

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»



Веб-адрес издания

www.almanahpedagoga.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой России по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций. Дата регистрации 12.04.2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Ермолина Наталья Александровна Сценарий проведения открытого урока-зачета Тема: Зачет по дисциплине "Страховое дело"	... 1
Полосина Юлия Николаевна статья Тема: Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения	... 9
Никитина Ольга Владимировна методическая разработка классного часа Тема: "День Конституции Российской Федерации"	... 12
Шишкунова Надежда Васильевна методические рекомендации Тема: Уголок книги в детском саду, методика организации работы	... 15
Новак Елена Васильевна статья Тема: «Организация педагогического эксперимента и результаты апробации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ Самарской ООШ №3 Азовского района, Ростовской области»	... 20

Автор:
Ермолина Наталья Александровна

Должность:
преподаватель специальных дисциплин

Учреждение:
ГПОУ г. Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"

Населённый пункт:
г. Москва

Наименование материала:
Сценарий проведения открытого урока-зачета

Тема:
Зачет по дисциплине "Страховое дело"

Разработка зачета
по дисциплине: «Страховое дело»
Деловая игра «Страховой агент».

Цель занятия: проверить качество полученных теоретических знаний по пройденному материалу, выявить в игровой форме практические умения и навыки учащихся.

Тип занятия: зачет по дисциплине

Технологии урока: презентация в слайдах; карточки-задания, калькуляторы.

Межпредметная связь: экономика.

Методы проведения зачета:

1. Обучающий – закрепить полученные знания, умения и навыки;
2. Развивающий – способствовать развитию логического мышления; активизировать мыслительную деятельность учащихся;
3. Воспитательный – формировать устойчивый интерес к профессии; воспитывать профессионально важные качества: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Структурные элементы занятия:

I. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих, ознакомление учащихся с формой занятия. – 3 мин.

II. Вступительное слово учителя о роли страхового дела в жизни страны. Сообщение цели занятия. Правила проведения игры - 2 мин.

III. Игра – 80 мин.

IV. Подведение итогов игры. Члены жюри объявляют игровые результаты. Капитаны команды дают самооценку действий команды в целом, в плане исполнения игровой роли. Преподаватель выставляет оценки – 5 мин.

I. Организационный момент (3 мин.): Здравствуйте! Рада видеть вас! Сегодня мы проводим зачет по дисциплине «Страховое дело». Зачет будет проходить в формате деловой игры. Перед проведением игры необходимо разделение студентов на команды (не более 4-х человек) путем жеребьевки, выбор капитана и арбитров из числа успешных студентов, которые получили зачет автоматом.

II. Вступительное слово учителя о роли страхования в развитии экономики страны. Правила проведения игры. (2мин.)

Страхование - одна из древнейших экономических категорий общественных отношений, получившая наиболее полную реализацию в современных рыночных условиях. Актуальность страхования особенно возрастает в период структурных преобразований экономики, когда значительно увеличивается неопределенность и риски в основных отраслях материального производства и промышленности. Страхование обладает своей спецификой, своей системой законов, закономерностей и тенденций, которые, в свою очередь и определяют содержание дисциплины "Страховое дело".

Цель занятия: Мы прошли все разделы данной дисциплины и сейчас перед нами стоит задача по выявлению качества знаний, полученных в процессе её изучения каждым студентом.

Правила игры. В процессе игры команды последовательно выполняют полученные ими задания.

При этом задания носят как командный, так и индивидуальный характер.

Арбитры оценивают качество выполнения заданий каждым студентом по следующим критериям – степень самостоятельности при выполнении индивидуальных задания – для индивидуальных заданий, личное участие – при выполнении групповых и творческих заданий.

Игра состоит из 5 раундов-заданий. Каждый раунд выдержан во времени.

1 раунд(максимум – 10 баллов): Мини – викторина (разминка) (10 мин.), содержит 2 задания – работа в командах.

1-е задание – задается вопрос команде, если они не отвечают – ход переходит 2-й команде и т.д. правильный ответ – 2 бала. Цель: проверка знаний по всем пройденным темам. Команде задаётся вопрос, на который она должна дать правильный развернутый ответ. Сколько правильных ответов, столько и команде присуждается баллов. Учитывается полнота ответа. Время на обсуждение – 30 секунд.

2 задание – «Продолжите афоризм» - работа в командах. Каждое правильное продолжение – 2 балла каждому участнику.

Викторина:

1 задание

Вопрос команде 1. Страховка жизни на 500тыс для мужчины может стоить \$32.85 , а для женщины \$23.99 . **Почему страховка для женщины дешевле?**

Ответ: Женщины живут дольше мужчин.

Вопрос команде 2. Почему временные **страховки жизни сейчас дешевле** таких же 10-тилетней давности и через 10 лет такие же страховки, несмотря на инфляцию, будут стоить дешевле, чем такие же сегодня?

Ответ: **Продолжительность жизни растет**, поэтому стоимость страховок на ту же сумму ниже, чем была раньше.

Вопрос команде 3. Можно ли бросив **курить**, получить за это **компенсацию от страховой компании**? Если да, то почему?

Ответ: Да, можно. Т.к. восстановление легких происходит за 0,5 года, т.е. продолжительность жизни увеличивается, а вероятность наступления страхового случая - уменьшается.

