Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9

классов (ФГОС**)**

Рабочая учебная программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования школы и примерной программы по истории. В ней учитываются основные идеи и положения образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК по истории 5-9 класс

1. История России. 5 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2014
2. История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,

П.С. Стефанович и др./Под ред. А. В. Торкунова.

1. [История России. 7 класс. В 2-х частях.](http://catalog.prosv.ru/item/21984) Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,

Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова.

1. [История России. 8 класс. В 2-х частях.](http://catalog.prosv.ru/item/21985) Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,

Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова.

1. [История России. 9 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/7067) ., Данилов А.А.,Косулина. М.: Просвещение, 2014.

. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин,

Г.И. Годер. И.С. Свенцицкая, М., Просвещение, 2014

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова.

Г.М. Донской, М., Просвещение, 2014

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2014

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов, Л.м. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2014

 Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс., авторской программы Л.Н.Алексашкин «Всеобщая история. Новейшая история» «Просвещение» 2014г.

1. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. История Древнего мира.
2. История Средних веков.
3. Новая история.
4. Новейшая история.
5. История России с древнейших времён до 20 века.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно ­ историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого - формирование гуманистической направленности личности, -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение

человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи; представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии; формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного раз решения.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определённую специфику межпредметных связей, Предполагается изучении истории с использованием потенциала таких предметов как экономика, МХК, физика, обществознание.

Реализации регионального компонента образования по данному предмету

На изучение курса история Сибири из регионального компонента выделено 34 часа.

Данный курс изучается в 11 классе в течение всего года один раз в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класс знать

* Знать основные понятия курса
* Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в период развития цивилизации до 19 века.
* Использовать приобретенные знания при написании докладов, рефератов, рецензий, творческих работ.
* Выявлять существенные черты исторических процессов, событий, уметь их анализировать.
* Группировать исторические явления и события по заданному признаку

*Уметь:*

* Уметь дать на основе конкретного материала научное объяснение сущности фактов и связей между ними.

-Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира, достижениям культуры.

* Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

б) высказывания собственных суждений в споре, дискуссии, на коллоквиуме и т.п. об историческом наследии народов мира

в) объяснения исторически сложившихся норм социального проведения

* Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
* Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать \ понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* критически анализировать источник исторической информации
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
* устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам , формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного , конфессионального сообщества, гражданина России.