**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

• Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч. - М.:Просвещение, 2015.

• Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 3 класс. - М.: Просвещение, 2014.

•Ситникова Т.Н..,Яценко И.Ф.., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2014

• Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 3 класс. Пособие для учителя, М.:Просвещение, 2013.

• Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 3 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2014.

• Рудницкая В.Н. Тесты по математике .3 класс, М.: Экзамен, 2014. По новому образовательному стандарту (второго поколения).

• Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс, М.: Экзамен, 2014.

• Сотникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. Учебно - методическое пособие. М.: ВАКО, 2014

.

**Демонстрационное оборудование**

1.Демонстрационный материал( картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами обучения.

2. Карточки с заданиями по математике для 3класса, в том числе и многоразового использования.

3. Табель-календарь на текущий год.

4. Демонстрационные таблицы для начальной школы

5. Модель календаря

6. Опорные таблицы по математике для 3 класса.

7. Модель часов.

8. Весы настольные школьные и разновесы.

9. Линейка. Циркуль. Угольники классные. Метры демонстрационные..

10. Набор геометрических фигур.

12. Модели объёмных фигур.

13.Мультимедийный проектор

14.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

15.Магнитная доска с набором маркеров.

16. Интерактивная доска. ЦОР в соответствии с программой обучения.

.

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. Волкова С.И., Антошин М.К. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM)
3. презентационное оборудование;
4. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

5)целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках; цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

**Интернет-ресурсы:**

Сайты учителей начальных классов - Каталог сайтов - tehnologi.su

Начальная школа - Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Начальная школа - www.journal.edusite.ru

Начальная школа - детям, родителям, учителям - www.nachalka.com

Образовательные сайты / Медиатека / ПЕДСОВЕТ: образование ... - pedsovet.org

Начальная школа - Образовательные сайты - Методсовет - metodsovet.s

Начальная школа ФГОС - sch543.edusite.ru

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета.**

***Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса:***

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
***У учащегося будут сформированы:***

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

***Учащийся получит возможность для формирования****:*

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ******Регулятивные***

***Учащийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**  
***Учащийся научится:***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Интегрированная контрольная работа для 3 класса (сентябрь)**

ЕЖИ

Вот кто-то громко зашуршал в кустах. Ёж проснулся - значит, день кончается. Расправил иголки, потянулся и пошёл топать, шуршать прошлогодними листьями, искать червячков, жучков, личинок, гусениц. Роется в лесной подстилке, вынюхивает. Вдруг зафыркал, ощетинился иглами – значит, почувствовал что-то подозрительное. Иголки – надёжная защита.

Да это мама – ежиха! Вон за ней колючими шариками катятся ежата! Им всё интересно, всё надо обнюхать, многому научиться, а к осени они станут взрослыми, самостоятельными ежами.

*Вопросы и задания к тексту*

**I. Читательская компетенция.**

**Чтение и понимание прочитанного.**

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. В какое время суток просыпается ёж?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Продолжи предложение.

*Иголки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный ответ:

а) *сказка*

*б) рассказ*

*в) басня*

*г) научно-популярная статья*

5. Какими станут ежата весной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Придумай свой вопрос по содержанию текста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Русский язык**

1. Обозначь части речи в предложении.

*Роется в лесной подстилке, вынюхивает.*

СЛОВО. ЧАСТЬ РЕЧИ

*Роется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*лесной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подстилке - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*вынюхивает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Рядом напиши проверочное слово.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запиши количество звуков и количество букв в слове:

*Ежиха - …букв, …звуков.*

4. Найди в тексте второй абзац, в нём – второе предложение. Выпиши из этого предложения слово, в котором все согласные - мягкие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпиши из текста слово, которое состоит из:

а) одного слога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) двух слогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) трёх слогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Математика**

1. Реши задачу.

*Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Запиши выражение и найди его значение:

*Из числа девяносто три вычесть сумму чисел сорока шести и девяти*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Сравни. Поставь знак >, <, =.

99см…9дм9см 4м1дм…40дм

5. Обведи в кружок чётные числа:

