

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская средняя общеобразовательная школа №4
Азовского района

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей английского языка
 Гаврилова Н.М.
Протокол №1
От «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем-директора по УВР
 Терещенко И.А.
Протокол № 1
От «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Иваненко И.В.
Приказ № 70
От «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

село Самарское 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе ФГОС СОО с учётом примерной ООП СОО, реализуемого УМК «Английский в фокусе» авт. О. Афанасьева, И. Михеева и целевого раздела ООП СОО МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Цели обучения иностранному языку:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения иностранному языку:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 10 -11 классах — 102 ч (3 часа в неделю). Согласно календарно-тематическому планированию в 2021/22 учебном году в 10 классе предполагается 100ч. И в 11 классе предполагается 100 часов в связи с праздничными днями. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ в течение года и итоговая контрольная работа в конце года.

Раздел 1. Планируемые результаты.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as*

... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;*
- *распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;*
- *понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетентность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

10 класс

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* можно найти в каждом модуле. Это и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалогообразец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются

воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный

диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности

повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

11 класс

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* можно найти в каждом модуле. Это и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению

вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 – 11 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Контроль и оценка
		10 класс	11 класс	
1	Школьное образование. Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	25 ч.	25 ч.	Проектная деятельность. Написание творческих работ. Грамматический тест.
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	19 ч.	27 ч.	Проектная деятельность. Написание творческих работ. Грамматический тест.
3	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	15 ч.	15 ч.	Проектная деятельность. Написание творческих работ. Грамматический тест.
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	23 ч.	15 ч.	Проектная деятельность. Написание творческих работ. Грамматический тест.
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	20ч.	20 ч.	Проектная деятельность. Написание творческих работ. Грамматический тест.
	Итого	102ч.	102 ч.	

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

10 класс

10 «А» Согласно календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году 102 учебных часа

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Сильные связи				
1	Подростки.	1	1.09	
2	Верные друзья.	1	2.09	
3-4	Настоящее время в английском языке.	2	7.09 8.09	
5	Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».	1	9.09	
6	Неофициальные письма.	1	14.09	
7	Мода и подростки.	1	15.09	
8	Карьерные планы подростков из России.	1	16.09	
9	Конец дискриминации.	1	21.09	
10	Переработка отходов.	1	22.09	
11	Петр Великий.	1	23.09	
12	Повторение по теме «Сильные связи»	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Сильные связи».	1	29.09	
Жизнь и деньги				
14	Молодые потребители.	1	30.09	
15	Занятия в свободное время.	1	5.10	
16	Инфинитив и формы с окончанием -ing.	1	6.10	
17	Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	7.10	
18	Короткие сообщения.	1	12.10	
19	Спортивные соревнования в Великобритании.	1	13.10	
20	Чемпион Евгений Плющенко.	1	14.10	
21	Насколько ты ответственен с деньгами?	1	19.10	
22	Чистый воздух в доме.	1	20.10	
23	Звезда сериала «Звездный путь».	1	21.10	

24	Повторение по теме «Жизнь и деньги».	1	26.10	
25	Грамматический тест по теме «Жизнь и деньги».		27.10	
Школьные дни и работа				
26	Школы по всему миру.	1	28.10	
27	Профессии.	1	9.11	
28-29	Будущие времена.	2	10.11 11.11	
30	А.П.Чехов «Дорогая».	1	16.11	
31	Официальные письма.	1	17.11	
32	Школьная система США.	1	18.11	
33	Необычные школы в России.	1	23.11	
34	Школы в Бразилии.	1	24.11	
35	Морская черепаха.	1	25.11	
36	Русская зима.	1	30.11	
37	Повторение по теме «Школьные дни и работа».	1	1.12	
38	Грамматический тест по теме «Школьные дни и работа».	1	2.12	
Предупреждение планете Земля!				
39	Защита окружающей среды.	1	7.12	
40	Способы защиты окружающей среды.	1	8.12	
41-42	Модальные глаголы.	2	9.12 14.12	
43	А.К.Дойл «Затерянный мир».	1	15.12	
44	Эссе с аргументами «за» и «против».	1	16.12	
45	Большой Барьерный риф в Австралии.	1	21.12	
46	Путешествие по Волге.	1	22.12	
47	Фотосинтез.	1	23.12	
48	Повторение по теме «Предупреждение планете Земля»	1	28.12	
49	Грамматический тест по теме «Предупреждение планете земля»	1	29.12	

