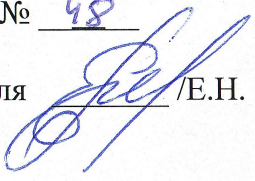


**Ростовская область Азовский район село Самарское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская основная общеобразовательная школа №2
Азовского района**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Самарской ООШ № 2
Приказ от 30.09.2019 № 48
Подпись руководителя  /Е.Н. Галушко/
М.П. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование 6 класс

Количество часов 34 часов

Учитель Тепикина Ирина Петровна

**Программа разработана на основе примерной образовательной программы
основного общего образования; авторской программы под руководством
Е.М.Домогацких «География» (издательство «Русское слово», 2016г.)**

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «География» предназначена для обучения учащихся 6 класса и **разработана на основе:**

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2,ст.28)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897),
3. Примерной программы основного общего образования по географии/Примерные программы по учебным предметам География 5-9/сост. Е.М. Домогацких -«Русское слово», 2016г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новотроицкая ООШ;
5. Учебного плана МБОУ Самарская ООШ №2 Азовского района на 2019-2020 уч.год;

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий в себя:

- География. 6 класс. Е.М. Домогацких. ФГОС, 2015г.
- Атлас по географии. 5-6 класс;
- Контурные карты. География. 5-6 класс

Изучение курса «География» в школе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации;
- идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- 3) осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным взрывам современности;
- 5) гармонично развитые социальные чувства и качества;
- 6) патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 7) любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- 8) гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- 9) уважение к природе, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории

географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно - хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание единства географического пространства;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения

индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности: - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном плане на изучения предмета «География» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программой Е.М.Домогацких предусмотрено 34 часа 1 раз в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение предмета «География» в 6 классе 1 час в неделю; всего 34 часов в год (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля как планета (6 часа)

Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи. Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат. Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей

Учащиеся должны знать:

Что такое Солнечная система. Какие планеты входят в состав Солнечной системы.

Сколько лет Земле.

Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Что такое тропики и полярные круги;

Какие бывают пояса освещенности.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь людей;

Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

Географическая карта (3 часа)

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

Учащиеся должны знать:

Что такое координаты и как их определять;

Что такое масштаб.

Что такое параллель и меридиан;

Что такое географическая широта и долгота. Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли.

Как влияет положение земной оси на смену времен года.

Как определять географические координаты.

Что такое азимут;

Как изображаются неровности земной поверхности;

Что такое нивелир.

Учащиеся должны уметь:

С использованием карт атласа определять географические координаты местности.

Как переводить один вид масштаба в другой. Как использовать масштаб при чтении карты.

Ориентироваться при помощи сторон горизонта и по азимуту;

Строить профиль местности между двумя точками с использованием топографической карты.

Литосфера (7 часов)

Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Учащиеся должны знать:

Особенности внутренних слоев Земли. Из чего состоит литосфера.

Виды горных пород и минералов.

Какие бывают движение земной коры, почему возникают вулканы;

Основные формы рельефа Земли.

Учащиеся должны уметь:

Устанавливать соответствие между названием горной породы и ее видом;

Знать процессы выветривания (физическое, химическое, биогенное).

Устанавливать соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором он расположен.

Атмосфера (9 часов)

Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.

Учащиеся должны знать:

Что такое атмосфера.

От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры в течении суток и года;

Что такое атмосферное давление.

Как образуется и в каком направлении дует ветер;

Связь между температурой и содержанием водяного пара в атмосфере,

Как образуются облака

Чем отличается погода от климата.

Учащиеся должны уметь:

Используя данные определять суточную и годовую температуру за указанный период;

Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат;

Устанавливать соответствие между климатическим параметром и прибором, его регистрирующим.

Гидросфера (2 часа)

Единство гидросферы, Воды суши. Мировой круговорот воды.

Учащиеся должны знать:

Что такое гидросфера. Какое значение гидросферы для живых существ;

Мировой кругооборот воды в природе;

Какие части входят в состав гидросферы.

Учащиеся должны уметь:

Показывать объекты гидросферы (реки, озера, ледники) по карте

Биосфера (2 часа)

Царство живой природы. Биосфера и охраны природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны знать:

О разнообразии жизни на Земле;

О зарождение жизни, границы распространения организмов;

О роли биосферы в жизни планеты.

Учение В.И.Вернадского о биосфере.

Учащиеся должны уметь:

Доказать, что биосфера- это сплошная оболочка нашей планеты;

Знать что такое заповедник и национальный парк.

Почва и географическая оболочка (6 часа)

Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов.

Учащиеся должны знать:

Что такое почва и как она формируется;

Из чего образуется гумус;

Что такое природный комплекс и природные зоны.

Закон географической зональности.

Учащиеся должны уметь:

Сформулировать закон географической зональности;

Перечислять природные зоны, сменяющие друг друга с севера на юг.

