

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Самарской СОШ №4  
Азовского района  
Приказ от 01.09.2020г. № 128



Подпись руководителя

Ливненко И.В./

## Социальный кружок «Дети - детям»

Количество часов: 34 ч.  
Учитель: Резникова О. В.

2020-2021 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

В настоящее время важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится социальному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа социального кружка «Дети – детям» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитания нравственной личности.

В основу программы положена социально-педагогическая концепция А.В. Мудрика, в которой главным является понятие «социальное воспитание». «Социальное воспитание – это процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет». Другими словами, воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной

ориентации человека. Эти условия создаются в трех взаимосвязанных процессах: организация социального опыта детей, их образования, оказание индивидуальной помощи.

### **Актуальность программы**

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся возникает необходимость в создании условий для социализации школьников различных школьников. Одной из главных проблем социализации школьников является установление контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности. Используя данную программу, педагог работает с коллективом обучающихся, что позволяет педагогу охватить большинство учащихся школы, выявить нуждающихся в индивидуальных консультациях и сформировать группы для проведения тренинга.

### **Цель программы:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся через воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимовыручку.

### **Задачи программы:**

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;

- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

### **Функции программы:**

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);
- информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

### Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- Предупреждение стрессовых состояний;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### Коммуникативные:

- Практическое использование навыков конструктивного общения;
- Высокий коэффициент индекса групповой сплоченности;
- Готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Познавательные:

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Программа кружка «Дети-детям» адресована учащимся МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района 4-11 классов, проявляющих интерес к предметам социального цикла. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), включает в себя теоретические и практические занятия.

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и бегло ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволят человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся школы.

В реализации программы принимают участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала - его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В старших классах проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.



## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план программы:

№	Темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Блок «Жизненные ценности»				
1	Знакомство	1	3.09	3.09
2	Дом, который строим мы	1	10.09	10.09
3-4	Жизненные ценности и приоритеты	2	17.09 24.09	17.09 24.09
5-7	Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Добрый клубочек»	3	1.10 8.10 15.10	1.10 (дзет) 3.11 3.11
Блок «Путешествие в мир общения»				
8	Путешествие в мир общения.	1	22.10	5.11
9	Проявления дружбы и любви	1	29.10	5.11
10	Я и мой круг общения	1	12.11	
11-12	Взаимоотношения в школе	2	19.11 26.11	

13	Я и группа	1	3.12	
14-16	Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Веселые ладошки»	3	10.12 17.12 24.12	
Блок «Толерантность. Мы живем среди людей»				
17	Толерантность - что это?	1	14.01	
18	Толерантная личность	1	21.01	
19	Толерантность к себе. Самопознание.	1	28.01	
20	Толерантное общество	1	4.02	
21	Толерантность к другим	1	11.02	
22-23	Границы толерантности. Ваши права	2	18.02 25.02	
24-26	Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Тепло души»	3	4.03 11.03 18.03	
Блок «Личность. Семья. Общество»				
27	Главная ценность в жизни – семья	1	1.04	

28	Уважение в семье	1	8.04	
29	Личность. Семья. Общество	1	15.04	
30-32	Учимся работать дружно. Подготовка к участию в акции «Игрушка в подарок»	3	22.04 9.04 6.05	
33-34	Жить в мире с собой и другими	2	13.05 20.05	

## Содержание социального кружка «Дети – детям»

Программа представлена по разным тематическим блокам, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями. Общая направленность занятий – развитие социального интеллекта, знаний об обществе и себе, необходимых для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений.

Блок «Жизненные ценности» направлен на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

Блок «Путешествие в мир общения» дает учащимся представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Блок «Толерантность. Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в

классе, умение правильно обращаться с деньгами. Тема «Ваши права» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения игры «Знаете ли вы свои права?»

При внедрении блока «Личность. Семья. Общество» учащиеся повторяют знания, полученные при изучении курса «Обществоведение». Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном блоке. Этот материал способствует межкультурному пониманию и толерантному поведению учащихся в межличностных отношениях, подготовке к семейной жизни.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии, о чем свидетельствует самостоятельное участие детей в городских акциях по оказанию помощи детским домам, интернату, больнице, дому престарелых. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

## Ресурсное обеспечение программы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
2. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
3. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
4. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
5. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
6. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
7. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
9. Хоровина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методическую базу программы кружка составляют труды следующих ученых:**

- ✓ Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейербах «Учение о развитии личности в социуме»;
- ✓ Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин «Теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане»;
- ✓ И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой «Теории и практики нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования»

## **Техническое обеспечение курса**

- Компьютер (ноутбук ASUS)
- Проектор
- Экран

## Общешкольные мероприятия

<u>№</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Сроки проведения</u>
<u>1</u>	Общешкольная акция «Добрый клубочек»	(сентябрь – октябрь, сбор пряжи)
<u>2</u>	Общешкольная акция «Сердечный привет»	Ноябрь (мероприятие, посвященное Всемирному Дню Доброты -13 ноября)
<u>3</u>	Видеопоздравление «Рождественское чудо»	(январь)
<u>4</u>	Дистанционный мастер-класс «Игрушка в подарок»	Июнь (мероприятие, посвященное празднику Дню Защиты Детей – 1 июня)

## Поездки

1. Азовский центр помощи детям (январь)
2. ГКУЗ РО «ДОРС № 4» (июнь)
3. Ростовский центр помощи детям № 4 (июнь)