Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ Самарской СОШ №4

 Азовского района

 Приказ от 01.09.2021г. № \_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Пивненко И.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Введение в исследовательскую и проектную**

 **деятельность школьников»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная**

Количество часов: 34 ч.

Возраст обучающихся:8-18 лет

Срок реализации: 1 год

Школьный кружок: «Поиск»

Составитель: Резникова О.В.,

учитель английского языка

2021-2022 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная. Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно – новых ценностей, важных для развития личности. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей учащегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной естественно-научной картины мира, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах ученика, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

Программа «Введение в исследовательскую и проектную деятельность школьников» предназначена для обучающихся 2-11 классов, мотивированных на занятия исследовательской деятельностью. Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

***Актуальность изучения данного курса***

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает формированию у школьников способности творчески осваивать и перестраивать способы деятельности в любой сфере современной жизни. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере возможно ученик реализует себя в качестве исследователя, поэтому весьма актуальны занятия подростков в кружке «Поиск».

В основу программы положена социально-педагогическая концепция А.В. Мудрика, в которой главным является понятие «социальное воспитание – это процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет». Другими словами, воспитание представляет собой взращивание человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации человека. Эти условия создаются в трех взаимосвязанных процессах: организация социального опыта детей, их образования, оказание индивидуальной помощи.

Научное исследование – один из видов познавательной деятельности – процесс выработки новых научных знаний, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

***Цели, задачи и специфика курса***

***Цель программы:*** формирование информационно-коммуникативной компетентности школьников через включение в изучение проблем, связанных с непосредственным опытом учащихся, их жизненными потребностями и интересами, а также создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

***Задачи программы:***

* формирование системы умений и навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, расширение и углубление знаний учащихся;
* формирование мотивационно-ценностной сферы личности (ценность окружающего мира и бережного отношения к нему, развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности);
* формирование когнитивной сферы учащихся (логического мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции, активизировать образное мышление, позволяющее находить аналогии в разных областях наук); развитие коммуникативной сферы воспитанников (развивать умение вести дискуссию, речевую деятельность учащихся в процессе отчетов на конференциях, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией); развитие эмоционально-волевой сферы (способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду).

**Программа рассчитана на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных программ.**

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:***

Дополнительная образовательная программа может быть реализована в кружке «Поиск» и адресована школьникам МБОУ Самарской СОШ №4 2-11 классов, проявляющих интерес к предметам естественнонаучного профиля и общественным дисциплинам, демонстрирующих высокий уровень способностей к исследовательской деятельности.

В этом возрасте подростком прилагаются усилия для расширения научных знаний, ребенок впервые начинает самостоятельно искать решение поставленной перед ним задачи, выстраивая логические цепочки действий. Результат исследования обеспечивает подростку значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других.

***Исследовательская деятельность обучающихся*** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов:

* постановку проблемы,
* изучение теории, посвященной данной проблематике,
* подбор методик исследования и практическое овладение ими,
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
* научный комментарий,
* собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

***Проектная деятельность обучающихся*** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

***Проектно-исследовательская деятельность*** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Таким образом, работа кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приоритетное место среди ключевых компетенций, предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности. Информационные компетенции (учебно-познавательные) - это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Содержание коммуникативной компетенции направлено на приобретение коммуникативных умений, работая в различных группах, выступая перед аудиторией. Школьники должны уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, диалог и др.

Таким образом, эффективная и грамотная организация деятельности кружка по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся будет способствовать более целенаправленному формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся: учащиеся познакомятся с новыми возможностями использования компьютера для работы с информацией, школьники будут  обеспечены возможностью успешно продолжать образование в течение всей жизни, подготовиться к выбранной профессиональной деятельности, жить и трудиться в информационном обществе.

**Цель и задачи кружка «Поиск»**

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова ***искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, творить.*** Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе образования, то это будет выглядеть так:

         ***искать:*** опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

         ***думать:*** устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

         ***сотрудничать:*** уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

         ***приниматься за дело:*** включаться в группу или коллектив и вносить свой вклад; быть солидарным; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

         ***творить***: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

         Исходя из выше сказанного **основной целью кружка «Поиск»** является:

Вооружить учащихся интеллектуальным инструментарием, необходимым для самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

***Основные задачи:***

· Выявление основных интересов и склонностей ребенка в научно-исследовательской деятельности;

· Привлечение заинтересованных детей к учебно-исследовательской работе, исследованиям в экологических направлениях;

· Развитие мыслительных умений и навыков, способностей к самообразованию;

· Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации;

· Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

· Формирование специальных исследовательских умений и навыков;

· Формирование активной жизненной позиции.

