

Обсуждён и  
рекомендован к  
утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 3  
от 25.03.2021г.

Согласован  
Советом школы  
протокол № 4 от  
25.03.2021г.



**Отчёт о самообследовании  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской средней  
общеобразовательной школы №4  
Азовского района  
за 2020 год**

## **Структура отчета о самообследовании:**

### **Раздел I. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
  - 1.3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность
  - 1.3.2. Основные образовательные программы общего образования (по уровням)
  - 1.3.3. Учебный план на 2020-2021 уч. год
  - 1.3.4. Годовой календарный график
  - 1.3.5. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования
  - 1.3.6. Режим образовательной деятельности
  - 1.3.7. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков
  - 1.3.8. Содержание образования
  - 1.3.9. Воспитательная работа
  - 1.3.10. Дополнительное образование
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
  - 1.4.1. Всероссийские проверочные работы
  - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования учащихся в 2020 году
  - 1.4.3. Результаты ВсОШ
    - 1.4.3.1. Результаты ВсОШ школьный этап
    - 1.4.3.2. Результаты ВсОШ муниципальный этап
    - 1.4.3.2. Результаты ВсОШ региональный этап
    - 1.4.3.2. Результаты ВсОШ заключительный этап
- 1.5. Востребованность выпускников
  - 1.5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса 2019 - 2020 уч. года
  - 1.5.2. Трудоустройство выпускников 11 класса 2019 - 2020 уч. года
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Учебно - методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно - информационное обеспечение
- 1.10. Материально - техническая база

### **Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности**

- 2.1. Показатели деятельности

### **Выводы**

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа № 4 Азовского района, расположена по адресу: 346751, Ростовская область, Азовский район, село Самарское, переулок Маяковского, 111. тел. 20-7-83 факс 20-7-83 электронный адрес: samara4@yandex.ru

Школа относится к бюджетному учреждению в соответствии с ФЗ от 6 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0000835 регистрационный № 3574 от 30 июля 2013 г., в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования № 2447 от 29 января 2015 года.

Самарская школа №4 была открыта в 1939 году и работала как семилетняя, а затем восьмилетняя школа до 1990 года. В 1991 году школа преобразована в Самарскую среднюю школу №4, в 1996 году путем слияния 2-х учреждений создано новое образовательное учреждение «Школа-сад». Школа №4 и детский сад №2 «Ивушка» объединились в один педагогический коллектив, реализующий образовательную программу 4-х ступеней. В 2001 году школа преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарскую среднюю общеобразовательную школу №4 Азовского района, а в 2011 году в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарскую среднюю общеобразовательную школу №4 Азовского района.

Директор школы победитель конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Пивненко Ирина Владимировна.

Неоднократный победитель в смотрах и конкурсах различного масштаба, в 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 г. №134).

Избрав приоритетным направлением в своей работе информатизацию, школа стала активно внедрять информационные технологии в образование. Это потребовало модернизировать кабинеты, создать межпредметный компьютерный класс, который благодаря полученному миллиону, усовершенствован установкой интерактивного комплекса, цифровым

оборудованием, электронной системой опроса, оргтехникой. Электронная библиотека стала медиacentром с доступом к Интернет-ресурсам. Созданная в школе локальная сеть дала прекрасные возможности для расширения информационного пространства и информационного обмена всех участников образовательного процесса. Школа обеспечена лицензионными специализированными программными продуктами.

В сентябре 2009 г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373).

С 2011 года школа является активным участником федерального проекта «Школа цифрового века». Этот проект дал возможность каждому члену педколлектива иметь доступ к электронному варианту всех предметных журналов, а также предполагает тесный контакт учителей нашей школы с педагогическими сообществами страны.

В 2012 году школа в числе 100 пилотных ОУ из 55 территорий Ростовской области приступила к реализации пилотного проекта по здоровьесбережению, направленному на комплексное решение проблем здоровья детей. В рамках этого проекта с применением аппаратно-программного комплекса диагностического назначения «АРМИС» возможно выявлять нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах, давать оценку психофизиологического состояния ребенка и главное формировать рекомендации в необходимости более глубокого обследования у конкретных врачей специалистов.

Решением Экспертного совета Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (протокол № 9 от 2 декабря 2016 года) школе присвоен сертификационный статус серебряного уровня. В ходе заседания Координационного совета (протокол от 16.01.2017 г.) рассмотрен вопрос о продлении реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в общеобразовательных организациях Ростовской области. Это дает возможность для нашей школы на дальнейшую реализацию программы «Школа-территория здоровья».

С 2013 года школа—участник пилотного проекта «Доступная среда». Созданы условия для безбарьерной среды инвалидов. Пандус, фасад школы, противоскользкие ступени и полы, широкие проемы, спортзал, столовая, учебные кабинеты, туалетные комнаты на 1м этаже дают возможность детям-инвалидам комфортно чувствовать себя в школе. С 2016 года школа приступила к реализации ФГОС НОО для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Сейчас педагогический коллектив работает над созданием системы дистанционного обучения. Наша школа уже оснащена всей необходимой техникой и программным обеспечением. Новая форма не заменит традиционного школьного образования, она призвана дополнить и расширить его возможности. Это позволяет нам активно участвовать в реализации еще одного инновационного проекта «Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и профессионального образовательного

учреждения с использованием дистанционных технологий и видеоконференций».

В 2019 году на базе МБОУ Самарской СОШ №4 был открыт Муниципальный ресурсный Центр по работе с одарёнными детьми, руководителем которого является директор МБОУ Самарской СОШ №4-Пивненко Ирина Владимировна (постановление администрации Азовского района №132 от 08.02.2019 г.).

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Смысл нашей работы – формирование интеллектуально развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, способной жить в конкурентноспособном мире.

### **Выводы по разделу 1**

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района, установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района.

## **1.2. Система управления организации**

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, заданиями собственника, и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами управления являются Совет организации (управляющий, попечительский), Педагогический совет, Общее собрание работников.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов. С её учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом организации. К совещательным органам управления относятся Методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов,

деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Для решения вопросов участия обучающихся школы в управлении школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией школы, содействия школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом создан орган самоуправления — Школьная Демократическая республика. В работе Школьной республики принимают участие представители 8-11 классов.

Деятельность Школьной республики регулируется Положением о школьном органе самоуправления. Школа признает представителей детского органа самоуправления, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся. Члены Школьной республики входят в Совет организации, участвуют в выборах уполномоченного по правам ребенка.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе создан классный родительский комитет, который взаимодействует с Общешкольным родительским комитетом, Педагогическим советом, Советом организации и администрацией школы.

Совет организации является реальным механизмом привлечения в школу ресурсов родителей, представителей общественности, активность которых мотивируется возможностью участвовать в определении стратегического развития школы, влиять на организацию финансово-хозяйственной деятельности, принимать нормативно – правовые решения. Все это меняет характер управления школой. Он становится демократичным и более открытым и восприимчивым к изменениям запросов в обществе.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Пивненко И.В.

На следующем уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми направлениями:

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Логвиненко М.В., Терещенко И.А., руководители предметных методических объединений (6).
2. Заместитель директора по воспитательной работе - Шахова Г.И., педагог – психолог Голуб Д.А., социальный педагог – Лысенко Ю.С., учитель- логопед – Кожоридзе Е.Н.
3. Заместитель директора по АХР – Пилецкий Н.Н.

## **Выводы к разделу 2**

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества образования.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **1.3. Образовательная деятельность.**

#### **1.3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Учебным планом МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

#### **1.3.2. Основные образовательные программы общего образования (по уровням)**

##### **Основные общеобразовательные программы**

№ п/п вид	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: - начальная школа - основная школа - средняя школа	323 375 58	308 390 60	289 411 42
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 0 0	0 0 0	
3.	Не получили аттестата: - об основном образовании - о среднем образовании	0 0	0 0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	5 4	6 7	

### 1.3.3. Учебный план

Учебный план  
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района  
на уровне начального общего образования (1-4 классы)  
на 2020-2021 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Все го
		1 класс АБВГ	2 класс АБВ	3 класс АБВ	4 класс АБВГ	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	56
	Литературное чтение	4	4	4	3	52
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	1	-	3
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (по 2 гр.)	2 по 2гр.	2 (Б,В по 2гр., А,Г-1гр.)	36
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	56
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	28
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	14
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	14
Технология	Технология	1	1	1	1	14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	42
Итого		20	22	23	23	323
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	-	-	7
Русский язык		1	1	-	-	7

<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>330</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Учебный план  
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района  
на уровне основного общего образования в рамках федерального  
государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(5-9 классы)  
на 2020-2021 учебный год  
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	84
	Литература	3	3	2	2	3	52
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	-	-	0
	Родная (русская) литература	-	-	-	1	1	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (по 2гр.)	3 (АБВ по 2гр., Г-1гр.)	3(БГ по 2гр., АВ-1гр.)	3(АБ В по 2гр., Г-1гр.)	3(БВ Г по 2 гр., А - 1гр.)	105
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	40
	Алгебра	-	-	3	3	3	36
	Геометрия	-	-	2	2	2	24
	Информатика	-	-	1	1	1(БВ Г по 2 гр., А - 1гр.)	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	44
	Обществознание	-	1	1	1	1	16
	География	1	1	2	2	2	32

ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	-	1	1	16
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	28
	Химия	-	-	-	2	2	16
	Биология	1	1	1	2	2	28
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	16
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	16
Технология	Технология	2 (по 2гр.)	2 (АБВ по 2гр., Г-1гр.)	2 (БГ по 2гр., АВ-1гр.)	2	1	54
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	60
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	8
Итого		28	30	30	35	35	698
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	5	1	1	56
Обществознание		1	-	-	-	-	4
Риторика		1	-	-	-	-	4
Наглядная геометрия		1	1	-	-	-	8
Алгебра		-	-	1	1	1	12
Литература		-	-	1	-	-	4
История Донского края		1	1	1	-	-	12
Биология		-	-	1	-	-	4
ОБЖ		-	1	1	-	-	8
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>754</b>

МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района  
на уровне среднего общего образования в рамках федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
**(10 класс – универсальный профиль)**  
на 2020-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
	Родная (русская) литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	География	1
	Экономика	1
	Право	1
	Обществознание	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Курсы по выбору	<b>Элективные курсы</b>	<b>4</b>
	Сложные вопросы русского языка	1
	Финансовая грамотность	1
	Решение нестандартных задач по математике	1
	Я - выбираю	-
	<b>Факультативные курсы</b>	<b>1</b>
	Проценты на все случаи жизни	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Учебный план  
 МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района  
 на уровне среднего общего образования в рамках федерального  
 государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
**(11А– социально-экономический профиль)**  
 на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Учебные предметы	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	11 класс	<i>Углубленный уровень</i>	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1		
	Литература	3		
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1		
	Родная (русская) литература	-		
Иностранные языки	Иностранный язык	3		
Общественные науки	История	2		
			География	3
			Экономика	2
			Право	2
Математика и информатика	Обществознание	2		
	Алгебра и начала математического анализа	2		
	Геометрия	2		
Естественные науки	Информатика	1		
	Физика	2		
	Астрономия	-		
	Химия	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Биология	1		
	Физическая культура	3		
Курсы по выбору	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	Индивидуальный проект	1		
Курсы по выбору	Элективные курсы	1		
	Решение	1		

	экономических задач			
	Факультативные курсы	-		
<b>Всего</b>		<b>27</b>		<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

Учебный план  
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района  
на уровне среднего общего образования в рамках федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
**(11Б класс – универсальный профиль)**  
на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
	<i>Базовый уровень</i>	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
	Родная (русская) литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	География	1
	Экономика	1
	Право	1
	Обществознание	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	2
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	-
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Курсы по выбору	<b>Элективные курсы</b>	<b>4</b>
	Сложные вопросы русского языка	1

	Финансовая грамотность	1
	Решение нестандартных задач по математике	1
	Я - выбираю	1
	<b>Факультативные курсы</b>	<b>1</b>
	Проценты на все случаи жизни	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ И.В.Пивненко

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в режиме 5-ти дневной учебной недели (1-4, 10-11 классы)**

Четверть	Учебные дни				Каникулы			
	1 классы	2-4 классы	10 классы	11 классы	1 классы	2-4 классы	10 классы	11 классы
I	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней
II	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней
III	с 11.01.2021 г. по 07.02.2021г. 4 недели с 21.02.2021г. по 19.03.2021г. 5 недель Итого: 9 недель	с 11.01.2021г. по 21.03.2021г. Итого: 10 недель	с 11.01.2021г. по 21.03.2021г. Итого: 10 недель	с 11.01.2021г. по 21.03.2021г. Итого: 10 недель	с 08.02.2021г. по 14.02.2021г. 7 дней с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. 7 дней Итого: 14 дней	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. Итого: 7 дней	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. Итого: 7 дней	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. Итого: 7 дней
IV	с 29.03.2021г. по 25.05.2021г. Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021г. по 25.05.2021г. Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021г. по 31.05.2021г. Итого: 9 недель 1 день	с 29.03.2021г. по 25.05.2021г. Итого: 8 недель 2 дня	с 26.05.2021 г. по 31.08.2021г.	с 26.05.2021 г. по 31.08.2021г.	с 01.06.2021г. по 31.08.2021 г.	с 26.05.2021г. - ГИА
Уч. год	Всего: 33 недели	Всего: 34 недели	Всего: 35 недель	Всего: 34 недели	Всего: 37 дней	Всего: 30 дней	Всего: 30 дней	Всего: 30 дней

**Праздничные дни:** 4 ноября 2020 г. (ср.), 23 февраля 2021 г. (вт.), 8 марта 2021 г. (пн.), 3 мая 2021 г. (пн.), 10 мая 2021г. (пн.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_

И.В.Пивненко

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в режиме 6-ти дневной учебной недели (5-9 классы)**

Четверть	Учебные дни		Каникулы	
	5-8 классы	9 класс	5-8 классы	9 класс
I	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 01.09.2020 г. по 29.10.2020г. Итого: 8 недель 4 дня	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней	с 30.10.2020г. по 08.11.2020г. Итого: 10 дней
II	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 09.11.2020г. по 28.12.2020г. Итого: 7 недель 1 день	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней	с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. Итого: 13 дней
III	с 11.01.2021г. по 21.03.2021г. Итого: 10 недель	с 11.01.2021г. по 21.03.2021г. Итого: 10 недель	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. Итого: 7 дней	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. Итого: 7 дней
IV	с 29.03.2021г. по 25.05.2021г. Итого: 8 недель 2 дня	с 29.03.2021г. по 25.05.2021г. Итого: 8 недель 2 дня	с 26.05.2021 г. по 31.08.2021г.	с 26.05.2021г. - ГИА
Учебный год	Всего: 34 недели	Всего: 34 недели	Всего: 30 дней	Всего: 30 дней

**Праздничные дни:** 4 ноября 2020 г. (ср.), 23 февраля 2021 г. (вт.), 8 марта 2021 г. (пн.), 1 мая 2021 г. (сб.),  
мая 2021 г. (пн.)

### 1.3.5. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
К-во кл.-	К-во уч-ся																				
4	73	3	66	3	70	4	80	4	91	4	81	4	76	4	81	4	82	1	19	2	23

### 1.3.6. Режим образовательной деятельности

В МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района режим 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-4 ,10-11 классов и 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов.

### 1.3.7. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков

1. Начало учебного года 1 сентября 2020 года

2. Установлена следующая продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебных недели

2-4 классы – 34 учебных недели

5-8 классы – 34 учебных недель

9 класс – 34 учебных недели

10 класс – 35 учебных недель

11 классы - 34 учебных недели

3. Установлена следующая продолжительность учебного года по четвертям

1 четверть с 1 сентября по 29 октября 2020 года – 8 недель 4 дня;

2 четверть с 9 ноября по 28 декабря 2020 года – 7 недель 1 день;

3 четверть с 11 января по 21 марта 2021 года – 10 недель ( для учащихся 1-х классов 9 учебных недель);

4 четверть с 29 марта по по 25 мая 2021 года – 8 недель 2 дня.

