

**Приложение-выступление к презентации Новак Е.В.**

**Из опыта работы учителя Новак Е.В. по теме: “ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ”.**

- 1 В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и ещё такие, как функциональная грамотность, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки учащихся (TIMSS). *Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)*
- Названные обстоятельства делают весьма актуальной проблему поиска эффективных и доступных для массовой практики педагогических технологий, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности образования.
- Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность:
- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
  - к целеполаганию;
  - к самообразованию и самоорганизации;
  - к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
  - умения;
  - делать выбор и принимать решения.
- Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого происходит многостороннее развитие растущей личности.
- Практика показывает, как отмечает Е.С. Полат, что “вместе учиться не только

	легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.
2	<p>Магистр должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний;</p> <p>использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования и анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений;</p> <p>диагностировать уровень образованности.</p> <p>Решаю образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний;</p> <p>Использую современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>Владею современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования и анализирую результаты процесса обучения в учебном заведении;</p> <p>Диагностирую уровень образованности.</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имею высшее образование, магистр.</li> <li>2. Демонстрирую знание предмета и программы обучения.</li> <li>3. Умею планировать, анализировать эффективность уроков (самоанализ урока).</li> <li>4. Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>5. Использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</li> <li>6. Умею объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</li> <li>7. Владею ИКТ-компетенциями.</li> <li>8. Владею формами и методами воспитательной работы, использую их как на</li> </ol>

	<p>уроке, так и во внеклассной деятельности.</p> <p>9.Занимаюсь саморазвитием (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)</p>
4	<p>В области постановки целей и задач педагогической деятельности: научить учиться, развивать интерес к предмету и вообще к учению.</p> <p>В области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности: использую индивидуальный подход в оценивании учеников. Серьёзное внимание уделяю привлечению учащихся к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>В области обеспечения информационной основы деятельности: В своей работе использую материалы мультимедийных дисков, интернет - материалы (коллекции видеофрагментов, анимации процессов и явлений, изучаемых на уроках химии), а также фрагменты научно - популярных фильмов.</p> <p>В области реализации программы и принятия педагогических решений: реализую модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы и целенаправленно обновляю методические и дидактические материалы.</p> <p>В области организации учебной деятельности: сотрудничество ученика с учителем.</p> <p>Мои личностные качества: гуманистическая позиция по отношению к обучающимся, проявляю внимание к личности ученика.</p>
5	<p>Современное общество предъявляет новые требования к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам общества. На сегодняшний день спрос идет на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентиры. Решить эту проблему призван педагогический коллектив, который должен быть профессионалом своего дела.</p> <p>Индивидуальная модель развития: в области предметной компетенции: непрерывность профразвития, самообразование, формирование умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Психолого-педагогическая компетенция: осведомленность об индивидуальных особенностях каждого ученика, способность к профессиональному</p>

	<p>самосовершенствованию.</p> <p>Методическая компетенция: формирование инновационной деятельности по внедрению достижений педагогического опыта, участие в международных конкурсах, разработка новых технологий.</p> <p>Коммуникативная компетенция общение в сетевых педагогических сообществах, взаимодействие с вузами в рамках непрерывного образования.</p>
6-9	Технологии, используемые мной, представлены на экране.
10	<p>Тема методразработки: “ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ”.</p> <p>Знакомясь с материалами методической разработки, учитель получит информацию о том, какие выстроены механизмы по выявлению и развитию одаренных детей, критерии, используемые мной, по выявлению одаренных детей, организация проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, в данной разработке представлены некоторые материалы по урокам и рекомендации к ним.</p> <p>Данные методические материалы могут быть использованы учителями в педагогической деятельности. Работа имеет много положительных отзывов.</p>
11	<p>Значимость, результативность, инновационный аспект методической разработки.</p> <p>Инновационный характер - определение структурных компонентов готовности к учебно-исследовательской деятельности учащихся 8-9 классов при изучении химии. Практическая значимость: успешно реализуют требования ФГОС общего образования, могут быть эффективно использованы в практике преподавания любого предметного курса, как в общеобразовательных организациях России, так и в русских школах соотечественников за рубежом.</p> <p>Психолого-педагогическая результативность реализации подтверждается повышением мотивации обучающихся к изучению курсов предметной направленности.</p>
12	<p>Актуальность: способность учащихся к самостоятельному решению проблем стимулирует интерес учащихся к учебным проблемам.</p> <p>Проблема: устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.</p> <p>Цель исследования: создание образовательной траектории, направленной на повышение качества образования учащихся, посредством проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Задачи исследования:</p>

