

МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района


РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-научного цикла

 Петренко С. Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Терешенко И.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пивненко И.В.

Приказ №170

от 11 сентября 2022 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 2-4 класса начального  
общего образования  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "Окружающий мир» для 2-4 классов составлена на основе ФГОС ООО НОО, с учётом примерной ООП ООО НОО, реализуемого УМК «Школа России» и целевого раздела ООП ООО НОО МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

2,3,4 классы- 68 часов (34 учебные недели).

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;



- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся***

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

#### ***Четвероклассники получают возможность научиться.***

- наблюдать объекты окружающего мира;
  - самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
  - работать с учебными и научно-познавательными текстами;
  - составлять план учебной статьи;
  - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
  - работать с различными картами;
  - готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
  - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
  - работать в паре, группе, индивидуально;
  - оценивать себя, товарища;
  - формировать коммуникативные умения;
  - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
  - пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

<b>2 класс</b>
<p><b>Где мы живем (4 ч)</b></p> <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Что нас окружает?</p> <p><b>Природа (20 ч)</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы.</p> <p>Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды</p>

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.

Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы.** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.

Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).



Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс**

#### **Как устроен мир (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня

и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство,

рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9ч)**  
 Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
 Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
 Многонациональный состав населения России.  
 Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 «А» класс**

**Количество часов на 2022-2023 учебный год: 67**

№п\п	Название раздела, тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Где мы живем?</b>			
1.	Родная страна.	02.09	
2.	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)».	06.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	09.09	
4.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».</b>	13.09	
<b>Раздел I «Природа»</b>			
5-6	Неживая и живая природа.	16.09 20.09	
7	Явления природы.	23.09	
8	Что такое погода.	27.09	
9	В гости к осени (экскурсия).	30.09	
10	В гости к осени (урок).	04.10	
11	Звёздное небо.	07.10	
12	Заглянем в кладовые земли.	11.10	
13	Про воздух и про воду.	14.10	
14	Какие бывают растения.	18.10	

15	Какие бывают животные.	21.10	
16	Невидимые нити.	25.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	28.10	
18	Дикие и домашние животные.	08.11	
19	Комнатные растения.	11.11	
20	Животные живого уголка.	15.11	
21	Про кошек и собак.	18.11	
22	Красная книга.	22.11	
23	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	25.11	
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	29.11	
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>			
25-26	Что такое экономика.	02.12 06.12	
27-28	Из чего что сделано.	09.12 13.12	
29	Как построить дом.	16.12	
30	Какой бывает транспорт.	20.12	
31	Культура и образование.	23.12	
32	Все профессии важны. Проект «Профессии».	27.12	
33	В гости к зиме (экскурсия).	30.12	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	10.01	
35	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	13.01	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>			
36	Строение тела человека.	17.01	
37	Если хочешь быть здоров.	20.01	
38	Берегись автомобиля!.	24.01	
39	Школа пешехода.	27.01	
40	Домашние опасности.	31.01	
41	Пожар.	03.02	
42	На воде и в лесу.	07.02	
43	Опасные незнакомцы.	10.02	
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	14.02	
<b>Раздел «Общение»</b>			
45	Наша дружная семья.	17.02	

46	Проект «Родословная».	21.02	
47	Правила вежливости.	28.02	
48	Ты и твои друзья.	03.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	07.03	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	10.03	
<b>Раздел «Путешествия»</b>			
51	Посмотри вокруг.	14.03	
52-53	Ориентирование на местности.	28.03 31.03	
54	Формы земной поверхности.	04.04	
55	Водные богатства.	07.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	11.04	
57	В гости к весне (урок).	14.04	
58	Россия на карте.	18.04	
59	Проект «Города России».	21.04	
60	Путешествие по Москве.	25.04	
61	Московский Кремль.	28.04	
62	Город на Неве.	02.05	
63	Путешествие по планете.	04.05	
64	Путешествие по материкам. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	11.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	16.05	
66	Впереди лето.	18.05	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	23.05	



**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 «Б», «В» класс**

**Количество часов на 2021-2022 учебный год: 67**

№п\п	Название раздела, тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Где мы живем?</b>			
1.	Родная страна.	05.09	
2.	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)».	07.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	12.09	
4.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».</b>	14.09	
<b>Раздел I «Природа»</b>			
5-6	Неживая и живая природа.	19.09 21.09	
7	Явления природы.	26.09	
8	Что такое погода.	28.09	
9	В гости к осени (экскурсия).	03.10	
10	В гости к осени (урок).	05.10	
11	Звёздное небо.	10.10	
12	Заглянем в кладовые земли.	12.10	
13	Про воздух и про воду.	17.10	
14	Какие бывают растения.	19.10	
15	Какие бывают животные.	24.10	
16	Невидимые нити.	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	07.11	
18	Дикие и домашние животные.	09.11	
19	Комнатные растения.	14.11	
20	Животные живого уголка.	16.11	
21	Про кошек и собак.	21.11	
22	Красная книга.	23.11	
23	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	28.11	
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	30.11	
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>			
25-26	Что такое экономика.	05.12	

		07.12	
27-28	Из чего что сделано.	12.12 14.12	
29	Как построить дом.	19.12	
30	Какой бывает транспорт.	21.12	
31	Культура и образование.	26.12	
32	Все профессии важны. Проект «Профессии».	28.12	
33	В гости к зиме (экскурсия).	09.01	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	11.01	
35	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	16.01	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>			
36	Строение тела человека.	18.01	
37	Если хочешь быть здоров.	23.01	
38	Берегись автомобиля!.	25.01	
39	Школа пешехода.	30.01	
40	Домашние опасности.	01.02	
41	Пожар.	06.02	
42	На воде и в лесу.	08.02	
43	Опасные незнакомцы.	13.02	
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	15.02	
<b>Раздел «Общение»</b>			
45	Наша дружная семья.	20.02	
46	Проект «Родословная».	22.02	
47	Правила вежливости.	27.02	
48	Ты и твои друзья.	01.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	06.03	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	13.03	
<b>Раздел «Путешествия»</b>			
51	Посмотри вокруг.	15.03	
52-53	Ориентирование на местности.	27.03 29.03	
54	Формы земной поверхности.	03.04	
55	Водные богатства.	05.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	10.04	
57	В гости к весне (урок).	12.04	
58	Россия на карте.	17.04	

59	Проект «Города России».	19.04	
60	Путешествие по Москве.	24.04	
61	Московский Кремль.	26.04	
62	Город на Неве.	03.05	
63	Путешествие по планете.	10.05	
64	Путешествие по материкам. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	15.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	17.05	
66	Впереди лето.	22.05	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	24.05	

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 «Г» класс**

**Количество часов на 2022-2023 учебный год: 68**

№п\п	Название раздела, тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Где мы живем?</b>			
1.	Родная страна.	02.09.	
2.	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)».	07.09.	
3.	Природа и рукотворный мир.	09.09.	
4.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».</b>	14.09.	
<b>Раздел «Природа»</b>			
5-6	Неживая и живая природа.	16.09. 21.09.	
7	Явления природы.	23.09.	
8	Что такое погода.	28.09.	
9	В гости к осени (экскурсия).	30.09.	
10	В гости к осени (урок).	05.10.	
11	Звёздное небо.	07.10.	
12	Заглянем в кладовые земли.	12.10.	

13	Про воздух и про воду.	14.10.	
14	Какие бывают растения.	19.10.	
15	Какие бывают животные.	21.10.	
16	Невидимые нити.	26.10.	
17	Дикорастущие и культурные растения.	28.10.	
18	Дикие и домашние животные.	09.11.	
19	Комнатные растения.	11.11.	
20	Животные живого уголка.	16.11.	
21	Про кошек и собак.	18.11.	
22	Красная книга.	23.11.	
23	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	25.11.	
24	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	30.11.	
25-26	Что такое экономика.	02.12. 07.12.	
27-28	Из чего что сделано.	09.12. 14.12.	
29	Как построить дом.	16.12.	
30	Какой бывает транспорт.	21.12.	
31	Культура и образование.	23.12.	
32	Все профессии важны. Проект «Профессии».	28.12.	

