**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса**

**(программы, учебники, рабочие тетради, тесты).**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс В 2 Ч. Москва. «Просвещение», 2015

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценк, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс М-ВАКО 2014

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

О.Н.Крылова. Тесты по обучению грамоте.М-2014

КИМ. Русский язык 3 класс М-ВАКО-2014

Контрольные работы по русскому языку 3 класс М-2014

**Демонстрационное оборудование**

* Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
* опорная цветовая таблица «Состав слова»;
* сигнальные карточки цветовые;
* сигнальные карточки буквенные;
* набор карточек «Словарные слова»;
* наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
* наборы сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

.

**Электронно-программное обеспечение**

1. компьютер;
2. Волкова С.И., Антошин М.К. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM)
3. презентационное оборудование;
4. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

5)целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютер­ные программы);
* DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
* мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;

сканер, ксерокс и цветной принтер

**Интернет-ресурсы:**

«Ассоциация ХХ Ι век»

* www.ass21vek.ru.

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

* http:www.Nachalka.com.
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета.**

***Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса:***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы**:

● внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

● понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

● понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);

● осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

● восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

● внимание к мелодичности народной устной речи(ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слова);

● положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

● осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

● восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

● понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

● внимания к мелодичности народной звучащей речи;

● стремления к соблюдению языковых норм как условиюе взаимопонимания собеседников;

● положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

● осознавать слово, предложение как главные средства языка;

● использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

● использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

● различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

● осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

● осознавать основания (общее значение), для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

● осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

● осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

● находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

● анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

● вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

● применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

● определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

● осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

● подбирать примеры с определённой орфограммой;

● каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писатьподдиктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

● производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

● соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

● использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

● оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

● дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

● при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

● распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

● создавать тексты (сочинения) в 8 – 12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

● осознавать цели и задачи раздела курса;

● в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

● адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

● объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

● осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

● вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

● осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

● планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

● осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

● выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

● следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

● осуществлять само-и взаимопроверку работ;

● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

● использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

● находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;

● осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

● выделять существенную информацию из читаемых текстов;

● свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

● находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

● осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

● владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

● осуществлять поиск необходимой информаций для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

● преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

● находить, анализировать, сравнивать, характеризировать единицы языка: части речи; виды предложений; типы текстов;

● осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

● соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

● прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;

● задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

● адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

● быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

● договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

● строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

● участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

● соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

● понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;озаглавливать текст по основной мысли текста;

● подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

● адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...)

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

**Контрольно – измерительный материал.**

**Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»**

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**

Прощаниес осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»**

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весло всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите оп составу слова рыбка, тишина, лесною.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 –седьмое, вариант2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 –засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

**Итоговый контрольный диктант № 10**

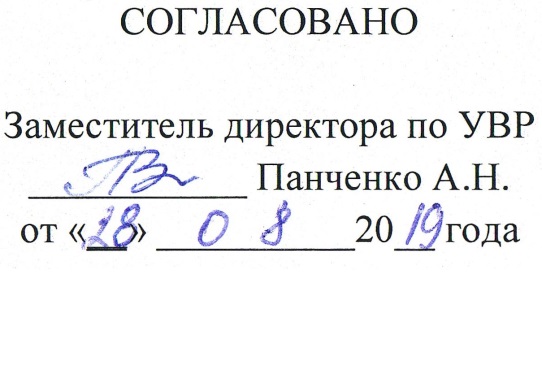
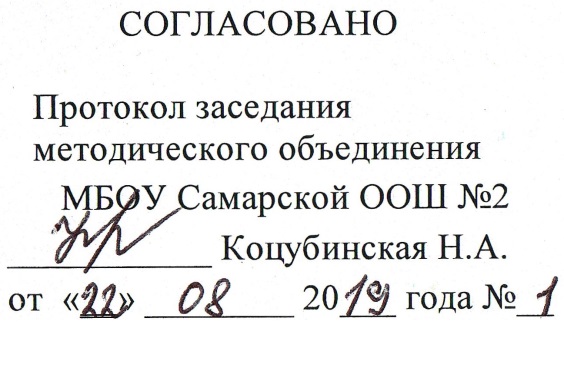
Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.



СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

М О

МБОУ Самарской ООШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Панченко/

\_25.08. 2019\_ г. № \_\_1\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Коцубинская/ 28.08.2019 г.

подпись рук-ля МО Ф.И.О. дата