	<p>проанализировать опыт, изложенный в педагогической литературе;</p> <p>выделить основные возможности, а также проблемы данной технологии;</p> <p>раскрыть необходимость внедрения технологии проектного обучения в образовательный процесс и результаты апробации педагогического эксперимента представить педагогическим сообществам.</p>
13	<p>В качестве основы системы выполнены проекты: «Физико-химические свойства полистирола», интегрированный проект «Нанотехнологии», “Детские стиральные порошки”.</p>
14-16	<p>Самый долгосрочный и значимый из них «Химические свойства воды». Кратко представим этот проект.</p> <p>Природная вода является самым главным, самым важным веществом в окружающем нас материальном мире. На территории нашего региона много источников воды, имеющих лечебные свойства, они находятся как на территории санаториев и лечебниц, так и просто в местах, которые издавна считаются целебными. Одним из таких мест является озеро Пеленкино в Азовском районе. На первый взгляд, природа вокруг самая обычная. Однако, каждое лето туда приезжают люди со всей России.</p> <p>Этот водный объект следует рассматривать как часть экономического потенциала нашего района.</p>
17	<p>Рассмотрим организацию педагогического эксперимента и его результат.</p> <p>Исследование проводилось в МБОУ Самарской основной общеобразовательной школе №2 Азовского района Ростовской области в 3 этапа.</p> <p>В качестве исходных критериев нами были выбраны уровни самооценки школьника, предложенные Р.В. Овчаровой; мотивы участия школьников в деятельности по Л.В.Байбородой и уровни и критерии сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой.</p> <p>Планировалось «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных объектов. Материализованным продуктом проектирования являлся учебный проект, который определился, как самостоятельно принимаемое учащимися, развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения присутствовали эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен.</p> <p>Апробация организации педагогического эксперимента осуществлялась в</p>

	<p>процессе опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Предварительно проведенные в начале диагностические исследования показали неполную сформированность исследовательских умений и навыков у учащихся. Однако в процессе деятельности получена положительная динамика исследуемых критерий.</p> <p>Как мы видим из графиков, мотив участия увеличился. Высокий уровень самооценки увеличился. Уровень развития исследовательской деятельности вырос. Полученные результаты подтверждают наше предположение о том, что технология проектного обучения способствует формированию нового типа учащегося.</p> <p>Экспертная оценка осуществлялась по различным диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты: мотивационный, ценностный, познавательный, коммуникативный, организационный.</p> <p>Мотивационный аспект отразил заинтересованность школьников проектом и их умение заинтересовать класс с помощью эмоциональной речи, яркого оформления полученных результатов.</p> <p>Ценностный аспект проявился в системе ценностей учащихся, ориентированной на благо других людей, защиту окружающей среды.</p> <p>Познавательный аспект отразил умение оперировать научным содержанием, осуществлять междисциплинарный перенос, характеризовался проявлением творчества при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативный аспект диагностировался по умению учащихся отстаивать свой взгляд, проявлять эмпатию, осуществлять обмен ценностями во время дискуссии, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Организационный аспект проявился в четкости работы по плану, в согласовании деятельности всех участников в группе, результативности в выборе и роли лидера в организации групповой работы. Оценка результатов работы была такой, что учащиеся пережили ситуацию успеха.</p>
18	<p>Технология проектного обучения – это ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности, способствующая формированию нового типа учащегося, глубоко мыслящего и положительно мотивированного к учению.</p>
19	<p>Дан анализ как научно-теоретического, так и практического аспекта исследования. Данная технология входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и</p>

