

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Математические основы информатики (7часов)				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления..	1	01.09	
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	08.09	
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.		15.09	

4	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции.	1	22.09	
5,6	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций.	2	29.09, 06.10	
7	Решение логических задач с помощью таблиц истинности.	1	13.10	
8	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	1	20.10	
Глава 2. Основы алгоритмизации (24 часа)				
9	Алгоритм и его формальное исполнение на школьном алгоритмическом языке.	1	27.10	
Пчетверть(7часов)				
10	Способы записи алгоритмов. Линейный алгоритм.	1	10.11	
11	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения	1	17.11	
12	Алгоритмический язык КуМир. Интерфейс окна программы.	1	24.11	
13	Практическая работа №1 «Работа с Пультом, редактирование стартовой обстановки, запись линейных алгоритмов.»	1	01.12	
14	Практическая работа №2 Разработка линейного алгоритма с использованием математических функций при записи арифметического выражения в программе КуМир.	1	08.12	
15	Практическая работа №3 Разработка алгоритма на алгоритмическом языке для исполнителя «Робот»».	1	15.12	

16	Практическая работа №4. Управление Кузнечиком в КуМире	1	22.12	
III четверть (8часов)				
17	Практическая работа №5 Управление черепашкой, рисование окружностей и спиралей.	1	29.12	
18	Практическая работа №6 Управление черепашкой, рисование цветов.	1	12.01	
19	Разработка циклов с заданным условием повторение для различных формальных исполнителей.	1	19.01	
20, 21	Практическая работа №7 «Разработка циклов с заданным условием окончания работы для различных формальных исполнителей».	2	26.01, 02.02	
22	Алгоритмические структуры «Ветвление».	1	09.02	
23,24	Практическая работа №8 Разработка алгоритма с ветвлениями для различных формальных исполнителей.	2	16.02, 02.03	
25	Алгоритмы управления Робота с условием.	1	09.03	
26,27	Практическая работа №9 «Выполнение условия «Пока».	2	16.03, 30.03	
IV четверть (9часов)				
28	Практическая работа №10 «Выполнение условия «Если то».	1	06.04	
29	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	13.04	
30	Алфавит и словарь языка Паскаль. Структура	1	20.04	

	программы Паскаль			
31	Контрольная работа на тему «Основы алгоритмизации и программирования»	1	27.04	
Итоговое повторение(3часа)				
32	Основные понятия курса.	1	04.05	
33	Итоговая контрольная работа	1	11.05	
34	Основные понятия курса.	1	18.05	

9 «А» класс

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Моделирование и формализация (12 часов)				
1, 2	Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	2	01.09, 06.09	
3	Словесные модели.	1	08.09	
4	Знаковые модели.	1	13.09	
5	Графические модели.	1	15.09	
6	Табличные модели	1	20.09	
7,8	Использование таблиц при решении задач	2	22.09, 27.09	
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	29.09	
10	Система управления базами данных. Практическая работа №1 «Создание однотабличной базы данных»	1	04.10	

11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №2 «Создание однотабличной базы данных»	1	06.10	
12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Моделирование и формализация»	1	11.10	
13	Контрольная работа №1 по теме: «Моделирование и формализация»	1	13.10	
Глава 2: Алгоритмизация и программирование (19 часов)				
14	Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1	18.10	
15	Решение задач на компьютере	1	20.10	
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	25.10	
17	Различные способы заполнения и вывода массива	1	27.10	
18	Вычисление суммы элементов массива	1	08.11	
19	Последовательный поиск в массиве	1	10.11	
20	Сортировка массива	1	15.11	
21,22	Решение задач с использованием массивов. Практическая работа №3 «Программирование. Массивы»	2	17.11, 22.11	
23	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	24.11	
24	Последовательное построение алгоритма	1	29.11	
25	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя	1	01.12	

	Робот			
26	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	06.12	
27	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	08.12	
28	Функции	1	13.12	
29	Алгоритмы управления	1	15.12	
30	Робототехника. Управление роботом	1	20.12	
31	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	22.12	
32	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмизация и программирование»	1	27.12	
Глава 3: Обработка числовой информации в электронных таблицах. (13 часов)				
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа №4«Вычисления в электронных таблицах»	1	29.12	
34	Основные режимы работы ЭТ. Практическая работа №5 «Вычисления в электронных таблицах»	1	<u>10.01</u>	
35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №6«Вычисления в электронных таблицах»	1	12.01	
36	Встроенные функции. Практическая работа №7«Вычисления в электронных таблицах»	1	17.01	
37	Логические функции. Практическая работа №8«Вычисления в электронных таблицах»	1	19.01	

38	Организация вычислений в ЭТ. Практическая работа №9«Вычисления в электронных таблицах»	1	24.01	
39	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №10 «Вычисления в электронных таблицах»	1	26.01	
40,41	Диаграмма как средство визуализации данных. Практическая работа №11 «Построение диаграмм в электронных таблицах»	2	31.01, 02.02	
42,43	Построение диаграмм. Практическая работа №12«Сортировка и поиск данных»	2	07.02, 09.02	
44	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	14.02	
45	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	16.02	
Глава 4: Коммуникационные технологии. (17 часов)				
46	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	21.02	
47	Как устроен Интернет. IP–адрес компьютера	1	28.02	
48	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	02.03	
49	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	07.03	
50,51	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Безопасность в Интернете. Практическая работа №13«Коммуникационные технологии»	2	09.03, 14.03	
52	Технологии создания сайта. Практическая работа №14«Коммуникационные технологии»	1	16.03	
53	Содержание и структура сайта. Практическая	1	<u>28.03</u>	

	работа №15«Коммуникационные технологии»			
54	Оформление сайта. Практическая работа №16«Коммуникационные технологии»	1	30.03	
55	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №17«Коммуникационные технологии»	1	04.04	
56,57	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии»	2	06.04, 11.04	
58	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	13.04	
Повторение за курс 9класса (8 часов)				
59	Информация и информационные процессы	1	18.04	
60	Файловая система персонального компьютера	1	20.04	
61	Системы счисления и логика	1	25.04	
62	Таблицы и графы	1	27.04	
63	Обработка текстовой информации. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1	02.05	
64, 65	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	2	04.05, 11.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
67	Практическая работа «Разработка презентации»	1	18.05	
68	Передача информации и информационный поиск.	1	23.05	

9 «Б» класс

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Моделирование и формализация (12 часов)				
1, 2	Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	2	06.09, 07.09	
3	Словесные модели.	1	13.09	
4	Знаковые модели.	1	14.09	
5	Графические модели.	1	20.09	
6	Табличные модели	1	21.09	
7,8	Использование таблиц при решении задач	2	27.09, 28.09	
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	04.10	
10	Система управления базами данных. Практическая работа №1 «Создание однотабличной базы данных»	1	05.10	
11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №2 «Создание однотабличной базы данных»	1	11.10	
12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Моделирование и формализация»	1	12.10	
13	Контрольная работа №1 по теме:	1	18.10	

	«Моделирование и формализация»			
Глава 2: Алгоритмизация и программирование (19 часов)				
14	Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1	19.10	
15	Решение задач на компьютере	1	25.10	
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	26.10	
17	Различные способы заполнения и вывода массива	1	08.11	
18	Вычисление суммы элементов массива	1	09.11	
19	Последовательный поиск в массиве	1	15.11	
20	Сортировка массива	1	16.11	
21,22	Решение задач с использованием массивов. Практическая работа №3 «Программирование. Массивы»	2	22.11, 23.11	
23	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	29.11	
24	Последовательное построение алгоритма	1	30.11	
25	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	06.12	
26	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	07.12	
27	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	13.12	
28	Функции	1	14.12	

29	Алгоритмы управления	1	20.12	
30	Робототехника. Управление роботом	1	21.12	
31	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	27.12	
32	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмизация и программирование»	1	28.12	
Глава 3: Обработка числовой информации в электронных таблицах. (13 часов)				
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа №4«Вычисления в электронных таблицах»	1	10.01	
34	Основные режимы работы ЭТ. Практическая работа №5 «Вычисления в электронных таблицах»	1	11.01	
35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №6«Вычисления в электронных таблицах»	1	17.01	
36	Встроенные функции. Практическая работа №7«Вычисления в электронных таблицах»	1	18.01	
37	Логические функции. Практическая работа №8«Вычисления в электронных таблицах»	1	24.01	
38	Организация вычислений в ЭТ. Практическая работа №9«Вычисления в электронных таблицах»	1	25.01	
39	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №10 «Вычисления в электронных таблицах»	1	31.01	
40,41	Диаграмма как средство визуализации данных. Практическая работа №11 «Построение диаграмм в электронных таблицах»	2	01.02, 07.02	

42,43	Построение диаграмм. Практическая работа №12 «Сортировка и поиск данных»	2	08.02, 14.02	
44	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	15.02	
45	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	21.02	
Глава 4: Коммуникационные технологии. (17 часов)				
46	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	22.02	
47	Как устроен Интернет. IP–адрес компьютера	1	28.02	
48	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	01.03	
49	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	07.03	
50,51	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Безопасность в Интернете. Практическая работа №13 «Коммуникационные технологии»	2	14.03, 15.03	
52	Технологии создания сайта. Практическая работа №14 «Коммуникационные технологии»	1	28.03	
53	Содержание и структура сайта. Практическая работа №15 «Коммуникационные технологии»	1	29.03	
54	Оформление сайта. Практическая работа №16 «Коммуникационные технологии»	1	04.04	
55	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №17 «Коммуникационные технологии»	1	05.04	
56,57	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии»	2	11.04, 12.04	

58	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	18.04	
Повторение за курс 9класса (8 часов)				
59	Информация и информационные процессы	1	19.04	
60	Файловая система персонального компьютера	1	25.04	
61	Системы счисления и логика	1	26.04	
62	Таблицы и графы	1	27.04	
63	Обработка текстовой информации. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1	02.05	
64, 65	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	2	03.05, 10.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
67	Практическая работа «Разработка презентации»	1	17.05	
68,69	Передача информации и информационный поиск.	2	23.05,24.05	

9 «В» класс

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I четверть (9часов)				
Глава 1: Моделирование и формализация (12 часов)				
1, 2	Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	2	05.09, 07.09	
3	Словесные модели.	1	12.09	
4	Знаковые модели.	1	14.09	
5	Графические модели.	1	19.09	

6	Табличные модели	1	21.09	
7,8	Использование таблиц при решении задач	2	26.09, 28.09	
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	03.10	
10	Система управления базами данных. Практическая работа №1 «Создание однотабличной базы данных»	1	05.10	
11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №2 «Создание однотабличной базы данных»	1	10.10	
12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Моделирование и формализация»	1	12.10	
13	Контрольная работа №1 по теме: «Моделирование и формализация»	1	17.10	
Глава 2: Алгоритмизация и программирование (19 часов)				
14	Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1	19.10	
15	Решение задач на компьютере	1	24.10	
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	26.10	
17	Различные способы заполнения и вывода массива	1	07.11	
18	Вычисление суммы элементов массива	1	09.11	
19	Последовательный поиск в массиве	1	14.11	
20	Сортировка массива	1	16.11	

21,22	Решение задач с использованием массивов. Практическая работа №3 «Программирование. Массивы»	2	21.11, 23.11	
23	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	28.11	
24	Последовательное построение алгоритма	1	30.11	
25	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	05.12	
26	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	07.12	
27	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	12.12	
28	Функции	1	14.12	
29	Алгоритмы управления	1	19.12	
30	Робототехника. Управление роботом	1	21.12	
31	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	26.12	
32	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмизация и программирование»	1	28.12	
Глава 3: Обработка числовой информации в электронных таблицах. (13 часов)				
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа №4«Вычисления в электронных таблицах»	1	09.01	
34	Основные режимы работы ЭТ. Практическая работа №5 «Вычисления в электронных таблицах»	1	11.01	

35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №6«Вычисления в электронных таблицах»	1	16.01	
36	Встроенные функции. Практическая работа №7«Вычисления в электронных таблицах»	1	18.01	
37	Логические функции. Практическая работа №8«Вычисления в электронных таблицах»	1	23.01	
38	Организация вычислений в ЭТ. Практическая работа №9«Вычисления в электронных таблицах»	1	25.01	
39	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №10 «Вычисления в электронных таблицах»	1	30.01	
40,41	Диаграмма как средство визуализации данных. Практическая работа №11 «Построение диаграмм в электронных таблицах»	2	01.02, 06.02	
42,43	Построение диаграмм. Практическая работа №12«Сортировка и поиск данных»	2	08.02, 13.02	
44	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	15.02	
45	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	20.02	
Глава 4: Коммуникационные технологии. (17 часов)				
46	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	22.02	
47	Как устроен Интернет. IP–адрес компьютера	1	27.02	
48	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	01.03	
49	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	06.03	