33	В гости к зиме (экскурсия).	30.12.	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	11.01.	
35	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	13.01.	
36	Строение тела человека.	18.01.	
37	Если хочешь быть здоров.	20.01.	
38	Берегись автомобиля!.	25.01.	
39	Школа пешехода.	27.01.	
40	Домашние опасности.	01.02.	
41	Пожар.	03.02.	
42	На воде и в лесу.	08.02.	
43	Опасные незнакомцы.	10.02.	
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	15.02.	
<b>Раздел «Общение»</b>			
45	Наша дружная семья.	17.02.	
46	Проект «Родословная».	22.02.	
47	Правила вежливости.	01.03.	
48	Ты и твои друзья.	03.03.	
49	Мы – зрители и пассажиры.	10.03.	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	15.03.	

<b>Раздел «Путешествия»</b>			
51	Посмотри вокруг.	17.03.	
52-53	Ориентирование на местности.	29.03. 31.03.	
54	Формы земной поверхности.	05.04.	
55	Водные богатства.	07.04.	
56	В гости к весне (экскурсия).	12.04.	
57	В гости к весне (урок).	14.04.	
58	Россия на карте.	19.04.	
59	Проект «Города России».	21.04.	
60	Путешествие по Москве.	26.04.	
61	Московский Кремль.	28.04.	
62	Город на Неве.	03.05.	
63	Путешествие по планете.	05.05.	
64	Путешествие по материкам. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	10.05.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	12.05.	
66	Впереди лето.	17.05.	
67-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	19.05. 24.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру 3 «А», «Б», «В», «Г» класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Как устроен мир?</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	2.09	
2	Человек.	1	7.09	
3	Общество.	1	9.09	
4	Российская Федерация.	1	14.09	
5	О чем расскажет план.	1	16.09	
6	Что такое экология?	1	21.09	
7	Наши проекты: "Богатства, отданные людям"	1	23.09	
8	Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". <b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
<b>Эта удивительная природа</b>				
9	Звездное небо. Великая книга Природы.	1	30.09	
10	Тела, вещества, частицы.	1	5.10	
11	Разнообразие веществ.	1	7.10	
12	Воздух и его охрана.	1	12.10	
13	Вода.	1	14.10	
14	Превращения и круговорот воды.	1	19.10	
15	Берегите воду!	1	21.10	
16	Что такое почва?	1	26.10	
17	Разнообразие растений.	1	28.10	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	9.11	
19	Размножение и развитие растений.	1	11.11	
20	Охрана растений.	1	16.11	
21	Разнообразие животных.	1	18.11	
22	Кто что ест.	1	23.11	
23	Размножение и развитие животных.	1	25.11	
24	Охрана животных.	1	30.11	
25	В царстве грибов.	1	2.12	
26	Наши проекты: "Разнообразие природы родного края".	1	7.12	
27	Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа". <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>9.12</b>	
<b>Мы и наше здоровье</b>				

28	Организм человека.	1	14.12	
29	Органы чувств.	1	16.12	
30	Надёжная защита организма.	1	21.12	
31	Опора тела и движение.	1	23.12	
32	Наше питание.	1	28.12	
33	Дыхание и кровообращение.	1	30.12	
34	Умей предупреждать болезни.	1	11.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	13.01	
36	Наши проекты: "Школа кулинаров".	1	18.01	
37	Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
<b>2 часть учебника Наша безопасность</b>				
38	Огонь, вода и газ.	1	25.01	
39	Чтобы путь был счастливым.	1	27.01	
40	Дорожные знаки.	1	1.02	
41	Опасные места.	1	3.02	
42	Природа и наша безопасность.	1	8.02	
43	Экологическая безопасность.	1	10.02	
44	Наши проекты: "Кто нас защищает".	1	15.02	
45	Обобщение знаний по теме "Наша безопасность". <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>17.02</b>	
<b>Чему учит экономика?</b>				
46	Для чего нужна экономика.	1	22.02	
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	1.03	
48	Полезные ископаемые.	1	3.03	
49	Растениеводство.	1	10.03	
50	Животноводство.	1	15.03	
51	Какая бывает промышленность.	1	17.03	
52	Что такое деньги?	1	29.03	
53	Государственный бюджет.	1	31.03	
54	Семейный бюджет.	1	5.04	
55	Экономика и экология.	1	7.04	
56	Наши проекты "Экономика родного края".	1	12.04	
57	Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика". <b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
<b>Путешествие по городам и странам</b>				
58	Золотое кольцо России.	1	19.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	21.04	