***Основное содержание кружка***

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладении учащимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. Исследовательская деятельность учащихся служит достижению одной из важнейших целей образования - научить детей мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Задача данного курса создать среду, провоцирующую школьника на появление вопросов и желание найти ответ на них, то есть на проявление исследовательского поведения, являющегося одним из источников получений ребенком представлений об окружающем его мире.

Разработанный курс стимулирует ученика на рефлексию материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет учащимся овладеть методами научно – исследовательской деятельности.

Учащимся самим предоставляется возможность выбора научного руководителя, темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, сделает исследование интересным и нужным.

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

***Методы и формы решения поставленных задач***

Реализация программы строится по трем этапам обучения, для каждого ребенка прохождение которых осуществляется в индивидуальном темпе.

**Первый (начальный) этап**:

Воспитанники совместно с педагогом выбирают тему исследования.

**Второй этап:**

Обучение различным методикам исследований, происходит сбор материала и накопление результатов исследования. Во время практикумов проходят первые научные и практические конференции молодых исследователей.

**Третий этап:**

Третий этап – исследовательский – характеризуется использованием и разработкой алгоритмических технологий в исследованиях.

***Формы и режим занятий***

***Режим занятий:***

программа рассчитана на 1 год: 1 час в неделю, всего 34 часа.

Получение первоначальных знаний осуществляется во время теоретических занятий.

Тематику рефератов, исследований и проектов утверждает руководитель кружка.

Форма занятий:

• занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий и другого иллюстративного материала;

• групповая практическая работа;

• самостоятельная работа с литературой;

• индивидуальные консультации.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* искать, отбирать, анализировать информацию;
* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Программа кружка**

1. **Вводное занятие**.

Знакомство членов кружка с целями и программой кружка: «Введение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся».

1. **Метод проектов.**

Процесс познания и открытия нового методом проектов. Возникновение метода проектов в начале 20 века в США. С.Т. Шацкий - автор русского метода проектов (1905 год). Запрещение метода проектов в СССР в 1931 году. Современный взгляд на метод проектов, как важнейший метод развивающей педагогики.

Понятие «Метод проектов». Проект как совокупность определенных действий, документов, предварительных тестов, замыслов для создания реального необходимого опыта.

Знакомство с классификацией творческих работ: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательские, исследовательские.

Организация небольшого совместного исследования. Оформление результатов исследования.

Выбор тематики собственных проектных исследований членами кружка.

Индивидуальные консультации по проектам учащихся.

1. **Понятия об исследовательской деятельности учащихся.**

Составление плана исследования. Структура плана. Генеральная цель плана. Разбивка генеральной цели на более мелкие части. Составление круга вопросов: ближнего, дальнего.

Приёмы сбора информации. Поиск необходимого теоретического материала в учебниках. Правила работы со справочной литературой. Методы исследования. Для чего и как проводят опросы. Составление вопросов для опроса. Выборочный опрос.

Анкета для школьного исследования по заданной теме. Обработка анкет. Выводы по анкетированию.

Интервьюирование. Составление вопросов для интервью. Опыт взятия простейшего интервью. Правила оформление интервью.

Обработка полученной информации. Отображение цифровой информации в таблицах. Правила составления таблиц. Понятия о диаграммах. Виды диаграмм: столбчатые, круговые, произвольной формы. Составление простейших схем.

Написание выводов по отдельным частям работы. Подведение общего вывода по исследованию.

1. **Знакомство с некоторыми формами творческих работ.**

**Эссе** как выражение индивидуального впечатления и соображений автора по конкретной теме. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность - основные характеристики стиля эссе.

**Тезисы** как кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

**Статья** как произведение, где рассматриваются отдельные ситуации, как часть более широкого явления. Аргументация и выстраивание своей позиции через систему фактов. Обобщение, глубокий анализ явлений и фактов, которые смог сделать автор статьи.

**Доклад** как отчёт об исследовательской деятельности. Простые и сложные доклады (в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки).

**Презентация** как общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация как сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые объединены в единую среду. Сюжет презентации, его сценарий и структура.

1. **Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.
2. **Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.
3. **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно- исследовательской деятельности**.
4. **Заключительное занятие.**

Подведение итогов работы кружка. Результаты исследовательских работ на школьном, районном и областном уровнях.