Установлена следующая продолжительность каникул в течение учебного года в количестве 30 дней:

Осенние каникулы 30 октября - 08 ноября 2020 года ( 10 дней)

Зимние каникулы 29 декабря – 10 января 2021 года ( 13 дней)

Весенние каникулы 22 марта – 29 марта 2021 года ( 7 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1 –х классов 15-19 февраля 2021 года (7 дней).

### 4. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в срок, определяемые приказами ОО. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются в последний день окончания четверти. В начальной школе в 1 классе аттестация не проводится. Во 2-9 кл. промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть, в 10-11 кл. по полугодиям.

Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателями за весь учебный курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

#### **5. Летние каникулы:**

1-4 классы, 5-8 классы с 26 мая по 31 августа 2021 года, 10 класс – с 30 мая по 31 августа 2021 года.

1. Занятия проходят в две смены.
2. Продолжительность урока: 1 кл.- "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).
3. Продолжительность урока: 2 - 11 кл.- 40 минут.

Продолжительность перерыва перед факультативными занятиями и внеурочной деятельностью - 40 минут.

#### **1.3.8. Содержание образования:**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебные занятия во 2-4, 10-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе.

В первую смену организовано обучение для 1-ых, 2-Б,В, 4-Б, 5-ых, 9-11 классов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов 5-8, 10 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день, с ноября – по 4 урока в день, 1 день - 5 уроков.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

Разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану, которое включает в себя полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений. Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### **Уровень начального общего образования**

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Для реализации учебных программ начальной школы используются: УМК «Школа России» под редакцией А.Плешакова (1-3 классы) и УМК «Гармония» под редакцией Н.Истоминой (4 классы).

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и

развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

На своих уроках учителя применяют современные образовательные технологии, где в центр образовательной системы ставит личность ребенка, стараясь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Свои уроки они строят с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

***Список используемых образовательных технологий.***

<b><i>Наименование технологий</i></b>	<b><i>Результативность в деятельности учащихся</i></b>
Здоровьесберегающие технологии	Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Пробуждение интеллектуальных мотивов учения. Самостоятельность, уверенность, повышение мыслительной активности
Информационно-коммуникативная технология	Формирование элементов информационной культуры в процессе использования учебных программ
Игровые технологии	Развивает умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывает умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку
Технология проектного обучения	Развитие умений мыслить конструктивно, творчески подходить к решению творческих задач

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении учащихся.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе, промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;

- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

- итоговая диагностика, ставящая определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает в 3-их классах обязательный предмет «Родной русский язык» по 1 ч в неделю, а в 4-ых классах обязательный учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» по 1 ч в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся по личному заявлению следующие модули ОРКСЭ: «Основы светской этики» (40 чел.), «Основы православной культуры» (39 чел.) и «Основы мировых религиозных культур» (1 чел.).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В рабочих программах по предмету отражены цели и задачи обучения, направленные на формирование практико-ориентированных умений и навыков. Его содержание представлено тремя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования. Занятия по данному учебному предмету направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

### **Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место в этой ступени принадлежит 5 классам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Для усвоения обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества - способствуют все учебные предметы, и в большей степени, русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В этом учебном году школа продолжает реализовывать требования ФГОС основного общего образования в 5-9-х классах.

Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

Продолжительность учебного года 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 классы – 34 недели (без учета ГИА).

Режим работы 5-9 классов – шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в 2 смены:

1 смена – 5-ые, 9-ые классы;

2 смена – 6-ые, 7-ые, 8-ые классы.

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах продолжается введение ФГОС ООО.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-7 классах на учебный предмет «Литература» отводится 3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО, причем в 7 классах укреплен одним дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает в 8-ых и 9-ых классах обязательный предмет «Родная русская литература» по 1 ч в неделю.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классах (1 час в неделю). В рамках ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса (1 час в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 - 9 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю) и продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 7-9 классах.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе на учебный предмет «Обществознание» отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается при 6-дневной учебной неделе - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть.

В 6-7 классах на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

По ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 (1 час в неделю) и учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 – х, 6-х, 8- х и 9-х классах.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования.

Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план III ступени обучения ориентирован на 2-хлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года для 10-х и 11-х классов – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Освоение программ на III ступени обучения осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

В 2020-2021 учебном году в 11 классах вводится ФГОС СОО.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В связи с переходом на ФГОС СОО учебная нагрузка обучающихся 10-х и 11-х классов состоит из часов базового уровня и курсов по выбору.

В 2020-2021 учебном году на III ступени обучения реализуются следующие направления:

10 класс: универсальный профиль;

11 класс - социально-экономический профиль (11-А) и универсальное (непрофильное) обучение (11-Б).

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На изучение обязательного учебного предмета «Алгебра и начала анализа» на базовом и профильном уровнях отводится в 10-ых классах 2 часа в неделю, в 11-ых- 3 часа в неделю, а на изучение учебного предмета «Геометрия» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю.

На третьей ступени обучения курс ОБЖ изучается как самостоятельный предмет (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в

количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (2 часа), «Экономика» (1 час), «Право» (1 час).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Биология», «Химия» - по 1 часу в неделю, «Физика» - 2 часа.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. «Обществознание», «Право», «Экономика» – профильные учебные предметы в социально-экономическом профиле.

Учебный план включает обязательные учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы по выбору на базовом уровне, которые не вошли в базовую часть инварианта.

В связи с универсальным направлением классов на компонент образовательного учреждения отводятся часы для элективных курсов, обеспечивающих профильное обучение.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования основной школы является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида в 3 классах и VII вида в 3, 4, 5, 7, 8 классах). С целью обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения целей школы является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Образовательный процесс построен по принципу личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

План внеурочной деятельности для 1– 11 классов МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 Приложение «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МБОУ Самарской СОШ № 4 Азовского района.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы. **Внеурочная деятельность** позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности учащихся:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Внеурочная деятельность в учебный план не входит.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

### **Спортивно – оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (1 кл.), «Уроки здоровья» (2, 3, 4 кл.), «Азбука здоровья» (7, 8 кл.). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования.

**Духовно-нравственное направление** представлено занятиями: «Доноведение» (1 - 4 классы), «Психология общения» (5, 6 кл.), «Секреты русской орфографии» (8 кл.), цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных праздников.

### **Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мой портфолио» (1-11 кл.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями

отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр» (1-4 кл.), «Бытовая грамотность» (8, 9 кл.), «Клуб любителей поэзии» (9 кл.), «Познание мира по картам» (9 кл.), «Риторика» (2-4 кл.), «В царстве растений» (бкл.), «История театра» (5 кл.), «Грамматейка» (6 кл.), «Инфознайка» (7 кл.), «Безопасность в сети «Интернет» (8 кл.), По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Шахматы» (1 кл.), «В мире путешествий и открытий» (6 кл.), «Летопись села» (5 кл.), «По странам и континентам» (7 кл.), «Математический клуб» (8 кл.), «Интеллектуальный практикум "Авангард" (9 кл.), «Деньги в жизни человека» (9 кл.), «Практическая математика в жизни человека» (11 кл.), «Школа проекта» (10, 11 кл.), «Интеллектуальный практикум "Эрудит" (9 кл.), «К тайнам слова» (11 кл.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для организации внеурочной деятельности школой избрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного



	«По странам и континентам»							1				
	Практическая математика в жизни человека											1
	Школа проекта										3	3
	Математический клуб								1			
	В мире путешествий и открытий						1					
	Летопись села					1						
<i>Общественно-культурное</i> <i>клуб любителей поэзии</i> <i>Бытовая грамотность</i> <i>Общественно-культурное</i>	История театра					1						
	В царстве растений						1					
	«Грамматейка»						1					
	«Инфознайка»							1				
	Безопасность в сети Интернет								1			
	Бытовая грамотность								1	1		
	Клуб любителей поэзии										1	
	Познание мира по картам										1	
	Риторика		1	1	1							
	Театр	1	1	1	1							
<i>Духовно-нравственное</i>	Доноведение	1	1	1	1							
	Психология общения					1	1					
	Секреты русской орфографии								1			
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 1.3.9. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

**ЗАДАЧИ:**

1. формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
2. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
3. формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
4. развитие креативности как черты личности;
5. помощь в осознании собственного Я, в самореализации;
6. физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
7. консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
8. развитие форм ученического самоуправления.

Все проведённые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно - оздоровительное;
- трудовое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- профилактическое направление;
- работа с группой риска.

### ***ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

В школе проходят Дни воинской славы, посвящённые Герою Советского Союза П.Т. Таранцеву, герою – афганцу С.В. Шевченко и Дню неизвестного солдата. В 2020 году мы приняли участие в общероссийской акции «Бессмертный полк» (режиме он-лайн), в конкурсах «Тюльпан Победы» и «Поэзия Победы» и Всероссийской акции «Окна Победы», посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Мы принимаем участие в сельских и школьных митингах в День памяти жертв Беслана и День памяти жертв Холокоста, в честь освобождения села от немецко – фашистских захватчиков. Мы участвуем в традиционных мероприятиях таких, как акции «Мы за мир», «Тепло души», «Поздравительная открытка», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Желаю тебе страна моя!». Из-за ограничений невозможно было провести традиционные концерт «На солнечной поляночке» и хоровое исполнение песни «День Победы», праздничное шествие 9 Мая и Вахта памяти, возложение гирлянды к Вечному огню и выступление знамённой группы.

Ежегодно мы активно участвуем в Месячнике оборонно – массовой и спортивной работы, посвященном Дню защитника Отечества, в рамках которого проходит районный конкурс «Богатыри земли Азовской» и смотр - конкурс строя и песни, а также школьные спортивные соревнования, конкурс военно – патриотической песни.

### ***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Экологическая работа в школе направлена на пропаганду идей охраны природы и призыв к бережному отношению к ней. Экологическое воспитание в школе приобрело высокую актуальность: экскурсии, ролевые и дидактические игры, экологические акции, конкурсы и опыты в естественной и искусственной среде, а также выставки, смотры, собрания с родителями и совместные проекты детей и родителей, пропаганда экологических знаний, разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды; проведение акций, связанных с Днем окружающей среды, Всемирным Днем здоровья («Руку – другу», «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц»).

### ***СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ***

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно - оздоровительной работы. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных

привычек»; проведение классных часов и бесед, интерактивных занятий, КВНов и конкурсов о сохранении здоровья. Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. В этом году школа заняла I командное место в районном конкурсе - смотре строя и песни.

Школа является филиалом Азовской ДЮСШ. Работают спортивные секции по волейболу и баскетболу. В течение всего года школа активно участвует в соревнованиях по разным видам спорта. В этом году команда школы заняла III место в районных соревнованиях по шахматам и III место в районных соревнованиях по волейболу.

В рамках этого направления прошли «Неделя безопасности в сети Интернет», Дни здоровья, Уроки химбезопасности, Весёлые перемены, встречи с сотрудниками ДПС, конкурс миниатюр «Мы за ЗОЖ», встречи с сотрудниками Азовского наркологического диспансера.

Силами членов школьного отряда ЮИД «Светофор» был проведен День памяти жертв ДТП, организовано принятие первоклассников в пешеходы и встречи с сотрудниками ДПС.

Членами школьного отряда ДЮП «Сирена» был проведён блиц-опрос по правилам пожарной безопасности среди обучающихся школы, проведены беседы и организован просмотр мультфильмов для учащихся начальных классов.

### ***ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, целью которого является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для выполнения общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и села. Проводится большая работа на пришкольном участке. Ежегодно для учащихся средней и старшей школы организуется летняя трудовая практика. Учащиеся 10 – х классов привлекаются к работе вожатых в пришкольном оздоровительном лагере.

### ***САМОУПРАВЛЕНИЕ***

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы. Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление - Школьная Дума. Школьную Думу возглавляет президент, избираемый общешкольным голосованием на два года, - Степаненко Дарья. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Главная цель - показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления - была достигнута.

Члены Думы регулярно оказывают помощь Самарскому дому инвалидов в проведении праздничных мероприятий и уборке помещений и территории.

В течение года школьной Думой были проведены праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний и Дню учителя, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Весенний и Осенний бал, организовано проведение Весёлых переменок для учащихся 1-4 классов.

### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В 2020 году были проведены родительские собрания «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» и «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка».

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителей – предметников, школьного психолога и социального педагога. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю. Работает общешкольный родительский комитет. Для закрепления сотрудничества семьи

и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают праздники, посвященные Дню матери, новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 9 и 11 классах и др.

Работа с родителями и привлечение их к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы.

### ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

**Основная задача школы** по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

**Основными формами работы школы** по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

#### **Правовое просвещение обучающихся:**

- проведение тематических классных часов;
- проведение Недели правовых знаний;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;
- проведение классных часов на правовые темы.

### ***РАБОТА С ГРУППОЙ РИСКА***

На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально -

педагогическом внимании и банк семей, находящихся в социально – опасном положении. На каждого ребенка и каждую семью данной категории заведен дневник социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность социально - педагогической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На его заседания, которые проходят один раз в месяц, приглашаются классные руководители, родители, учащиеся, специалисты других учреждений.

№	Критерии	показатель
1	Учащиеся, состоящие на ВШУ	9
2	Учащиеся состоящие на учете в КДН и ЗП при администрации Азовского района	2
3	Опекаемые дети	8
4	Правонарушения и преступления, совершенные учащимися	1
5	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	9

### Результаты и достижения

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	Образовательная область	Победитель/ Призёр	Уровень участия
1	Кужиль Алиса Евгеньевна	5	Искусство	Победитель	<i>международный</i>
2	Якушова Дарья Андреевна	5	Искусство	Победитель	<i>международный</i>
3	Кужиль Алиса Евгеньевна	5	Искусство	Победитель	<i>международный</i>
4	Якушова Дарья Андреевна	5	Искусство	Победитель	<i>международный</i>
5	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Победитель	<i>региональный</i>

6	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Победитель	<i>региональный</i>
7	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Призёр (2 место)	<i>региональный</i>
8	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Призёр (2 место)	<i>международный</i>
9	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Победитель	<i>региональный</i>
10	Терещенко Мария Александровна	8	Образование	Призёр	<i>федеральный</i>
11	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Призёр (2 место)	<i>региональный</i>
12	Попова Алиса Витальевна	6	Образование	Победитель	<i>международный</i>
13	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
14	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Призёр Диплом 2 степени	<i>региональный</i>
15	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
16	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Победитель Диплом 1 степени	<i>региональный</i>
17	Косенко Анастасия Алексеевна	11	Образование	Призёр Диплом 2 степени	<i>региональный</i>
18	Шевченко Софья Алексеевна	8	Образование	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
19	Шевченко Софья Алексеевна	8	Образование	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
20	Шевченко Софья Алексеевна	8	Образование	Диплом победителя	<i>региональный</i>
21	Голуб	6	Образование	Диплом	<i>региональный</i>

	Анастасия Олеговна			победителя	
22	Рой Анастасия Сергеевна	8	Образование	Диплом 1 степени	<i>региональный</i>
23	Кудинов Богдан Андреевич	2	Спорт	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
24	Кудинов Богдан Андреевич	2	Спорт	Призёр Диплом 3 степени	<i>региональный</i>
25	Лекарь Александра Александровна	2	Искусство	Диплом 1 степени	<i>международный</i>
26	Лекарь Александра Александровна	2	Искусство	Призёр Диплом 2 степени	<i>международный</i>
27	Лекарь Александра Александровна	2	Искусство	Призёр Диплом 2 степени	<i>международный</i>
28	Лекарь Александра Александровна	2	Искусство	Призёр Диплом 2 степени	<i>международный</i>
29	Лекарь Александра Александровна	2	Искусство	Призёр Диплом 3 степени	<i>международный</i>
30	Рябус Ульяна Михайловна	6	Искусство	Диплом 1 степени	<i>федеральный</i>
31	Цуркан Михаил Михайлович	2	Искусство	Диплом 1 степени	<i>международный</i>
32	Цуркан Михаил Михайлович	2	Искусство	Призёр Диплом 2 степени	<i>международный</i>
33	Харченко Милана Александровна	2	Искусство	Победитель Диплом 1 степени	<i>международный</i>
34	Мальцен Милана Сергеевна	2	Искусство	Победитель Диплом 1 степени	<i>международный</i>
35	Харченко Милана Александровна	2	Искусство	Призёр Диплом 2 степени	<i>международный</i>
36	Мальцен Милана	2	Искусство	Призёр Диплом	<i>международный</i>

	Сергеевна			2 степени	
37	Мальцен Милана Сергеевна	2	Спорт	Призёр Диплом 2 степени	<i>региональный</i>

### 1.3.10. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования – создание условий для многостороннего апробирования учащимися своих сил в различных видах самостоятельной и творческой деятельности, для интеграции базового и дополнительного образования, а также более тесной связи между школьниками различных классов, встречающихся в условиях благоприятной обстановки.

