

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарская средняя общеобразовательная школа №4

Азовского района

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

Сидорова Старцева О.П.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Терещенко Терещенко И.А.

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пивненко Пивненко И.В.

Приказ №170

от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для 8 классов основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

село Самарское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по составлена на основе ФГОС ООО, с учётом примерной ООП ООО, реализуемого УМК О.М. Александровой, Ю. Н. Гостевой, И. Н. Добротиной и целевого раздела ООП ООО МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Цель:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной

семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

Место предмета в учебном плане.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы 8-го класса

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык

предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно - научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Планируемые результаты:

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8 - 9-ых классах должно обеспечивать достижение

предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов

произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в

- письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
 - владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл* - *врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестёр* - *обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов

много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы

дневника и т.д

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	8 класс Тема раздела	Количес тво часов	Контроль и оценка
1	Язык и культура	11	Проверочная работа по теме « Язык и культура»
2	Культура речи	11	Проверочная работа по теме « Культура речи»
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	12	Проверочная работа по теме « Речь. Речевая деятельность»
	Итого	34	

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 «А» классе.

№	Родной русский язык	дата
---	---------------------	------

		план	факт
1.	Исконно русская лексика и её особенности	05.09	
2.	Исконно русская лексика и её особенности	12.09	
3.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	19.09	
4.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	26.09	
5.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	03.10	
6.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	10.10	
7.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	17.10	
8.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	24.10	
9.	Русский человек в обращении к другим	07.11	
10.	Русский человек в обращении к другим	14.11	
11.	Проверочная работа № 1	21.11	
12.	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	28.11	
13.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	05.12	
14.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	12.12	
15.	Нормы употребления терминов	19.12	

16.	Нормы употребления терминов	26.12	
17.	Трудные случаи согласования в русском языке	09.01	
18.	Трудные случаи согласования в русском языке	16.01	
19.	Трудные случаи согласования в русском языке	23.01	
20.	Особенности современного речевого этикета	30.01	
21.	Особенности современного речевого этикета	06.02	
22.	Проверочная работа № 2	13.02	
23.	Речь. Текст. Информация: способы и средства её получения и переработки	20.02	
24.	Информация: способы и средства её получения и переработки	27.02	
25.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	06.03	
26.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	13.03	
27.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	27.03	
28.	Доказательство и его структура. Виды доказательств	03.04	
29.	Разговорная речь. Самопрезентация	10.04	
30.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	17.04	
31.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	24.04	

32.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	<u>12.05</u>	
33.	Проверочная работа № 3	15.05	
34.	Итоговый урок	22.05	

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 «Б» классе.

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 «В» классе.

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Исконно русская лексика и её особенности	1	06.09	
2.	Исконно русская лексика и её особенности	1	13.09	
3.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	20.09	
4.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	27.09	
5.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	04.10	
6.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	11.10	
7.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	18.10	

8.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	25.10	
9.	Русский человек в обращении к другим	1	08.11	
10.	Русский человек в обращении к другим	1	15.11	
11.	Проверочная работа № 1	1	22.11	
12.	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	29.11	
13.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	06.12	
14.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	13.12	
15.	Нормы употребления терминов	1	20.12	
16.	Нормы употребления терминов	1	27.12	
17.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	10.01	
18.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	17.01	
19.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	24.01	
20.	Особенности современного речевого этикета	1	31.01	
21.	Особенности современного речевого этикета	1	07.02	
22.	Проверочная работа № 2	1	14.02	
23.	Речь. Текст. Информация: способы и средства её получения и переработки	1	21.02	

24.	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	28.02	
25.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	07.03	
26.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	14.03	
27.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	28.03	
28.	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	04.04	
29.	Разговорная речь. Самопрезентация	1	11.04	
30.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	18.04	
31.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	25.04	
32.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1	02.05	
33.	Проверочная работа № 3	1	16.05	
34.	Итоговый урок	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 «Г» классе.

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Язык и культура.	11		

	Исконно русская лексика и её особенности	1	03.09	
2.	Исконно русская лексика и её особенности	1	10.09	
3.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	17.09	
4.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	24.09	
5.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	01.10	
6.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	08.10	
7.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	15.10	
8.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	22.10	
9.	Русский человек в обращении к другим	1	29.10	
10.	Русский человек в обращении к другим	1	12.11	
11.	<i>Проверочная работа по теме «Язык и культура»</i>	1	19.11	
12.	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	11 1	26.11	
13.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	03.12	
14.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной	1	10.12	

	речи			
15.	Нормы употребления терминов	1	17.12	
16.	Нормы употребления терминов	1	24.12	
17.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	14.01	
18.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	21.01	
19.	Трудные случаи согласования в русском языке	1	28.01	
20.	Особенности современного речевого этикета	1	04.02	
21.	Особенности современного речевого этикета	1	11.02	
22.	<i>Проверочная работа по теме «Культура речи»</i>	1	18.02	
23.	Речь. Текст. Информация: способы и средства её получения и переработки	1	25.02	
24.	Информация: способы и средства её получения и переработки	1	04.03	
25.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	11.03	
26.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	18.03	
27.	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1	01.04	
28.	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	08.04	
29.	Разговорная речь. Самопрезентация	1	15.04	
30.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	22.04	

31.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	29.04	
32.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1	06.05	
33.	<i>Проверочная работа по теме «Речь. Текст.»</i>	1	13.05	
34.	Итоговый урок.	1	20.05	