Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Самарской СОШ №4

Азовского района

Приказ от 01.09.2021г. № \_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Пивненко И.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ   
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Волшебный крючок»   
НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая**

Количество часов: 34 ч.

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Школьный кружок: «Дети – детям»

Составитель: Резникова О.В.,

учитель английского языка

2021-2022 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

В настоящее время важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится социальному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный крючок» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, содействует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитания нравственной личности.

**Актуальность программы**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся возникает необходимость в создании условий для социализации школьников различных школьников. Одной из главных проблем социализации школьников является установление контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности. Используя данную программу, педагог работает с коллективом обучающихся, что позволяет педагогу охватить большинство учащихся школы, выявить нуждающихся в индивидуальных консультациях и сформировать группы для проведения тренинга.

**Цель программы:**

* создание условий для социальной адаптации учащихся через воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимовыручку.

**Задачи программы:**

* предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
* развитие социального интеллекта;
* повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
* определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
* моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
* профилактика социальной дезадаптации учащихся.

**Функции программы:**

* диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с микросредой);
* информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
* проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
* организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
* координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

Программа кружка «Дети-детям» адресована обучающимся МБОУ Самарской СОШ №4Азовского района 4-11 классов, проявляющих интерес к предметам социального цикла. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), включает в себя теоретические и практические занятия.

Количество  обучающихся  в объединении: 20  человек.

Срок  освоения  программы:  1  год.

Программа  рассчитана  для  девочек  и  мальчиков  в  возрасте:  10-18 лет.

Методы  обучения: словесный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  игровой.

Методы  воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Форма  организации  образовательного  процесса: групповая.

Формы  организации  учебного  занятия: беседа,  практическое  занятие, выставки, игровые формы.

Педагогические  технологии: групповое обучение, проектная  деятельность

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и бегло ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволят человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся школы.

В реализации программы принимают участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала - его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В старших классах проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлением, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Дата | |
| План | Факт |
| Блок «Жизненные ценности» | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Дом, который строим мы | 1 | 10.09 |  |
| 3-4 | Жизненные ценности и приоритеты | 2 | 17.09  24.09 |  |
| 5-7 | Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Добрый клубочек» | 3 | 1.10  8.10  15.10 |  |
| Блок «Путешествие в мир общения» | | | |  |
| 8 | Путешествие в мир общения. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Проявления дружбы и любви | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Я и мой круг общения | 1 | 12.11 |  |
| 11-12 | Взаимоотношения в школе | 2 | 19.11  26.11 |  |
| 13 | Я и группа | 1 | 3.12 |  |
| 14-16 | Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Веселые ладошки» | 3 | 10.12  17.12  24.12 |  |
| Блок «Толерантность. Мы живем среди людей» | | | |  |
| 17 | Толерантность - что это? | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Толерантная личность | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Толерантность к себе. Самопознание. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Толерантное общество | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Толерантность к другим | 1 | 11.02 |  |
| 22-23 | Границы толерантности. Ваши права | 2 | 18.02  25.02 |  |
| 24-26 | Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Тепло души» | 3 | 4.03  11.03  18.03 |  |
| Блок «Личность. Семья. Общество» | | | |  |
| 27 | Главная ценность в жизни – семья | 1 | 1.04 |  |
| 28 | Уважение в семье | 1 | 8.04 |  |
| 29 | Личность. Семья. Общество | 1 | 15.04 |  |
| 30-32 | Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Игрушка в подарок» | 3 | 22.04  9.04  6.05 |  |
| 33-34 | Жить в мире с собой и другими | 2 | 13.05  20.05 |  |

**Содержание программы**

Программа представлена по разным тематическим блокам, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями. Общая направленность занятий – развитие социального интеллекта, знаний об обществе и себе, необходимых для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений.

Блок «Жизненные ценности» направлен на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

Блок «Путешествие в мир общения» дает учащимся представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Блок «Толерантность. Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращать с деньгами. Тема «Ваши права» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения игры «Знаете ли вы свои права?»