Учитывая возможности социума, требования социального заказа учащихся и их родителей, приоритетные направления и профили, определяющие специфику школы, учебный план включает в себя 14 кружков различных направлений:

- художественно-эстетическое (литературно-драматический кружок, вокальный кружок «Гармония», кружок декоративно - прикладного искусства «Оч,умелые ручки» , хореографический ансамбль «Малинки» и школьный хор);
- военно-патриотическое (клуб «Будущие защитники Отечества»);
- эколого-биологическое (экологический кружок «Адонис»);
- культурологическое («Введение в исследовательскую и проектную деятельность»);
- туристско-краеведческое (кружок «Музееведение»);
- социально – педагогическое (ЮИД, ДЮП, «Дети – детям»);
- техническое («Занимательное моделирование и конструирование»).

№ п/п	Наименование кружка	наполняемость кружка по нормам СанПиНа	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
1.	Литературно-драматический кружок	17	Вавилова Татьяна Николаевна
2.	Гармония	15	Пивненко Сергей Николаевич
3.	Кружок «Оч,умелые ручки»	15	Прочанов Валерий Александрович
4.	Кружок «Узоры»	15	Калинина Наталья Сергеевна

5.	Кружок «Музейное дело»	15	Иванченко Людмила Ивановна
6.	Школьный хор	76	Панкова Виктория Александровна
7.	Военно-патриотический клуб «Будущие защитники отечества»	15	Репка Сергей Владимирович
8.	«Дети – детям»	20	Резникова Оксана Владимировна
9.	Экологический кружок «Адонис»	20	Бабенко Татьяна Александровна
10.	ЮИД	20	Лысенко Юлия Сергеевна
11.	ДЮП	20	Трифоновна Надежда Викторовна
12.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность	20	Резникова Оксана Владимировна
13.	Хореографический кружок	40	Адаменко Елена Александровна
14.	«Занимательное моделирование и конструирование»	14	Чернова Ирина Сергеевна
	ИТОГО:	322	

Школьные кружки охватывают учащихся младшей, средней и старшей школы, кроме того дети 1-10 классов включены во внеурочную деятельность и занимаются в кружках и секциях Самарского ЦДТ, школы искусств и Самарского МУКа.

Большинство кружков наряду с коллективными видами работы планируют индивидуальные формы работы, исследовательскую работу, участие в школьных, сельских, районных и областных мероприятиях, конкурсах и научно – практических конференциях.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся**

**МБОУ Самарская СОШ № 4 Азовского района  
Сводная ведомость движения и успеваемости учащихся  
1-11 классов за 2019-2020 уч.год**

Кл асс	Кол-во уч-ся		При были	Выбы ли	Успевают на				% успе ваем	% каче ства	Классный руководитель
	на нач.г	на кон.г			«5»	«4»	«3»	«2»			
1 <sup>А</sup>	22	22	-	-					100		Сазонова Г.Ю.
1 <sup>Б</sup>	22	21	-	1					100		Рудникова Н.В.
1 <sup>В</sup>	23	23	-	-					100		Брайко Т.В.
2 <sup>А</sup>	24	24	-	-	4	15	5	-	100	79,2	Глебова Н.В.
2 <sup>Б</sup>	25	23	-	2	5	9	9	-	100	56,0	Петренко С.Н.
2 <sup>В</sup>	23	23	1	1	3	9	11	-	100	52,2	Троценко Е.В.
3 <sup>А</sup>	21	21	-	-	-	7	14	-	100	33,4	Шевченко О.А.
3 <sup>Б</sup>	22	22	-	-	1	12	9	-	100	59,1	Шевченко О.А.
3 <sup>В</sup>	25	25	-	-	2	14	9	-	100	64,0	Науменко И.А.
3 <sup>Г</sup>	16	16	-	-	1	4	11	-	100	31,3	Авагян Н.Р.
4 <sup>А</sup>	24	24	-	-	2	13	9	-	100	62,5	Терещенко И.А.
4 <sup>Б</sup>	24	24	-	-	1	15	8	-	100	66,7	Скляренко С.П.
4 <sup>В</sup>	21	22	1	-	3	8	11	-	100	50,0	Науменко И.А.
4 <sup>Г</sup>	16	18	2	-	-	6	6	-	100	33,4	Рудникова Н.В.
	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>112</b>	<b>174</b>		<b>100</b>	<b>43,5</b>	
5 <sup>А</sup>	23	23	-	-	3	6	14	-	100	39,2	Олифирова Е.В.
5 <sup>Б</sup>	24	23	-	1	2	11	10	-	100	56,6	Рогожника Н.Н
5 <sup>В</sup>	21	22	1	-	1	6	15	-	100	31,9	Калинина Л.С.
5 <sup>Г</sup>	17	16	-	1	1	4	11	-	100	31,3	Трифорова Н.В.
6 <sup>А</sup>	16	15	-	1	1	3	11	-	100	26,7	Чуб В.Ю.
6 <sup>Б</sup>	23	23	-	-	5	12	6	-	100	74,0	Кадацкая Т.В.
6 <sup>В</sup>	20	19	-	1	1	4	14	-	100	26,4	Резникова О.В.
6 <sup>Г</sup>	21	20	-	1	2	12	6	-	100	70,0	Пилецкая Г.Н.
7 <sup>А</sup>	20	20	-	-	-	3	17	-	100	15,0	Панкова В.А.
7 <sup>Б</sup>	25	24	-	1	2	9	13	-	100	45,9	Бабенко Т.А.
7 <sup>В</sup>	22	21	-	1	2	5	14	-	100	33,4	Ашихина В.В.
7 <sup>Г</sup>	16	16	-	-	1	4	11	-	100	31,3	Курочка А.В.
8 <sup>А</sup>	16	16	-	-	-	3	13	-	100	18,8	Прочанов В.А.
8 <sup>Б</sup>	21	22	1	-	1	9	12	-	100	45,5	Рябус И.М.
8 <sup>В</sup>	22	22	-	-	2	8	12	-	100	45,5	Щитникова Р.В.
8 <sup>Г</sup>	20	21	1	-	-	3	18		100	14,3	Ивершина Е.А.
9 <sup>А</sup>	15	15	-	-	2	3	10	-	100	33,4	Соловьёва А.В.
9 <sup>Б</sup>	20	21	1	-	1	7	13	-	100	38,1	Старцева О.П.
9 <sup>В</sup>	14	14	-	-	-	3	11	-	100	21,5	Рой Н.В.
9 <sup>Г</sup>	14	16	2	-	3	4	9	-	100	43,8	Вавилова Т.Н.
	<b>390</b>	<b>389</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>239</b>		<b>100</b>	<b>38,6</b>	
10 <sup>А</sup>	14	13	-	1	1	7	5	-	100	61,6	Запорожец Н.И.
10 <sup>Б</sup>	14	15	1	-	2	7	6	-	100	63,2	Шевченко И.П.
11 <sup>А</sup>	19	19	-	-	4	8	7	-	100	63,2	Шахова Г.И.
11 <sup>Б</sup>	12	12	-	-	3	4	5	-	100	58,4	Гаврилова Н.М.
	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>23</b>		<b>100</b>	<b>61,1</b>	

<b>Итого</b>	<b>757</b>	<b>756</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>257</b>	<b>436</b>		<b>100</b>	<b>42,5</b>	
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	--	------------	-------------	--

### **1.4.1. Всероссийские проверочные работы.**

ВПР - это стандартизированные контрольные работы. В 2020 году они были проведены не весной, а осенью в связи со сложной эпидемиологической обстановкой (новая коронавирусная инфекция COVID - 19) . ВПР выполняли учащиеся 5, 6, 7, 8 и 9 классов всех регионов России.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Учителя-предметники, ШМО в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам (каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом). В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

#### **Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

#### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 83 человека (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Высокий балл – 34 (3 обучающийся), минимальный балл- 4 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	92	83	7	41	28	7	91,6 %	57,8 %	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	19,28 %
Подтвердили оценку	64	77,11 %
Повысили оценку	3	3,61 %
Всего	83	100%

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;

**ШМО учителей начальных классов были разработаны следующие рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Математика

Работу по математике выполняли 79 человек (86%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 18б набрали 2 ученика, низкий балл-0 б набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участвующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
5	92	79	1 5	3 3	2 2	9	88%	61%	3,7

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	25,32
Подтвердили оценку	45	56,96
Повысили оценку	14	17,72
Всего	79	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и

числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 80 человек.

Работа по окружающему миру содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 30 б набрал 1 ученик, низкий балл – 6 б набрали 2 ученика.

Клас с	Кол-во челове к в классах	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
5	92	80	1 1	4 1	2 6	2	97%	65%	3,76

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	17.5
Подтвердили оценку	64	80
Повысили оценку	2	2.5
Всего	80	100

### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания 10.2 10.3 на сформированность уважительного отношения к родному краю ,умение указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
  - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
  - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
  - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 44 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
6	84	70	5	22	35	8	38,6 %	88,6%	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	28,57 %
Подтвердили оценку	50	74,43 %
Повысили оценку	0	0
Всего	70	100

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический и морфологический разбор слова, распознавать предложения с прямой речью, сложные предложения и простые предложения с однородными членами, определять тип речи.

1. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4).
3. Работать над анализом текстов, распознавая функционально-смысловые типы речи.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### **Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл – 17 б (1 обучающийся), минимальный –0 б (3 обучающихся).

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во человек в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач- во знани й %	Средни й балл по классу
6	84	74	8	29	26	11	85	50	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	27,03
Потвердили оценку	53	71,62
Повысили оценку	1	1,35
Всего	74	100

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в диаграммах; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего модуль. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических

задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	84	68	6	25	30	7	89.71	45.5	3.44

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	32.35
Подтвердили оценку	42	61.76
Повысили оценку	4	5.88
Всего	68	100

### **Выводы:**

Обучающиеся 6-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о свойствах живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

### **Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу: 3

Максимальный балл по классам – 15 б (3 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	84	68	8	27	29	4	94	51	3,57

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	19.2
Подтвердили оценку	55	80.88
Повысили оценку	0	0
Всего	68	100

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 6. Это задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. Дети первый год изучали историю, поэтому это задание вызвало трудности.

Рекомендации.

1. Нужно больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами, работать на уроках с контурными картами.

2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

## Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

### Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 46 б (3 обучающихся), минимальный – 4 б (2 обучающихся)

### Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл по классу
7	76	64	5	28	25	6	51,6 %	90,6 %	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	32,81
Подтвердили оценку	43	67,19
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, морфемики, словообразования. Следует обратить внимание на раздел «Текст», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. Особые трудности у учащихся вызвало определение лексического значения слова, его стилистической принадлежности, объяснение значения фразеологизмов, описание ситуаций, в которых будет уместно употребление этого фразеологизма.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом, определением лексического значения слова, его стилистической принадлежности, объяснением значения фразеологизмов.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4).

### Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	76	63	12	19	24	8	87	49,2	3,6

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	30,16
Подтвердили оценку	44	69,84
Повысили оценку	0	0
Всего	63	100

**Вывод:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать выражения с неизвестным, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи с умением проводить логические обоснования и доказательства.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, диаграммами, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и

внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Биология:**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 23 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во челове к в классах	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
7	76	70	0	2 5	3 1	1 4	80	35,7	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	46	65,71
Подтвердили оценку	21	30
Повысили оценку	3	4,29
Всего	70	100

**Выводы:** результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### *Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **География:**

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающийся).

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	76	66	22	25	18	1	98,5	71,2	4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	20	30,3
Подтвердили	44	66,67
Повысили	2	3,03
Всего	66	100

#### **Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 66 обучающихся не справился с работой 1 человек. Подтвердили свои годовые отметки – 44 человека. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

#### **На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

#### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений  
 - умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4).

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 17 б (3 обучающихся), минимальный – 2б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
7	76	65	1 2	2 9	1 8	6	91	63	3.72

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	35,38
Подтвердили оценку	42	64,62
Повысили оценку	0	0
Всего	65	100

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Обществознание:**

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу набрали - 2 обучающихся

Максимальный балл по классу – 23б (2обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во челове к в классах	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость , %	Кач-во знаний, %	Средни й балл по классу
			1	3	1	5			
7	76	69	1 8	3 2	1 4	5	93	72	3.91

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	27,54
Подтвердили оценку	50	72,46
Повысили оценку	0	0
Всего	69	100

### **Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,5,8.1).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 8.2, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

### **Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## **Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.**

### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 б (1обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	81	49	4	10	27	8	83,7	28,6	3,2

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	30,61
Подтвердили оценку	34	69,39
Повысили оценку	0	0
Всего	49	100

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

1. морфемика и словообразование;
2. правописание предлогов, союзов
3. типы и стили речи.

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно выполнить

морфемный и словообразовательный разборы; затруднения вызвало распознавание и правописание производных предлогов и союзов.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на уроках русского языка; уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Организовать повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

### **Математика:**

Количество заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл – 16 б (5обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	81	55	5	13	31	6	32,7	89	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	27,27
Подтвердили оценку	40	72,73
Повысили оценку	0	0
Всего	55	100

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение применять элементарные геометрические определения и теоремы для решения задач.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, диаграммами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Продолжить работу с учащимися по формированию умений применения теоретического материала к решению геометрических задач.

### **Биология:**

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (2 обучающийся), минимальный –7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	81	54	5	23	24	2	96.3	51.85	3,57

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	29.63
Подтвердили оценку	36	66.67
Повысили оценку	2	3.7
Всего	54	100

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –29 (1 обучающийся), минимальный –2 (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во челове к в классах	Кол-во участующ их в ВПР	5	4	3	2	Успевае мость %	Качеств о знаний	Средни й балл по классу
8	81	56	7	7	33	9	84	25	3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	33	58,93
Подтвердили оценку	21	37,5
Повысили оценку	2	3,57
Всего	56	100%

### **Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений осмысленного чтения текста вслух

Не достаточно сформированными являются умения и навыки монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **аудирование**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**География:**

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся).

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	81	68	14	26	26	2	97	58,8	3,76

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	22	32,35
Подтвердили	46	67,65
Повысили	0	0
Всего	68	100

#### **Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов МБОУ Олонской СОШ справились на хорошем уровне. Из 68 обучающихся не справились с работой – 2. Подтвердили свои годовые оценки – 46 человек.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **История**

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу набрали-2 обучающихся

Максимальный балл по классу – 256 (2обучающихся), минимальный – 76 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	81	56	8	28	16	4	93	64	3,71

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	41,07
Подтвердили оценку	33	58,93
Повысили оценку	0	0
Всего	56	100

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

**№1** (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);

**№12** (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Вывод:** Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 9, 10, 11.

### **Обществознание:**

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу набрал -1 обучающийся

Максимальный балл по классу – 23б (1обучающийся), минимальный –1 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	81	49	9	27	10	3	94	73	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	32,65
Подтвердили оценку	33	67,35
Повысили оценку	0	0
Всего	49	100

### **Выводы:**

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2 и тестовой частью (задания 4,6,7,8). 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

### **Выводы и предложения:**

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (2 обучающийся), минимальный – 0 б (3 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	81	50	2	20	21	7	86	44	3.34

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	22	44
Подтвердили	28	56
Повысили	0	0
Всего	50	100

#### **Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

#### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

#### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

9 класс ( по 8 классу)

### **Общественное:**

Количество заданий: 10

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу набрал -1 обучающийся

Максимальный балл по классу – 25б (1обучающийся), минимальный –5 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
9	82	50	1 0	1 8	2 1	1	98	56	3,74

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	22
Подтвердили оценку	39	78
Повысили оценку	0	0
Всего	50	100

**Выводы:**

1. Учащиеся 9-х классов показали на ВПР по обществознанию результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,2 и тестовой частью (задания 4,6,7,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задание 10, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Ученикам недостаточно времени для выполнения заданий, они объемные, требующие время для обдумывания и написания.

