**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

**“Rainbow English”**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов.

Данная рабjчая программа к учебно-методическим комплексам по английскому

языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow

English” составлена на основе требований Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования к структуре

образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной

программе начального образования по иностранному языку.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным

языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего

образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и

потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для

овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном

языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной

литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии

“Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной

компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и

готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное

общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его

жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в

начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня

владения:

• речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять

элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении и письме);

• языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые

знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и

навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в

Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

• социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся

строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа

страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающ их опыту, интересам учащихся

начальной школы;

• компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств;

• учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью

осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с

использованием современных информационных технологий, владением

элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках

английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow

English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и

филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых

человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании

учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников,

предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется

эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения

информации способствует расширению общего кругозора младших школьников,

достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением

знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка)

младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом,

что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей

младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую

информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых

играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества/

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-8 классов по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

**“Rainbow English”**

 Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю для 5-8 классов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений .

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-8 классов.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

 *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:** 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. 2) Направить материал курса на типичные явления культуры. 3) Учить выделять общее и специфичное. 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, еѐ людям, традициям. 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма. 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение. 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия. 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания. 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**к УМК Кауфман 9 класс**

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения английскому

языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 5-9 классов . Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы

формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной

школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.