**Информационная карта наставника**

**Рябус Ирина Михайловна**

Учитель

МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения**
 |
| Дата рождения (день, месяц, год) | 22.01.1982г. |
| 1. **Работа**
 |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения карты) | 13 лет |
| Занимаемая должность | Учитель |
| Квалификационная категория | Высшая |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) | - Почетная грамота Азовского РОО, 2017 год; - Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ В.П. Водолацкого, 2019г.;- Победитель районного этапа конкурса «Учитель года 2019»; - Победитель I тура финала конкурса «Учитель года Дона 2021»; - Победитель «Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», 2022г. |
| 1. **Образование**
 |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, 2004 г. |
| Специальность, квалификация по диплому | «Филология», учитель русского языка, литературы и иностранного языка. |
| Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) |  - Отделение дополнительного образования лингвистического института Ростовского государственного педагогического университета по программе «Учитель немецкого языка», 2001 – 2004гг.; - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"", 250ч., 2021г.  |
| Курсы повышения квалификации | - «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА – 9 по иностранному языку», 72ч., 2019г.;- «Проектирование цифровых ресурсов, портфолио участников профессиональных конкурсов», 36ч., 2019г.;- «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 108ч., 2020г.;- «Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога», 72ч., 2020г.; - «Организация ППЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования», 144ч., 2020г.;- «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 108ч., 2021г. |
| 1. **Контакты**
 |
| Рабочий адрес с индексом | 346751, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, пер. Маяковского, 111 |
| Рабочий телефон | (886342) 2-05-27  |
| Электронная почта | Irinaryabus39@yandex.ru  |
| Адрес личного сайта в Интернете | <https://irinaryabus39.wixsite.com/mysite>  |
| 1. **Профессиональные ценности в статусе «Наставник»**
 |
| Миссия наставника | Педагогическая поддержка и устранение внутреннихобразовательных дефицитов наставляемых, т. е. созданиеусловий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тотили иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. |
| Цель моей деятельности | Помощь молодым учителям в их профессиональном становлении, осуществление пошагового руководства их педагогической деятельностью.  |
| Задачи: | - обеспечить полноценную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;- адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива школы, правилам поведения в школе, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей;- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность. |
| В чем будет выражен результат моего взаимодействия с наставляемым: | - создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе; - выявление затруднений в профессиональной практике и нахождение способов их предупреждения в дальнейшей работе;- обеспечение постепенного вовлечения молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни; - включение учителей в процесс самообразования и исследовательскую деятельность; - нахождение способов формирования творческой индивидуальности молодого учителя;- развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям.   |