**Выводы и предложения:**

Учителю предлагается продолжить проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**История:**

Количество заданий: 13

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 17 б (3 обучающихся), минимальный – 2б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участвующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач-во знани й %	Средни й балл по классу
7	76	65	1 2	2 9	1 8	6	91	63	3.72

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	35,38
Подтвердили оценку	42	64,62
Повысили оценку	0	0
Всего	65	100

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **История 9 класс**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу никто не набрали

Максимальный балл по классу – 20б (4 обучающихся), минимальный – 2б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	82	57	8	32	12	5	91	70	3,75

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	28,07
Подтвердили оценку	41	71,93
Повысили оценку	0	0
Всего	57	100

**Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:**

**№1** (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№10** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**№12** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Вывод:** Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 10, 12.

В срок до 1 декабря учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) учителя-предметники проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу.

#### **1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся в 2020 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, региональными и муниципальными нормативными документами.

Классы	Кол-во выпускников на 25.05.2020 года	Из них		Из числа допущенных		Получили аттестаты об основном общем образовании		Получили аттестаты о среднем общем образовании		ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
		Допущены к ГИА	Не допущены	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	Обычного образца	С отличием	Обычного образца	С награждением медалью	
11	31	31	0	31	0	-	-	24	7	1

В 2019 - 2020 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования не проводилась (по причине пандемии коронавирусной инфекции). Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании на основании годовых отметок.

В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников, которые планировали поступление в высшие учебные заведения. Участниками ЕГЭ являлись 26 выпускников школы. Все прошли итоговую аттестацию в основные сроки.

Для получения аттестата о среднем полном общем образовании выпускники обязаны были сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) в форме ЕГЭ и преодолеть по ним нижний порог (минимальное количество баллов), установленный Ростобнадзором.

Средний тестовый балл по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся представлен в таблице:

Предмет	Результаты ЕГЭ	
	Количество (чел.)	Средний тестовый балл
Русский язык	26	70
Математика (профильный уровень)	14	50
Литература	3	70
Информатика и ИКТ	3	50
Физика	4	51
Обществознание	15	59
История	2	69
Химия	1	21

Для сдачи ЕГЭ были созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие защиту прав выпускников. Процедура ЕГЭ проводилась в строгом соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

**Вывод:** 100 % выпускников 11 класса прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании среднего общего образования. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что выпускники овладели программным материалом среднего общего образования.

### 1.4.3. Результаты ВсОШ

#### 1.4.3.1. Результаты ВсОШ школьный этап (октябрь 2020г.)

**МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района**

(наименование ОО)

Количество общеобразовательных учреждений	1
Количество обучающихся в ОО	747
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах	176
количество обучающихся в 7-8-х классах	157
количество обучающихся в 9-11-х классах	123

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	39	2	4
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	48	5	5
4	География	32	2	1
5	Информатика	8	0	0
6	История	32	1	0
7	Литература	40	6	2
8	Математика	77	4	3
9	Искусство МХК	0	0	0
10	Испанский язык	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0
12	Обществознание	31	1	0
13	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
14	Право	0	0	0
15	Русский язык	48	4	2
16	Технология	0	0	0
17	Физика	15	1	0
18	Физическая культура	56	4	10
19	Французский язык	0	0	0
20	Химия	12	1	0
21	Экология	0	0	0
22	Экономика	0	0	0
ИТОГО:		441	31	27
ИТОГО (количество физических лиц):		205	24	24

**1.4.3.2. Результаты ВсОШ муниципальный этап (ноябрь-декабрь 2020г.)**

**2020-2021 учебный год**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во	Кол-во	Кол-во

		участников	победителей	призеров
1	Английский языка	6	1	0
2	Биология	8	0	1
3	География	3	1	0
4	История	1	0	0
5	Литература	5	0	1
6	Математика	3	0	0
7	Обществознание	1	0	0
8	Химия	1	0	0
9	Русский язык	2	0	0
10	Физическая культура	12	0	3
ИТОГО:		42	2	5
ИТОГО (количество физических лиц):		34	2	5

#### 1.4.3.3. Результаты ВсОШ региональный этап (январь-февраль 2020г.) 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	География	1	1	0
2	Физическая культура	2	0	0
3	Экономика	2	0	0
ИТОГО:		5	1	0
ИТОГО (количество физических лиц):		5	1	0

#### 1.4.3.4. Результаты ВсОШ заключительный этап (март-апрель 2020г.) 2019-2020 учебный год

Предполагаемым участником заключительного этапа ВсОШ должен был стать 1 обучающийся 8 класса (за 9 класс по географии), но заключительный этап не состоялся по причине сложной эпидемиологической ситуации в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

### 1.5. Востребованность выпускников

#### 1.5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса 2019 - 2020 учебного года

Место учёбы	количество
-------------	------------

	обучающихся
МБОУ Самарская СОШ № 4	18
МБОУ Самарская СОШ № 1	2
СПО	44
НПО	0
Работают	2
Итого:	66

### 1.5.2. Трудоустройство выпускников 11 класса 2019 - 2020 учебного года

Место учёбы	Кол-во
<b>ВУЗы</b>	
Московский педагогический государственный университет	<b>1</b>
Донской государственный технический университет	<b>4</b>
Южный федеральный университет	<b>6</b>
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	<b>1</b>
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	<b>3</b>
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»	<b>2</b>
Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации	<b>1</b>
Ульяновский институт гражданской авиации	<b>1</b>
<b>ССУЗы</b>	
Ростовский колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий	
Ростовский-на-Дону строительный колледж	<b>1</b>
Ростовский строительно-художественный техникум	<b>1</b>
Ростовский базовый медицинский колледж	<b>3</b>
Донской политехнический колледж	<b>1</b>
Ростовский железнодорожный колледж	<b>1</b>
Колледж при Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)	<b>1</b>
<b>Работают</b>	<b>4</b>
Итого:	<b>31</b>

## 1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

В период с 03.03.20 г. по 13.03. 20 г. был проведен внутришкольный мониторинг качества образования обучающихся по следующим предметам:

2 класс - математика

7 класс - биология

9 класс - химия

10 класс - обществознание

Результаты контрольных работ следующие:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполненных работ	Результаты					
					5	4	3	2	К О, %	У О, %
2 А	Математика	Глебова Н.В.	24	24	4	13	6	1	70	95
2 Б	Математика	Петренко С.Н.	24	21	3	9	7	2	52	90
2 В	Математика	Троценко Е.В.	24	19	3	7	7	2	52	89
7А	Биология	Щитникова Р.В.	20	20	2	4	11	3	30	85
7 Б	Биология	Щитникова Р.В.	25	25	5	9	10	1	56	96
7 В	Биология	Щитникова Р.В.	22	22	4	6	10	2	45	90
7 Г	Биология	Щитникова Р.В.	16	15	2	3	7	3	33	80
8 А	Химия	Рой Н.В.	16	14	2	3	8	1	35	92
8 Б	Химия	Рой Н.В.	21	20	2	9	8	1	55	95
8 В	Химия	Рой Н.В.	22	20	1	10	8	1	55	95
8 Г	Химия	Рой Н.В.	20	16	2	5	8	1	43	93
10 А	Обществознание	Рогожникова Н.Н.	14	12	3	5	3	1	67	92
10 Б	Обществознание	Рогожникова Н.Н.	15	13	2	5	5	1	54	92

В период с 05.05.20 г. по 15.05.20 г. планировалось проведение внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся по следующим предметам:

2 класс – русский язык, окружающий мир;

10 класс - ОБЖ, история;

11 класс – английский язык, информатика.

Проведение данного мониторинга не состоялось по причине сложной эпидемиологической ситуации в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19).

В сроки с 07.10.20 г. по 25.10.20 г. был проведен мониторинг качества образования обучающихся 4,7 классов по следующим предметам:

4 класс – окружающий мир;

7 класс – русский язык

Результаты обследования следующие:

Клас с	Предмет	Учитель	Кол- во уч- ся в классе	Кол-во выполня вших работу	Результаты					
					5	4	3	2	К О, %	У О, %
4А	Окружающ. мир	Шевченко О.А.	21	21	5	10	5	1	71	96
4Б	Окружающ. мир	Шевченко О.А.	22	22	4	11	6	1	68	95
4В	Окружающ. мир	Науменко И.А.	24	20	5	5	8	2	50	90
4Г	Окружающ. мир	Авагян Н.Р.	16	15	1	5	7	2	40	86
7А	Русский язык	Курочка А.В.	16	16	0	5	9	2	31	88
7Б	Русский язык	Старцева О.П.	23	20	3	8	8	1	55	95
7В	Русский язык	Шевченко И.П.	20	20	1	8	9	1	45	95
7Г	Русский язык	Курочка А.В.	21	19	3	7	7	1	52	95

## 1.7. Кадровое обеспечение

№ п\п	ФИО учителя\педагога	Преподаваемый предмет	Образование по диплому	Квалификация по диплому	Диплом	Категория	Прохождение курсов повышения квалификации
1.	Авагян Нателла Рубиковна	Учитель начальных классов	ФГАО ВПО "ЮФУ", 2010 г., География	Учитель географии	ВСГ 4912513 от 22.06.2010 г.	соответствие занимаемой должности пр. № 229 от 04.10.2019	13.12.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе", 144ч. 03.11.2017г. ЧОУ ВО "Ростовский институт защиты предпринимателя", Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", 18 ч. 26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18ч. 17.10.18г. ООО "Инфоурок" г.Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 72ч. 18.05.19г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС", 108ч. 05.08.20г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (дист.), 144ч.

2.	Адаменко Елена Александровна  <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель дополнительного образования	ФГОУ ВПО "Санкт-Петербургский гос. Университет культуры и искусств", 2009 г., Социально-культурная деятельность	Технолог социально-культурной деятельности. Преподаватель	ВСГ 0109273 от 04.06.2009 г.	первая пр. № 40 от 24.01.2020 г.	29.12.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО "Реализация региональной модели социализации и воспитания школьников на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края", 144ч. 28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 09.01.2020г. Центр повышения квалификации и переподготовки "Союз талантов", г. Москва (проходила очно на выезде в г.Ростове-на-Дону) "Знакомство с классическим наследием народного танца. Изучение движений техники исполнения и комбинаций народно-характерного танца, основанных на манереисполнения ансамбля И.Моисеева", 72ч.
----	---	-------------------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------------	---

3.	Анискин Владимир Сергеевич	Преподаватель организатор ОБЖ	ФГАО ВПО "ЮФУ", 2010 г., История	Историк. Преподаватель истории	ВСГ 4913785 от 08.06.2010 г.	соответствие занимаемой должности пр. № 32 от 27.04.2020 г.	<p>22.12.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО "Проектирование образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в предмете ОБЖ в контексте ФГОС" , 144 ч.</p> <p>03.11.2017г. ЧОУ ВО "Ростовский институт защиты предпринимателя", «Подготовка технических специалистов пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", 18 ч.</p> <p>28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>27.10.18г. ООО Центр Развития Педагогики", г. Санкт-Петербург. «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе», 108ч.</p> <p>13.12.19г. ООО "Центр Развития Педагогики", г. Санкт-Петербург "Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС", 108ч.</p> <p>13.12.19г., ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Обновление содержания и технологий обучения ОБЖ в рамках утверждённой предметной концепции", 108ч.</p>
----	----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--

4.	Ашихина Валентина Васильевна	Учитель математики	РГИП, 1981 г. Математика	Учитель математик и	ЗВ № 075987 от 5.07.1981 г.	высшая пр. № 702 от 20.10.2017 г. по минобр. РО	22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 14.11.18г. ООО "Инфоурок" г.Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» , 72ч. 30.11.18г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС», 108ч. 25.10.19г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА 9 экспертами предметных комиссий по предмету "Математика", 72ч.
5.	Бабенко Татьяна Александровна	Учитель географии и трудового обучения	ФГОУ ВПО "ЮФУ", 2007 г., География	Географ	ВСГ 1152724 от 20.06.2007 г.	высшая пр. № 795 от 25.10.2019 г.	15.12.2017г. ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", «Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 144 часа 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 30.11.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Современные подходы к преподаванию предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС» , 108ч. 01.11.19г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Критериально-ориентированный подход к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии", 72ч. 18.12.20г., ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Профессиональные компетенции учителя

							географии в условиях реализации ФГОС и НСУР", 108ч. 10.12.20г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Формирование ИКТ-грамотности школьников", 72ч.
6.	Брайко Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище (колледж) № 2, 1996 г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов, практик и психолог	УТ № 619353 от 26.06.1996 г.	первая пр. № 459 от 23.06.2017 г. по Минобр. РО	28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 часа. 26.10.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 108ч.
7.	Вавилова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	РГПИ, 1991 г., русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	ФВ № 175765 от 10.07.1991 г.	высшая пр.№ 789 от 19.10.2018 г.	08.12.2017г ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, "Урок русского языка и литературы как среда формирования социокультурных ценностей в контексте ФГОС", 144 часа. 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 19.09.2018г. ООО Инфоурок "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" , 72ч. 22.11.19г. ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО "ФГОС - критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку", 72ч.

							20.11.20г., ООО "Высшая школа администрирования", г.Екатеринбург, "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" (дистанц.), 72ч.
8.	Гаврилова Наталья Михайловна	Учитель английского языка	Таганрогский государственный педагогический институт, 1978 г., английский и немецкий язык	Учитель английского и немецкого языков	Г- I № 534984 от 28.06.1978 г.	высшая пр. № 187 от 24.03.2017 г. по Минобр. РО	27.10.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО "ФГОС: современные российские УМК по ИЯ как смысловая основа развития и воспитания личности гражданина России", 72 часа. 21.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 14.11.2018г. ООО "Инфоурок" г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. 25.06.20г., ООО "Инфоурок" г. Смоленск, "Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС" (дист.), 72ч.
9.	Глебова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	Азовский областной музыкально-педагогический колледж, 2003 г., преподавание в начальных классах; г. Таганрог ГОУ ВПО "ТГПИ", 2008 г, русский язык и литература	Учитель начальных классов; учитель русского языка и литературы	АК 0489947 от 06.06.2003 г; ВСГ 2749368 от 29.06.2008 г.	соответствие занимаемой должности пр. от 05.10.2020 № 146	29.03.19 ДПО РО "РИПК и ППРО" Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч. 20.10.19 ГБУ "Единый урок" "Навыки оказания первой помощи пед.работниками", 16ч. 06.06.20, ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС", 36ч.