**Раздел 3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Часы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I**  | **Вводное занятие**  | **2**  | **2** |  |
| **II** |  **Метод проектов** | **6** | **2** | **4** |
| **III** | **Понятия об исследовательской деятельности учащихся**  | **9** |  | **9** |
| **IV** |  **Знакомство с некоторыми формами творческих работ**  | **5** | **5** |  |
| **V** |  **Практикум работы на компьютере**  | **4** |  | **4** |
| **VI** | **Самостоятельная работа над проектом**  | **4** |  | **4** |
| **VII** | **Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно- исследовательской деятельности.**  | **4** |  | **4** |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

 **(34 часа – 1 час в неделю)**

| № занятия | **Тема занятия** | Количество часов | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План | факт |
| **I . Вводное занятие (2 часа)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство членов кружка между собой |  1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Программа, методы и цели кружка | 1 | 9.09 |  |  |
| **II. Метод проектов ( 6 часов)** |  |  |  |
| 3 | Из истории метода проектов. Выбор учащимися тем для проектов | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | Классификация типов творческих работ | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Проблемно-реферативные творческие работы | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Экспериментальные творческие работы | 1 | 7.10 |  |  |
| 7 | Натуралистические и описательные творческие работы | 1 | 14. 10 |  |  |
| 8 | Исследовательские творческие работы | 1 | 21.10 |  |  |
| **III . Понятия об исследовательской деятельности учащихся ( 9 часов)** |
| 9 | Составление плана исследования | 1 | 28. 10 |  |  |
| 10 | Приемы сбора информации. Работа с учебниками, справочниками, специальной литературой, Интернет ресурсами. | 1 | 11.11 |  |  |
| 11 | Методы исследования. Организация опроса респондентов | 1 | 18.11 |  |  |
| 12 | Методы исследования. Заполнение анкет для опроса | 1 | 25.11 |  |  |
| 13 | Методы исследования. Интервьюирование | 1 | 2.12 |  |  |
| 14 | Обработка полученной информации. Отображение информации в таблицах | 1 | 9.12 |  |  |
| 15 | Обработка полученной информации. Отображение информации в диаграммах | 1 | 16.12 |  |  |
| 16 | Обработка полученной информации. Отображение информации в схемах | 1 | 23.12 |  |  |
| 17 | Обработка полученной информации. Написание вывода по исследовательской работе | 1 | 13.01 |  |  |
| **IV. Знакомство с некоторыми формами творческих работ (5 часов)** |  |
| 18 | Эссе | 1 | 20.01 |  |  |
| 19 | Тезис | 1 | 27.01 |  |  |
| 20 | Статья | 1 | 3.02 |  |  |
| 21 | Доклад | 1 | 10.02 |  |  |
| 22 | Презентация | 1 | 17.02 |  |  |
| **V. Практикум работы на компьютере (4 часа)** |
| 23 | Правила работы с компьютерной техникой, техника безопасности  | 1 | 24.02 |  |  |
| 24 | Знакомство с Word. Знакомство с Power Point | 1 | 3.03 |  |  |
| 25 | Практическое занятие в компьютерном классе: использование электронных энциклопедий | 1 | 10.03 |  |  |
| 26 | Практическое занятие в компьютерном классе: хранение и обработка информации в электронном виде | 1 | 17.03 |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа над проектом (4 часа)** |  |  |  |
| 27 | Составление плана текста исследования. Структура исследовательской работы. Специфические обороты научного стиля | 1 | 31.03 |  |  |
| 28 | Практическое занятие: обсуждение структуры исследовательских работ учащихся: введение исследовательских работ учащихся. Цель и задачи исследовательских работ учащихся | 1 | 7.04 |  |  |
| 29 | Практическое занятие: основная часть исследовательских работ учащихся  | 1 | 14.04 |  |  |
| 30 | Практическое занятие. Обсуждение, оформления текста исследовательских работ. | 1 | 21.04 |  |  |
| **VII. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно- исследовательской деятельности**. **(4 часа)** |  |
| 31 | Композиция ораторского выступления на конференции | 1 | 28.04 |  |  |
| 32 | Практическое занятие. Публичное выступление по заданной проблеме с взаимной экспертизой по заранее выработанным критериям | 1 | 5.05 |  |  |
| 33 | Практические занятия: Презентация Microsoft Power Point исследовательской работы – мультимедийная поддержка доклада ученика | 1 | 12.05 |  |  |
| 34 | Практические занятия: Публичные выступления учащихся на научных конференциях, конкурсах  | 1 | 19.05 |  |  |

**Раздел 5. Общешкольные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1 | Общешкольная конференция «Юный исследователь» (2-11 классы) | Декабрь |
| 2 | Виртуальный квест «Ученые в школы» (9-11 классы) |  |
| 3 | Акция «На острие науки» (1-4 классы, рассказы об ученых России) | Февраль (приурочен к образованию Российской академии наук – 8.02) |
| 4 | Калейдоскоп открытий «Наука в жизни» (опыты и лайфхаки для 5- 8 классов) | Февраль (приурочен к образованию Российской академии наук – 8.02) |