50,51	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Безопасность в Интернете. Практическая работа №13«Коммуникационные технологии»	2	13.03, 15.03	
52	Технологии создания сайта. Практическая работа №14«Коммуникационные технологии»	1	27.03	
53	Содержание и структура сайта. Практическая работа №15«Коммуникационные технологии»	1	29.03	
54	Оформление сайта. Практическая работа №16«Коммуникационные технологии»	1	03.04	
55	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №17«Коммуникационные технологии»	1	05.04	
56,57	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии»	2	10.04, 12.04	
58	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	17.04	
Повторение за курс 9класса (8 часов)				
59	Информация и информационные процессы	1	19.04	
60	Файловая система персонального компьютера	1	24.04	
61	Системы счисления и логика	1	26.04	
62	Таблицы и графы	1	03.05	
63	Обработка текстовой информации. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1	10.05	
64,65	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	2	15.05, 17.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
67	Практическая работа «Разработка презентации»	1	24.05	

9 «Г» класс

№ Урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			По плану		Фактически	
			1гр	2гр	1гр	2 гр
I четверть (9часов)						
Глава 1: Моделирование и формализация (12 часов)						
1, 2	Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	2	01.09, 07.09	01.09, 02.09		
3	Словесные модели.	1	08.09	08.09		
4	Знаковые модели.	1	14.09	09.09		
5	Графические модели.	1	15.09	15.09		
6	Табличные модели	1	21.09	16.09		
7,8	Использование таблиц при решении задач	2	22.09, 28.09	22.09, 23.09		
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	29.09	29.09		
10	Система управления базами данных. Практическая работа №1 «Создание однотабличной базы данных»	1	05.10	30.09		
11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №2 «Создание однотабличной базы данных»	1	06.10	06.10		

12	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Моделирование и формализация»	1	12.10	07.10		
13	Контрольная работа №1 по теме: «Моделирование и формализация»	1	13.10	13.10		
Глава 2: Алгоритмизация и программирование (19 часов)						
14	Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1	19.10	14.10		
15	Решение задач на компьютере	1	20.10	20.10		
16	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	26.10	21.10		
17	Различные способы заполнения и вывода массива	1	27.10	27.10		
18	Вычисление суммы элементов массива	1	09.11	28.10		
19	Последовательный поиск в массиве	1	10.11	10.11		
20	Сортировка массива	1	16.11	11.11		
21,22	Решение задач с использованием массивов. Практическая работа №3 «Программирование. Массивы»	2	17.11, 23.11	17.11, 18.11		
23	Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	24.11	24.11		
24	Последовательное построение алгоритма	1	30.11	25.11		
25	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	01.12	01.12		
26	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	07.12	02.12		

27	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	08.12	08.12		
28	Функции	1	14.12	09.12		
29	Алгоритмы управления	1	15.12	15.12		
30	Робототехника. Управление роботом	1	21.12	16.12		
31	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	22.12	22.12		
32	Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмизация и программирование»	1	28.12	23.12		
Глава 3: Обработка числовой информации в электронных таблицах. (13 часов)						
33	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Практическая работа №4«Вычисления в электронных таблицах»	1	29.12	29.12		
34	Основные режимы работы ЭТ. Практическая работа №5 «Вычисления в электронных таблицах»	1	11.01	30.12		
35	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №6«Вычисления в электронных таблицах»	1	12.01	12.01		
36	Встроенные функции. Практическая работа №7«Вычисления в электронных таблицах»	1	18.01	13.01		
37	Логические функции. Практическая работа №8«Вычисления в электронных таблицах»	1	19.01	19.01		
38	Организация вычислений в ЭТ. Практическая работа №9«Вычисления в электронных таблицах»	1	25.01	20.01		
39	Сортировка и поиск данных. Практическая работа	1	26.01	26.01		

	№10 «Вычисления в электронных таблицах»					
40,41	Диаграмма как средство визуализации данных. Практическая работа №11 «Построение диаграмм в электронных таблицах»	2	01.02, 02.02	27.01, 02.02		
42,43	Построение диаграмм. Практическая работа №12 «Сортировка и поиск данных»	2	08.02, 09.02	03.02, 09.02		
44	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1	15.02	10.02		
45	Контрольная работа №3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	16.02	16.02		
Глава 4: Коммуникационные технологии. (17 часов)						
46	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	22.02	17.02		
47	Как устроен Интернет. IP–адрес компьютера	1	01.03	02.03		
48	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	02.03	03.03		
49	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	09.03	09.03, 10.03		
50,51	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Безопасность в Интернете. Практическая работа №13 «Коммуникационные технологии»	2	15.03, 16.03	16.03		
52	Технологии создания сайта. Практическая работа №14 «Коммуникационные технологии»	1	29.03	17.03		
53	Содержание и структура сайта. Практическая работа №15 «Коммуникационные технологии»	1	30.03	30.03		

54	Оформление сайта. Практическая работа №16«Коммуникационные технологии»	1	05.04	31.03		
55	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №17«Коммуникационные технологии»	1	06.04	06.04		
56,57	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Коммуникационные технологии»	2	12.04, 13.04	07.04, 13.04		
58	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	19.04	14.04		
Повторение за курс 9класса (8 часов)						
59	Информация и информационные процессы	1	20.04	20.04		
60	Файловая система персонального компьютера	1	26.04	21.04		
61	Системы счисления и логика	1	27.04	27.04		
62	Таблицы и графы	1	03.05	28.04		
63	Обработка текстовой информации. Практическая работа «Создание текстовых документов»	1	04.05	04.05, 05.05		
64, 65	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	2	10.05, 11.05	11.05		
66	Итоговая контрольная работа	1	17.05	12.05		
67	Практическая работа «Разработка презентации»	1	18.05	18.05		
68	Передача информации и информационный поиск.	1	24.05	19.05		

Приложение 2. Оценочный модуль (контрольно-измерительные материалы).

7 класс

Приложение 2.1

**Контрольное тестовое задание по теме № 1 «Информация и информационные процессы»
(Информатика, 7 класс)**

**Задание выполнил(а): , 7 класс
(Фамилия, Имя)**

(буква)

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита,
- б) книжный фонд библиотеки,
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях,

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений,
- б) непрерывно изменяющийся во времени.
- в) несущий текстовую информацию,
- г) несущий какую-либо информацию,

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений.
- б) непрерывно изменяющийся во времени,
- в) который можно декодировать,
- г) несущий какую-либо информацию,

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной,
- б) актуальной,
- в) объективной.
- г) полезной,

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной,
- б) актуальной.
- в) достоверной,
- г) объективной,

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.,

- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.,
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую,
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха,
- б) органов зрения.
- в) органов осязания,
- г) органов обоняния,
- д) вкусовых рецепторов,

8. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы,
- б) дорожные знаки.
- в) цифры,
- г) нотные знаки,

9. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык,
- б) английский язык,
- в) китайский язык.
- г) французский язык,

10. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.,
- б) знаковую и образную.
- в) быденную, научную, производственную, управленческую,
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую,

11. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени,
- б) количественная характеристика сигнала,
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную.