10.	Голуб Дарья Александровна	Педагог - психолог	г. Ростов-на-Дону ГОУ ВПО "Ростовский государственный педагогический университет", 2006 г., психология	Психолог. Преподаватель психологии	ВСГ 0327282 от 05.07.2006 г.	первая пр. № 879 от 22.11.2019 г.	08.12.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Психологические технологии работы с семьёй в образовательном учреждении", 36часов. 05.04.2017г. ФГБОУ ВО РорстГМУ Минздрава России "Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения в молодёжной среде", 144часа. 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 22.02.19г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО "Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения", 72ч. 30.10.19г. ООО "Центр профессионального образования "Развитие" "Профилактика суицидального поведения детей и подростков", 24ч. 27.06.20г. ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург, Медиация в образовательной организации, 72ч.
-----	---------------------------	--------------------	---	--	--	---	---

11.	Запорожец Наталья Ивановна	Учитель физики и математики	Ростовский гос. педагогический университет, 2002 г., физика	Учитель физики и математик и	ИВС 0272130 от 04.07.2002 г.	высшая пр. от 20.12.2019 № 976	<p>30.11.20г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", г. Москва, "Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников ( в т.ч. в области формирования функц. грамотности) в рамках реализации фед.проекта "Учитель будущего (категория слушателей: учителя физики), 112ч. 21.02.20 г., ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА 9 экспертами предметных комиссий по предмету "Математика", 72ч. 15.12.2017г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО "Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО" , 144 часа. 28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18ч. 02.02.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии»,72ч. 20.12.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Проектирование информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования», 108ч. 23.11.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», 36ч</p>
-----	----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---

12.	Зубова Екатерина Анатольевна	старший вожатый	РГУПС средне-специальное, коммерция, 2009г.,  ПЕРЕПОДГОТОВКА по программе "Методика организации образовательного процесса в начальном образовании", ООО "Инфоурок", г. Смоленск,	Коммерсант  Учитель начальных классов	90 БА 0081518 от 30.06.2009 г.	без категории	23.09.19г. ООО "Центр Развития Педагогики", г. Санкт-Петербург "Профессиональная деятельность старшего вожатого образовательной организации", 72ч.
13.	Иванченко Людмила Ивановна	педагог-библиотекарь	Ростовское культурно-просветительное училище, 1985 г., библиотечное дело	Библиотекарь средней квалификации	ЗТ № 884525 от 30.06.1985 г.	без категории	22.05.20г., ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС14.12.18 г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 72ч. «Современные подходы к организации деятельности библиотечного работника ОО в условиях реализации ФГОС», 72ч. 13.12.19г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» "Педагогическое медиаторство в условиях единой информационной образовательной среды", 72ч 20.10.19г. "Единый урок" "Навыки оказания первой помощи пед.работниками", 16ч.

14.	Ивершина Елена Андреевна	Учитель истории	г. Ростов-на-Дону ФГОУ ВПО "ЮФУ", 2010 г., история	Учитель истории	ВСГ 4915626 от 19.06.2010 г.	первая пр. № 483 от 22.06.2018 г. по мин. общ. и профес. обр. РО	12.12.17г. Автономная некоммерческая организация ДО "Мир без границ", «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области», 72 ч. 27.01.18г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 20.02.19г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. 29.03.19г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО". "Эффективные педагогические практики реализации Историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования", 108ч.
15.	Кадацкая Татьяна Викторовна	Учитель математики	Ростовский гос. педагогический институт, 1985 г., математика	Учитель математик и	МВ № 620725 от 08.07.1985 г.	высшая пр. № 948 от 25.12.2015 г. по минобр. РО	20.03.20г., ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий по предмету "Математика", 72ч. 26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 30.11.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС», 108ч. 30.01.19г. ООО "Инфоурок" "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72ч.

16.	Калинина Людмила Сергеевна	Учитель физической культуры	Ростовский гос. педагогический институт, 1993 г., физическое воспитание	Учитель физической культуры	ФВ № 123936 от 29.05.1993 г.	высшая пр. № 789 от 19.10.2018 г.	28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 02.02.2018г. ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения", 72 часа. 12.07.19г. ООО "Центр развития педагогики", г. Санкт-Петербург "Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе", 108ч.
17	Калинина Наталья Сергеевна	Учитель технологии	1.ФГАОУ ВО "ЮФУ", 2016 педагогическое образование 2.ФГАОУ ВО "ЮФУ" профессиональное политехническое образование, 2018 3.Переподготовка: Академия психологии и педагогики ЮФУ, 2017 педагог дополнительного образования	1.бакалавр 2.магистр 3.профиль "Технология"	1.1061040016282 от 04.07.2016 г.; 2.612405436467 от 22.09.2017 г.; 3.1061040030844 от 25.06.2018 г.	Без категории	-

18	Коломеец Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2011 г., "Филология"	Филолог. Преподават ель русского языка и литературы	ВСГ 5845025 от 20.05.2011 г.	соответств ие занимаемо й должности пр. № 48 от 26.03.2018 г.	02.09.2020 г. ООО "Инфоурок", "Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС", 108 ч.
19.	Костенко Светлана Викторовна  <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель технологии	РИНХ, 1990г., планирование с/х	экономист	НВ №235255 от 25.05.1990	соответств ие занимаемо й должности 06.05.2019	13.10.2020г., Автономная некоммерческая организация ДПО "Межрегиональный институт развития образования", г. Ростов-на-Дону "Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС", 144ч. 8.04.2017г. Автономная некоммерческая организация "Центр современных образовательных технологий и систем" АНО "СОТИС-ЦЕНТР" г.Ростов-на-Дону «Инновационные подходы к обучению школьников в условиях реализации ФГОС на уроках технологии», 144ч.
20.	Кожоридзе Елизавета Николаевна  ОТПУСК ПО УХОДУ ЗА РЕБЁНКОМ	Учитель - логопед	высшее, специальное (дефектологическ ое) образование, 2016  ФГАОУ ВО "ЮФУ», 2018 Педагогическое образование	бакалавр  магистр	106104 0016348 от 04.07.2016 г.  106104 0031937	соответств ие занимаемо й должности пр. № 207 от 11.10.2018 г.	-

			(профиль: теории и технологии начального образования) "		от 15.06.2018 г.		
21.	Курочка Анастасия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ЮФУ, 2017 г., филология	бакалавр	106104 0017822 от 22.05.2017 г.	соответств ие занимаемо й должности пр. от 04.10.2019 № 229	20.11.2020 г. ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72ч. 08.12.2017г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, "Урок русского языка и литературы как среда формирования социокультурных ценностей в контексте ФГОС", 144ч. 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18ч.
22.	Литвякова Алла Константиновна  <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель английского языка	ФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2011	Теория и методика преподаван ия иностранны х языков и культур	Лингвист, преподават ель (английски й язык)	Первая Пр. № 377 от 24.05.2019	20.03.19, ООО "Инфоурок", Специфика преподавания англ.яз. С учётом требований ФГОС (дист.), 72ч.

23.	Логвиненко Марина Витальевна	Зам. директора по УВР, учитель математики	Ростовский гос. педагогический институт, 1987 г., математика РГПУ, программа менеджмент в образовании, 2004г.	Учитель математик и	НВ № 593502 от 06.07.1987 г. ПП № 540377 от 24.05.2004г .	высшая (учитель) пр. № 197 от 23.03.2018 г. по минобр. РО	22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 20.12.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Проектирование информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования», 108ч. 23.11.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», 36ч. 20.04.18г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Управление развивающей средой школы: от методологии к практике", 72ч. 23.09.19 ООО "Учитель-Инфо", г.Азов "Организация деятельности зам.руководителя образ.учреждения по УВР в условиях реализации ФГОС", 108ч.
24.	Лысенко Юлия Сергеевна	Социальный педагог	ЮФУ педагогическое образование профиль "История" 2019	бакалавр	106104 0034191 от 02.07.2019г .	без категории	27.11.2020 г ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", Реализация Адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ", 144 ч. 27.09.2019г. ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" "Навыки ведения профилактической деят-ти. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних", 16ч. 30.10.2019г. ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г. Ростов-на-Дону "Профилактика суицидального поведения детей и подростков", 24ч

25.	Мамаева Татьяна Ивановна	Учитель биологии и технологии	РГПУ, 2005 г., биология и химия	Учитель биологии и химии	ВСВ 1827169 от 28.06.2005 г.	соответствие занимаемой должности пр. от 04.10.2019 № 229	10.04.20г., ГБУ ДПО "РИПК и ППРО" Моделирование образ деят-ти в урочное и во внеурочное время при обучении биологии в логике ФГОС (очно), 108ч. 13.04.2017г. «Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного и деятельностного подходов в логике ФГОС», 108ч. 28.02.2018г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона", г.Ростов-на-Дону, "Методика обучения учащихся образовательной области "Технология" в условиях реализации ФГОС ОО", 108ч. 29.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 08.11.2019г. Автономная некоммерческая организация ДПО "Просвещение - Столица", г. Москва "Организация образования об-ся с ОВЗ и инвалидностью: организация НОО об-ся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО об-ся с ОВЗ", 72ч.
26.	Морозова Анастасия Сялимджановна  <i>В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЁНКОМ</i>	Учитель начальных классов	Донской педагогический колледж г. Ростова-на-Дону, 2003 г., преподавание в начальных классах; ФГОУ ВПО "ЮФУ", 2007 г. ,	Учитель начальных классов; Бакалавр филологического образования	АК 0542925 от 30.06.2003 г.; ВБА 0042999 от 29.06.2007 г.	без категории	-

			филологическое образование по профилю "русский язык и литература"				
27.	Науменко Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Азовский областной музыкально-педагогический колледж, 2000 г., преподавание в начальных классах	Учитель	СБ 0370431 от 26.06.2000 г.	высшая пр. № 845 от 23.10.2020 г.	18.12.2020г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Современные программы и педагогические технологии обучения уч-ся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО", 144ч. 13.12.2017г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе", 144ч 26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 часа.
28.	Олифирова Елена Викторовна	Учитель географии	Ростовский государственный университет, 1993 г., география	Географ-эколог	ЦВ № 499156 от 25.06.1993 г.	высшая № 293 от 20.04.18 по министерству РО	25.01.18г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 31.03.18г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Совершенствование подходов к оцениванию работ участников ГИА-9 экспертами терр. предм. комиссий по географии», 24ч. 20.02.19г. ООО "Инфоурок", Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. 17.05.19г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Повышение качества школьного географического образования в условиях

							реализации ФГОС и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ», 72ч.
29.	Панкова Виктория Александровна	Учитель музыки	ГОУ СПО Азовский областной музыкально-педагогический колледж, 2006 г., музыкальное образование	Учитель музыки, муз. руководитель с доп. подготовкой в области начального инструментального исполнительства (форно)	АК 1093710 от 27.06.2006 г.	соответствие занимаемой должности пр. от 05.10.2020 № 146	22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск «Оказание первой доврачебной помощи», 18ч. 31.10.2018г. ООО "Инфоурок" Смоленск «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч.

30.	Петренко Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Ростовский гос. педагогический университет, 2000 г., русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	ДВС 0121328 от 21.06.2000 г.	высшая пр. № 922 от 22.12.2017 г. по Минобр. РО	06.06.2020 г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», "Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС", 36 ч. 23.09.2017г. автономная некоммерческая организация ДПО "Кириллица", "Преподавание предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС", 72 часа. 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 часов. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 часа. 17.05.2019г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» "Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч. 29.03.19 ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» "Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии", 108ч.
31.	Пивненко Ирина Владимировна	Директор школы	Ростовский гос. педагогический институт, 1993 г., история РГПУ, программа менеджмент в образовании, 2004г.	Учитель истории и социально-политическ их дисциплин	ЦВ № 115350 от 10.07.1993 г. ПП № 540376 от 24.05.2004г.	высшая (учитель) пр.от 20.11.2020 №941	27.11.2020 г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Реализация Адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ!, 144ч. 25.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 02.02.2018 г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и

							технологии коррекционно- развивающего обучения», 72ч. 16.11.2018 г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Управление развитием кадрового потенциала в условиях стратегических изменений», 108 ч 12.12. 2017г. Автономная некоммерческая организация ДО "Мир без границ", Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области", 72 ч.
32.	Пивненко Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	ЮФУ, 2011 г., физическая культура	Педагог по физической культуре	ВСА 1129047 от 27.06.2011 г.	высшая пр. № 387 от 25.05.2018 по Министерству общего и профессионального образования РО	27.11.2020 г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Реализация Адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ!, 144ч. 25.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 02.10.19г. ООО "Центр Развития Педагогики", г. Санкт-Петербург «Особенности преподавания физ. культуры по ФГОС в средней школе», 108ч.
33.	Пивоварова Наталья Сергеевна	Учитель информатик и математики	ЮФУ, 2014г., физико-математическое образование  ЮФУ, 2016г. Педагогическое образование, информатика в образовании	Бакалавр физико-математического образования  Магистр	106104 0000139 от 08.07.2014г  106104 0001386 от 04.07.2016г	соответствие занимаемой должности пр. от 05.10.2020 № 146	03.09.2018г. Санкт-Петербург Центр развития педагогики "Оказание первой помощи в образовательных учреждениях", 16ч. 24.10.2018 г. ООО "Инфоурок" «Организация работы с обуч-ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. 25.09.19 г. ООО "Инфоурок" г. Смоленск Методика обучения математике в основной и средней школе в усл. реализации ФГОС ОО" 15.11.19 г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 108ч. "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта", 72ч.

							20.10.19 г."Единый урок" "Навыки оказания первой помощи пед. работниками", 16ч.
34.	Пилецкая Галина Николаевна	Учитель математики	Ростовский гос. педагогический институт, 1990 г., математика	Учитель математик и, информатики и вычислительной техники	ТВ № 378480 от 03.07.1990 г.	высшая от 25.12.2020 № 1072	29.04.2020 г. ООО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Ростов-на-Дону "Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА-9 (математика)", 144 ч. 25.09.2020 г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" , 72 ч. 24.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 30.11.2018г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС»,108ч.
35.	Прочанов Валерий Александрович	Учитель изобразительного искусства	ФГАОУ ВПО "ЮФУ" 2013 г. Изобразительное искусство	Учитель изобразительного искусства	КГ № 99808 от 21.06.2013 г.	первая пр. от 19.04.2019г № 292	13.04.2018г.«ФГОС: русские фольклорные традиции в современном искусстве как средство формирования национальной идентичности школьников в предметной области «Искусство», 144ч. 28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18ч.

36.	Резникова Оксана Владимировна	Учитель английского языка	ГОУ ВПО ТГПИ, 2006г., иностранный язык	Учитель английског о языка	ВСГ 0388520 от 10.07.2006 г.	высшая пр. от 20.11.2020 № 941	22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 24.09.2019г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации ", г. Новочеркасск, "Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108ч. 20.02.2019г. ООО "Инфоурок" г.Смоленск "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72ч.
37.	Репка Сергей Владимирович  <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель ОБЖ	РГПУ, 1994г., Основы безопасности жизнедеятельност и и физическая культура	Учитель основ безопаснос ти жизнедеате льности и физическо й культуры	ФВ- I № 108165 От 29.06.1994г	высшая Приказ МО ПО РО № 483от 22.06.18	13.12.2019г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Обновление содержания и технологий обучения ОБЖ в рамках утверждённой предметной концепции", 108ч.
38.	Рогожникова Наталья Николаевна	Учитель истории и обществозна ния	Каменское высшее педагогическое училище-колледж РО, 1996 г., преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы; Ростовский государственный университет , 2003 г., история	Учитель начальных классов, математик и в 5-7 классах; Историк. Преподават ель	УТ № 619217 от 09.06.1996 г.; ДВС 1754939 от 14.06.2003 г.	высшая № 293 от 20.04.18 по министерст ву РО	16.10.2020 г. ФГБОУ ВО "РАНХиГС", "Формирование фин.грамотностиоб-ся с использованием интерактивных технологий и цифровых образ. ресурсов , 36ч. 12.12. 2017г. Автономная некоммерческая организация ДО "Мир без границ", Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области", 72 ч. 22.02.2017г. ФГБОУ ВО "Россмийская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч. 03.11.2017г.ЧОУ ВО "Ростовский институт защиты предпринимателя", Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения

						<p>экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", 18 ч.</p> <p>22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>31.03.2018г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Совершенствование подходов к оцениванию работ участников ГИА-9 экспертами терр. предм. комиссий по истории», 24ч.</p> <p>19.09.2018г. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС (модуль "Современные образовательные технологии в преподавании истории (ИКС)", 18ч.</p> <p>30.11.2018г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте Историко-культурного стандарта и ФГОС общего образования», 108ч.</p> <p>20.02.2019г. ООО "Инфоурок" «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.</p> <p>29.03.2019г. ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ" «Финансовая грамотность в обществознании», 24ч.</p> <p>29.11.2019г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" «Критериально-ориентированный подход к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию", 72ч.</p>
--	--	--	--	--	--	---

39.	Рой Наталья Викторовна	Учитель биологии и химии	Ростовский гос. педагогический институт, 1993 г., биология и химия	Учитель биологии и химии	ЦВ № 115280 от 29.06.1993 г.	первая от 25.12.2020 № 1072	14.08.2020 г. ООО "ИПК и ПП", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка экспертов предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА -9(биология)", 144 30.11.18 ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся химии в условиях реализации ФГОС", 108ч. 27.01.18 ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск "Оказание первой доврачебной помощи", 18ч. 04.03.19 ООО "Центр Развития Педагогики" "Реализация инклюзивного образования об-ся с ОВЗ в общеобразовательной школе", 108ч. 22.02.19 ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Моделирование образовательной деятельности в урочное и во внеурочное время при обучении биологии в контексте ФГОС", 108ч.
40.	Рудникова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Азовский областной музыкально-педагогический колледж, 1997 г., преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы основной школы	УТ № 619078 от 25.06.1997 г.	первая пр. № 879 от 22.11.2019 г.	26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 ч. 17.05.2019г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч.