50	Тропические леса	1	30.12	
51	Будущее панды.	1	11.01	
Каникулы				
52	Красивый Непал.	1	12.01	
53	Разговор о каникулах.	1	13.01	
54-55	Артикли.	2	18.01 19.01	
56	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	20.01	
57	Рассказы. Выражение чувств.	1	25.01	
58	Река Темза и озеро Байкал.	1	26.01	
59	Погода.	1	27.01	
60	Морской мусор.	1	1.02	
61	Пирамиды в Египте.	1	2.02	
62	Повторение по теме «Каникулы».	1	3.02	
63	Грамматический тест по теме «Каникулы».	1	8.02	
Еда и здоровье				
64	Продукты питания.	1	9.02	
65	Диета и здоровье.	1	10.02	
66	Условные предложения.	1	15.02	
67	Ч.Диккенс «Оливер Твист».	1	16.02	
68	Доклады.	1	17.02	
69	Ночь Роберта Бёрнса.	1	22.02	
70	Традиционные русские блюда.	1	1.03	
71	Что вы знаете о зубах?	1	2.03	
72	Натуральные продукты.	1	3.03	
73	Борщ – популярное блюдо в России.	1	9.03	
74	Повторение по теме «Еда и здоровье».	1	10.03	
75	Грамматический тест по теме «Еда и здоровье».	1	15.03	
Модуль 7.Давайте веселиться!				
76	Подростки сегодня.	1	16.03	
77	Виды представлений.	1	17.03	
78	Пассивный залог.	1	29.03	

79	Г. Леру «Призрак оперы».	1	30.03	
80	Комментарии.	1	31.03	
81	Музей восковых фигур.	1	5.04	
82	Большой театр.	1	6.04	
83	Триумф любителей музыки.	1	7.04	
84	Всё о бумаге.	1	12.04	
85	Дмитрий Хворостовский.	1	13.04	
86	Повторение по теме «Давайте веселиться».	1	14.04	
87	Грамматический тест по теме «Давайте веселиться».	1	19.04	
Технология				
88	Современные гаджеты.	1	20.04	
89	Электронное оборудование.	1	21.04	
90	Косвенная речь.	1	26.04	
91	Г. Уэллс «Машина времени».	1	27.04	
92	Эссе, выражающие мнение.	1	28.04	
93	Британские изобретения. Исследования космоса.	1	3.05	
94	Термометры. Альтернативные источники энергии.	1	4.05	
95	Леонардо да Винчи.	1	5.05	
96	Повторение по теме «Технология».	1	10.05	
97	Грамматический тест по теме «Технология».	1	11.05	
Повторение				
98	Давайте вспомним!	1	12.05	
99	Итоговый грамматический тест.	1	17.05	
100-102	Давайте подведем итоги!	3	18.05 19.05 24.05	

10 «Б»

Согласно календарно-тематического плана на 2022-2023 учебный год в 10 «Б» классе запланирован 101 учебный час, т.к. один час совпадает с праздничным днем.

№	Тема урока	Количество уроков	Дата
---	------------	-------------------	------

урока			План	Факт
Сильные связи				
1	Подростки.	1	2.09	
2	Верные друзья.	1	6.09	
3-4	Настоящее время в английском языке.	2	7.09 9.09	
5	Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».	1	13.09	
6	Неофициальные письма.	1	14.09	
7	Мода и подростки.	1	16.09	
8	Карьерные планы подростков из России.	1	20.09	
9	Конец дискриминации.	1	21.09	
10	Переработка отходов.	1	23.09	
11	Петр Великий.	1	27.09	
12	Повторение по теме «Сильные связи»	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Сильные связи».	1	30.09	
Жизнь и деньги				
14	Молодые потребители.	1	4.10	
15	Занятия в свободное время.	1	5.10	
16	Инфинитив и формы с окончанием -ing.	1	7.10	
17	Э. Несбит «Дети железной дороги».	1	11.10	
18	Короткие сообщения.	1	12.10	
19	Спортивные соревнования в Великобритании.	1	14.10	
20	Чемпион Евгений Плющенко.	1	18.10	
21	Насколько ты ответственен с деньгами?	1	19.10	
22	Чистый воздух в доме.	1	21.10	
23	Повторение по теме « Жизнь и деньги»	1	25.10	
24	Грамматический тест по теме « Жизнь и деньги»	1	26.10	
25	Звезда сериала «Звездный путь».		28.10	
Школьные дни и работа				
26	Школы по всему миру.	1	8.11	
27	Профессии.	1	9.11	