г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную,

12. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

а) 0 и 1,

б) слов ДА и НЕТ,

в) знаков + и -,

г) любых двух символов.

13. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

а) 64.

б) 50,

в) 32,

г) 20,

14. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной 01101000011000.

а) EBCEA,

б) BDDEA,

в) BDCEA,

г) EBAEA.

15. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

а) 4,

б) 5,

в) 6.

г) 7,

16. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит,

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт,

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт,

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

17. Информационные процессы — это:

а) процессы строительства зданий и сооружений,

б) процессы химической и механической очистки воды,

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации.

г) процессы производства электроэнергии,

18. Под носителем информации принято подразумевать:

а) линию связи,

б) сеть Интернет,

в) компьютер,

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию.

19. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник,

б) источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник.

в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник,

г) источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник,

20. Гипертекст — это:

а) очень большой текст,

б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам.

в) текст, набранный на компьютере,

г) текст, в котором используется шрифт большого размера,

21. Поисковой системой НЕ является:

- а) Google,
- б) FireFox.
- в) Rambler,
- г) Яндекс,

Контрольное тестовое задание по теме № 2
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
(Информатика, 7 класс)

Задание выполнил(а): , 7 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

1. Выберите наиболее полное определение.

- а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном,
- б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений,
- в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации,
- г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон,
- б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь.
- в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь,
- г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь,

3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:

- а) в оперативной памяти,
- б) в процессоре,
- в) во внешней памяти.
- г) в видеопамяти,

4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

- а) в оперативной памяти.
- б) на DVD,
- в) на жёстком диске,
- г) на CD,

5. Дополните по аналогии: человек — записная книжка, компьютер—... :

- а) процессор,
- б) долговременная память.
- в) клавиатура,
- г) монитор,

6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- а) тактовой частоты процессора.
- б) размера экрана монитора,
- в) напряжения сети,
- г) быстроты нажатия клавиш,

7. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?

- а) 15,
- б) 67,
- в) 68,
- г) 69.

8. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?

- а) 6,
- б) 9,
- в) 12,
- г) 18.

9. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?

- а) 30 с,
- б) 32 с.
- в) 4 мин,
- г) 240 с,

10. При интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:

- а) 5 мин,
- б) больше 15 мин,
- в) 10 мин,
- г) 2,5 мин.

11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

- а) системой программирования,
- б) программным обеспечением.
- в) операционной системой,
- г) приложениями,

12. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:

- а) файловая система,
- б) прикладные программы,
- в) операционная система.
- г) сервисные программы,

13. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

- а) драйверами,
- б) сервисными программами,
- в) прикладными программами.
- г) текстовыми редакторами,

14. Файл — это:

- а) используемое в компьютере имя программы или данных,
- б) поименованная область во внешней памяти.
- в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению,
- г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой,

15. Тип файла можно определить, зная его:

- а) размер,
- б) расширение.

в) дату создания,

д) размещение,

16. Для удобства работы с файлами их группируют:

а) в корневые каталоги,

б) в архивы,

в) в каталоги.

д) на дискете,

17. Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Расширение этого файла:

а) name_may_1,

б) may_1.ppt,

в) ppt.

г) C:\BOOK\,

18. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?

а) D:\Tasks\Физика.txt,

б) D:\Tasks\Физика.doc.

в) Б:\Задачи\ Tasks \Физика.doc,

г) D:\Tasks\Задачи\Физика.doc,

19. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\ 7_CLASS\ Список_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

а) D:\SCHOOL\INFO\7_CLASS,

б) D:\SCHOOL\INFO.

в) D:\SCHOOL,

г) SCHOOL,

20. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

а) аппаратным интерфейсом,

б) процессом,

- в) объектом управления,
- г) пользовательским интерфейсом.

21. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?

- а) свернуть, копировать, закрыть,
- б) вырезать, копировать, вставить,
- в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть.
- г) вырезать, копировать, вставить, закрыть,

Контрольное тестовое задание по теме № 3 «Обработка графической информации»
(Информатика, 7 класс)

Задание выполнил(а): , 7 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

1. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер,
- б) монитор,
- в) мышь.
- г) видеокарта,

2. К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер,
- б) монитор.
- в) джойстик,
- г) графический редактор,

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор,
- б) символ,
- в) пиксель.
- г) линия,

4. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране,
- б) количество пикселей в строке,
- в) размер видеопамяти,
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке.

5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зелёного.
- б) красного, жёлтого, синего,

- в) жёлтого, голубого, пурпурного,
- г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового,

6. Глубина цвета — это количество:

- а) цветов в палитре,
- б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя.
- в) базовых цветов,
- г) пикселей изображения,

7. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора.
- б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора,
- в) постоянного хранения графической информации,
- г) вывода графической информации на экран монитора,

8. Графическим объектом НЕ является:

- а) рисунок,
- б) текст письма.
- в) схема,
- г) чертёж,

9. Графический редактор — это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков,
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений,
- в) устройство для печати рисунков на бумаге,
- г) программа для создания и редактирования рисунков.

10. Достоинство растрового изображения:

- а) чёткие и ясные контуры,
- б) небольшой размер файлов,
- в) точность цветопередачи.
- г) возможность масштабирования без потери качества,

11. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей,

- б) графических примитивов.
- в) фрагментов готовых изображений,
- г) отрезков и прямоугольников,

12. Растровым графическим редактором НЕ является:

- а) Gimp,
- б) Paint,
- в) Adobe Photoshop,
- г) CorelDraw.

13. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- а) 8,
- б) 16,
- в) 24,
- г) 256.

14. Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?

- а) 1,5,
- б) 6.
- в) 8,
- г) размер файла не изменится,

15. Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?

- а) примерно 30 Мб.
- б) примерно 30 Кб,
- в) около 200 Мб,
- г) примерно 10 Мб,

16. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.

- а) 2560 бит,
- б) 2,5 Кб,
- в) 2,5 Мб.
- г) 256 Мб,

Контрольное тестовое задание по теме № 4 «Обработка текстовой информации»
(Информатика, 7 класс)

Задание выполнил(а): , 7 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

- 1. Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»?**
 - а) слово.
 - б) предложение,
 - в) абзац,
 - г) страница,
- 2. Меню текстового редактора — это:**
 - а) часть его интерфейса для перехода к выполнению различных операций над текстом.
 - б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа,
 - в) окно, через которое текст просматривается на экране,
 - г) информация о текущем состоянии текстового редактора,
- 3. Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре:**
 - а) ФЫВА — ОЛДЖ.
 - б) АБВГ — ДЕЁЖ,
 - в) ОЛДЖ — ФЫВА,
- 4. Информация о местоположении курсора указывается:**
 - а) в строке состояния текстового редактора.
 - б) в меню текстового редактора,
 - в) в окне текстового редактора,
 - г) на панели задач,
- 5. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?**
 - а) сломался компьютер,
 - б) произошёл сбой в текстовом редакторе,

- в) случайно была нажата клавиша CapsLock.
- г) случайно была нажата клавиша NumLock,

6. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) «Пора, что железо:куй, поколе кипит!»,
- б) «Пора, что железо: куй, поколе кипит!».
- в) «Пора, что железо: куй , поколе кипит!»,
- г) «Пора , что железо : куй , поколе кипит !»,

7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

- а) нажать клавишу Enter,
- б) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок,
- в) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдёт автоматически.
- г) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши,

8. Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?

- а) курсор переместится на следующую строку абзаца,
- б) курсор переместится в конец текущей строки,
- в) абзац разобьётся на два отдельных абзаца.
- г) курсор останется на прежнем месте,

9. Редактирование текста представляет собой:

- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст.
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла,
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети,
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста,

10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- a) Delete.
- б) Backspace,
- в) Insert,
- г) Esc,

11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:

- a) Delete,
- б) Backspace,
- в) Delete или Backspace.
- г) Insert,

12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:

- a) переключения режима вставка/замена.
- б) переключения режима набора букв строчные/прописные,
- в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская,
- г) удаления символа слева от курсора,

13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

- a) Ctrl + Home.
- б) Esc,
- в) Caps Lock,
- г) Page Up,

14. Фрагмент текста — это:

- a) слово,
- б) предложение,
- в) непрерывная часть текста.
- г) абзац,

15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- a) выделение копируемого фрагмента.
- б) выбор соответствующего пункта меню,
- в) открытие нового текстового окна,

16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

- а) один,
- б) это зависит от количества строк в данном фрагменте,
- в) столько раз, сколько требуется.

17. Буфер обмена — это:

- а) раздел оперативной памяти.
- б) раздел жёсткого магнитного диска,
- в) часть устройства ввода,
- г) раздел ПЗУ,

18. Для чего предназначен буфер обмена?

- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков,
- б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов.
- в) для исправления ошибок при вводе команд,
- г) для передачи текста на печать,

19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?

- а) 0,
- б) 1,
- в) 2,
- г) 3.

23. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, кистине — только один.

- а) 92 бита,
- б) 220 битов,
- в) 456 битов.
- г) 512 битов,

29. Какой из представленных ниже форматов НЕ относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

- а) TXT,
- б) DOC,
- в) RTF,
- г) PPT.

Контрольное тестовое задание по теме № 5 «Мультимедиа»
(Информатика, 7 класс)

Задание выполнил(а): , 7 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

1. Особенность мультимедийных продуктов:

- а) возможность интерактивного взаимодействия.
- б) наличие текста,
- в) наличие числовых выражений,
- г) наличие графических изображений,

2. Особенность технологии-мультимедиа:

- а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами.
- б) возможность обработки графики и текста,
- в) невозможность интерактивного взаимодействия,
- г) возможность обработки графических изображений,

3. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:

- а) устройством для вывода звуковой информации.
- б) флеш-накопителем,
- в) фотоаппаратом,
- г) специальной клавиатурой,

4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:

- 1) 960 Мбайт,
- 2) около 960 Кбайт,
- 3) около 1024 Кбайт,
- 4) 983 520 Кбайт.

5. Допишите определение понятия:

Звук — это _____ воздуха или _____ среды, в которой он распространяется.

6. Допишите определение понятия:

Компьютерная презентация — это _____ продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле _____.

7. Допишите определение понятия:

Звуковая карта — это дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из _____ формы в _____ при записи и наоборот при воспроизведении.

8. Допишите определение понятия:

Слайд презентации — это многослойная структура, на нем могут быть размещены _____ объекты и _____ кнопки.

8 класс

Приложение 2.6

**Контрольное тестовое задание по теме № 1 «Математические основы информатики»
(Информатика, 8 класс)**

Задание выполнил(а): , 8 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

- 1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:**
 - а) системой счисления,
 - б) цифрами системы счисления,
 - в) алфавитом системы счисления.
 - г) основанием системы счисления,
- 2. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:**
 - а) 2 и 10,
 - б) 4 и 3,
 - в) 4 и 8.
 - г) 2 и 4,
- 3. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:**
 - а) 36,
 - б) 38.
 - в) 37,
 - г) 46,
- 4. В классе 1100102% девочек и 10102 мальчиков. Сколько учеников в классе?**
 - а) 10,
 - б) 20.
 - в) 30,
 - г) 40,
- 5. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?**

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4.

6. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами,
- б) разрядами.
- в) цифрами,
- г) коэффициентами,

7. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8,
- б) 16.
- в) 32,
- г) 64,

8. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +,
- б) −,
- в) 0,
- г) 1.

9. Какое высказывание является ложным?

- а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ,
- б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением,
- в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением,
- г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

10. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \& ((X < 2) \vee (X < 1))$?

- а) 1.
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4,

11. Для какого символьного выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

- а) abcde.
- б) bcade,
- в) babas,
- г) cabab,

12. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот её фрагмент:

Ключевое слово	Количество сайтов, для которых данное слово является ключевым
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «*принтер V сканер V монитор*», если по запросу «*принтер V сканер*» было найдено 450 сайтов, по запросу «*принтер & монитор*» — 40, а по запросу «*сканер & монитор*» — 50?