41.	Рябус Ирина Михайловна	Учитель английского языка	Ростовский государственный педагогический университет , 2004 г., филология	Учитель русского языка, литературы и иностранного языка	ВСВ 0794190 от 09.07.2004 г.	высшая пр. №795 от 25.10.2019г .	<p>08.01.2020 г. ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", г. Новочеркасск, "Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108 ч.</p> <p>28.02.2020 г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога", 72 ч.</p> <p>23.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>02.02.2018г. ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения", 72 ч.</p> <p>13.12.19 ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Проектирование цифровых ресурсов, портфолио участников профессиональных конкурсов"</p> <p>06.12.19 ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 36ч.</p> <p>"ФГОС:критериальный подход к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-9по иностранному языку", 72ч.</p>
-----	------------------------	---------------------------	--	---	------------------------------	----------------------------------	--

42.	Сазонова Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	Азовское педагогическое училище РО, 1978 г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	АТ № 421256 от 28.06.1978 г.	первая пр. № 325 от 22.05.2017 г. по минобр. РО	26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 часа. 01.11.19 ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО", 108ч.
43.	Скляренко Светлана Петровна	Учитель начальных классов	Азовское педагогическое училище РО, 1986 г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; Таганрогский государственный педагогический институт, 1997 г., педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый; Учитель начальных классов	ИТ № 299293 от 30.06.1986 г.; ЭВ № 537077 от 05.07.1997 г.	высшая № 660 от 30.09.2016 г. по минобр. РО	22.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 ч. 27.06.2018г. ООО "Инфоурок" «Новые методы и технологии преподавания в нач.школе по ФГОС НОО», 144ч.

44.	Соловьева Анжела Владимировна	Учитель английского языка	РГПУ, 1997 г., "филология" русский язык, литература, иностранный язык	Дипломированный специалист Учитель полной средней школы.	АВС 0671116 от 13.06.1997 г.	первая пр. № 881 от 23.11.2018 г.	17.06.2020 г. ООО "Инфоурок", "Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС", 72 ч. 26.06.2017г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", г. Новочеркасск, "Методика преподавания англ. языка в соответствии с ФГОС", 108 ч. 27.12.2017г. ООО "Инфоурок", "Оказание первой помощи детям и взрослым", 180ч. 21.03.2018г. ООО "Инфоурок", "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 ч. 16.10.2019г. ООО "Инфоурок" "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по англ.языку в условиях реализации ФГОС", 108ч.
45.	Старцева Ольга Павловна	Учитель русского языка и литературы	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1982 г., русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	ЗВ № 620879 от 04.07.1982 г.	высшая пр. № 881 от 23.11.2018 г по Минобр. РО	29.04.2020 г. ООО "Институт повышения квалификации и проф.переподготовки" г. Ростов-на-Дону, "Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА-9 (рус.яз. и литература)", 144ч. 25.11.2020 г. ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72ч. 01.01.2018г. Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии", Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения", 144 ч.

							<p>21.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>22.04.2018г. _Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" (г. Липецк) по программе "Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС", 144ч.</p>
46.	Терещенко Ирина Александровна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Таганрогский государственный педагогический институт, 1997 г., педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	ЭВ № 537033 от 05.07.1997 г.	высшая пр. № 46 от 25.01.2019 г.	<p>27.10.2017г. Инновационный менеджмент в условиях новой стратегии образования", 144ч.</p> <p>25.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 ч</p> <p>21.09.2018г. ФГАУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Российской электронной школы», 36 ч.</p> <p>16.11.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Формирование методической компетентности учителя как условие достижения качества образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС», 72ч.</p> <p>17.05.2019г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО",</p>

							108ч.
47.	Ткач Анастасия Дмитриевна	Учитель начальных классов	1. ГОУС ПОРО "Донской педагогический колледж", 2008 г. преподавание в начальных классах ; 2. ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", 2014 г. педагогика и психология; 3. ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", 2017 г., Психолого-педагогическое образование.	1. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии ; 2. Педагог-психолог; 3. Магистр.	1. 61 ПО 0000253 от 25.06.2008 г. ; 2. 106104 0003348 от 29.05.2014 г. ; 3. 106104 0021849 от 14.02.2017 г.	без категории	-
48.	Ткаченко Зинаида Андреевна	Учитель истории	Тамбовский государственный педагогический институт, 1973 г., история и обществознание	Преподаватель истории и обществознания, звание учитель средней школы	Э № 817331 от 19.07.1973 г.	высшая пр. от 25.12.2020 № 1072	13.11.2020г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", "Профессиональные компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и НСУР", 108 ч. 20.04.2018г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Методика использования электронных форм учебников на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 ч. 25.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.

49.	Трифоновна Надежда Викторовна	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «РИНХ», педагогическое образование, 2019г.	Бакалавр Профиль: Начальное образование	106124 3697773 от 13.02.2019г	соответствие занимаемой должности пр. от 04.10.2019 № 229	03.11.2020 г. ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, "Современные технологии инклюзивного образования об-ся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 72 ч. 26.10.2020 г. ООО "Высшая школа делового администрирования", г. Екатеринбург, "Методика обучения в нач.школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО", 72 ч. 01.06.2018г. «Развитие социальной и гражданской активности обучающихся средствами ученического самоуправления и волонтерского движения», 108 ч. 31.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.
50	Трофименко Кристина Велихановна В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЁНКОМ	Учитель истории	ГОУ ВПО РГПУ , 2005 г., социально-экономическое образование по профилю "История"; ФГОУ ВПО "ЮФУ", 2007 г., историческое образование	Бакалавр социально-экономического образования ; Магистр социально-экономического образования	АВБ 0554024 от 27.06.2005 г.; ВМА 0018875 от 05.07.2007 г.	соответствие занимаемой должности пр. № 97 от 30.12.16	

51.	Троценко Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	ГБОУ СПО РО "Донской пед. колледж", 2014 г., Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка	116124 0184788 от 26.06.2014 г.	соответствие занимаемой должности пр. № 64 от 20.09.2016г.	06.06.2020 г. ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», "Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС", 36ч. 10.01.2018г. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", 144ч 22.12.2017г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г. Новочеркасск, "Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС", 108ч. 21.04.2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО "Педагогика и методика начального образования "Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования", 72 ч. 20.10.2019г. "Единый урок" "Навыки оказания первой помощи пед.работниками", 16ч.
52.	Чернова Ирина Сергеевна	Учитель физики, черчения, информатик и астрономии	Грозненский ордена Красного знамени нефтяной институт, 1980 г., автоматизация и комплексная механизация химико-технологических процессов ФГАОУ ВО «ЮФУ», 2015г. профессион. переподготовка Учитель физики	Инженер по автоматизации	ЕВ № 159217 от 30.06.1980 г. № 6134029897 51 от 29.09.2015 г.	высшая пр.№ 23 от 20.01.2017 г. по Минобр. РО	29.04.2020г., ООО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Ростов-на-Дону, Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА-9 (физика), 144ч. 15.09.2019г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", Новочеркасск "Методика преподавания черчения в соответствии с ФГОС", 32ч. 28.09.2019г. Частное ОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", Новочеркасск "Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС", 108ч. 02.10.2017г. ВНОЦ "СОТех", "Особенности содержания и методики преподавания предмета "Астрономия" в условиях реализации ФГОС СОО", 72 часа.

							<p>24.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>12.09.2018г. ООО Корпорация "Российский учебник" г.Москва, «Реализация требований к освоению основной образ. программы по физике», 72ч.</p> <p>07.09.2018г. ООО "Инфоурок", г.Смоленск, «Организация работы с обуча-ся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч.</p>
53.	Чуб Виктория Юрьевна	Учитель физической культуры	Ростовский государственный педагогический институт, 1993 г., физическое воспитание	Учитель физической культуры	ФВ № 123948 от 29.05.1993 г.	высшая пр.№ 828 от 17.11.2017 г. по Минобр. РО	<p>28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч.</p> <p>21.11.2018 г.ООО "Инфоурок", г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.</p> <p>10.07.2019г. ООО "Центр Развития Педагогики", Санкт-Петербург «Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе", 108ч.</p>
54	Чудина Татьяна Алексеевна	Старший вожатый	ГБ ПОУ РО "Донской педагогический колледж"г. Ростов-на-Дону, преподавание в начальных классах, 2020	Учитель нач.классов в дополнительной подготовкой в профессиональной деятельности "Психолог	116124 4104481 от 02.07.2020	без категории	

				ическое сопровожд ение учебно- воспитател ьного процесса"			
55.	Шахова Галина Ихировна	Учитель русского языка и литературы	Жамбылский университет им. М.Х. Дулати, 1997 г., русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	ЖБИ- II № 0172732 от 08.12.1997 г.	высшая пр.от 23.10.2020 г. № 845	22.07.2020 г. ООО "Мультиурок" г. Смоленск, "Система работы по развитию связной речи учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС", 72ч. 24.06.2017г.ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС", 72 ч. 27.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 18.05.2018г. ГБУДПО РО "РИПК и ППРО" "Реализация воспитательного компонента ФГОС в образовательной практике современной образовательной организации", 144 ч.

56.	Шевченко Ирина Павловна	Учитель русского языка и литературы	Азовское педагогическое училище РО, 1982 г., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1988 г., русский язык и литература	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый; Учитель русского языка и литературы	ДТ-I № 588459 от 28.06.1982 г.; РВ № 272518 от 16.07.1988 г.	высшая пр.№ 789 от 19.10.2018 г.	17.04.2020 г. ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по лит-ре, 72ч. 29.04.2020 г. ООО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" г. Ростов-на-Дону, Эксперт предметных подкомиссий областной предметной комиссии ГИА-9 (рус.яз.), 144ч. 05.11.2020 г. Всерегиональный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии", г.Липецк, "Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и лит-ра" в осн. и средн. школе с учётом требований ФГОС нового поколения", 144ч. 24.06.2017г. ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" "Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС", 72 ч. 28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 13.04.2018г. ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе ДПО "Специальное коррекционное образование" по проблеме "Методы организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения", 72ч.
-----	-------------------------	-------------------------------------	---	--	--	----------------------------------	--

57.	Шевченко Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Азовское педагогическое училище РО, 1992 г., преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы	Учитель начальных классов, организо р работы с детьми	МТ № 429810 от 23.06.1992 г.	высшая № 660 от 30.09.2016 г. по минобр. РО	26.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 27.06.2018г. ООО "Инфоурок", «Новые методы и технологии преподавания в нач.школе по ФГОС НОО» ,144ч.
58.	Щитникова Раиса Владимировна	Учитель биологии	РГПИ, 1991 г., общетехнические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетехни ческих дисциплин	ФВ № 176022 от 20.06.1991 г.	первая № 965 (1) от 21.12.2018 г. по Минобр. РО	28.01.2018г. ГБПОУ РО "Донской строительный колледж, г. Новочеркасск, "Оказание первой доврачебной помощи", 18 ч. 09.12.2019г. ООО "Центр Развития Педагогики", г.Санкт-Петербург Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии", 144ч.

В 2020 году школа была укомплектована кадрами на 100%.

Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	ФИО учителя\педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1.	Пивненко Ирина Владимировна	Директор	Высшая	Высшее
2.	Логвиненко Марина Витальевна	Зам.директора по УВР	Высшая	Высшее
3.	Шахова Галина Ихировна	Зам.директора по ВР	Высшая	Высшее
4.	Терещенко Ирина Александровна	Зам.директора по УВР	Высшая	Высшее
5.	Авагян Нателла Рубиковна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
6.	Адаменко Елена Александровна <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Педагог дополнительного образования	Первая	Высшее
7.	Анискин Владимир Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Соответствие занимаемой должности	Высшее
8.	Ашихина Валентина Васильевна	Учитель	Высшая	Высшее
9.	Бабенко Татьяна Александровна	Учитель	Высшая	Высшее
10.	Брайко Татьяна Викторовна	Учитель	Первая	Среднее специальное
11.	Вавилова Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее
12.	Гаврилова Наталья Михайловна	Учитель	Высшая	Высшее
13.	Глебова Наталья Валерьевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
14.	Голуб Дарья Александровна	Педагог-психолог	Первая	Высшее
15.	Запорожец Наталья Ивановна	Учитель	Высшая	Высшее
16.	Зубова Екатерина	Старший	Без категории	Среднее

	Анатольевна	вожатый		специальное
17.	Иванченко Людмила Ивановна	Педагог- библиотекарь	Без категории	Среднее специальное
18.	Ивершина Елена Андреевна	Учитель	Первая	Высшее
19.	Кадацкая Татьяна Викторовна	Учитель	Высшая	Высшее
20.	Калинина Людмила Сергеевна	Учитель	Высшая	Высшее
21.	Калинина Наталья Сергеевна	Учитель	Без категории	Высшее
22.	Костенко Светлана Викторовна <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
23.	Курочка Анастасия Викторовна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
24.	Литвякова Алла Константиновна <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель	Первая	Высшее
25.	Лысенко Юлия Сергеевна	Социальный педагог	Без категории	Высшее
26.	Мамаева Татьяна Ивановна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
27.	Науменко Ирина Александровна	Учитель	Высшая	Среднее специальное
28.	Олифирова Елена Викторовна	Учитель	Высшая	Высшее
29.	Панкова Виктория Александровна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное
30.	Петренко Светлана Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее
31.	Кожоридзе Елизавета Николаевна В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЁНКОМ	Учитель-логопед	Соответствие занимаемой должности	Высшее
32.	Пивненко Сергей Николаевич	Учитель	Высшая	Высшее
33.	Пивоварова Наталья Сергеевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее

34.	Пилецкая Галина Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее
35.	Прочанов Валерий Александрович	Учитель	Первая	Высшее
36.	Резникова Оксана Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее
37.	Репка Сергей Владимирович <i>СОВМЕСТИТЕЛЬ</i>	Учитель ОБЖ	Высшая	Высшее
38.	Рогожникова Наталья Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее
39.	Рой Наталья Викторовна	Учитель	Первая	Высшее
40.	Рудникова Наталья Викторовна	Учитель	Первая	Среднее специальное
41.	Рябус Ирина Михайловна	Учитель	Высшая	Высшее
42.	Сазонова Галина Юрьевна	Учитель	Первая	Среднее специальное
43.	Скляренко Светлана Петровна	Учитель	Высшая	Высшее
44.	Соловьева Анжела Владимировна	Учитель	Первая	Высшее
45.	Старцева Ольга Павловна	Учитель	Высшая	Высшее
46.	Ткач Анастасия Дмитриевна	Учитель	Без категории	Высшее
47.	Ткаченко Зинаида Андреевна	Учитель	Высшая	Высшее
48.	Трифоновна Надежда Викторовна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
49.	Трофименко Кристина Велихановна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
50.	Троценко Екатерина Владимировна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное
51.	Чернова Ирина Сергеевна	Учитель	Высшая	Высшее
52.	Чуб Виктория Юрьевна	Учитель	Высшая	Высшее
53.	Чудина Татьяна Алексеевна	Старший вожатый	Без категории	Среднее специальное

54.	Шевченко Ирина Павловна	Учитель	Высшая	Высшее
55.	Шевченко Ольга Анатольевна	Учитель	Высшая	Среднее специальное
56.	Щитникова Раиса Владимировна	Учитель	Первая	Высшее

Учителя, имеющие высшее образование – 82%.