3, 6, 10, 7, 2, 5, 11, 14, 15, 8, 19

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Кол-во баллов |
|  | **Читательская компетенция, Чтение и понимание прочитанного текста.** |  |
| 1. | Техника и навыки чтения. Скорость чтения текста «про себя» Темп чтения составляет более 65 с/мин. | 4 |
|  | Темп чтения составляет от 55-64 с/мин. | 3 |
|  | Темп чтения составляет от 45-54 с/мин. | 2 |
|  | Темп чтения составляет от 35-44 с/мин. | 1 |
|  | Темп чтения составляет ниже 34 с/мин. | 0 |
| 2. | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию и грамотно её записать. | 2 |
| 3. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение грамотно продолжить предложение, используя информацию текста. | 2 |
| 4. | Коммуникативная компетенция. Умение определить жанр текста. | 1 |
| 5. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение использовать информацию текста для построения вопроса. | 3 |
| 6. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа. | 3 |
|  | Всего баллов: | 15 |
|  | **Русский язык** |  |
| 1. | Умение обозначать части речи в предложении. | 2 |
| 2. | Умение находить в тексте слова с проверяемой безударной гласной в корне и подбирать к ним проверочные слова. | 2 |
| 3. | Умение определять количество звуков и количество букв в слове. | 2 |
| 4. | Умение находить в тексте заданный абзац и предложение, дифференцировать мягкие согласные. | 3 |
| 5. | Умение находить односложные, двусложные, трёхсложные слова в тексте. | 1 |
|  | Всего баллов: | 10 |
|  | **Математика** |  |
| 1. | Умение решать составные задачи на нахождение |  |
|  | остатка. | 3 |
| 2. | Умение записывать числовое выражение со скобками и находить его значение. | 2 |
| 3. | Умение находить периметр прямоугольника. | 2 |
| 4. | Умение сравнивать единицы измерения величин. | 2 |
| 5. | Умение находить из ряда чисел только четные числа. | 1 |
|  | Всего баллов: | 10 |

**Шкала оценок**

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 14-15 | 5 |
| 12-13 | 4 |
| 11 | 3 |
| Менее 11 | 2 |

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 6 | 3 |
| Менее 6 | 2 |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 6 | 3 |
| Менее 6 | 2 |

**Стартовая контрольная работа №1**

**I вариант**

1.Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

93 – 15= 80 – 24= 48 + 19 = 16 + 84 = 62 – 37= 34 + 17 =

4. Решите уравнения:

65 – х = 58

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

28 + 7 … 41 – 7 4 см 2 мм … 40 мм

7 + 7 + 7 … 7 + 7 3 см 6 мм … 4 см

6. Задача на смекалку :

В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама . На обед Квакушка съедала 16 комаров, мама на 7 меньше, на ужин Квакушка съедала 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**II вариант**

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

52 – 27 = 70 – 18 = 48 + 36 = 37 + 63 = 94 – 69= 66 + 38 =

4. Решите уравнения:

Х – 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

31 - 5 … 19 + 8 5 см 1 мм … 50 мм

9 + 9 … 9 + 9 + 9 2 см 8 мм … 3 см

6. Задача на смекалку :

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

**I вариант**

1.*Решите задачу:*

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.*Решите примеры:*

24 : 4 х 7 = 15 : 3 + 9 = 14 : 2 х 4 =

*3. Решите уравнения:*

90 – х = 5 х + 62 = 89

*4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр*

*.*

*5\*.Дополнительное задание.*

63 : 7 х 4 = 49 : 7 х 5 = 54 : 9 х 8 = ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

**II вариант**

1.*Решите задачу:*

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.*Решите примеры:*

28 : 4 х 6 = 45 : 5 – 6 = 32 : 8 х 4 =

*3. Решите уравнения:*

80 - х = 26 х + 54 = 79

*4.Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.*

*5\*.Дополнительное задание.*

21 : 3 х 8 = 54 : 6 х 7 = 28 : 4 х 9 = ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

**Контрольная работа № 3**

I вариант

1.Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

( 17 – 8 ) х 2 = 82 – 66 =

( 21 – 6 ) : 3 = 49 + 26 =

18 : 6 х 3 = 28 + 11 =

8 х 3 – 5 = 94 – 50 =

4.Сравните:

38 + 12 … 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

II вариант

1.Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

( 23 – 6 ) : 2 = 87 – 38 =

( 15 – 8 ) х 3 = 26 + 18 =

12 : 6 х 9 = 73 + 17 =

3 х 7 – 12 = 93 – 40 =

4.Сравните:

46 + 14 … 46 + 15 5 + 5 + 5 … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

**Контрольная работа № 4**

I вариант

1.Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 х 9

63 : 9 х 8 72 : 9 х 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

5\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

75 – 32 : 8 81 : 9 х 5

8 х ( 92 – 86 ) 42 : 7 х 3

( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 х 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

5\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5**

I вариант

1.Реши задачу: Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

5 х 7 6 х ( 9 : 3 ) 21 : 1

36 : 6 56 : 7 х 8 0 : 1

27:3 9 х ( 64 : 8 ) 18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 м2 = … дм2 8 дм 2 см = … см 35 мм = … см … мм

