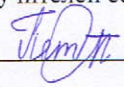


МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-научного цикла

 Петренко С. Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

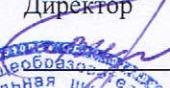
 Терещенко И.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

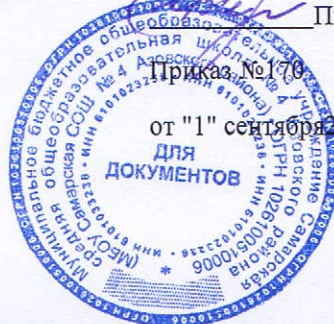
УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пивненко И.В.

Приказ №178

от "1" сентября 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 2-4 класса начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной ООП, реализуемого УМК Школа России и целевого раздела ООП НОО МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района.

Программа по технологии ориентирована на достижение **целей, задач** современного образования, определенных **Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.**

Цель предлагаемого курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи

1) образовательных задач:

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2) развивающих задач:

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

3) воспитательных задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств.

- **Место предмета в учебном плане**

Для изучения технологии на ступени начального общего образования **авторской программой** отводится **135** часов:
2-4 классы по 34 часа.

В рабочей программе на ступень – 138 часов:

2-4 классы по 35 часа.

Во 2-ом классе 3 часа из 4-ого раздела «Использование информационных технологий» добавляются в раздел «Конструирование и моделирование», учитель демонстрирует готовые материалы на цифровых носителях (СД) в рамках изучаемых тем, в 3-ем классе - в раздел «Использование информационных технологий» добавляется 2 часа из 1-ого раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» и 1 час из раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», чтобы проводить часы 4-ого раздела в 4-ой четверти; в 4-ом классе - в раздел «Использование информационных технологий» добавляется 1 час из 1-ого раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание». Разница в количестве часов в авторской и рабочей программе обусловлена тем, что согласно годовому календарному учебному графику гимназии продолжительность учебного года во 2, 3, 4 классах составляет 35 учебных недель, в то время как авторские программы для этих классов рассчитаны на 34 учебные недели. Поэтому во 2-4 классах в рабочей программе общее количество учебных часов по сравнению с авторской программой увеличено на 1 час в год в каждом классе, которые распределены в раздел «Использование информационных технологий».

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2	1	35	35
3	1	35	35
4	1	35	35

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 2 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД

- Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

3 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

4 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих *умений*:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*.

Планируемые результаты освоения программы по технологии

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и предметных результатов. Предмет «Технология» является школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие личности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы **личностные** результаты:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология»

Программа технологии по каждому году обучения включает в себя следующие разделы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий.

2 класс (35 часов)**Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем

с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Раздел 3. Конструирование и моделирование (9+3 ч из 4 раздела)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

3 класс (35 часов)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (12 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (до-

страивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (9 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком

4 класс (35 часов)

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование

опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (9 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *Power Point*.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от с открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника и только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение прав и техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; пои((проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Календарно - тематическое планирование 2 «А», «Б», «В» класса (35 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Правила техники безопасности . Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.	1	07.09	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.	1	14.09	
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	21.09	
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	28.09	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.	1	05.10	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.	1	12.10	
7	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.	1	19.10	
8	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа: Африканская саванна.	1	26.10	
9	Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное.	1	09.11	
10	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?	1	16.11	
11	Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.	1	23.11	
12	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.	1	30.11	
13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	07.12	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа: Аппликация с переплетением.	1	14.12	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.	1	21.12	

16	Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.	1	28.12	
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки	1	11.01	
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка качалка.	1	18.01	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Практическая работа: Подвижные игрушки.	1	25.01	
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.	1	01.02	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолет.	1	08.02	
22	День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.	1	15.02	
23	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.	1	22.02	
24	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.	1	01.03	
25	Что интересного в работе архитектора? Практическая работа: Создадим свой город.	1	15.03	
26	Наши проекты. Практическая работа: Создадим свой город.	1	29.03	
27	Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ежик».	1	05.04	
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.	1	12.04	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка	1	19.04	
30	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.	1	26.04	
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона. Защита проектов.	1	03.05	
32	Защита проектов.	1	10.05	
33-34	Защита проектов. Обобщение	2	17.05 24.05	

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Технология»
2 «Г» класс (33 ч, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Правила техники безопасности . Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.	1	01.09.	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.	1	08.09.	
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	15.09.	
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	1	22.09.	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.	1	29.09.	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.	1	06.10.	
7	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.	1	13.10.	
8	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа: Африканская саванна.	1	20.10.	
9	Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное	1	10.11.	
10	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?	1	17.11.	
11	Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.	1	24.11.	
12	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.	1	01.12.	
13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	08.12.	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа: Аппликация с переплетением.	1	15.12.	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.	1	22.12.	
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.	1	29.12.	

