

Ростовская область, Азовский район, село Самарское

МБОУ Самарская ООШ №2 Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской ООШ № 2

Приказ от 31.08.18 № 67

Подпись руководителя /Е.Н.Галушко/
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Доноведение»

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 34 часа

Учителя: Коцубинская Нина Александровна

Программа разработана на основе рабочей программы Е. Ю. Сухаревской курса «Доноведение» для 3 класса. – Ростов-на-Дону. «Баро-Пресс», 2013.

2018-2019 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона об образовании;
- базисного учебного плана;
- годового календарного учебного графика;
- основной образовательной программы НОО МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- плана внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- авторской программы курса «Доноведение» для 3 класса Е. Ю. Сухаревской.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности

детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «*Я и окружающий мир*» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местожительства, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «*Природа Донского края*» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «*Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «*Жизнь на Дону*» и «*Яркие страницы истории земли Донской*» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Виды и формы учебной деятельности

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Место учебного курса в учебном плане.

Для реализации курса «Доноведение» в 3 классе отводятся часы из внеурочной деятельности ФГОС НОО и согласно учебному плану МБОУ Самарской ООШ № 2 предусматривается 1 час в неделю: всего 34 часа в год.

Основные разделы курса и последовательность их изучения: «Край, в котором я живу», «Природа Донского края», «Жизнь на Дону», «Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Я и окружающий мир».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Третьеклассники получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умения оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
- основ экологической культуры;

- уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

Человек и природа

Третьеклассники научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- предсказывать погоду по местным признакам;
 - объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
 - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
 - отмечать на контурной карте географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Третьеклассники научатся:

- описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные:

Регулятивные

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

-осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Третьеклассники получают возможность научиться:

-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Третьеклассники научатся:

-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

-осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

-проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

-выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

-устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

-сравнивать исторические события, делать обобщения.

Третьеклассники получают возможность научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

-сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

-устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

-сравнивать исторические и литературные источники;

-строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

-собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Третьеклассники научатся:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Третьеклассники получают возможность научиться:

-распределять обязанности при работе в группе;

-учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Оценка достижения планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов деятельности учащихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие детей в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

Содержание учебного курса.

Я и окружающий мир (1ч.)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (16 ч.)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразии водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол и-чес тво час ов	Основные виды деятельности обучающихся	УУД	дата	
					план	факт
Край, в котором я живу 4 ч.						
1	Край, в котором я живу	1	Представления о Ростовской области как административной единице; знакомство с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; работа с картой Ростовской области	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; -осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;	07,09	
2	О городах и станицах родного края	1	Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области. Знакомство с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»		14,09	
3	С днём рождения, родное село!	1			21,09	
4	С днём рождения, родное село!	1	Представление о своем населенном пункте как о малой Родине; знакомство с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными		28,09	

			датами, известными людьми. Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)			
Природа донского края 6 ч.						
5-7	У природы нет плохой погоды	3	Анализ, сравнение и выделение существенных отличительных признаки сезонных изменений, продолжение систематических наблюдений за погодой.	-знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	05,10 12.10 19.10	
8	Живая вода	1	Знакомство с особенностями времен года в Ростовской области, с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)	-чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;	26,10	
9	Разнообразие водоемов родного края	1	Знакомство с профессией метеоролога.	-понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;	02.11	
10	Растения и животные водоемов	1	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Чтение рассказов донских писателей о природе. Тест «Времена года на Дону». Кроссворд «Природные явления». Ведение дневника наблюдения за погодой. Творческие проекты уч-ся «Приметы погоды», конкурсы рисунков, поделок Беседа о значении воды в природе. Работа с картой Ростовской области. Исследовательские и практические работы. Знакомство с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта;	-устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватная самооценка; -чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; -установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям; основы экологической культуры;	16.11	

			его экологических проблем. Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. Чтение рассказов о растительном и животном мире водоемов. Тест «Отгадай животное». Составление цепей питания водоемов. Создание плаката «Человек – береги воду!» Исследовательские работы учащихся		
Жизнь на дону 10 ч.					
11	Тайны Донской земли	1	Работа с археологической картой ростовской области. Чтение рассказов о первых поселениях, кочевых племенах на Дону. Творческие работы уч-ся. Знакомство с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом. Виртуальная экскурсия. Представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону.	-уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; -целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира Регулятивные: -принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль; -осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить	23,11
12	Танаис – древний город	1			30.11
13	Дикое поле	1			07.12
14	Первые казачьи городки	1			14.12
15	Казачья семья	1			21,12
16	Жилище казака	1	Чтение рассказов о древних кочевниках, заполнение таблицы: «Первые поселения		28.12