Состав учителей по категориям:

высшая – 27 чел. (48%);

первая – 11 чел. (20%).

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 педагога (5%): Логвиненко М.В., Пивненко И.В., Гаврилова Н.М.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 чел. (14%): Петренко С.Н., Пивненко И.В., Терещенко И.А., Пилецкая Г.Н., Гаврилова Н.М., Щитникова Р.В., Олифирова Е.В., Шевченко И.П.

Награждены Почётной грамотой (победитель конкурса лучших учителей РФ) 3 педагога (5%): Пивненко И.В., Петренко С.Н., Резникова О.В.

Лауреаты премии Губернатора РО – Резникова О.В. (2012), Петренко С.Н. (2016, 2019), Бабенко Т.А. (2020).

Учитель английского языка Рябус И.М. стала победителем профессионального конкурса «Учитель 2020».

В 2020 году аттестовались **на высшую квалификационную категорию:** учитель русского языка и литературы Шахова Г.И., учителя истории и обществознания Пивненко И.В. и Ткаченко З.А., учитель математики Пилецкая Г.Н., учитель английского языка Резникова О.В., учитель начальных классов Науменко И.А.;

**на первую квалификационную категорию:** учитель биологии Рой Н.В., учитель дополнительного образования Адаменко Е.А.

Курсовую подготовку все учителя проходят по плану.

В 2020 году курсовую подготовку по предмету прошли 25 педагогов (47 %),

по проблеме "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" - 7 педагогов (13%),

по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий» - 7 педагогов (13%).

### 1.8. Учебно - методическое обеспечение.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе реализуется базовая образовательная программа 1-4 классов. В 4 классе используется УМК «Гармония», 1,2,3-ые классы перешли на УМК «Школа России». Сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Кл.	Предмет	УМК	Учебники, УМК
<b>Начальная школа</b>			
<b>1 класс</b>			
1	Русский язык	УМК "Школа России"	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.- Просвещение, 2018
1	Литературное чтение	УМК "Школа России"	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 кл. .- Просвещение, 2018 2. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 кл. .- Просвещение, 2018
1	Математика	УМК "Школа России"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 кл. .- Просвещение, 2018
1	Окружающий мир	УМК "Школа России"	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 кл. .- Просвещение, 2018
1	Изобразительное искусство	УМК под ред. Неменского Б.М.	1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс. - Просвещение 2017 - ФГОС. 2. Неменская Л.А. <i>Обучение в 1 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие</i>
1	Технология	УМК "Школа России"	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1кл. .- Просвещение, 2018
1	Музыка	УМК "Школа России"	1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2 частях 1 класс. – Дрофа, 2017 - ФГОС

		<b>России"</b>	
1-4	Физическая культура	<b>УМК "Школа России"</b>	1. Лях В.И Физическая культура 1-4 класс.- Просвещение, 2015 г. 2. Лях В.И <i>Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие</i>
<b>2 класс</b>			
2	Русский язык	<b>УМК "Школа России"</b>	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 кл. в 2-х ч..- Просвещение, 2019
2	Литературное чтение	<b>УМК "Школа</b>	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 кл. .- Просвещение, 2019
2	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» "Spotlight" авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы	1.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Английский язык 2 класс.в 2-х ч. - Просвещение. 2019 г. 2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. <i>Рабочая тетрадь.</i>
2	Математика	<b>УМК "Школа</b>	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 2 кл. .- Просвещение, 2019
2	Окружающий мир	<b>УМК "Школа</b>	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 кл. .- Просвещение, 2019
2	Изобразительное искусство	УМК под ред. Неменского Б.М.	1. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс. - Просвещение 2017 - ФГОС 3.Неменская Л.А. <i>Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие</i>
2	Технология	<b>УМК "Школа</b>	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2кл. .- Просвещение, 2019

2	Физическая культура		1.Лях В.И Физическая культура 1-4 класс. – Просвещение, 2017 г. 2. Лях В.И <i>Обучение во 2 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие</i>
2	Музыка		1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. – Дрофа, 2017 - ФГОС
<b>3 класс</b>			
3	Русский язык	<b>УМК "Школа»</b>	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. в 2-х ч.- Просвещение, 2020
	<b>Русский родной язык</b>		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 кл.- Учебная литература, 2020
3	Литературное чтение	<b>УМК "Школа</b>	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 кл. - Просвещение, 2020
3	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» "Spotlight" авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы	1.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Английский язык 3 класс. в 2-х ч - Просвещение. 2020 г. 2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. <i>Рабочая тетрадь.</i>
3	Математика	<b>УМК "Школа</b>	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 3 кл. .- Просвещение, 2020
3	Окружающий мир	<b>УМК "Школа</b>	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3кл. .- Просвещение, 2020
3	Изобразительное искусство	УМК под ред. Неменского Б.М.	Горяева Н.А.. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3кл. – Просвещение,2018.

3	Технология	УМК "Школа	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. - Просвещение, 2020
3	Физическая культура		1.Лях В.И Физическая культура 1-4 класс. – Просвещение, 2017 г. 2. Лях В.И <i>Обучение в 3 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие</i>
3	Музыка		1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. – Дрофа, 2017 - ФГОС
<b>4 класс</b>			
4	Русский язык	УМК «Гармония»	1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х ч. 4 класс. - Ассоциация XXI век, 2014 - ФГОС. 2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. <i>Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь №1, №2.</i>
4	Литературное чтение	УМК «Гармония»	1. Кубасова О.В. Литературное чтение 4 класс в 4-х ч. - Ассоциация XXI век, 2014- ФГОС.
4	Английский язык		1.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Английский язык 4 класс. - Просвещение. 2016 г. 2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. <i>Рабочая тетрадь.</i> 3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. <i>Контрольные и проверочные работы.</i> 4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Книга для учителя.
4	Математика	УМК «Гармония»	1. Истомина Н.Б. Математика 4 класс в 2-х ч. - Ассоциация XXI век. 2014- ФГОС. 2. Истомина Н.Б. <i>Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь № 1, № 2</i>
4	Окружающий мир	УМК «Гармония»	1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир 4 класс в 2-х ч. - Ассоциация XXI век. 2014- ФГОС. 2. Поглазова О.Т. <i>Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь № 1, № 2</i>
4	Изобразительное искусство	УМК под ред. Неменского Б.М.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство / Под ред. Неменского Б.М. Учебник 4 кл- Просвещение, 2019
4	Технология		1. Коньшева Н.М. Технология 4 клсс - Ассоциация XXI век. 2014 - ФГОС.
4	Физическая культура		1.Лях В.И Физическая культура 1-4 класс. – Просвещение, 2017 г. 2. Лях В.И <i>Обучение в 4 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие</i>
4	Музыка		1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1,2,3 класс. – Дрофа, 2017 - ФГОС
4	Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. В 2 ч.- Ч. 1 : Введение. Ч. 2 : Основы православной культуры .- ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018

	светской этики(модуль православная культура)	светской этики	2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i> 4 кл.- Просвещение, 2020 3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы мировых религиозных культур</i> 4 кл. - Просвещение, 2020
<b>ОВЗ</b>			
<b>1 класс</b>			
1 кл	<b>Русский язык</b>		Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2 частях 1 кл.- Просвещение, 2017
1 кл	<b>Литературное чтение</b>		Комарова С.В. Речевая практика 1 кл
1 кл	<b>Математика</b>		Алышева Т.В. Математика в 2 частях 1 кл.- Просвещение, 2017
1 кл	<b>Окружающий мир</b>		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др .Мир природы и человека в 2 частях 1 кл.- Просвещение, 2017
1 кл	<b>ИЗО</b>		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 кл.- Просвещение, 2017
1 кл	<b>Технология</b>		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл.- Просвещение, 2017
<b>2 класс</b>			
2 кл	<b>Русский язык</b>		Комарова С.В. Речевая практика 2 кл.- Просвещение, 2017 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) 2 кл.- Просвещение, 2017
2 кл	<b>Литературное чтение</b>		Ильина. Чтение. 2 кл. Учебник. (VIII вид). В 2-х ч.(Программа Бгажноковой) .- Просвещение, 2017
2 кл	<b>Математика</b>		Алышева Т.В. Математика в 2 частях 2 кл.- Просвещение, 2017

2 кл	<b>Окружающий мир</b>		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) 2кл.- Просвещение, 2017
2 кл	<b>ИЗО</b>		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 кл.- Просвещение, 2017
2 кл	<b>Технология</b>		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 кл.- Просвещение, 2017
<b>3 класс</b>			
3 кл	<b>Русский язык</b>		Комарова С.В. Речевая практика 3 кл.- Просвещение, 2019 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) 3 кл.- Просвещение, 2019
3 кл	<b>Литературное чтение</b>		Ильина. Чтение. 3 кл. Учебник. (VIII вид). В 2-х ч.(Программа Бгажноковой) .- Просвещение, 2019
3 кл	<b>Математика</b>		Алышева Т.В. Математика в 2 частях 3 кл.- Просвещение, 2019
3 кл	<b>Окружающий мир</b>		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) 3кл.- Просвещение, 2019
3 кл	<b>ИЗО</b>		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 кл.- Просвещение, 2019
3 кл	<b>Технология</b>		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 кл.- Просвещение, 2019
<b>4 класс</b>			
4 кл	<b>Русский язык</b>		Комарова С.В. Речевая практика 4 кл.- Просвещение, 2020 Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) 4 кл.- Просвещение, 2020
4 кл	<b>Литературное чтение</b>		Ильина. Чтение. 4 кл. Учебник. (VIII вид). В 2-х ч.(Программа Бгажноковой) .- Просвещение, 2020

4 кл	<b>Математика</b>		Алышева Т.В. Математика в 2 частях 4 кл.- Просвещение, 2020
4 кл	<b>Окружающий мир</b>		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) 3кл.- Просвещение, 2020
4 кл	<b>ИЗО</b>		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 кл.- Просвещение, 2020
4 кл	<b>Технология</b>		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 4 кл.- Просвещение, 2020

В основной школе при разработке компонентов учебного плана основной школы уделено полноценному представлению всех основных образовательных областей. Заложено фундамент образовательной подготовки учащихся. Это возрастной период активного формирования личности ребенка.

Задачей пед. коллектива является также: заложить не только фундамент общей познавательной подготовки школьников, но и необходимость для продолжения образования каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в ВУЗы. С этой целью введены УМК:

Класс	Предмет	УМК	Учебники, УМК
<b>Основная Общеобразовательная школа</b>			
<b>Русский язык</b>			
5	Русский язык	УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 кл. Просвещение, 2019.
6	Русский язык	УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 кл. Просвещение, 2020
7	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	1. Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2018 г. 2. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003. 3. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007.

8	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разумовская М.М. Русский язык. Дрофа, 2017 г.</li> <li>2. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам по редакции Разумовской М.М., Леканта П.А. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2003.</li> <li>3. О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. – Волгоград, 2009</li> <li>4. И.В. Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8кл. К учебнику С.Г.Бархударова М.: Экзамен, 2008.</li> </ol>
9	Русский язык	Авторские, под редакцией Разумовской М.М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разумовская М.М. Львова С.И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.</li> <li>2. Разумовская М.М. Львова С.И. и др. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>3. Сенина Н.А. Гармаш С.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов н/Д., 2016.</li> <li>4. Цибулько И.П. Русский язык. 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. – М.: Астрель, 2019.</li> </ol>
<b>Литература</b>			
5	Литература	Авторские, под редакцией Коровиной В.Я	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 5кл.- Просвещение, 2019
6	Литература	Авторские, под редакцией Коровиной В.Я	Полухина В. П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература (в 2 частях) 6 кл.- Просвещение, 2020
7	Литература	Авторские, под редакцией Меркин С.Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меркин С.Г. Литература 7 кл.- Русское слово, 2018</li> <li>2. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</li> <li>3. Тематическое планирование к учебникам для 5 – 6 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</li> <li>4. Методические пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф.Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</li> </ol>
8	Литература	Авторские, под	1. Меркин С.Г. Литература 8 кл.- Русское слово, 2017 г.

		редакцией Меркин С.Г.	<p>2. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт. сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</p> <p>3. Методические пособия «Уроки литературы» для 5, 6, 8 классов (автор Е.Ф. Соловьёва, под ред. Г.С. Меркина).</p>
9	Литература	Авторские, под редакцией Зинина С.А.	<p>1. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс.-. Русское слово, 2018 г.</p> <p>2. Тематическое планирование к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А., Чалмаева для 9 – 11 классов (авторы: Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло).</p> <p>3. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И Сахаров, С.А. Зинин «Литература» (10 кл.), В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Литература» (11 кл.) – при изучении предмета на базовом и профильном уровне (автор С.А. Зинин).</p>
<b>Иностранный язык</b>			
<b>Английский Язык</b>			
5	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	<p>1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 5 класс. – Просвещение. 2016 г.</p> <p>2. Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p> <p>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания</p>
6	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	<p>1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 6 класс. –2017 г.</p> <p>2. Рабочая тетрадь (Workbook). 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p> <p>3. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 6 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</p>

7	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 7 класс. –2018 г. 2. <i>Рабочая тетрадь (Workbook). 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i> 3. <i>Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 7 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i>
8	Английский язык		1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 8 класс. –2019 г. 2. <i>Рабочая тетрадь (Workbook). 8класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i> 3. <i>Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 8 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i>
9	Английский язык		1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык 9 класс. –2019 г. 2. <i>Рабочая тетрадь (Workbook). 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i> 3. <i>Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.</i>
<b>Математика</b>			
5	Математика	Авторская, под редакцией Мерзляк А.Г	1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл.-ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.
6	Математика	Авторская, под редакцией Виленкина Н.Я.	1. Виленкин Н.Я. Математика: учебн. для общеобразоват. учреждений. в 2-х ч. 6 кл – М.: Дрофа. 2019. 2. <i>Виленкин Н.Я. Поурочные планы. Математика 6 кл. –Волгоград, Учитель, 2005.</i> 3. <i>Попова Л.П. КИМ. – М: ВАКО, 2012.</i>
7	Алгебра	Авторская Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	1. Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2018 г.. 2. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. <i>Изучение алгебры в 7-9 кл. –М.: Просвещение.</i> 3. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. <i>Поурочные планы Алгебра 7 кл. -.</i> 4. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. <i>Дидактические материалы по алгебре. 7 кл. – М.: Просвещение, 2017.</i>

7	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С	1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.. 2. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханек В.Ф. Задачи по геометрии для 7-11 кл. – М.: Просвещение, 2004. 3. Алтынов П.И. Геометрия 7-9 кл. Тесты: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 кл. – М.: ВАКО, 2009.
8	Алгебра	Авторская Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	1. Колягин Ю. М. Алгебра. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019 г..
8	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С.	1. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений», 18-е издание – М.: «Просвещение», 2016. 2. Зив Б.Г. и др. «Задачи по геометрии для 7 – 11 классов» - М.: «Просвещение», 2004. 3. Атанасян Л.С. и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя» - М.: «Просвещение», 2008.
9	Алгебра	Авторская, под редакцией Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин	1. Колягин Ю. М. Алгебра. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020 г..
9	Геометрия	Авторская, под редакцией Атанасяна Л.С.	1. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений», 18-е издание – М.: «Просвещение», 2016. 2. Зив Б.Г. и др. «Геометрия. Дидактические материалы» 7,8,9 класс – М.: «Просвещение», 2004. 3. Зив Б.Г. и др. «Задачи по геометрии для 7 – 11 классов» - М.: «Просвещение», 2004. 4. Атанасян Л.С. и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя» - М.: «Просвещение», 2008.
<b>Биология</b>			
5	Биология	Пасечник В.В.	1. Пасечник В.В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2020.
6	Биология	Пасечник В.В.	1. Пасечник В.В. Биология. Покрытосеменные растения. Линейный курс. 6 класс: учебник. —

			М.: Дрофа 2020 г.
7	Биология	Под редакцией Латюшин В.В	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.</li> <li>2. Артемьева Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с.</li> <li>3. Латюшин В.В., Уфимцев Г.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные» : Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 20014. – 192 с.</li> </ol>
8	Биология	Под редакцией Колесова Д.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.</li> <li>2. Мулловская Е.В. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.</li> <li>3. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева « Биология. Человек. 8 клас»/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с.</li> </ol>
9	Биология	Под редакцией Каменского А.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию.: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2018.</li> <li>2. И.Р. Григорян. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с.</li> <li>3. Введение в общую биологию и экологию. Класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника « Введение в общую биологию и экологию»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.</li> </ol>
<b>География</b>			
5	География	УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа)	1. Баринова И.И. География 5 кл.- Дрофа, 2018-ФГОС
6	География		1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии, 6 кл. Дрофа, 2018-ФГОС
7	География		1. Коринская В.А. География материков и океанов, 7 кл. Дрофа, 2018
8	География	УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баринова И.И. География «Природа России» 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.</li> <li>2. Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2009 г.</li> <li>2. Жижина Е.А. Контрольно- измерительные материалы. География: 8 класс.- М.: ВАКО, 2012. – 112с.</li> <li>3. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.</li> </ol>

9	География		1. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. / Под ред. Алексеева А.И. География 9 кл.- Дрофа, 2018
<b>История</b>			
5	История	УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл. - Просвещение, 2020</li> <li>2. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5-й кл.: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» К.В. Волкова. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>3. Волкова К.В. Контрольно – измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.</li> </ol>
6	История	Типовые, адаптированные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агибалова Е. В. «История Средних веков»: 6 класс –М.: Просвещение, 2020 г..</li> <li>2. Данилов О.В. Тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс» - М.: Экзамен, 2006.</li> </ol>
6	История	УМК Андреев И. Л.	Андреев И. Л. История России с древн. Времён 6 кл. - Дрофа, 2017
7	История	Типовые, адаптированные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.- Просвещение, 2017 г.</li> <li>2. Юдовская А.Я. Поурочные планы. 7 кл. «Новая История 1500-1800» - Волгоград: Учитель, 2006.</li> </ol>
7	История	УМК Андреев И. Л.	1. Андреев И. Л. История России 7кл. - Дрофа, 2017
8	История	Типовые, адаптированные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая История нового времени 8 класс. – М.: Просвещение, 2019г ..</li> <li>2. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.</li> </ol>
8	История	Типовые, адаптированные	1. Андреев И. Л. История России 8кл. - Дрофа, 2017
9	История		Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В История России XIX - начало XX века 9 кл.- Дрофа, 2019
9	История	Типовые, адаптированные	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история . 9 класс. – Просвещение, 2019 г.

