

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа №4  
Азовского района

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Самарской СОШ №4

Азовского района

Приказ от 01.09.2021г.

Подпись руководителя

/Пивненко И.В./



## Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушением слуха

по английскому языку

**5 класс**

Основное общее образование

Количество часов - 102

Учитель: Рябус Ирина Михайловна

2021-2022 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению материала в обычных условиях обучения. Нужно помнить, что такой школьник очень отличается от здоровых сверстников. Но инклюзия требует беспрепятственной атмосферы и свободного доступа к образовательным услугам, выбору профессии, трудоустройству и полноценному участию особого ребенка в жизни общества.

Для успешного обучения ребенка с нарушенным слухом необходимо:

- учитывать психологическую и физиологическую готовность ребенка к обучению;
- создавать безбарьерную среду для такого ребенка;
- сопровождать процесс обучения специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- обеспечить комплексное сопровождение всех участников образовательных отношений.

Учитель должен подобрать индивидуальную форму работы с обучающимся с нарушением слуха, а также суметь диагностировать уровень его развития с помощью различных методик. В процессе обучения учитель должен отслеживать динамику развития ребенка. Общей проблемой для всех детей с нарушенным слухом является быстрый темп речи педагогов, практическая невозможность воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять какие-либо инструкции педагога.

Поэтому важно выделить основные рекомендации:

- необходимо делать небольшие паузы (по 3-4 минуты) после объяснения какого-либо материала, чтобы ребенок мог понять воспринимаемое;
- обязательно необходимо проверять, понятно ли задание обучающемуся;
- необходимо стараться избегать вопросов «Понятно?», «Понял?», а также не стоит ориентироваться на односложные ответы «Да» или «Нет», важно уточнить, что значит «Да», а что «Нет»;



- важно попросить повторить инструкцию полностью или фрагментарно; задавая вопрос, обязательно нужно требовать его повторения вслух;
- можно 2-3 раза повторять основные положения предлагаемого материала;
- необходимо стараться использовать как можно больше иллюстрируемого материала;
- во время вашего монолога нужно следить за тем, насколько обучающийся с нарушением слуха вас понимает, время от времени нужно просить повторить слова педагога;
- прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребенка с нарушенным слухом, дожидаться или добиться, чтобы он на вас посмотрел;
- всегда нужно смотреть в лицо ребенку при разговоре с ним, не только во время высказывания, но и когда слушаете его;
- стройте фразы так, чтобы в них был естественный порядок слов, чтобы началась фраза с заведомо воспринимаемых слов; ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса;
- во время говорения нужно стараться не кивать головой, не размахивать руками, не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к обучающемуся с нарушенным слухом;
- ваша реакция на какую-либо ситуацию или реплику со стороны должна быть понятна или немедленно объяснена ребенку с нарушенным слухом.

Каким бы сложным на первый взгляд не показалось вам обучение ребенка с нарушенным слухом, относитесь к собеседнику доброжелательно, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи.

Овладевайте способами оперативной помощи ребенку во время беседы или урока:

- повторить фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов;
- переставить слова во фразе;
- заменить то или иное слово без изменения смысла фразы;
- написать на доске ключевое или непонятное слово;
- написать всю фразу.

Ребенок должен сидеть в классе за первой партой. Важно не забывать, что обучение должно включать налаженный процесс взаимодействия обучающегося, учителей, школы и родителей. Очень важно выработать толерантное отношение здоровых детей к особому ребенку и его семье. Для этого нужно проводить соответствующую работу с другими учениками и



их родителями. Родители ребенка должны регулярно получать дополнительные консультации относительно особенностей обучения такого ребенка.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушением слуха по английскому для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;
- Авторской программы Ваулиной Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. для общеобразовательных школ к учебно-методическому комплекту «Английский в фокусе» для 6 класса.

#### Цели обучения иностранному языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Задачи обучения иностранному языку:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к иностранному языку для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;



- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

### Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 классе — 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели.).

### Раздел 2. Результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

### Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты:

#### А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:



- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в 6 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого английского языка;



- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в английском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.