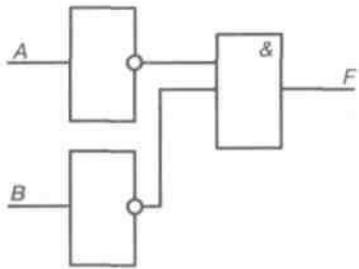
- а) 900,
- б) 540,
- в) 460,
- г) 810.

13. Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- a) $A \& B$.
- б) $A \vee B$,
- в) $A \& \bar{B}$,
- г) $A \& B$,

14. Какое логическое выражение соответствует следующей схеме?



- а) $A \& B$,
- б) $A \vee B$,
- в) $A \& B$.
- г) $A \& B$,

Контрольное тестовое задание по теме № 2 «Основы алгоритмизации»
(Информатика, 8 класс)

Задание выполнил(а): , 8 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения.
- б) расписание уроков в школе,
- в) технический паспорт автомобиля,
- г) список класса в журнале,

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность,
- б) определённость,
- в) результативность,
- г) массовость.

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное (возможно, очень большое) число шагов?

- а) дискретность,
- б) понятность,
- в) результативность.
- г) массовость,

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность,
- б) понятность.
- в) определённость,
- г) массовость,

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность.
- б) определённость,
- в) результативность,
- г) массовость,

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность,
- б) понятность,
- в) определённость.
- г) результативность,

7. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

- а) словесная,
- б) рекурсивная,
- в) графическая.
- г) построчная,

8. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными,
- б) константами,
- в) переменными.
- г) табличными,

9. величиной целого типа является:

- а) количество мест в зрительном зале.
- б) рост человека,
- в) марка автомобиля,
- г) площадь государства,

10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный.
- б) разветвляющийся,
- в) циклический,
- г) вспомогательный,

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный,
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением,
- в) разветвляющийся с полным ветвлением.
- г) циклический,

12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с параметром,

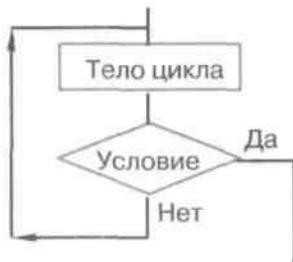
- б) цикл с заданным условием продолжения работы.
- в) цикл с заданным условием окончания работы,
- г) цикл с заданным числом повторений,

13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы,
- б) цикл с заданным условием окончания работы,
- в) цикл с постусловием,
- г) цикл с заданным числом повторений.

14. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы,
- б) цикл с заданным условием окончания работы.
- в) цикл с заданным числом повторений,
- г) цикл с предусловием,

15. Дан фрагмент линейного алгоритма.

a:=8

b:=6+3*a

a:=b/3*a

Чему равно значение переменной *a* после его исполнения?

a= _____

16. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для

a = x и b = y.

a:=a+b

b:=b-a

a:=a+b

b:=-b

Какие значения присвоены переменным a и b?

а) y; x.

б) x + y; x – y,

в) x; y,

г) –y; x,

17. Исполните следующий алгоритм:

x:=11

y:=5

t:=y

y:=x mod y

x:=t

y:=y+2*t

Определите значение целочисленных переменных x и y после его выполнения

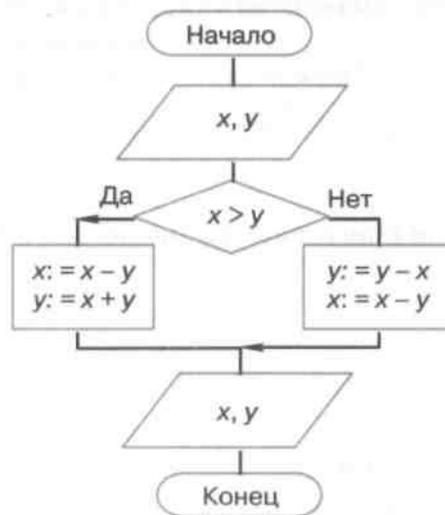
а) x = 11; y = 5,

б) x = 5; y = 11.

в) x = 10; y = 5,

г) x = 5; y = 10,

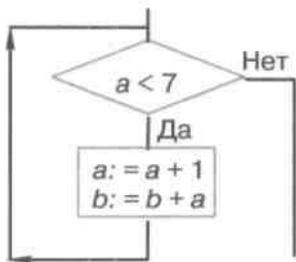
18. Исполните алгоритм при $x = 10$ и $y = 15$.



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5; 10,
- б) 5; 20,
- в) 10; 15,
- г) 5; 5.
- д) -5; 5,

19. Исполните фрагмент алгоритма при $a = 2$ и $b = 0$.



Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.

$b =$ _____

20. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента алгоритма.

```

f:=1
нц для i от 1 до 5
  f:=f*i
кц
f= _____
  
```

21. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

```

s:=0
нц для i от 1 до 5
  s:=s+i*i
кц
s= _____
  
```

**Контрольное тестовое задание по теме № 3 «Начала программирования»
(Информатика, 8 класс)**

Задание выполнил(а): , 8 класс

(Фамилия, Имя)

(буква)

1. Разработчиком языка Паскаль является:

- а) Блез Паскаль,
- б) Никлаус Вирт.
- в) Норберт Винер,
- г) Эдсгер В. Дейкстра,

2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы,
- б) служебные слова,
- в) русские строчные и прописные буквы.
- г) знак подчёркивания,

3. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas,
- б) maSl,
- в) d2,
- г) 2d.

4. Вещественные числа имеют тип данных:

- а) real.
- б) integer,
- в) boolean,
- г) string,

5. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

- а) заголовок программы,
- б) блок описания используемых данных,

- в) программный блок.
- г) оператор присваивания,

6. Какого раздела не существует в программе, написанной на языке Паскаль?