60	На севере Европы.	1	26.04	
61	Что такое Бенилюкс.	1	28.04	
62	В центре Европы.	1	3.05	
63	По Франции и Великобритании.	1	5.05	
64	На юге Европы.	1	10.05	
65	Всемирное наследие.	1	12.05	
66	Наши проекты: "Музей путешествий"	1	17.05	
67	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам". Проверочная работа.	<b>1</b>	<b>19.05</b>	
68	Повторение «По страницам книги».	1	24.05	

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 4 «А», «Б» класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Земля и человечество (8 часов)</b>				
1.	Мир глазами астронома.	1	02.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	05.09	
3.	Мир глазами географа.	1	09.09	
4.	Мир глазами историка.	1	12.09	
5.	Когда и где?	1	16.09	
6.	Мир глазами эколога.	1	19.09	
7.	Международная Красная книга.	1	23.09	
8.	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	26.09	
<b>Раздел 2. Природа России (11 часов)</b>				
9.	Равнины и горы России.	1	30.09	
10.	Моря, озёра и реки России.	1	03.10	
11.	Природные зоны России.	1	07.10	
12.	Зона Арктических пустынь.	1	10.10	
13.	Тундра.	1	14.10	
14.	Леса России.	1	17.10	
15.	Лес и человек.	1	21.10	
16.	Зона степей. Проверочный тест.	1	24.10	
17.	Пустыни.	1	28.10	
18.	У Черного моря.	1	07.11	
19.	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	11.11	
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (11 часов)</b>				
20.	Поверхность нашего края.	1	14.11	
21.	Водные богатства нашего края.	1	18.11	

22.	Наши подземные богатства.	1	21.11	
23.	Земля – кормилица.	1	25.11	
24.	Жизнь леса.	1	28.11	
25.	Жизнь луга.	1	02.12	
26.	Жизнь в пресных водах.	1	05.12	
27.	Природные сообщества родного края. Наши проекты.	1	09.12	
28.	Природные сообщества родного края. Наши проекты.	1	12.12	
29.	Заповедники России.	1	16.12	
30.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.		19.12	
<b>Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>				
31.	Мир древности: далекий и близкий.	1	23.12	
32.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	22.12	
33.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	22.12	
34.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	26.12	
35.	«Страницы Всемирной истории».	1	30.12	
<b>Раздел 5. Страницы истории России (18 часов)</b>				
36.	Государство Русь.	1	09.01	
37.	Страна городов.	1	13.01	
38.	Из книжной сокровищницы Руси.	1	16.01	
39.	Трудные времена на Русской земле.	1	20.01	
40.	Русь расправляет крылья.	1	23.01	
41.	Куликовская битва.	1	27.01	
42.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	30.01	
43.	Патриоты России.	1	03.02	
44.	Петр Великий.	1	06.02	
45.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	10.02	
46.	Екатерина Великая.	1	13.02	
47.	Отечественная война 1812 года.	1	17.02	
48.	Страницы истории XIX века.	1	20.02	
49.	Россия вступает в XX век.	1	27.02	
50.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	03.03	
51.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	06.03	
52.	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.	1	10.03	
53.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России».	1	13.03	
<b>Раздел 6. Современная Россия (15 часов)</b>				

