

Ростовская область, Азовский район, село Самарское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская основная общеобразовательная школа №2
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской ООШ № 2

Приказ от 31.08.18 № 67

Подпись руководителя  /Е.Н.Галушко/
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Доноведение»

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 34 часа

Учителя: Коцубинская Нина Александровна.

Программа разработана на основе:

Программы внеурочной деятельности в начальной школе, авторской программы курса «Доноведение» Е. Ю. Сухаревской для 2 класса. – Ростов-на-Дону. «Баро-Пресс», 2013.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона об образовании;
- базисного учебного плана;
- годового календарного учебного графика;
- основной образовательной программы НОО МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- плана внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- авторской программы курса «Доноведение» для 2 класса Е. Ю. Сухаревской.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика курса

Педагогическое обоснование введения курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно

рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местожительства, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Виды и формы учебной деятельности

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;
- **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Место учебного курса в учебном плане.

Для реализации курса «Доноведение» во 2 классе отводятся часы из внеурочной деятельности ФГОС НОО и согласно учебного плана МБОУ Самарской ООШ № 2 предусматривается 1 час в неделю: всего 34 часа в год.

Основные разделы курса и последовательность их изучения: «Я и окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Резервные уроки».

Содержание учебного предмета.

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение для человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества Донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, зимние обряды и праздники на Дону.

С днем рождения, родной город (село)!

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе – дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Экскурсии
1	Я и окружающий мир	5	1
2	Природа Донского края	18	6
3	Человек и природа	3	1
4	Жизнь на Дону	6	2
5	Резервные уроки	2	
	Итого	34	10

Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Образовательные задачи	Виды деятельности
	план	факт				
Я и окружающий мир (2 ч.)						
1	05.09		С чего начинается Родина...	1	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	12.09		Школа— светлая гавань детства.	1		
Жизнь на Дону (1 ч.)						
3	19.09		С днём рождения, родной город (село)! (экскурсия по родному городу (селу)).	1	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями.	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
Я и окружающий мир (1 ч.)						
4	26.09		Дорога от дома до школы (экскурсия).	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: - правила перехода через проезжую часть; - сигналы светофора; — правила посадки и высадки из общественного транспорта; — дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края (10 ч.)						

5-6	03.10 10.10		Природа (экскурсия).	2	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.	Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	17.10		Город и природа (экскурсия).	1	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)».
8-9	24.10 31.10		Что за дерево такое?	2	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	14.11	Кустарники (экскурсия).	1	Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края».		
11-12	21.11 28.11		Травушка-муравушка.	2		Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
13	05.12		Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница». Изготовление справочника лекарственных трав.
14	12.12		Краски Тихого Дона.	1	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир (2 ч.)						
15	19.12		Мои имя, отчество, фамилия.	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый

16	26.12		Что ты знаешь о роде своём.	1	учащихся понятие «семейная родословная».	семейный праздник».
Жизнь на Дону (3 ч.)						
17-19	16.01 23.01		Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие).	3	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы-Масленички.
Природа Донского края (8 ч.)						
20	30.01		Животный мир Ростовской Области (экскурсия).	1	Расширить представления о животном мире родного края.	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея.
21	06.02		Домашняя мохнатая азбука.	1	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное — ...»
22	13.02		Мой домашний милый друг.	1	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	20.02		Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг».
24	27.02		Родные просторы (экскурсия).	1	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность).	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома».
25	06.03		Чем богаты наши недра.	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»

26	13.03		Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
27	20.03		Почва нам и стол и дом (экскурсия).	1		
Человек и природа (3 ч.)						
28	03.04		Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия).	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	10.04		Человек — хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30	17.04		Спасём и сохраним! (открытое праздничное мероприятие, посвященное защите природы).	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.
Жизнь на Дону (4 ч.)						
31	24.04		День освобождения (экскурсия в исторический музей).	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвященные данной тематике.
32	08.05		Вместе — дружная Семья (праздничное мероприятие)	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих Донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33-34	15.05 22.05		Резервные уроки	2	<i>Распределяются учителем по своему усмотрению</i>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

Дополнительная литература.

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
3. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
4. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
5. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

Электронно-образовательные ресурсы:

Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп,

микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Карта Ростовской области

5. Таблицы «Растения и животный мир Ростовской области»

6. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

7. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийная доска.

Результаты освоения внеурочного курса и система его оценки

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

У второклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Второклассники получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умения оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
- основ экологической культуры;
- уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные:

Человек и природа

Второклассники научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе.

Второклассники получают возможность научиться:

- предсказывать погоду по местным признакам;
 - объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
 - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
 - отмечать на контурной карте географические объекты;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
 - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
 - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Второклассники научатся:

- описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Второклассники получают возможность научиться:

- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные:

Регулятивные

Второклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Второклассники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Второклассники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Второклассники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собрать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Второклассники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Второклассники получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Оценка достижения планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов деятельности учащихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие детей в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО

МБОУ Самарской ООШ № 2

от 25.08.2017 г. № 1

_____ /Н.А.Коцубинская/

подпись рук-ля МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /А.В. Панченко/

подпись

дата _____ 28.08.2017 г.