**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 6 «А» классе

| №<br>урока                     | Тема урока                                   | Количество уроков | Дата           |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|----------------|------|
|                                |                                              |                   | План           | Факт |
| Модуль 1. Кто есть кто? (10ч.) |                                              |                   |                |      |
| 1-2                            | Члены семьи.                                 | 2                 | 2.09<br>3.09   |      |
| 3-4                            | Кто ты?                                      | 2                 | 5.09<br>9.09   |      |
| 5                              | Моя страна.                                  | 1                 | 10.09          |      |
| 6                              | Великобритания.                              | 1                 | 12.09          |      |
| 7                              | Семьи в России.                              | 1                 | 16.09          |      |
| 8                              | Приветствия людей. Планета Земля.            | 1                 | 17.09          |      |
| 9                              | Повторение по теме «Кто есть кто?».          | 1                 | 19.09          |      |
| 10                             | Грамматический тест по теме «Кто есть кто?». | 1                 | 23.09          |      |
| Модуль 2. Мы здесь! (10ч.)     |                                              |                   |                |      |
| 11-12                          | Счастливые времена.                          | 2                 | 24.09<br>26.09 |      |
| 13-14                          | Место, где я живу.                           | 2                 | 30.09<br>1.10  |      |
| 15                             | Мое соседство.                               | 1                 | 3.10           |      |



|                                       |                                               |   |                |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------|--|
| 16                                    | Известные улицы.                              | 1 | 7.10           |  |
| 17                                    | Дачи в России.                                | 1 | 8.10           |  |
| 18                                    | Службы помощи. Рисуем карту.                  | 1 | 10.10          |  |
| 19                                    | Повторение по теме «Мы здесь!»                | 1 | 14.10          |  |
| 20                                    | Грамматический тест по теме «Мы здесь!».      | 1 | 15.10          |  |
| <b>Модуль 3. Путешествуем! (10ч.)</b> |                                               |   |                |  |
| 21-22                                 | Дорожная безопасность.                        | 2 | 17.10<br>21.10 |  |
| 23-24                                 | В движении!                                   | 2 | 22.10<br>24.10 |  |
| 25                                    | Горячие колеса.                               | 1 | 28.10.         |  |
| 26                                    | Путешествуем по Лондону.                      | 1 | 29.10          |  |
| 27                                    | Метро.                                        | 1 | 11.11          |  |
| 28                                    | Узнаем направление. Что обозначает «красный»? | 1 | 12.11          |  |
| 29                                    | Повторение по теме «Путешествуем!».           | 1 | 14.11          |  |
| 30                                    | Грамматический тест по теме «Путешествуем!».  | 1 | 18.11          |  |
| <b>Модуль 4. День за днем! (10ч.)</b> |                                               |   |                |  |
| 31-32                                 | День дома, день вне дома!                     | 2 | 19.11<br>21.11 |  |
| 33-34                                 | Как на счет....?                              | 2 | 25.11<br>26.11 |  |

|                                   |                                              |   |                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---|----------------|--|
| 35                                | Мой любимый день.                            | 1 | 28.11          |  |
| 36                                | Жизнь подростков в Великобритании.           | 1 | 2.12           |  |
| 37                                | Жизнь школьника в России.                    | 1 | 3.12           |  |
| 38                                | Назначаем встречу. Рисуем цифры.             | 1 | 5.12           |  |
| 39                                | Повторение по теме «День за днем!»           | 1 | 9.12           |  |
| 40                                | Грамматический тест по теме «День за днем!». | 1 | 10.12          |  |
| <b>Модуль 5. Праздники! (10ч)</b> |                                              |   |                |  |
| 41-42                             | Праздничное время.                           | 2 | 12.12<br>16.12 |  |
| 43-44                             | Давайте праздновать!                         | 2 | 17.12<br>19.12 |  |
| 45                                | Особые дни.                                  | 1 | 23.12          |  |
| 46                                | Игры высокогорья.                            | 1 | 24.12          |  |
| 47                                | Белые ночи.                                  | 1 | 26.12          |  |
| 48                                | Заказ цветов. В зазеркалье.                  | 1 | 13.01          |  |
| 49                                | Повторение по теме «Праздники»               | 1 | 14.01          |  |
| 50                                | Грамматический тест по теме «Праздники».     | 1 | 16.01          |  |
| <b>Модуль 6. Отдых. (10ч)</b>     |                                              |   |                |  |
| 51-52                             | Свободное время!                             | 2 | 20.01<br>21.01 |  |
| 53-54                             | Играем!                                      | 2 | 23.01          |  |