54.	Основной закон России и права человека.	1	17.03	
55.	Мы - граждане России.	1	27.03	
56.	Славные символы России.	1	31.03	
57.	Такие разные праздники.	1	03.04	
58.	Наши проекты. «Календарь праздников моей семьи».	1	07.04	
59.	Путешествие по России. По Дальнему Востоку.	1	10.04	
60.	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1	14.04	
61.	Путешествие по России. По Уралу.	1	17.04	
62.	Путешествие по России. По северу европейской части России.	1	21.04	
63.	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	24.04	
64.	Путешествие по России. По Волге. Проверочная работа.	1	28.04	
65.	Путешествие по России. По югу России.	1	05.05	
66.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	12.05	
67.	Наши проекты. Тема, которая мне интересна. (Учебник, стр. 138 - 139)	1	15.05	
68.	Обобщающий урок	1	19.05	

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 4 «В» класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Земля и человечество (8 часов)</b>				
1.	Мир глазами астронома.	1	01.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	06.09	
3.	Мир глазами географа.	1	08.09	
4.	Мир глазами историка.	1	13.09	
5.	Когда и где?	1	15.09	
6.	Мир глазами эколога.	1	20.09	
7.	Международная Красная книга.	1	22.09	
8.	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	27.09	
<b>Раздел 2. Природа России (11 часов)</b>				
9.	Равнины и горы России.	1	29.09	
10.	Моря, озёра и реки России.	1	04.10	
11.	Природные зоны России.	1	06.10	
12.	Зона Арктических пустынь.	1	11.10	
13.	Тундра.	1	13.10	
14.	Леса России.	1	18.10	

15.	Лес и человек.	1	20.10	
16.	Зона степей. Проверочный тест.	1	25.10	
17.	Пустыни.	1	27.10	
18.	У Черного моря.	1	2 четверть 08.11	
19.	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	11.11	
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (11 часов)</b>				
20.	Поверхность нашего края.	1	10.11	
21.	Водные богатства нашего края.	1	15.11	
22.	Наши подземные богатства.	1	17.11	
23.	Земля – кормилица.	1	22.11	
24.	Жизнь леса.	1	24.11	
25.	Жизнь луга.	1	29.11	
26.	Жизнь в пресных водах.	1	01.12	
27.	Природные сообщества родного края. Наши проекты.	1	06.12	
28.	Природные сообщества родного края. Наши проекты.	1	08.12	
29.	Заповедники России.	1	13.12	
30.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.		15.12	
<b>Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>				
31.	Мир древности: далекий и близкий.	1	20.12	
32.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	22.12	
33.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	22.12	
34.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	3 четверть 10.01	
35.	«Страницы Всемирной истории».	1	12.01	
<b>Раздел 5. Страницы истории России (18 часов)</b>				
36.	Государство Русь.	1	27.01	
37.	Страна городов.	1	19.01	
38.	Из книжной сокровищницы Руси.	1	24.01	
39.	Трудные времена на Русской земле.	1	26.01	
40.	Русь расправляет крылья.	1	31.01	
41.	Куликовская битва.	1	10.02	
42.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	2.02	
43.	Патриоты России.	1	7.02	
44.	Петр Великий.	1	9.02	

45.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	14.02	
46.	Екатерина Великая.	1	16.02	
47.	Отечественная война 1812 года.	1	21.02	
48.	Страницы истории XIX века.	1	28.02	
49.	Россия вступает в XX век.	1	02.03	
50.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	07.03	
51.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	09.03	
52.	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.	1	14.03	
53.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России».	1	16.03	
<b>Раздел 6. Современная Россия (15 часов)</b>				
54.	Основной закон России и права человека.	1	4 четверть 04.04.	
55.	Мы - граждане России.	1	06.04	
56.	Славные символы России.	1	11.04	
57.	Такие разные праздники.	1	13.04	
58.	Наши проекты. «Календарь праздников моей семьи».	1	18.04	
59.	Путешествие по России. По Дальнему Востоку.	1	20.04	
60.	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1	25.04	
61.	Путешествие по России. По Уралу.	1	27.04	
62.	Путешествие по России. По северу европейской части России.	1	04.05	
63.	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	11.05	
64.	Путешествие по России. По Волге. Проверочная работа.	1	16.05	
65.	Путешествие по России. По югу России.	1	18.05	
66.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	23.05	
67.	Наши проекты. Тема, которая мне интересна. (Учебник, стр. 138 - 139)	1	25.05	