5\* . Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

1.Реши задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

0 х 6 3 х ( 14 : 2 ) 10 : 1

21 : 3 42 : 6 х 5 0 х 5

56 : 7 8 х ( 48 : 8 ) 0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2 5 см 7 мм = … мм 43 дм = … м … дм

5\* . В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Контрольная работа № 6**

I вариант

1.Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

50 : 15 = 100 : 30 = 9 : 13 =

3. Заполните пропуски:

42 = 2 х 3 х … 12 = 2 х 3 х … 70 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1.Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

40 : 9 = 80 : 12 = 8 : 9 =

3. Заполните пропуски:

48 = 2 х 3 х … 18 = 2 х 3 х … 60 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

**Контрольная работа № 7**

I вариант

1.Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

85 + 35 : 5 = ( 92 – 87 ) х 9 = 96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 14 см = 714 см 400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

17 : 6 48 : 9 57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

7\*. Дополнительное задание:

45 : 15 6 х 100

18 х 4 570 – 70

90 : 10 605 – 600

84 : 7 864 – 4

II вариант

1.Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4 раза меньше, чем в пакет. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

78 + 42 : 7 = ( 65 – 58 ) х 8 = 78 – 19 х 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 16 см = 916 см 700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

47 : 5 63 : 8 71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

7\*. Дополнительное задание:

72 : 2 5 х 100

19 х 5 320 – 20

30 : 10 701 – 700

36 : 12 455 – 55

**Контрольная работа № 8**

**Вариант №1**

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 5 4  +  2 2 8  \_\_\_\_\_\_ | 5 0 5  +  3 3 7  \_\_\_\_\_ | 8 6 7  -  3 4 9  \_\_\_\_\_ | 6 5 0  -  3 7 0  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) \* 18
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

**Вариант №2**

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 4 4  +  1 8 0  \_\_\_\_\_\_ | 6 2 3  +  7 9  \_\_\_\_\_ | 9 2 5  -  3 0 7  \_\_\_\_\_ | 1 3 6  -  9 8  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) \* 16
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

**Итоговый тест**

Вариант1.

1. Вычисли значение выражения (41 — 36) • (72 : 8) =

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4.Вычисли: 37 • 2 =

5. Вычисли: 84 : 6 =

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. 284 <*2 4*

7. Вычисли:

5 6 2 - 3 8 7

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см □ 20 см □ 10 см □ 15см □

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 □ 1 и 3 □ 1 и 4 □ 3 и 4 □

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см □ 246 см □ 264 см □ 244 см□

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 36 : 4 = 9 (руб.)
3. 84 : 4 = 21 (руб.)
4. 84 - 36 = 48 (руб.)
5. 48 : 4 = 12 (руб.)

1)84 + 36 = 120 (руб.)

2)120 : 4 = 30 (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ *.*

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

*16.* Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

3 8

+ 6\_\_\_

5 8 2

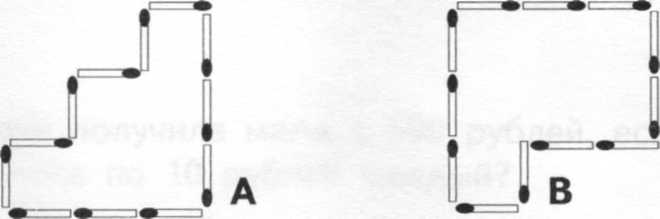
*17.* В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

*18.* В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

*19.* Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру *А,* а потом фигуру *В.* Сравни периметры фигур *А* и *В.* Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Количество деревьев | | | |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа №1**

**1 вариант**

*I. Решите примеры:*

43-2 9 56 -37 35 - 19 53 – 38 75+15

*2. Выразите:*

*53мм=…см…мм*

*12см=…дм…см*

*8дм=…см*

*40мм=…см*

*3. Решите уравнение:*

8+х= 12

*4. Составьте задачу по рисунку и решите ее.*

1—40 литров

2 – 25 литров 95л.

3 - ?

**11 вариант**

1. *Решите примеры*

*67-29 72 -53 93-65 62+29 21+59*

*2. Выразите:*

80 см = ... дм

5 см = ... мм

63 см = ...дм ... см

24 мм = ... см ... мм

*3. Решите уравнение:*

4+х=24

*4. Составьте условие и решите задачу.*

Было - 40 и 25 литров

Взяли - ?