Знать основные характеристики почв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Земля как планета	6	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <u>Познавательные УУД:</u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах
2.	Географическая карта	3	<u>Личностные:</u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их <u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты
3.	Литосфера	7	

			лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом
4.	Атмосфера	9	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом
5.	Гидросфера	2	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и

			дополнительной литературы. <u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — находить информацию по географии в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении п.р. в парах -уметь договариваться друг с другом
6.	Биосфера	2	<u>Личностные:</u> Постепенно
7.	Почва и географическая оболочка	6	выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	дата	
			план	факт
	Тема 1. Земля как планета	6		
1.	Вводный урок.	1	02.09	
2.	Земля и Вселенная.	1	09.09	
3.	Система географических координат. П.р. «Определение географических координат».	1	16.09	
4.	Времена года.	1	23.09	
5.	Пояса освещенности.	1	30.09	
6.	Контрольная работа по теме «Земля как планета»	1	07.10	
	Тема 2. Географическая карта	3		
7.	Географическая карта и ее масштаб.	1	14.10	
8.	Виды условных знаков. П.р «Определение направлений и расстояний по карте».	1	21.10	
9.	Ориентирование. Изображение рельефа на карте	1	05.11	
	Тема 3. Литосфера	7		
10.	Строение земного шара.	1	11.11	
11.	Виды горных пород.	1	18.11	
12.	Полезные ископаемые.	1	25.11	
13.	Движения земной коры.	1	02.12	
14.	Выветривание горных пород.	1	09.12	
15.	Контрольная работа по теме: «Литосфера»	1	16.12	
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1	23.12	
	Тема 4. Атмосфера	9		
17.	Строение атмосферы	1	13.01	
18.	Температура воздуха	1	20.01	

19.	Атмосферное давление	1	27.01	
20.	Движение воздуха	1	03.02	
21.	Вода в атмосфере	1	10.02	
22.	Погода	1	17.02	
23.	Климат. П.р. «Построение розы ветров».	1	24.02	
24.	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1	02.03	
25.	Проекты по теме: «Литосфера», «Атмосфера»	1	09.03	
	Тема 5. Гидросфера	2		
26.	Единство гидросферы. Воды суши: реки и озера.	1	16.03	
27.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1	06.04	
	Тема 6. Биосфера	2		
28.	Царство живой природы	1	13.04	
29.	Биосфера и охрана природы	1	20.04	
	Тема 7. Почва и географическая оболочка	5		
30.	Почва. Природный комплекс.	1	27.04	
31.	Природные зоны	1	04.05	
32.	Обобщающий урок по теме «Географическая карта»	1	11.05	
33.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	18.05	
34.	Проекты по теме «Биосфера»	1	25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Для учеников

1. Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Начальный курс. 6 класс. 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.
2. Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
3. Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012

II. Литература для учителя

1. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2014. – 56с.
2. Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Начальный курс. 6 класс. 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 232 с.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.
4. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2011
5. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010

Дополнительная литература:

1. Занимательная география. Аржанов С. П. М.: Просвещение, 2008
2. Гимназия на дому (учебное пособие). Пятунин В.Б. М.: Дрофа.
3. Тематические кроссворды. Постникова М.В. М: НЦ ЭНАС, 2006..
4. Физическая география. Интересные факты. Еремина В.А., Притула Т.Ю. М.: Илекса, 2008.

Интернет- ресурсы

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География».

Для учащихся:

- Интернет олимпиады.

Технические средства обучения:

-Мультимедийный проектор;
-Экран проекционный
-ПК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ:

Личностные результаты: *у обучающегося будут сформированы:*

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- определение роли результатов выдающихся географических открытий;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: *обучающийся научится:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные :*обучающийся научится:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-и следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные: *обучающийся научится:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- требования к результатам изучения курса направлены на реализацию
- деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного
- подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,
- позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения
- окружающей среды и собственного здоровья.

Предметные результаты: *обучающийся научится*

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - уметь составлять схему наук о природе;
 - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
 - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
 - уметь организовывать наблюдение за погодой;
 - уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
 - уметь составлять план кабинета географии;
 - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
 - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
 - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
 - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
 - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
 - уметь обозначать на контурной карте крупнейшие **государства материка.**
- окружающей среды и собственного здоровья.

Особенности организации учебного процесса по предмету :используемые формы , методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная(общеклассная);
- групповая(в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Формы организации учебных занятий.

В системе уроков выделяют следующие виды:

Урок-лекция. Лекция строится на сочетании этапов урока: организации; постановки цели и актуализации знаний; сообщении знаний учителем и усвоении их учащимися; определении домашнего задания, создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;

Урок-практикум. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Урок-исследования. На уроке учащиеся решают проблемные задачи исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера.

Комбинированный урок. Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное.

Урок –самостоятельная работа. Предлагаются различные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях: базовый(обязательной подготовки)-«3», уровень продвинутой –«4» и «5».

Урок-проверочная работа.

Традиционные методы обучения.

- 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдения, презентации.
- 3.Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается взаимодействие данных участников между собой, причем ученики принимают активное участие во время преподнесения учебного материала.

Средства обучения: учебники, тетради, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), компьютер.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- Традиционная классно-урочная
- Игровые технологии
- Элементы проблемного обучения
- Здоровье сберегающие
- икт

Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- входной
- промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке
- тематический: контрольная работа, тест
- итоговый: контрольная работа, тест

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы, итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль. (контрольные, самостоятельные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умение учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение

оценки по предмету «География»

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятие несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов, если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающее высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора;
- неточности при нахождении объектов на карте

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы

из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ Самарской ООШ №2

от 26.08.2019г № 1

Макаренко /С.А. Макаренко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Панченко А.Н.

от «18» 08 20 19 года