	<p>родительской общественности.</p> <p>Доказано, что она является:</p> <p>Во-первых, оптимизирующей составной частью учебного процесса, позволяющей обеспечить реализацию принципа личностно-ориентированной направленности;</p> <p>Во-вторых, способствует личности к поиску самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности: т.е. формированию нового типа учащегося, глубоко мыслящего и положительно мотивированного к учению.</p> <p>Практически доказан основной тезис современного понимания технологии проектного обучения: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».</p>
20	<p>Таким образом, как было подчеркнуто выше, данная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную или групповую, которую школьники выполняют в течение определенного отрезка времени, и предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути, строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений у учащихся, а и на самореализацию личности.</p> <p>Разработанная и экспериментально подтвержденная система проектно-исследовательской деятельности, необходимые педагогические условия ее реализации, методическое и диагностическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности при изучении предмета «Химия» внедрены в образовательный процесс МБОУ Самарской ООШ №2 Азовского района, Ростовской области.</p>
21	<p>Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, требующий постоянного стремления к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Профессиональная компетентность автора зависит от различных свойств личности. Основным ее источником являются обучение и приобретенный опыт.</p>
22	<p>Организация педагогического эксперимента и его апробация опубликованы во Всероссийском журнале “Альманах педагога”,</p>
23	<p>На экране представлены журналы и сайты, где опубликована методическая разработка.</p>
24-25	<p>Сборник “Горизонты педагогики”, “Персонафицированное сопровождение организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по химии с использованием проектной технологии” , конспект открытого занятия в 9 классе "Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем”.</p>

26	<p>Свои публикации стремлюсь внедрять в массовую педагогическую практику. Эту работу осуществляю в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выступления на заседаниях Методического совета школы;</li> <li>▪ Выступления на заседаниях школьных методических объединений учителей, педсоветах;</li> <li>▪ Через систему открытых уроков;</li> <li>▪ Распространение методических рекомендаций, созданных на основе методических разработок в форме публикаций.</li> </ul>
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участник и спикер конференций, семинаров разных уровней .</li> </ul>
28-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс “УЗНАЙ РОССИЮ - НАЧНИ С ДОНА” .</li> </ul>
30,31	<p>На экране представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторские достижения во всероссийских конкурсах;</li> <li>▪ в составе жюри международного педагогического конкурса;</li> <li>▪ 2018-2019 гг. - председатель методического совета школы;</li> <li>▪ на протяжении нескольких лет являюсь руководителем школьного методического объединения классных руководителей;</li> <li>▪ победитель международных конкурсов.</li> </ul>
32-37	<p>Осуществляю работу по развитию социальной активности обучающихся, их гражданского самосознания через создание условий для развития детского общественного объединения – волонтерского движения. Работа представлена на экране.</p>
38	<p>Представлены на экране документы, подтверждающие организацию конкурсов.</p>
39	<p>Автор статей школьного сайта. Статьи представлены на экране.</p>
40	<p>Осуществляю работу по развитию социальной активности обучающихся, их гражданского самосознания. Работа представлена на экране.</p>
41	<p>Авторская социальная активность представлена на экране. Занимаюсь поиском пропавших людей, как во время ВОВ, так и в настоящее время.</p>
42	<p>Статья “Бессмертный полк-Самарское” расположена на сайте Самарской сельской Администрации. Представляю отзыв родственницы пропавших.</p>
43-48	<p>Динамика учебных достижений обучающихся в период с 2017 по 2020гг. представлены на экране.</p>
49-	<p>Из жизненной книги школы. На экране представлены фото пребывания детей в</p>



67	детских лагерях “Артек” и “Орленок”.
68	<p>Мой профессионально-образовательный вектор:</p> <p>Самообразование на всех жизненных этапах. Создание нового образа деятельности (желание преподавать химию на иностранном языке). Затруднения, которые испытываю в своей деятельности: методы управления большой аудиторией; недостаточные юридические знания.</p> <p>Перечень основных (перспективных) линий в развитии компетентности: в области реализации обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности и креативной компетенций: расширить исследовательские умения.</p>
	Спасибо за внимание!