17	Жилище казака	1	на Дону». Рисование картин прошлого Дона.	необходимые коррективы.	18.01	
18	История вещей. Одежда.	1	Знакомство с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. Чтение рассказов о казачьей семье, о воспитании в ней детей. Составление родословной своей семьи. Казачьи игры.		25.01	
19	История вещей. Посуда.	1	Чтение рассказов о строении казачьего жилища, об истории вещей, одежды и посуды казаков. Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок из бумаги, пластилина, соленого теста) Тест «Жилище казака»		01.02	
20	Славен Дон!	1	Праздничное мероприятие		08.02	
Обычаи.весенние обряды и праздники на дону 3 ч.						
21	Сретение. Сороки.	1	Праздничные мероприятия. Разучивание весенних закличек, песенок, хороводов.	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;	15.02	
22	Встреча птиц	1	Проекты «Весенние народные приметы», Выпекание пшеничных и картофельных жаворонков.		22.02	
23	Пасха, Вербное воскресенье	1	Знакомство с историей праздника птиц. Викторина «Птицы нашего края». Изготовление скворечников. История праздника Пасхи. Роспись яиц. Игры с крашенками. Праздничные мероприятия		01.03	
Природа донского края 6 ч.						

24	Природная поверхность нашего края	1	<p>Знакомство с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами. Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края», терриконами, лиманами поймы реки Дон. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края». Исследовательская работа «Формы поверхности», тест</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения, понимание необходимости бережного использования подземных богатств края. Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых. Тест «Полезные ископаемые», кроссворд. Работа с таблицей.</p> <p>Практическая работа «Почвы родного края», кроссворд, составление сборника пословиц и загадок о почве, плакат «Береги почву!»</p> <p>Представление о степи, как о природном сообществе, значение степи для растительного и животного мира. Экскурсия.</p> <p>Исследовательские работы уч-ся «Мир</p>	<p>-осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию объектов природы</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;</p> <p>-обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;</p> <p>выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);</p> <p>-сравнивать исторические события, делать обобщения.</p> <p>-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	08.03	
25	Из недр Донской земли	1			15.03	
26	Почвы родного края	1			22.03	
27	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1			05.04	
28	Природные экосистемы луга	1			12.04	
29	Природные экосистемы леса	1	19.04			

			<p>природного сообщества родного края»</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Представление о луге, как о природном сообществе, значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом. Викторины, кроссворды, тесты.</p> <p>Творческий проект «Растительный и животный мир родного края»</p> <p>Знакомство с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.</p>			
Человек и природа 4 ч.						
30	Донская земля – житница России	1	<p>Знакомство с природным сообществом поля. Выявление общих и различных признаков культурных и дикорастущих растений на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. Чтение статьи о сельском хозяйстве нашего края. Исследовательская работа «Кто работает на родной земле». Тест «Культурные и дикорастущие растения»</p> <p>Представление о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях. Знакомство с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. Экскурс в прошлое:</p>	<p>-моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;</p> <p>-сравнивать исторические и литературные источники;</p> <p>-строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;</p> <p>-собрать краеведческий материал,</p>	26.04	
31	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1			03.05	
32	Праздник хлеба	1			10.05	
33	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1			17.05	

			<p>«Кто открыл кукурузу?», кроссворд «Что растёт на поле?». Изготовление аппликаций из зерен, крупы.</p> <p>Праздничное мероприятие.</p> <p>Представление о животноводстве нашего края и его отраслях. Знакомство с профессиями людей, работающих в животноводстве. Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»</p>	описывать его.		
Я и окружающий мир 1 ч.						
34	Славься, наш край	1	<p>Викторина. Экскурсия по мини-музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год).</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение 	24.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
3. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

Дополнительная литература.

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
3. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
4. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
5. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

Электронно-образовательные ресурсы:

Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Карта Ростовской области
5. Таблицы «Растения и животный мир Ростовской области»
6. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