**Раздел 6. Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенный результат (компетенция)** | **Характеристика проявления компетенции** |
| ***Личностные результаты*** |
| Способность к смыслообразованию | * высокая учебная мотивация, стремление к познанию;
* умение определять свои образовательные интересы и потребности
* готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
* профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;
* освоение гуманистических тради­ций и ценностей современного обще­ства, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравствен­ного опыта предшествующих поколе­ний, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многооб­разия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толе­рантность
 |
| ***Метапредметные результаты*** |
| Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий | * умение находить информацию в сети Интернет;
* умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
* владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие за­дачи, представлять результаты своей дея­тельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);
* готовность к сотрудничеству с соуче­никами, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 |
| ***Предметные результаты*** |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | * умение применять теоретические знания для решения практических задач;
* осуществлять поиск нужной информации для выполне­ния учебного исследования с использованием учебной и до­полнительной литературы в открытом информационном про­странстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для реше­ния познавательных задач и представления их результатов;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, выска­зывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргумен­тировать (защищать) свои идеи и т.п.
 |

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Поиск» обучающиеся **узнают:**

**-** основы исследовательской деятельности;

**-** этапы работы с исследовательской работой;

**-** методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;

**-** структуру и правила оформления исследовательской работы.

**получат опыт:**

**-** в проведении наблюдений, экспериментов;

**-** в межличностном взаимодействии.

**смогут:**

**-** формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;

**-** составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;

**-** выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;

**-** определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;

**-** формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;

**-** работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

**-**выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

**-** оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;

**-** осваивать способы представления материала, защищать его;

**-** передавать свой опыт.

В ходе освоения программы у обучающихся будут сформированы и развиты:

* *в сфере личностных учебных действий:*
* социальные нормы и правила поведения;
* личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
* *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:*
* умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение осуществлять самоконтроль;
* умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
* умение представлять результаты исследования;
* умение определять успешность своей работы.
* *в сфере познавательных универсальных учебных действий:*
* умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
* умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение планировать и проводить исследование,
* умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
* умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
* *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение задавать вопросы;
* умение учитывать разные мнения и интересы;
* умение осуществлять контакты с респондентами.

***Способы проверки результатов****:*

– анкетирование, экспертиза качества исследовательских работ, осуществления наблюдения за активным участием школьников в различного рода мероприятиях.

**Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:**

• мотивационно-ценностный критерий (осуществление научно-исследовательских работ);

• информационный критерий (степень сформированности знаний);

• инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);

• деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах).

В соответствии с этими критериями учащиеся должны:

• хотеть проводить исследование, занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;

• уметь получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с компьютером, обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;

• знать: основные принципы и законы, структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;

• участвовать: в диспутах и дискуссиях, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д.

**Формы подведения итогов реализации программы осуществляется в виде:**

• школьных, районных, всероссийских конкурсов

• учебно-исследовательских конференций в школе, в районе

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является портфолио, где предусматривается хранение работ, отчетов, грамот, благодарственных писем.

Раздел 7. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* ***Материально-техническое обеспечение***
* классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.
* ***Нормативное обеспечение:***
* наличие лицензии у ОУ на право образовательной деятельности.
* ***Информационное обеспечении***
* Интернет- сайты и порталы:

http://www.researcher.ru

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie\_sredstv\_interneta\_v\_issledovatelskoy\_deyatelnosti www.rus.edu.ru

* ***Кадровое обеспечение***

Для реализации данной программы имеется специалист, который ориентируется в вопросах общей педагогики, понимает соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видит взаимосвязь школьного, профессионального и дополнительного образования.Имеетпрофессиональные знания, умения, навыки, педагогический такт. Владеет педагогической техникой и методами разрешения педагогических конфликтов. Обладает способностью управлять собой. Умеет использовать необходимое оборудование в педагогической деятельности. Обладает:

* культурой речи педагога;
* мастерством педагогического общения;
* целеустремленностью и настойчивостью;
* эмоциональной стабильностью;
* доброжелательностью;
* способностью к самоанализу;
* активностью;
* гибкостью ума;
* стрессоустойчивостью.

Педагог, осуществляющий обучение исследовательской деятельности должен быть:

* профессионально грамотным;
* иметь специальную подготовку;
* иметь широкий кругозор;
* уметь использовать активные формы и методы обучения;
* уметь организовать консультирование учащихся;
* уметь организовать учебное сотрудничество.

Интернет ресурсы:

<http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари

<http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

<http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

[http://rsl.ru](http://www.edic.rursl.ru) – Российская государственная библиотека

<http://ts.edu.ru> «твоя школа»

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)   — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru)  — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

**Список литературы**

* Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
* Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: http://www.irsh.redu/ru; http://www.researcher/ru
* Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999.
* Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
* Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
* Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
* Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.