- а) заголовка,
- б) примечаний.
- в) описаний,
- г) операторов,

7. Языковые конструкции, с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:

- а) операндами,
- б) операторами.
- в) выражениями,
- г) данными,

8. Разделителями между операторами служит:

- а) точка,
- б) точка с запятой.
- в) пробел,
- г) запятая,

9. Описать переменную — это значит указать её:

- а) имя и значение,
- б) имя и тип.
- в) тип и значение,
- г) имя, тип и значение,

10. В данном фрагменте программы:

```
program error;  
begin  
    SuMmA:=25-14;  
end.
```

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы,
- б) не определённое имя переменной.
- в) некорректное имя переменной,
- г) запись арифметического выражения,

11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) Enter.
- б) точка с запятой,
- в) пробел,
- г) Ctrl,

12. При присваивании изменяется:

- а) имя переменной,
- б) тип переменной,
- в) значение переменной.
- г) значение константы,

13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) begin,
- б) readln,
- в) write.
- г) print,

14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) abs (x),
- б) sqr(x),
- в) sqrt(x).
- г) int (x),

15. Для генерации случайного целого числа из интервала [10, 20) необходимо использовать выражение:

- а) random*2 0,
- б) random(20),
- в) random(10)+10.
- г) random (10) *2,

16. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) `if b=0 then writeln ('Деление невозможно.')`,
- б) `if a then min:=a; else min:=b.`
- в) `if a>b then max:=a else max:=b,`
- г) `if (a>b) and (b>0) then c:=a+b,`

17. В условном операторе и после `then`, и после `else` нельзя использовать:

- а) оператор вывода,
- б) составной оператор,
- в) несколько операторов.
- г) условный оператор,

18. Определите значение переменной `c` после выполнения следующего фрагмента программы:

`a:=100;`

`b:=30;`

`a:=a-b*3;`

`if a>b then c:=a-b else c:=b-a;`

- а) 20.
- б) 70,
- в) -20,
- г) 180,

19. Условный оператор

`if a mod 2=0 then write ('Да') else write ('Нет')` позволяет определить, является ли число `a`:

- а) целым,
- б) двузначным,
- в) чётным.
- г) простым,

20. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) `for`,
- б) `while`,
- в) `repeat...until`,

г) loop.

21. Цикл в фрагменте программы

p:=2; repeat

p:=p*0.1 until p<0.1;

будет исполнен:

а) 0 раз,

б) 1 раз,

в) 2 раза.

г) бесконечное число раз,

22. Цикл в фрагменте программы

a:=1;

b:=1;

while a+b<8 do

begin

a:=a+1;

b:=b+2 end;

выполнится:

а) 0 раз,

б) 2 раза.

в) 3 раза,

г) бесконечное число раз,

23. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:

s:=0; i:=5;

while i>0 do

begin

s:=s+i; i:=i-1;

end;

а) s=0; i=-1,

б) s=5; i=0,

в) s=15;i=5,

г) s=15; i=0.

24. Выберите фрагмент программы, в котором ищется произведение $1*2*3*4*5$:

а) p:=0; i:=1; **while** i<=5 **do** i:=i+1; p:=p*i,

б) p:=1; i:=1; **while** i<6 **do** i:=i+1; p:=p*i,

в) p:=1; i:=1; **while** i<6 **do begin** p:=p*i; i:=i+1**end**.

г) p:=1; i:=1; **while** i>5 **do begin** p:=p*i; i:=i+1**end**,

- 0...3 правильных ответов – оценка «2»
- 4...10 правильных ответов – оценка «3»
- 11...17 правильных ответов – оценка «4»
- 18...24 правильных ответов – оценка «5»

9 класс

Приложение 2.9

Тема «Моделирование и формализация»

1. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

- а) наличие домашнего компьютера
- б) количество правильно выполненных заданий
- в) время, затраченное на выполнение контрольной работы
- г) средний балл за предшествующие уроки информатики

5. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

- а) анализ
- б) моделирование
- в) формализация
- г) алгоритмизация

6. Выберите знаковую модель:

- а) рисунок
- б) схема
- в) таблица
- г) формула

7. Выберите образную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

8. Выберите смешанную модель:

- а) фотография
- б) схема
- в) текст
- г) формула

9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

- а) словесные модели
- б) логические модели
- в) геометрические модели
- г) алгебраические модели

10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели

г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

а) цепь б) сеть в) генеалогическое дерево г) дерево

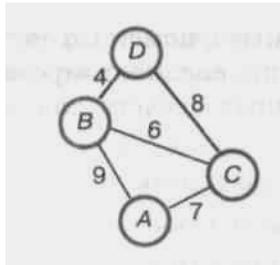
13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

- а) человек — анатомический скелет — манекен
- б) человек — медицинская карта — фотография
- в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

15. На схеме изображены дороги между населёнными пунктами *A, B, C, D* и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- а) 17 б) 15 в) 13 г) 9

16. Населённые пункты *A, B, C, D* соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>A</i>	×	2	4	4
<i>B</i>	2	×	5	3
<i>C</i>	4	5	×	1
<i>D</i>	4	3	1	×

Турист, выезжающий из пункта *A*, хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) *ABCD* б) *ACBD* в) *ADCB* г) *ABDC*

17. В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий — живописью, четвёртый — пением. О них известно:

- Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
- Петров и теннисист позировали художнику;
- теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
б) живописью
в) танцами
г) пением

18. Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят

по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

19. База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней

памяти компьютера и постоянного применения

20. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

21. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

22. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

23. Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

24. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) OpenOffice.org Base
- в) OpenOffice.org Writer
- г) FoxPro

25. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

- а) 5
- б) 2
- в) 3
- г) 6

26. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

- а)1 б)2 в)3 г) 4

↪ КЛЮЧ к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	г	б	в	г	а	б	а	б
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	г	а	г	в	г	б	б	г	г
Задание	21	22	23	24	25	26				
Ответ	б	а	а	в	в	в				

Тема «Алгоритмизация и программирование»

1. Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма значений элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?

```
for i:=1 to 5 do a[i] := i * (i + 1);
```

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

 Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[$

1] равно:

- а) 50 б) 15 в) 11 г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер

- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И. П. Павлов

→ **КЛЮЧ** к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	в	а	в	г	б	а	в	а

Тема «Обработка числовой информации в ЭТ»

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:
а) ячеек б) строк в) столбцов г) листов
2. Обозначением строки в электронной таблице является:
а) 18D б) K13 в) 34 г) AB
3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
а) только адреса текущей строки
б) только адреса текущей ячейки
в) только содержимого текущей ячейки
г) адреса и содержимого текущей ячейки
4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:
а) \$ б) f в) = г) @
5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:
а) E2:F12 б) C2:D11 в) C3:F8 г) A10:D15
6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:
а) A1:B4 б) A1:C2 в) A1:B2 г) B2:C2
7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:
а) A2+D4B3
б) =A2+D4*B3
в) A1=A2+D4*B3
г) A2+D4*B3
8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?
а) 4 б) 20 в) 14 г) 15
9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

- а) D30
- б) E\$5
- в) \$A\$2
- г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

- а) E\$1
- б) H5
- в) \$B\$6
- г) AG14

12. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 60
- б) 180
- в) 170
- г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	= C1 + \$D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

- а) 63
- б) 180
- в) 170
- г) 135

14. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

- а) =D5*E5
- б) =D7*E7
- в) =C5*E5
- г) =C7*E7

15. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

- a) = \$C4+F\$3
- б) =\$A4+F\$3
- в) =\$A4+D\$3
- г) =\$B4+D\$3

16. Уличный продавец газет получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из последующих газет он получает 5 рублей. В ячейке C3 находится количество газет, проданных продавцом за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день?

