

Ростовская область Азовский район село Самарское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская основная общеобразовательная школа №2 » Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской ООШ № 2

Приказ от 31.08.18 № 67

Подпись руководителя  /Е.Н.Галушко/
М.П.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Православная культура»

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 33 часа.

Учитель: Мигунова Валентина Андреевна

Программа разработана на основе:

- примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования;
- авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко « Учебное пособие для учащихся (в двух книгах) 1-й год обучения» М: Центр поддержки культурно -исторических традиций Отечества, 2013г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочных занятий «Православная культура» разработана на основе:

- закона об образовании РФ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- плана внеурочной деятельности в школе;
- годового календарного учебного графика;
- основной образовательной программы МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- положения о внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- примерной основной общеобразовательной программы по «Православной культуре»
- авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко «Учебное пособие для учащихся (в двух книгах) 1-й год обучения» М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013г;

Цель: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия

ЗАДАЧИ

- Установление личных связей ребенка с православной культурой.
- Развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира.
- Увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры.

Такой подход дает большие возможности для духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Принципами отбора материала для программы 1 класса, помимо указанных общих для всех классов, приняты:

- принцип нравственной значимости и художественности материала;
- принцип привлекательности и доступности для детей;
- принцип педагогической емкости (возможности использования одного и того же содержательного ядра: это может быть эпизод из текста Священного Писания, отрывок из литературного произведения, образец

художественного творчества и т. п. для раскрытия наибольшего количества содержательных элементов, способствующих решению образовательных задач).

В соответствии со специфическими компонентами содержания знакомство с православной культурой предполагает **три направления ее постижения.**

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.
 2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.
 3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации; религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.
- Формы занятий:** урок объяснения, комбинированный урок, урок-выставка, урок повторения, экскурсии, проведение праздников и др.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

Курс внеурочной деятельности «Православная культура» входит в план внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования и согласно учебному плану МБОУ Самарской ООШ № 2 рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.(9 ч)

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (7ч)

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

Праздники-радости. (9ч)

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Пасха: цвета и звуки весны.(8ч)

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

**Тематическое планирование уроков курса «Основы православной культуры».
1 год обучения.**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Виды деятельности	УУД
	план	факт					
«Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем».							
1.	05.09		Красота в окружающем мире.	1	красота	Развивают умение эстетического восприятия: видят и слышат красивое.	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья».
2-3.	12.09 19.09.		Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная.	2	Творение Родина, Отечество, Русь православная	Обращают внимание на разнообразие окружающего мира.	П.: Отвечать на простые вопросы учителя. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4.	26.09		Бог – Творец красивого мира.	1	Священная история Бог, любовь, доброта, красота, Библия. Храм.	Видят красоту русской земли и взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	П.: самим задавать вопросы. К.: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Л.: Уважение к своему народу, к своей родине.
5.	03.10		Сотворение человека.	1	Бог Человек Образ и подобие Божие Адам, Ева.	знакомятся с библейской историей о том, как Бог создал Адама и Еву.	П.: Подробно пересказывать прослушанное; определять тему. К.: Слушать и понимать речь других. Л.: первоначальные навыки работы в группе.

6-7	10.10 1710		Правила жизни, данные людям.	2	Молитва, Отче наш, послушание, любовь, доброта	Знакомятся с правилами жизни Адама и Евы данными Богом первым людям.	П.: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К.: Работать в паре. Л.: Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
8.	24.10		Как изобразить доброе и красивое?	1	Добро, зло. Ангел	Какого человека называют добрым? Получают понятие о доброте.	П.: Отвечать на простые вопросы учителя. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
9	31.10		Как люди покинули Рай.	1	Прощение, злоба, гордость, непослушание, раскаяние	Почему Бог не оставил Адама и Еву в раю? Знакомятся с историей Адама и Евы.	П.: Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. К.: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Л.: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
«В ожидании Рождества – самого красивого события зимы».							
10	14.11		Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1	Грусть.	Разрабатывают взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».	П.: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: формулирование нравственных проблем.
11	21.11		Добрые и злые люди. Каин и Авель	1	Благочестие, печаль, смерть, покаяние.	Как нужно жить со своими братьями? Разрабатывают духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех».	П.: Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

12	28.11		За что были наказаны люди. Потоп	1	Грех.	За что Бог наказал людей? Знакомятся с нравственными нормами поведения христиан	П.: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. К.: Слушать и понимать речь других. Л.: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
13-14	05.12 12.12		Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	2	Богородица Архангел Гавриил, Благовещение.	Почему Рождество Пресвятой Богородицы стало источником радости для всего мира? Знакомятся с детством Пресвятой Богородицы и введении Её во храм.	П.: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К.: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Л.: Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
15-16	19..12 26.12		Повторение.	2		Повторяют материал по данной теме.	П.: Отвечать на простые вопросы учителя. К.: Участвовать в паре. Л.: Первоначальные навыки работы в группе.
«Праздники-радости».							
17-18	16.01 23.01		Чему мы радуемся зимой. Праздники Рождества Христова».	2	Рождество, Иисус Христос, стыд, слава Богу, неблагодарность.	Чему посвящен праздник Рождества? Знакомятся с рассказом о Рождестве Христовом.	П.: Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: Доброжелательность, доверие и внимательность к людям.
19	30.01		Зимние радости. Святки.	1	Мир, благоволение, лень.	Что такое Святки? Раскрывают взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение-Мир-красота-	П.: Самим задавать вопросы. К.: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Л.: нравственно-этическая ориентация.