17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки	1	12.01.	
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка качалка.	1	19.01.	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Практическая работа: Подвижные игрушки.	1	26.01.	
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.	1	02.02.	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолет.	1	09.02.	
22	День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.	1	16.02.	
23	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.	1	02.03.	
24	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.	1	09.03.	
25	Что интересного в работе архитектора? Практическая работа: Создадим свой город.	1	16.03.	
26	Наши проекты. Практическая работа: Создадим свой город.	1	30.03.	
27	Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ежик».	1	06.04.	
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.	1	13.04.	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка	1	20.04.	
30	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.	1	27.04.	
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона. Защита проектов.	1	04.05.	
32	Защита проектов.	1	11.05.	
33	Защита проектов. Обобщение	1	18.05.	

Календарно – тематическое планирование

3 класс «А», «Б», «В», «Г» класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
Информационная мастерская				
1	Вспомним и обсудим.	1	6.09	
2	Знакомимся с компьютером.	1	13.09	
3	Компьютер – твой помощник.	1	20.09	
4	Создание текста на компьютере.	1	27.09	
Мастерская скульптора				
5	Как работает скульптор?	1	4.10	
6	Скульптуры разных времен и народов.	1	11.10	
7	Статуэтки.	1	18.10	
8	Рельеф и его виды.	1	25.10	
9	Как придать поверхности фактуру и объём?	1	8.11	
10	Конструируем из фольги.	1	15.11	
Мастерская рукодельницы				
11	Вышивка и вышивание.	1	22.11	
12	Строчка петельного стежка.	1	29.11	
13	Пришивание пуговиц.	1	6.12	
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	13.12	
15	История швейной машины.	1	20.12	
16	Стяжка. Изготовление изделия «Бабочка».	1	27.12	
17	Секреты швейной машины.	1	10.01	
18	Футляры. Изготовление изделия «Ключница».	1	17.01	
19	Наши проекты. Подвеска «Снеговик».	1	24.01	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора				
20	Строительство и украшение дома.	1	31.01	
21	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	7.02	
22	Подарочные упаковки.	1	14.02	
23	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	21.02	
24	Конструирование из сложных развёрток.	1	28.02	
25	Модели и конструкции.	1	7.03	
26	Наши проекты. Парад военной техники.	1	14.03	
27	Наша родная армия.	1	28.03	
28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	4.04	

29	Художественные техники из креповой бумаги.	1	11.04	
Мастерская кукольника				
30	Что такое игрушка?	1	18.04	
31	Театральные куклы. Марионетки.	1	25.04	
32	Игрушка из носка.	1	16.05	
33	Кукла-неваляшка.	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (4 ч)				
1.	Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе.	1	3.09	
2.	Информация. Интернет.	1	10.09	
3.	Создание текста на компьютере.	1	17.09	
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	24.09	
Раздел 2. ПРОЕКТ «ДРУЖНЫЙ КЛАСС» (3ч)				
5.	Презентация класса.	1	01.09	
6.	Эмблема класса. Проект «Эмблема класса»	1	08.10	
7.	Папка «Мои достижения».	1	15.10	
Раздел 3. СТУДИЯ «РЕКЛАМА» (4ч)				
8.	Реклама. Маркетинг. Дизайн.	1	22.10	
10.	Коробочка для подарка.	1	2 четверть 12.11	
11.	Упаковка для сюрприза.	1	19.11	
Раздел 4. СТУДИЯ «ДЕКОР ИНТЕРЬЕРА» (5 ч)				
12.	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1	26.11	
13.	Плетёные салфетки.	1	03.12	
14.	Цветы из креповой бумаги.	1	10.12	
15.	Сувениры на проволочных кольцах.	1	17.12	
16.	Изделия из полимеров.	1	24.12	
Раздел 5. НОВОГОДНЯЯ СТУДИЯ (3 ч)				