При внедрении блока «Личность. Семья. Общество» учащиеся повторят знания, полученные при изучении курса «Обществоведение». Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном блоке. Этот материал способствует межкультурному пониманию и толерантному поведению учащихся в межличностных отношениях, подготовке к семейной жизни.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии, о чем свидетельствует самостоятельное участие детей в городских акциях по оказанию помощи детским домам, интернату, больнице, дому престарелых. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относится к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Личностные:

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

* Практическое использование навыков конструктивного общения;
* Высокий коэффициент индекса групповой сплоченности;
* Готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Предметные:

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
* Предупреждение стрессовых состояний;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

Помещение для  занятий     должно быть светлым, теплым и сухим.

Оборудуются рабочие места учащихся индивидуального и коллективного пользования, рабочее место педагога. Конструкция и организация рабочих мест должны обеспечивать возможность выполнения работ в полном соответствии с образовательной программой, а также учитывать требования научной организации труда и эстетики.

Планировка, размещение рабочих мест должны обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, возможность контроля за действиями каждого учащегося.

Необходимо место для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами (аптечка).

Все должно быть размещено так, чтобы не затемняло рабочую зону и соответствовало санитарным нормам и правилам.

    Для работы объединения  необходимы:

* крючки (от 1.5 до 8 мм);
* спицы разных размеров;
* иглы;
* ножницы;
* пряжа;
* контейнеры для обвязывания;
* деревянные бусины;
* бумага;
* простой и цветные карандаши, краски, ручка;
* линейка;
* бросовый материал (кусочки меха, пластика, ткани, пуговицы, пайетки, бисер, бусины);
* сантиметровая лента;
* булавки английские;
* материал для набивки игрушек (синтепон);
* фурнитура для игрушек (глазки, носики);
* швейные иглы;
* пряжа и нитки разной толщины и цветов;
* калька;
* миллиметровая бумага.

**Техническое обеспечение курса**

* Компьютер (ноутбук ASUS)
* Проектор
* Экран

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

* схемы,
* фотографии,
* технологические карты, инструкционные карты, раздаточный материал,
* мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, диски, журналы, проектные работы учащихся, таблицы по технике безопасности.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
2. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
3. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
4. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
5. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
6. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
7. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
9. Хоровинина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»

***Интернет-ресурсы:***

1. http://festival.1september.ru
2. http://nsportal.ru
3. http://ped-kopilka.ru
4. http://www.uchportal.ru
5. http://standart.edu.ru

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическую базу программы кружка составляют труды следующих ученых:

* Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейербах «Учение о развитии личности в социуме»;
* Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин «Теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане»;
* И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой «Теории и практики нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования»

**Техническое обеспечение курса**

* Компьютер (ноутбук ASUS)
* Проектор
* Экран

Общешкольные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Общешкольная акция «Добрый клубочек» (1-11 классы) | (сентябрь – октябрь, сбор пряжи) |
| 2 | Общешкольная акция «Сердечный привет» (1-11классы) | Ноябрь (мероприятие, посвященное Всемирному Дню Доброты -13 ноября) |
| 3 | Эстафета добровольчества «Добро живет рядом» (постановка сценок для 1-2 классов) | Декабрь (5.12 – международный день добровольца) |
| 4 | Общешкольная акция «Рождественское чудо» (1-5 классы) | (январь, подарки для малообеспеченных) |
| 5 | Воркшоп «Лаборатория добрых дел. Бумеранг Добра» (постановка сценки с выполнением поделок для 3-4 классов) | Март  (20.03.–Международный день Счастья) |
| 6 | Эстафета добровольчества «Заряжайся на здоровье» (постановка сценок для 1-4 классов) | Апрель ( 6.04 – Международный день спорта) |
| 7 | Дистанционный мастер-класс «Игрушка в подарок» (1-11 классы) | Апрель - Май (мероприятие, посвященное празднику Дню Защиты Детей – 1июня) |

Поездки

1. Азовский центр помощи детям (январь)
2. ГКУЗ РО «ДОРС № 4» (июнь)
3. Ростовский центр помощи детям № 4 (июнь)