- a) =ЕСЛИ(C3<50;C3*3; C3*5-100)
- б) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+C3*5)
- в) =ЕСЛИ(C3<=50;C3*3; 150+(C3-50)*5)
- г) =ЕСЛИ(C3=50;150; C3*5)

17. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

- a) круговую диаграмму
- б) график
- в) столбчатую диаграмму
- г) ярусную диаграмму

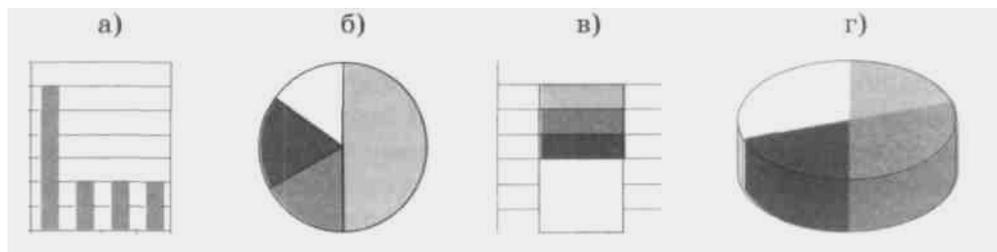
18. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

- a) круговую диаграмму
- б) график
- в) столбчатую диаграмму
- г) ярусную диаграмму

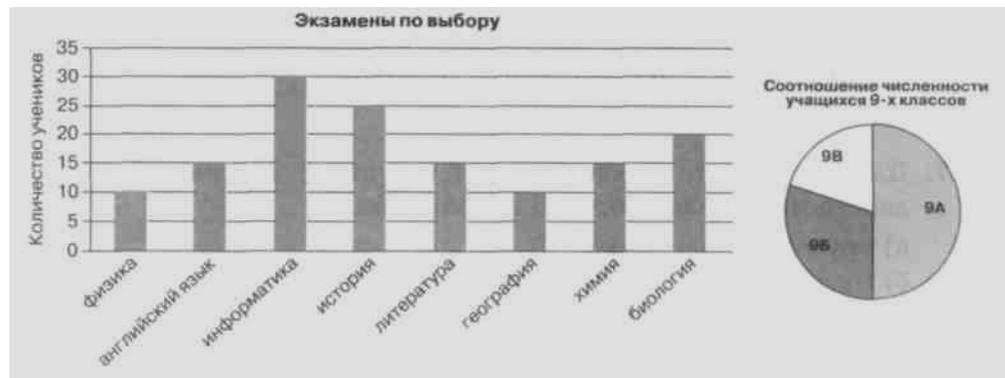
19. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C	D
1	3	2	3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=A1-B1$	$=C1-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений по значениям ячеек диапазона A2:D2 было построено несколько диаграмм. Укажите диаграмму, которая не могла быть получена.



20. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый из учеников 9-х классов выбрал для итоговой аттестации ещё два предмета. На диаграммах отражено количество учеников, выбравших тот или иной предмет, и соотношение численности учеников в 9-х классах:



Какое из следующих утверждений истинно?

- а) Все ученики 9А класса могли выбрать экзамен по информатике.
- б) Все ученики 9Б класса сдают по выбору только химию и биологию.
- в) Все ученики, выбравшие физику, могут учиться в 9В классе.
- г) Историю могли выбрать только ученики 9Б класса.

↔ **КЛЮЧ** к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	г	в	б	в	б	б	г	а
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	а	а	б	в	в	б	б	в

Тема «Коммуникационные технологии»

1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:

- а) источник информации
- б) приёмник информации
- в) носитель информации
- г) канал передачи информации

2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:

- а) источник информации
- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:

- а) локальная сеть
- б) глобальная сеть

- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) модемом
- б) коммутатором
- в) сервером
- г) сетевой картой

8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- а) 328
- б) 41
- в) 5,5
- г) 40

10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56 000 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

- а) 840000
- б) 84000
- в) 105000
- г) 105

11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:

- а) локальная сеть

- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

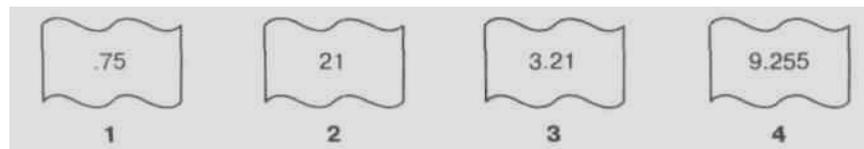
12. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес б) сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделенными точками, — это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

14. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.



- а) 2413 б) 3214 в) 2341 г) 4231

15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:

- а) 10000000100000011111111100100000
- б) 01000000100000011111111100100000
- в) 01111111100000001111111110000000
- г) 10000000100000011111111101000000

16. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web-страниц, — это:

а)браузер б) модем в)ICQ г) URL

17. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:

а) URL б) WWW в) протокол г) IP-адрес

18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:

а) доменное имя
б) домашняя страница в)URL
г)IP-адрес

19. Протокол Интернета, обеспечивающий передачу и отображение web-страниц, — это:

а) HTTP б) FTP в) IP г) TCP

20. Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

А) Пушкин | Лермонтов | поэзия
Б) Пушкин | Лермонтов | поэзия | проза
В) Пушкин | Лермонтов |
Г) Пушкин & Лермонтов & проза

а) ВАБГ б) ВБГА в) ГВАБ г) БАВГ

21. Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:

а)URL б) WWW в) протокол г)IP-адрес

22. На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

1	demo
2	.html
3	://
4	/
5	http
6	ict
7	.ru

- а) 5467312 б) 2367415 в) 5367412 г) 5312467

23. Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

- а) FTP б) e-mail в) ICQ г) TCP/IP

24. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP б) e-mail в) WWW г) TCP/IP

25. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент
б) электронная почта
в) ICQ

г) URL

↪ **КЛЮЧ к тесту**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	а	а	б	г	в	в	в	в
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	г	в	б	а	б	б	а	в
Задание	21	22	23	24	25					
Ответ	а	в	а	б	в					

Критерии оценивания знаний, умений и навыков по информатике.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **оценка «5» выставляется, если ученик:**
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- **оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.