Осталось — 52 литра

**Самостоятельная работа№2**

**I вариант**

*1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:*

8+8+8= 9+9+9+9=

4+4+5= 20 + 20 + 20 =

2+2+2+3+2+2=

*2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:*

5-7= 30-2= 6-4=

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

38 + 24 ... 38 + 26 12-5... 12-4 10:2... 10:5

*4. Решите уравнение:*

*х-26=*14

*5. Задача на смекалку:*

Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём потри яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц». Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

*^*

**II вариант**

*/. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:*9+8+8+8= 12+12+12+12=

7+7+7+7+7= 4+4+4+3+4=

3+3+3+3+3+3+3=

*2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:*

8-5= 14-3= 9-4=

*3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте >, <, =):*

48- 22 ...48 -24 14-6... 14-8 20:5... 20:4

*4. Решите уравнение:*

*26-х=*14

*5. Задача па смекалку:*

При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоква-

шино пёс Шарик и кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали столбики. **С** каждой стороны участка нужно по 6 столбиков. **Сколько** столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарику и Хватайке для **пос**тройки забора?

**Самостоятельная работа №3**

**I вариант**

*1. Решите уравнения:*

х•5 = 15 24:а=3

*2Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

39 +3•7-18= 4•6-3•7=

27: (45 -36)+47= 64 + 9 • (23 - 19) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «=»:*

9•45•9

27:9 27:3

21•3

**II вариант**

*/. Решите уравнения:*

6•а=18 b:3=7

*2. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:*

18: (27:3)+ 89= 9•4-3•6=  
35 - 5•3+14= 85 - 8 •(11 - 8) =

*3. Сравните, не считая, поставьте «>», «<», «—»:*

5•4 4•6

21:721:3  
18•218:2  
4•3 3•4

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

7+8+20-(13-9)-(12-8)-ﱡﱡ⁯= 10

21:321:3  
6•22•6

*4\*. Вставьте число, чтобы равенство было верным.*

66 + 4-(29-20) + 3-(44 + 6)+⁯= 15

**Самостоятельная работа№4**

**I вариант**

/. *Решите задачу:*

В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные , книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил | каждый ученик, если в классе 16 человек.

*2. Сравните:*

14•3+14... 14 • 5

80 - 20:4...80 -20-2

*3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*| 63⁯9= 21⁯З

54⁯6 = з⁯з

8⁯2=4⁯4

I *4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь*

I**II вариант**

*/. Решите задачу:*

I В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Ос­тальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

*2. Сравните:*

13•4...13•3-13

75-30:6...75-30:2 2

*3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:*

54⁯6 = 27⁯З

32⁯4 = 4⁯2

4⁯З=6⁯2 , .

*4. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите пло-  
щадь.*

**Самостоятельная работа № 5**

**I вариант**

*/. Вычислите удобным способом:*

712-(59+ 612) (267+ 398)-67

*2. Решите примеры:*

395 726 324 672

+143 +59 − 163 − 237

*3. Решите задачу:*

В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 грам­мов соли.

*4. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры  
в записи числа не повторялись.*

*5. Сориентируйтесь по времени:*

Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опоз­данием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.

**II вариант**

*/. Вычислите удобным способом:*

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

*2. Решите примеры:*

567 276 812 875

+ 323 + 692 − 409 −539

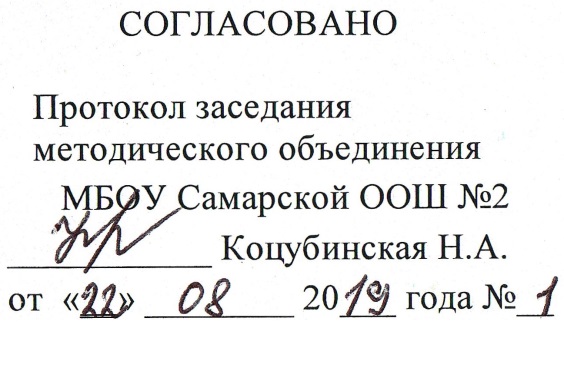
*3. Решите задачу:*

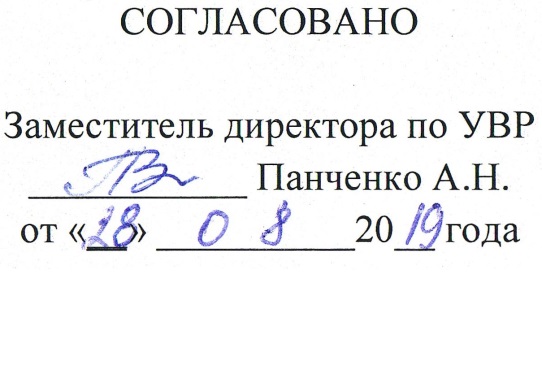
В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

*4. Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры  
в записи числа не повторялись.*

*5. Сориентируйтесь по времени:*

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.



СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

М О

МБОУ Самарской ООШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Панченко/

от 25.08. 2019 г. № \_\_1\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Коцубинская/ \_28.08.2019 \_\_\_ г.

подпись рук-ля МО Ф.И.О. дата