<b>Обществознание</b>			
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 5 кл.- Просвещение, 2018.-ФГОС
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 кл.- Просвещение, 2020.-ФГОС
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл.- Просвещение, 2018.-ФГОС
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание кл.- Просвещение, 2019.-ФГОС
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 9 кл.- Просвещение, 2018.-ФГОС
<b>Химия</b>			
8	Химия		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 кл. – Просвещение, 2019 - ФГОС
9	Химия		Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл.- Просвещение, 2020
<b>Физика</b>			
7	Физика		Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика 7. – Дрофа, 2018.
8	Физика	УМК Генденштейн Л.Э.	Генденштейн Л.Э. Физика 8 кл. в 2-х ч.- БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ, 2019 - ФГОС
9	Физика	УМК Генденштейн Л.Э.	Генденштейн Л.Э. Физика 9 кл. в 2-х ч.- БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ , 2020
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 6 кл. – Просвещение, 2018 ФГОС
7			Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7 кл. – Просвещение, 2018 ФГОС

8			Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – Просвещение, 2017 ФГОС
9			Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – Просвещение, 2018 ФГОС
<b>Информатика и ИКТ</b>			
7	Иформатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	1. Босова Л. И. «Информатика и ИКТ» 7 класс. БИНОМ - 2017 г. 2. <i>Поурочные разработки по информатике 7 класс</i>
8	Иформатика	Авторская программа под редакцией Босовой Л.И.	1. Босова Л. И. «Информатика и ИКТ» 8 класс. БИНОМ - 2018 г. 2. <i>Поурочные разработки по информатике 8 класс</i>
9	Иформатика		1. Босова Л. И. «Информатика и ИКТ» 8 класс. БИНОМ - 2019 г. 2. Поурочные разработки по информатике 8 класс
<b>Физическая культура</b>			
5-7	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура	Виленский М.Я. , Туревский И.М., Торочкова Т.Ю..Физическая культура,. 5- 7 кл. Просвещение. 2018г
8-9	Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.- Просвещение,2018.
<b>Музыка</b>			
5	Музыка	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл. - Просвещение, 2019.
6	Музыка	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка 6 кл. - Просвещение, 2019.
7	Музыка	Сергеева Г.П	Сергеева Г.П. Критская Е.Д Музыка 7 кл. - Просвещение, 2019.
8	Музыка	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка	Наumenко Т.И. Алеев В.В. Музыка 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.
<b>Изобразительное искусство</b>			
5	Изобразительное	Под редакцией Неменского Б.М.	Горяева Н.А.,Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. – Просвещение, 2019

	искусство.		
6	Изобразительное искусство.	Под редакцией Неменского Б.М.	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. - Просвещение, 2019
7	Изобразительное искусство.	Под редакцией Неменского Б.М.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 кл. - Просвещение, 2019
8	Изобразительное искусство		Ломов С.П. Изобразительное искусство. Учебник 8 кл- Дрофа, 2017.
<b>Технология</b>			
5	Технология		Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология 5 кл.- Вентана-Граф ,2020
6	Технология		Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология 6 кл. - Вентана-Граф ,2020
7	Технология		Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология 7 кл. - Вентана-Граф ,2020.
8	Технология		Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология 8-9 кл. - Вентана-Граф ,2020
9	Технология		Синица Н.В., Тищенко А.Т. Технология 8-9 кл. - Вентана-Граф ,2020
<b>Черчение</b>			
9	Черчение		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Черчение АСТ. Астрель, 2016
<b>ОДНКНР</b>			
5	ОДНКНР		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл.- Вентана-Граф, 2018.

В старшей школе введены УМК:

<b>Средняя общеобразовательная школа</b>			
<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа, УМК</b>	<b>Учебники, УМК</b>
<b>Русский язык</b>			
10-11	Русский язык	Гальцова Н.Г.	Гальцова Н.Г. Русский язык(баз и проф уровни) 10 кл. в 2-х ч. – Русское слово, 2018

**Литература**

10	Литература	Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Зинин С.А, Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература (баз и проф уровни) в 2-х ч.10 кл. - Русское слово, 2018 г.
11	Литература		Челмаева Е.А. Литература (баз и проф уровни) в 2-х ч. 11 кл. - Русское слово, 2019

**Иностранный язык**

10	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 кл. (баз уров) - Просвещение, 2016
11	Английский язык	УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 кл. (баз уров) - Просвещение, 2017

**Математика**

10	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М.	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа ( базовый и профильный уровни) 10 кл.- Просвещение. 2016
11	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М.	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа ( базовый и профильный уровни) 11 кл. - Просвещение. 2017.
10-11	Геометрия	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень и профильный уровень).- Просвещение. 2016/18

**Информатика и ИКТ**

10	Информатика и ИКТ		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.- БИНОМ, 2018.
11	Информатика и ИКТ		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.- БИНОМ, 2019.

**История**

10	История		Волобуев О.В., Корпачёв С.П. и др. История России начало XX - начало XXI века (базовый) 10 кл. - ДРОФА, 2020  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. (баз) 10 кл.- Просвещение, 2020Сахаров А.Н , Загладин Н.В. История ( базовый) 10 кл. – Русское слово, 2017
11	История		Загладин Н.В. История ( базовый) 11 кл. – Русское слово, 2017
<b>Экономика</b>			
10-11	Экономика	Липсиц И.В.	Липсиц И.В. Экономика ( базовый уровень) 10-11.- Вита-Пресс, 2017
10-11	Экономика		Иванов С.И. Экономика (профильный ур) 10-11 кл.- Вита-Пресс, 2017
<b>Обществознание</b>			
10	Обществознание		Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 10 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
11	Обществознание		Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 11 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020.
<b>География</b>			
10-11	География	Максаковский В.П.	Максаковский В.П. География ( базовый уровень)2016/17. 10- 11. Просвещение,2016/17.
10	География		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень) 10 кл. - Русское слово-учебник, 2019.
11	География		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень) 11 кл. - Русское слово-учебник, 2020.
<b>Биология</b>			
10-11	Биология	Под редакцией Каменского А.А.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология ( базовый уровень) . – М.: Дрофа, 2016/17.
<b>Физика</b>			
10	Физика		Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика. Базовый уровень 10.-Дрофа,2018
11	Физика	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Генденштейн Л.Э. Физика 11 кл. в 2-х ч. (базовый уровень)-БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
<b>Химия</b>			

10	Химия		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл (баз уров) Просвещение , 2018
11	Химия		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл (баз уров)- Просвещение 2018
<b>ОБЖ</b>			
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Под редакцией Смирнов А.Т	Смирнов А.Т .Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл (базовый и профильный)- Просвещение, 2017
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Под редакцией Смирнов А.Т	Смирнов А.Т .Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл (базовый и профильный)- Просвещение, 2017
<b>Физическая культура</b>			
10-11	Физическая культура	Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура. 2018. Просвещение.
<b>Астрономия</b>			
11	Астрономия		Воронцов-Вельяминов Б. . Астрономия 11 кл. баз. – Дрофа, 2017
<b>Искусство</b>			

### 1.9. Библиотечно - информационное обеспечение (за 2020 год)

**Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ Самарской СОШ № 4 печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (1-11 классы):**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
	Общий фонд	20515
	Из них:	
1.	Учебники (печатные)	14817
2.	Основной фонд (печатный)	5696
	Из них:	
1.	Хрестоматии	368
2.	Литература «Донского края»	19
3.	Мировая подписная литература	89
4.	Художественная +Методическая	3229
5.	Зарубежная	654
6.	Классическая художественная	1036
7.	Издания по экологии	15
8.	Детская литература	191
9.	Справочная литература (словари , энциклопедии)	95

### 1.10. Материально- техническая база

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются
Персональный компьютер	54	54	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для самоподготовки
Ноутбук	84	84	На уроке, в управлении, на факультативном занятии, для

			самоподготовки
Мобильный компьютерный класс	4 / 55	55	На уроке, на факультативном занятии

### Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая экспериментальная лаборатория	1
Интерактивная доска	13
Модем	2
Принтер	9
МФУ	8
Факс	1
Телевизор	2
Плазменный телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Проектор	21
Плазменная панель	2
Система видеоконференцсвязи	2
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
Документ - камера	2
Система опроса и голосования	1

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Начальные классы	1. Пособия по русскому языку, чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, входящие в состав интегрированного кабинета начальных классов	286
	2. Учебные стенды	28
	3. Электронное приложение к учебнику Основы православной культуры (DVD диски)	4

Русский язык, литература	1.Учебные стенды 2.Комплект плакатов 3.Комплект учебных таблиц	12 1 1
Основы безопасности жизнедеятельности	1.Электронное пособие (DVD диски) 2.Компакт диски 3.Учебные стенды 4.Пружинно-механический тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 5.Винтовка пневматическая 6.Комплект плакатов	1 комплект  18 15  1  2 28
Математика	1.Учебные стенды 2.Набор геометрических тел демонстрационный 3.Транспортир, угольники, циркуль, линейка	  1  6
Биология	1.Учебные стенды 2.Демонстрационные таблицы 3. Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 4.Микроскоп школьный 5.Модели (глаз, зубы, почки, сердце) 6.Набор микропрепаратов 7.Череп человека	    1 10 4 1
Химия	1.Учебные стенды 2.Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 3.Электронная справочно-информационная таблица химических элементов Д.И.Менделеева 4.Электронная таблица растворимости солей и кислот 5.Демонстрационное пособие Биосинтез белка 6.Демонстрационный набор Модели молекулы 7.Коллекция (аллюминий,	7 1    1 1 1 1 7

	волокна, каменный уголь, металл, минеральные и горные породы) 8.Серия таблиц по неорганической химии	1
География	1.Карта топографическая 2.Учебные стенды 3.Глобус земли физический 4.Карты разные	13 6 16 9
Физика	1.Учебные стенды 2.Цифровая лаборатория для экспериментальной деятельности 3.Беспроводной планшет 4.Комплект электроснабжения 5.Барометр 6.Амперметр лабораторный 7.Весы учебные с гирями 8.Вольтметр лабораторный 9.Комплект «Оптика» 10.Комплект таблиц по физике 11.Монометр демонстрационный 12.Прибор демонстрационный законов механики 13.Прибор электромагнитных волн 14.Тахометр	6 1  1 1 15 1 15 1 9  1  1  1 1
История, обществознание	1.Учебные стенды 2.Комплект исторических карт 3.Комплект таблиц по истории 4.Транспоранты по обществознанию	6 1 1 1
Английский язык	1.Учебные стенды 2.Касса букв для иностранного языка 3.Комплект учебных таблиц	4 2 1
Информатика и ИКТ	1.Учебные стенды 2.Комплект учебных таблиц	8 1

№	Объекты материальной базы	Количество	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	90	удовл.	имеются
2	Кабинеты иностранного языка	1	70	удовл.	имеются
3	Кабинет физики	1	90	удовл.	имеются
4	Кабинет химии	1	90	удовл.	имеются
5	Кабинет истории	1	90	удовл.	имеются
6	Кабинет информатики	1	100	удовл.	имеются
7	Кабинет биологии	1	90	удовл.	имеются
8	Кабинет ОБЖ	1	70	удовл.	имеются
9	Кабинет географии	1	90	удовл.	имеются
10	Кабинет русского языка и литературы	2	90	удовл.	имеются
11	Кабинет математики	2	90	удовл.	имеются
12	Спортивный зал	1	100	удовл.	имеются
13	Комбинированные мастерские	1	80	удовл.	имеются
14	Музей	1			имеется

## 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	2019	2020	+/-
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	753	745	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322	291	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373	412	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	42	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290 человек/ 39,0%	320 человек/ 43,2%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8 балл	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,8 балл	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	70 баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,4 балла	50 баллов	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%	0 человек/0%	

	класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 7,5%	6 человек/ 9,1%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 16,6%	7 человек/ 22,6%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	379 человек/ 50,3 %	386 человек /51,8%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 9,5%	74 человека/ 9,9%	+
1.19.1	Регионального уровня	25 человек / 3,3%	26человек/ 3,5%	+
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%	2 человека/ 0,3%	+
1.19.3	Международного уровня	46 человек/ 6,1%	17 человека/ 2,3%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	32 человека/ 4,3 %	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 4,6%	32 человека/ 4,3 %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек	56 человек	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 80 %	46человека/ 82 %	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	44 человек/ 80 %	46человека/ 82 %	+

	педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 20%	10 человек/ 18%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 18,%	10 человек/ 18,%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38человек/ 68%	38 человек/ 68%	
1.29.1	Высшая	27 человек/ 48%	27 человек/ 48%	
1.29.2	Первая	11человек / 20%	11 человек/ 20%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6человек/ 11%	6человек/ 11%	
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 29 %	16 человек / 29 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/ 14/%	8человек/ 14/%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 20%	11человек/ 20%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54человека / 100 %	56 человек/ 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек / 45 %	48человек / 86%	+

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,18 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,0уч./24,5 уч.мет.единиц	17,0уч./24,5 уч.мет.единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	753человек / 100 %	753человек / 100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1285/1,7 кв.м	1285/1,7 кв.м	

## **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской СОШ №4 Азовского района строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, вебинары, творческие встречи, мастер-классы. В 2020 году 2 педагога прошли добровольную независимую оценку профессиональной компетентности.

7. Педагоги активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, том числе «Учитель года», «Педагогический дебют». Резникова О.В. в 2020 году стала победителем, Бабенко Т.А. - лауреатом конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области РФ.

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Педагогический коллектив активно участвует в создании на территории Азовского района единого пространства, обеспечивающего инвариантную базу для образовательных учреждений в сфере работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, поэтому на базе МБОУ Самарской СОШ №4 в 2020 году был создан ресурсный центр по работе с одарёнными детьми.

10. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.