**Аннотация к рабочей программе по математике**

**для 6 класса**

**Ступень обучения: основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая образовательная программа по математике для 6 класса МБОУ «Самарская ООШ №2» составлена в соответствии с:  - Законом об образовании РФ;  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;  - базисным учебным планом;  - годовым календарным учебным графиком;  - основной образовательной программой ООО МБОУ Самарской ООШ №2 Азовского района;  - учебным планом МБОУ Самарской ООШ №2 Азовского района;  - примерной программойосновного общего образования по математике;  - программой по математике И.И. Зубаревой, Л.К. Борткевичак учебникам «Математика, 6 класс»  авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. |
| Реализуемый УМК ' | 1. 1 Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина2015. 2. Зубарева И.И.,Борткевич. Рабочая программа «Математика. 5-6 классы». 2014. 3. Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы. М. Мнемозина, 2014. 4. Зубарева И.И., Лепешонкова И.П. Математика. 6 класс. Разноуровневые контрольные работы. М.: Мнемозина, 2014. 5. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2014. |
| Цели и задачи  изучения  предмета | **Цели обучения:**  **-формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;  **-овладение математическими знаниями и умениями,**необходимых для примене­ния в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  **-интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;  **-развитие логического мышления,** пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной дея­тельности, а также последующего обучения в высшей школе;  **-воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.  **Задачи обучения:**  -приобретение математических знаний и уме­ний;  -овладение обобщенными способами мысли­тельной, творческой деятельности;  -освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, лич­ностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);  -построение образовательного процесса с уче­том индивидуальных возрастных, психологи­ческих и физиологических особенностей об­учающихся. |
| Срок  реализации рабочих программ | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ Самарской ООШ №2 изучается в 5 6 классе по 6 часов в неделю. Дополнительный час в каждом классе выделен на формирование у обучающихся стохастических знаний, развитие комбинаторного и вероятностно-статистического стилей мышления.В 6 классе -210 часов в год |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны достичь следующих результатов развития:  Личностные:  у учащихся будут сформированы:  1) ответственное отношение к учению;  2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  у учащихся могут быть сформированы:  1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;  2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.  Метапредметные:  регулятивные  учащиеся научатся:  1) формулировать и удерживать учебную задачу;  2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  5) составлять план и последовательность действий;  6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;  7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  учащиеся получат возможность научиться:  1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;  3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  познавательные  учащиеся научатся:  1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  2) использовать общие приёмы решения задач;  3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  4) осуществлять смысловое чтение;  5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  учащиеся получат возможность научиться:  1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;  2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;  7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);  9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  коммуникативные  учащиеся научатся:  1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;  2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Предметные:  Арифметика  учащиеся научатся:  • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де¬сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузнач¬ное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на одно¬значное число; сложение и вычитание обык¬новенных дробей с однозначными числите¬лями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числи¬телем и знаменателем на натуральное число;  • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, процен¬ты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;  • находить значения числовых выражений, со¬держащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;  • округлять целые и десятичные дроби, выпол¬нять оценку числовых выражений;  • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;  • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при не¬обходимости справочных материалов, кальку¬лятора;  • устной прикидки и оценки результата вычис¬лений; проверки результата вычисления с ис¬пользованием различных приемов;  • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальны¬ми свойствами рассматриваемых процессов и явлений.  учащиеся получат возможность:  • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для си-туации способ.  Алгебра  учащиеся научатся:  • оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;  • решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • выполнения расчетов по формулам, составле¬ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.  учащиеся получат возможность:  • научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;  • овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.  Вероятность и статистика  Выпускник получит возможность:  • находить вероятность случайного события в простейших случаях;  • решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.  Геометрия  учащиеся научатся:  • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного паралле-лепипеда.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геоме¬трических величин (используя при необходи¬мости справоч-ники и технические средства);  • построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).  учащиеся получат возможность:  • вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |