

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей обществоведческого
цикла

Рогожникова Рогожникова Н.Н.

Протокол №1
От «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем-директора по

УВР

Терещенко
И.А.

Протокол № 1
От «30» августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Введение в педагогику »
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 2 года
Направленность: психолого-педагогическая

село Самарское 2022

Рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» для 10- 11 класса составлена на 2 года и разработана в соответствии с:

- локальным актом МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района
- учебными пособиями (Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М. : Академия, 2006. Введение в педагогическую профессию [Текст] / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. : Пед. о-во России, 2005. – 352 с. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 157 с.
- учебным планом МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района на 2022-2023 учебный год.

«Введение в педагогическую профессию» предназначен для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования. Данная дисциплина поможет сформировать представление о целостности профессиональной деятельности педагога. Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, позволят повысить эффективность будущей профессиональной деятельности. Успешное усвоение материалов курса позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и повседневной жизни. Данный курс – потребность общества, ориентированная, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных членов страны, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. Учебная деятельность индивида, личности, если она хочет быть конкурентоспособной на рынке труда, длится всю жизнь и особенно важен этап полного среднего образования. Потребности производственной сферы и развития личности требуют непрерывного образования в течение всей жизни человека. Данная дисциплина позволит старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Курс «Введение в педагогическую профессию» предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как учащихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации, поэтому в ходе изучения дисциплины значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Цель курса – содействие становлению и развитию у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

В процессе изучения данного курса старшеклассник осваивает следующие **компетенции**:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых педагогических решений;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания; - содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере;
- организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой (квазипрофессиональной) деятельности, коллективного и группового взаимодействия;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования,
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
- современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса; **уметь:**
- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- организовать обучение обучающихся и взрослых;
- разрабатывать фрагменты методического обеспечения педагогической деятельности; - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;

- внедрять в педагогический процесс активные методы обучения;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере,
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие; **владеть:**
- понятийным аппаратом педагогики;
- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности отдельных его элементов педагогического процесса;
- активными методами взаимодействия с окружающими.

Содержание программы

Модуль 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности – 12 часов

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Личностные качества учителя. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности

Модуль 2. Общая и профессиональная культура учителя – 12 часов

Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Модуль 3. Педагогическая студия (практикум) – 10 часов Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

Модуль 4. Педагогическое творчество и мастерство.

Сущность, структура и виды педагогического творчества Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские.

Модуль 5. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.

Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники.

Модуль 6. Педагогическая студия (практикум): Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя.

Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Модули и темы	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности – 12 часов			
1	Возникновение и становление педагогической профессии	02.09	

2	Возникновение и становление педагогической профессии	09.09	
3	Возникновение и становление педагогической профессии	16.09	
4	Особенности педагогической профессии	23.09	
5	Профессионализм и профессиональная компетентность учителя	30.09	
6	Имидж учителя	07.10	
7	Личностные качества учителя	14.10	
8	Личностные качества учителя	21.10	
9	Профессионально значимые качества учителя	28.10	
10	Профессионально значимые качества учителя	11.11	
11	Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности	18.11	
12	Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности	25.11	

Модуль 2. Общая и профессиональная культура учителя- 12 часов

13	Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя	02.12	
14	Культура внешнего вида учителя	09.12	
15	Культура речи учителя	16.12	
16	Культура речи учителя	23.12	
17	Культура педагогического общения	30.12	
18	Культура педагогического общения	13.01	
19	Общие основы и структура педагогической этики	20.01	
20	Педагогический такт как составная часть педагогической этики	27.01	
21	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	03.02	

22	Этика взаимоотношений учителя и родителей учащихся	10.02	
23	Этика взаимоотношений учителя с коллегами	17.02	
24	Этика взаимоотношений учителя с представителями социума	03.03	

Модуль 3. Педагогическая студия (практикум) – 10 часов

25	Педагогические ситуации и способы их решения	10.03	
26	Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения	17.03	
27	Этическая защита в педагогическом общении (педагогический тренинг)	31.03	
28	Создание ситуации успеха	07.04	
29	Педагогическая оценка	14.04	
30	Мир наших эмоций и чувств	21.04	
31	Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения	28.04	
32	Педагогическая эмпатия	05.05	
33	«Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия»	12.05	
34	«Я – организатор»	19.05	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Модули и темы	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 4. Педагогическое творчество и мастерство – 12 часов			
1	Сущность, структура и виды педагогического творчества		
2	Сущность, структура и виды педагогического творчества		
3	Сущность, структура и виды педагогического творчества		
4	Педагогическое творчество как фактор развития педагогического мастерства		
5	Формы педагогического творчества		
6	Формы педагогического творчества		
7	Педагогические проекты		
8	Педагогические проекты		
9	Педагогические конкурсы		
10	Педагогические конкурсы		
11	Педагогические мастерские: изучение и анализ опыта работы учителей-мастеров		

12	Педагогические мастерские: изучение и анализ опыта работы учителей-мастеров		
Модуль 5. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства - 12 часов			
13	Понятие, сущность и структура педагогической техники		
14	Понятие, сущность и структура педагогической техники		
15	Понятие, сущность и структура педагогической техники		
16	Основы техники речи учителя		
17	Техника педагогического взаимодействия		
18	Основы мимической и пантомимической техники учителя		
19	Основы техники управления эмоциональным состоянием учителя и учащихся образовательного процесса		
20	Основы техники управления эмоциональным состоянием учителя и учащихся образовательного процесса		
21	Техника развития социально-перцептивных способностей учителя (внимание, наблюдательность, воображение)		
22	Техника развития социально-перцептивных способностей учителя (внимание, наблюдательность, воображение)		
23	Техника воздействия учителя на личность и коллектив		
24	Техника воздействия учителя на личность и коллектив		
Модуль 6. Педагогическая студия (практикум): Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя – 10 часов			
25	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя		
26	Самопрезентация. Правила работы в группе		
27	Смысл жизни и призвание педагога		
28	Способы самопознания и саморазвития		
29	Способы самопознания и саморазвития		
30	Образ «Я»		
31	Самораскрытие. Принятие себя		
32	Как развивать мышление		
33	Особенности педагогического мышления		

34	Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации		
----	--	--	--