|                                             |                                               |   |  |  |                |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|                                             |                                               |   |  |  | 27.01          |  |
| 55                                          | Времяпровождение.                             | 1 |  |  | 28.01          |  |
| 56                                          | Настольные игры.                              | 1 |  |  | 30.01          |  |
| 57                                          | Свободное время.                              | 1 |  |  | 3.02           |  |
| 58                                          | Покупаем подарок. Кукольный театр.            | 1 |  |  | 4.02           |  |
| 59                                          | Повторение по теме «Отдых».                   | 1 |  |  | 6.02           |  |
| 60                                          | Грамматический тест по теме «Отдых».          | 1 |  |  | 10.02          |  |
| <b>Модуль 7. Сейчас и тогда. (10ч)</b>      |                                               |   |  |  |                |  |
| 61-62                                       | В прошлом.                                    | 2 |  |  | 11.02<br>13.02 |  |
| 63-64                                       | Дух Хэллоуина.                                | 2 |  |  | 17.02<br>18.02 |  |
| 65                                          | Уолт Дисней.                                  | 1 |  |  | 20.02          |  |
| 66                                          | Мужчина из стали.                             | 1 |  |  | 24.02          |  |
| 67                                          | Национальная гордость.                        | 1 |  |  | 25.02          |  |
| 68                                          | Бюро находок. Игрушки из прошлого.            | 1 |  |  | 27.02          |  |
| 69                                          | Повторение по теме «Сейчас и тогда».          | 1 |  |  | 3.03           |  |
| 70                                          | Грамматический тест по теме «Сейчас и тогда». | 1 |  |  | 4.03           |  |
| <b>Модуль 8. Правила и инструкции (10ч)</b> |                                               |   |  |  |                |  |
| 71-72                                       | Это правило!                                  | 2 |  |  | 6.03<br>10.03  |  |

|                                      |                                                      |   |                |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| 73-74                                | Будем ли..?                                          | 2 | 11.03<br>13.03 |  |
| 75                                   | Домашние правила.                                    | 1 | 17.03          |  |
| 76                                   | Строительство небоскреба.                            | 1 | 18.03          |  |
| 77                                   | Московский зоопарк.                                  | 1 | 20.03          |  |
| 78                                   | Заказ билетов в театр. Чисто ли у тебя по соседству? | 1 | 31.03          |  |
| 79                                   | Повторение по теме «Правила и инструкции».           | 1 | 1.04           |  |
| 80                                   | Грамматический тест по теме «Правила и инструкции».  | 1 | 3.04           |  |
| <b>Модуль 9. Еда и напитки.(9ч)</b>  |                                                      |   |                |  |
| 81-82                                | Еда и напитки.                                       | 2 | 7.04<br>8.04   |  |
| 83-84                                | В меню.                                              | 2 | 10.04<br>14.04 |  |
| 85                                   | Давайте приготовим!                                  | 1 | 15.04          |  |
| 86                                   | Места, где можно поесть в Великобритании. Грибы.     | 1 | 17.04          |  |
| 87                                   | Заказ столика в ресторане.                           | 1 | 21.04          |  |
| 88                                   | Повторение по теме «Еда и напитки».                  | 1 | 22.04          |  |
| 89                                   | Грамматический тест по теме «Еда и напитки».         | 1 | 24.04          |  |
| <b>Модуль 10. Время каникул (8ч)</b> |                                                      |   |                |  |
| 90-91                                | Планы на каникулы.                                   | 2 | 28.04          |  |



|                        |                                              |   |  |       |  |
|------------------------|----------------------------------------------|---|--|-------|--|
|                        |                                              |   |  | 29.04 |  |
| 92                     | Какая сегодня погода?                        | 1 |  | 5.05  |  |
| 93                     | Развлечения на выходных.                     | 1 |  | 6.05  |  |
| 94                     | Тур по Шотландии. Сочи.                      | 1 |  | 8.05  |  |
| 95                     | Заказ номера в отеле. Пляжи.                 | 1 |  | 12.05 |  |
| 96                     | Повторение по теме «Время каникул»           | 1 |  | 13.05 |  |
| 97                     | Грамматический тест по теме «Время каникул». | 1 |  | 15.05 |  |
| <b>Повторение (3ч)</b> |                                              |   |  |       |  |
| 98                     | Давайте вспомним!                            | 1 |  | 19.05 |  |
| 99                     | Итоговый контрольный тест.                   | 1 |  | 20.05 |  |
| 100                    | Давайте подведем итоги!                      | 1 |  | 22.05 |  |