28-29	Будущие времена.	2	11.11 15.11	
30	А.П.Чехов «Дорогая».	1	16.11	
31	Официальные письма.	1	18.11	
32	Школьная система США.	1	22.11	
33	Необычные школы в России.	1	23.11	
34	Школы в Бразилии.	1	25.11	
35	Морская черепаха.	1	29.11	
36	Русская зима.	1	30.11	
37	Повторение по теме «Школьные дни и работа».	1	2.12	
38	Грамматический тест по теме «Школьные дни и работа».	1	6.12	
Предупреждение планете Земля!				
39	Защита окружающей среды.	1	7.12	
40	Способы защиты окружающей среды.	1	9.12	
41-42	Модальные глаголы.	2	13.12 14.12	
43	А.К.Дойл «Затерянный мир».	1	16.12	
44	Эссе с аргументами «за» и «против».	1	20.12	
45	Большой Барьерный риф в Австралии.	1	21.12	
46	Путешествие по Волге.	1	23.12	
47	Повторение по теме «Предупреждение планете Земля»	1	27.12	
48	Грамматический тест по теме « Предупреждение планете Земля»	1	28.12	
49	Фотосинтез.	1	30.12	
50	Тропические леса	1	10.01	
51	Будущее панды.	1	11.01	
Каникулы				
52	Красивый Непал.	1	13.01	
53	Разговор о каникулах.	1	17.01	

54-55	Артикли.	2	18.01 20.01	
56	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	24.01	
57	Рассказы. Выражение чувств.	1	25.01	
58	Река Темза и озеро Байкал.	1	27.01	
59	Погода.	1	31.01	
60	Морской мусор.	1	1.02	
61	Пирамиды в Египте.	1	3.02	
62	Повторение по теме «Каникулы».	1	7.02	
63	Грамматический тест по теме «Каникулы».	1	8.02	
Еда и здоровье				
64	Продукты питания.	1	10.02	
65	Диета и здоровье.	1	14.02	
66	Условные предложения.	1	15.02	
67	Ч.Диккенс «Оливер Твист».	1	17.02	
68	Доклады.	1	21.02	
69	Ночь Роберта Бёрнса.	1	22.02	
70	Традиционные русские блюда.	1	28.02	
71	Что вы знаете о зубах?	1	1.03	
72	Натуральные продукты.	1	3.03	
73	Борщ – популярное блюдо в России.	1	7.03	
74	Повторение по теме «Еда и здоровье».	1	10.03	
75	Грамматический тест по теме «Еда и здоровье».	1	14.03	
Модуль 7.Давайте веселиться!				
76	Подростки сегодня.	1	15.03	
77	Виды представлений.	1	17.03	
78	Пассивный залог.	1	28.03	
79	Г. Леру «Призрак оперы».	1	29.03	
80	Комментарии.	1	31.03	
81	Музей восковых фигур.	1	4.04	
82	Большой театр.	1	5.04	
83	Триумф любителей музыки.	1	7.04	

84	Всё о бумаге.	1	11.04	
85	Дмитрий Хворостовский.	1	12.04	
86	Повторение по теме «Давайте веселиться».	1	14.04	
87	Грамматический тест по теме «Давайте веселиться».	1	18.04	
Технология				
88	Современные гаджеты.	1	19.04	
89	Электронное оборудование.	1	21.04	
90	Косвенная речь.	1	25.04	
91	Г. Уэллс «Машина времени».	1	26.04	
92	Эссе, выражающие мнение.	1	28.04	
93	Британские изобретения. Исследования космоса.	1	3.05	
94	Термометры. Альтернативные источники энергии.	1	5.05	
95	Леонардо да Винчи.	1	10.05	
96	Повторение по теме «Технология».	1	12.05	
97	Грамматический тест по теме «Технология».	1	16.05	
Повторение				
98	Давайте вспомним!	1	17.05	
99	Итоговый грамматический тест.	1	19.05	
100-101	Давайте подведем итоги!	2	23.05 24.05	

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Модуль 1. Взаимоотношения (13ч.)				
1	Семейные связи по всему миру.	1	01.09	
2	Взаимоотношения.	1	06.09	

3-4	Система времен в английском языке.	2	07.09 08.09	
5	О. Уальд «Преданный друг».	1	13.09	
6	Письмо-описание.	1	14.09	
7	Многонациональная Британия.	1	15.09	
8	Викторианские семьи.	1	20.09	
9	Разные стили жизни в России.	1	21.09	
10	Сохраним окружающий мир в чистоте.	1	22.09	
11	Нью-Йорк.	1	27.09	
12	Повторение по теме «Взаимоотношения»	1	28.09	
13	Грамматический тест по теме «Взаимоотношения».	1	29.09	
Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется.(13ч.)				
14	Стресс.	1	04.10	
15	Социальное давление.	1	05.10	
16-17	Придаточные предложения в английском языке.	2	06.10 11.10	
18	Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	12.10	
19	Неофициальные и полуофициальные письма.	1	13.10	
20	Телефон доверия.	1	18.10	
21	Нервная система человека.	1	19.10	
22	Посещение Царицыно.	1	20.10	
23	Упаковка товаров.	1	25.10	
24	Грамматический тест по теме «Было бы желание, а	1	26.10	