						благодарение.	
20	13.02		Праздник Крещения.	1	Крестный ход, святая вода.	Для чего люди крестились? Знакомятся рассказом о Крещении Христа.	П.: Подробно пересказывать прослушанное; определять тему. К.: Слушать и понимать речь других. Л.: Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
21	20.02		Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	1	Ангел.	Как христиане выбирают имя ребенку? Знакомятся с историями о помощи святых.	П.: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
22	27.02		Праздник Дня защитника Отечества.	1	Православие, Отечество, защитник, герой.	Что такое Отечество? Кто является защитниками Отечества? Раскрывают духовно-нравственные понятия: герой, защитник, слава, православие.	П.: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: Уважение к своему народу, к своей родине.
23	06.03		Радости Масленицы. Прощёное воскресенье.	1	Прощение.	Что означает праздник Масленицы? Знакомятся с праздниками (Масленица и Прощёное воскресенье) и их обычаями.	П.: Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера.
24	13.03		Как люди предали Христа.	1	Иуда, Тайная Вечеря, Распятие, Великий Пост.	Какие поступки мы называем предательством? Знакомятся с рассказами о предательстве Иуды, о	П.: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К.: Слушать и понимать речь других. Л.: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

						суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.	поступков окружающих людей.
25	20.03		Повторение.	1		Повторяют и материал поданной теме.	П.: произвольные и осознанные устные и письменные высказывания. К.: Участвовать в паре. Л.: Первоначальные навыки работы в группе.
«Пасха: цвета и звуки весны».							
26	03.04		Весенние радости.	1	Благовещение, Богородица	Какой обычай на Руси соблюдали в праздник Благовещение Знакомятся с праздником «Благовещения», рассказать о традиционных праздничных обычаях.	П.: самим задавать вопросы. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: Обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы.
27	10.04		В ожидании праздника.	1	Крест, Плащаница, Голгофа Евангелие.	Где и почему распяли Иисуса Христа? Дают представление о Страстной и Светлой седмицах.	П.: Подробно пересказывать прослушанное; определять тему. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л.: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
28	17.04		Какого цвета праздник Пасхи?	1	Воскресение Христово.	Как празднуется христианами праздник Пасхи? Показывают особое значение и знакомятся с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	П.: Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. К.: Использовать речь для регуляции своего действия. Л.: развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

29	24.04		Праздник дня Победы.	2	Память, герои, радоница.	Что такое Радоница? Сопоставляют радости радоницы ,памяти о предках.	П.: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К.: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Л.: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.
30	03.05		Родословие моей семьи.	1	Семья, родословное дерево, предки.	Как рождается семья? Рассказывают о христианском понимании семьи, о том, как рождается семья.	П.: Отвечать на простые вопросы учителя. К.: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Л.: Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
31	11.05		Мои обязанности.	1	Обязан-ность, ответственность	За что несет ответственность каждый человек? Дают представление об обязанностях человека, христианина.	П.: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. К.: Использовать речь для регуляции своего действия. Л.: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им.
32	15.05		Экскурсия в храм.	1	Икона.	Как устроен храм? Знакомят с храмом, его историей, убранством, святынями.	П.: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К.: Слушать и понимать речь других. Л.: развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
33	22.05		Итоговый урок.	1		Повторяют и закрепляют знания, полученные в течение учебного года.	П.: Произвольные и осознанные устные высказывания. К.: Участвовать в паре. Л.: Доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Список литературы:

1. Залетова ТЛ. Уроки нравственности по материалам русских народных сказок. Экспериментальная программа для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. - СПб., 1999. - 10 с.
2. Шевченко ЛЛ., Шестун Евгений, протоиерей. Православная культура: Методическое пособие для учителя. 1 класс. - М.: Издательский дом "Покров, 2003. - 120 с.
3. Шевченко Л.Л., Шестун Евгений, протоиерей. Православная культура: Наглядное пособие "Иллюстрации". 1 класс. - М.: Издательский дом "Покров", 2003. - 112 с: ил.
4. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. - М., 2001. -576 с.
5. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры. - Книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2001. - 256 с.

Особенности помещения:

1. Интернет-материалы,
2. Компьютер
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Материалы ЦОР

Интернет-ресурсы:

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО

МБОУ Самарской ООШ № 2

от 25.08. 2017 г. № 1

_____ /Н.А.Коцубинская/
подпись рук-ля МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /А.В. Панченко/
подпись

_____ 28.08.2017 г.
дата