17.	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек.	1	14.01	
18.	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	21.01	
19.	Игрушки из зубочисток.	1	28.01	
Раздел 6. СТУДИЯ «МОДА» 8 (ч)				
20.	История одежды и текстильных материалов.	1	04.02	
21.	Исторический костюм.	1	11.02	
22.	Одежда народов России.	1	18.02	
23.	Синтетические ткани.	1	25.02	
24.	Твоя школьная форма. Проект «Моя школьная форма»	1	04.03	
25.	Объёмные рамки.	1	11.03	
26.	Аксессуары одежды.	1	18.03	
27.	Вышивка лентами.	1	01.04	
Раздел 7. СТУДИЯ «ПОДАРКИ» (3 ч)				
28.	Плетёная открытка.	1	08.04	
29.	День защитника Отечества.	1	15.04	
30.	Весенние цветы.	1	22.04	
Раздел 8. СТУДИЯ «ИГРУШКИ» (4ч)				
31-32	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	2	29.04-06.05	
33.	Качающиеся игрушки. Проект «Моя любимая игрушка»	1	13.05	
34.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	20.05	
35.	Обобщающий урок.	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 «Б», «В» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (4 ч)				
1.	Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе.	1	2.09	
2.	Информация. Интернет.	1	9.09	

3.	Создание текста на компьютере.	1	16.09	
4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	23.09	
Раздел 2. ПРОЕКТ «ДРУЖНЫЙ КЛАСС» (3ч)				
5.	Презентация класса.	1	30.09	
6.	Эмблема класса. Проект «Эмблема класса»	1	7.10	
7.	Папка «Мои достижения».	1	14.10	
Раздел 3. СТУДИЯ «РЕКЛАМА» (4ч)				
8.	Реклама. Маркетинг. Дизайн.	1	21.10	
9.	Упаковка для мелочей.	1	28.10	
10.	Коробочка для подарка.	1	2 четверть 11.11	
11.	Упаковка для сюрприза.	1	18.11	
Раздел 4. СТУДИЯ «ДЕКОР ИНТЕРЬЕРА» (5 ч)				
12.	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1	25.11	
13.	Плетёные салфетки.	1	2.12	
14.	Цветы из креповой бумаги.	1	9.12	
15.	Сувениры на проволочных кольцах.	1	16.12	
16.	Изделия из полимеров.	1	23.12	
Раздел 5. НОВОГОДНЯЯ СТУДИЯ (3 ч)				
17.	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек.	1	13.01	
18.	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	20.01	
19.	Игрушки из зубочисток.	1	27.01	
Раздел 6. СТУДИЯ «МОДА» 8 (ч)				
20.	История одежды и текстильных материалов.	1	3.02	
21.	Исторический костюм.	1	10.02	
22.	Одежда народов России.	1	17.02	
23.	Синтетические ткани.	1	24.02	
24.	Твоя школьная форма. Проект «Моя школьная форма»	1	3.03	
25.	Объёмные рамки.	1	10.03	
26.	Аксессуары одежды.	1	17.03	
27.	Вышивка лентами.	1	7.04	

Раздел 7. СТУДИЯ «ПОДАРКИ» (3 ч)				
28.	Плетёная открытка.	1	14.04	
29.	День защитника Отечества.	1	21.04	
30.	Весенние цветы.	1	28.04	
Раздел 8. СТУДИЯ «ИГРУШКИ» (4ч)				
31.	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1	5.05	
32.	Качающиеся игрушки. Проект «Моя любимая игрушка»	1	12.05	
33.	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	19.05	
34.	Обобщающий урок.	1	26.05	

Приложение №2. Система оценки планируемых результатов изучения учебного предмета «Технология».

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по технологии включает систему оценки качества освоения данной программы.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ученик изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- ученик показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ученик продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ученик отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4»

- в изложении допущены незначительные недостатки, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Оценка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- самостоятельность в работе была низкой;

Оценка «2»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- работа выполнена полностью, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

Оценка "4"

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

Оценка "3"

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- самостоятельность в работе была низкой;

Оценка "2"

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.