	возможность найдется»			
25	Повторение по теме «Было бы желание, а возможность найдется».	1	27.10	
26	Тверская улица в Москве.	1	8.11	
Модуль 3. Ответственность (12ч.)				
27	Был ли ты жертвой преступления?	1	09.11	
28	Права и обязанности.	1	10.11	
29	Инфинитив и формы с окончанием –ing.	1	15.11	
30	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	16.11	
31	Эссе, выражающее мнение.	1	17.11	
32	Статуя свободы.	1	22.11	
33	Права человека.	1	23.11	
34	«Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.	1	24.11	
35	Забодишься ли ты об окружающей среде?	1	29.11	
36	Профессия судмедэксперта.	1	30.11	
37	Повторение по теме «Ответственность».	1	01.12	
38	Грамматический тест по теме «Ответственность».	1	06.12	
Модуль 4. Опасность! (12ч.)				
39	Вопреки всем обстоятельствам.	1	07.12	
40	Болезни.	1	08.12	
41-42	Пассивный залог.	2	13.12 14.12	
43	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	15.12	

44	Написание рассказов.	1	20.12	
45	Флоренс Найтингейл.	1	21.12	
46	Великий пожар в Лондоне. Загрязнение воды.	1	22.12	
47	Бурые медведи.	1	27.12	
48	Грамматический тест по теме «Опасность».	1	28.12	
49	Повторение по теме «Опасность».	1	29.12	
50	Традиции Старого Нового года.	1	10.01	
Модуль 5. Кто вы? (11ч)				
51	Жизнь на улицах.	1	11.01	
52	Проблемы соседства.	1	12.01	
53	Модальные глаголы.	1	17.01	
54	Т. Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».	1	18.01	
55	Написание докладов.	1	19.01	
56	Дом, милый дом!	1	24.01	
57	Трущобы. «Зеленые пояса».	1	25.01	
58	Суеверия в России.	1	26.01	
59	Необычный мобильный дом.	1	31.01	
60	Повторение по теме «Кто вы?».	1	01.02	
61	Грамматический тест по теме «Кто вы?».	1	02.02	
Модуль 6. Средства коммуникации (12ч)				
62	Есть ли кто-нибудь в космосе?	1	7.02	

63	Газеты и средства массовой информации.	1	8.02	
64-65	Косвенная речь.	2	9.02 14.02	
66	Д. Лондон «Белый клык».	1	15.02	
67	Эссе с аргументами «за» и «против».	1	16.02	
68	Языки на Британских островах.	1	21.02	
69	Способы передачи сообщений. Загрязнение океана.	1	22.02	
70	Космическая станция «Мир».	1	28.02	
71	Это - секрет!	1	1.03	
72	Повторение по теме «Средства коммуникации».	1	2.03	
73	Грамматический тест по теме «Средства коммуникации».	1	7.03	
Модуль 7. В ближайшие дни (12ч)				
74	Надежды и мечты.	1	9.03	
75	Образование и амбиции.	1	14.03	
76-77	Условные типы придаточных предложений.	2	15.03 16.03	
78	Редьярд Киплинг.	1	28.03	
79	Официальные письма.	1	29.03	
80	Жизнь студентов.	1	30.03	
81	Способы изменить мир. Дайан Фосси.	1	4.04	
82	Успех Ирины Колесниковой.	1	5.04	
83	Низкооплачиваемая работа.	1	6.04	
84	Повторение по теме «В ближайшие дни».	1	11.04	

85	Грамматический тест по теме «В ближайшие дни».	1	12.04	
Модуль 8. Путешествие (14ч)				
86-87	Мистические места.	2	13.04 18.04	
88-89	Аэропорты и путешествия по воздуху.	2	19.04 20.04	
90-91	Инверсия.	2	25.04 26.04	
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	27.04	
93	Описание мест.	1	2.05	
94	Правила поведения в США.	1	3.05	
95	Основатель современного искусства.	1	4.05	
96	Эко-туризм.	1	10.05	
97	Конец цивилизации. Транссибирская магистраль.	1	11.05	
98	Повторение по теме «Путешествие».	1	16.05	
99	Грамматический тест по теме «Путешествие».	1	17.05	
Повторение (3ч)				
100	Давайте вспомним!	1	18.05	
101	Итоговый контрольный тест.	1	23.05	
102	Давайте подведем итоги!	1	24.05	

Приложение 2. Оценочный модуль

Способы контроля:

- письменные и устные задания в учебнике и рабочей тетради, обобщающие изученный материал;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

«5» - 95-100 баллов.

«4» - 80-94 балла.

«3» - 50-79 баллов.

«2» - 49 и менее баллов.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.