Вопрос команде 4. Можно ли заплатить за 30 лет страховой компании \$50 тыс., потом забрать со страхового полиса \$300 тыс. и наследникам оставить \$300 тыс.?

Ответ: Да, можно за счет — **инвестиционной компоненты**.

Вопрос команде 5. Почему страховка на случай болезней для женщины **дороже, чем для мужчины**?

Ответ

Женщины живут дольше мужчин, но болеют чаще мужчин. Поэтому их страховки от болезней дороже.

2 задание 1-го раунда (15 минут)

Продолжить пословицу, афоризм, выбрав из предложенных вариантов. (за каждый правильный ответ – 2 балл) – 10 баллов максимум за задание. Учитывается активность студентов

Задание 1 команды:

Начало	Конец
Банкроты водятся в банках, а в страховых компаниях –	оптимисты...
Громче всех над прошедшими стихийными бедствиями плачут	предыдущий гарант
Президент - гарант конституции, Конституция - гарант государства, Страхование - основной гарант, оно берёт на себя риски	директор страховой компании
Одно из немногих утешений старости: тебе уже не надоедают	банкиры
Страхуются пессимисты, а страхуют их -	агенты по страхованию жизни

Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4 – 5, 5 - 1

Задание 2 команды:

Начало	Конец
Страхование жизни позволяет вам	Вернет тебе все до копейки
Слоган страховых компаний:	Жить в бедности и умереть богатым
Страховка для того нужна	Узнаешь настоящую цену жизни
Только получив страховку,	Волков бояться! В лес не ходить!
Страховые взносы за автомобиль платишь годами, втайне надеясь, что в один прекрасный день случится авария, которая	Чтоб страх не проходил бесплатно

Ответ – 1-5, 2- 4, 3 – 5, 4 – 3, 5 - 1

Задание 3 команды:

Начало	Конец
Древние эллины имели полисы и жили по их законам. У нас же есть законы, чтобы	подстраховаться.
Страховка нужна для того, чтобы	собственном и чужом страхе.
Если сомнения исчезают, то лучше	не превращать форс-мажор в ля-минор
Страховой полис - ремень безопасности от	иметь полис.
Страховщик – стратег, получающий прибыль на	финансовых рисков.

Ответ: 1-3 , 2-3, 3-1, 4-5, 5-2

Задание 4 команды:

Начало	Конец
Громче всех над прошедшими стихийными бедствиями плачут	Чтобы страх не проходил бесплатно
Одно из немногих утешений старости: тебе уже не надоедают	оптимисты
Страхуются пессимисты, а страхуют их -	Узнаешь настоящую цену жизни
Страхование жизни позволяет вам	агенты по страхованию жизни
Только получив страховку,	директор страховой компании

Ответ: 1-5, 2-4, 3 –2, 4 -1, 5 -3

Задание 5 команды:

Начало	Конец
Древние эллины имели полисы и жили по их законам. У нас же есть законы, чтобы	Вернет тебе все до копейки

Слоган страховых компаний:	подстраховаться
Страховые взносы за автомобиль платишь годами, втайне надеясь, что в один прекрасный день случится авария, которая	Иметь полисы
Страховщик – стратег, получающий прибыль на	Волков бояться! В лес не ходить!
Если сомнения исчезают, то лучше	Своем и чужом страхе

Ответ – 1-3, 2-4, 3 –1 , 4 –5, 5 - 2

2 раунд: Тестирование – максимум 20 баллов(20 минут) Каждый студент команды получает индивидуальный тест Цель: проверка знаний по дисциплине. Задание в виде теста 10 вопросов – каждый правильный ответ – 2 балла.

3 раунд: Ситуационные задачи – максимум 20 баллов (20 мин.) – каждая задача 5 баллов. Допускается решение 4 задач Цель: проверка умений производить расчеты по страховому делу.

Каждый студент команды получает Индивидуальное задание. Допускается использование конспектов и помощь команды в решении задач, при этом баллы перераспределяются между участниками.

4 раунд: Игра “Слова” (20 мин.) Цель: проверка знаний по терминологии страхования.

Члены команды в течение 5 минут индивидуально записывают свои слова по терминологии страхования. После завершения времени эксперты проверяют все термины, вычеркивая те из них, которые не относятся к профессиональным. Затем команды по цепочке называют по 1 профессиональному термину. За каждый термин присваивается 0,5 баллов каждому участнику команды. Выигрывает команда, последней назвавшая термин. Ей присуждается 5 баллов, которые она самостоятельно распределяет между участниками группы.

IV. Подведение итогов игры. (5 мин.) Члены жюри объявляют игровые результаты. Капитаны дают самооценку действий команды в целом и обсуждают трудности, возникшие по ходу игры, эмоциональные переживания, идеи, которые приходили в голову, в плане исполнения игровой роли. Проигравших в игре нет.

ПРИМЕР ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Вариант 1**

1. Возможные сроки выдачи временной лицензии
 - а. указанный в заявлении соискателя лицензии, но не более чем на три года
 - б. от года до пяти лет при отсутствии информации, позволяющей достоверно оценить страховые риски, предусмотренные правилами страхования
 - в. только на один год г. только на два года д. более трех лет
2. Формы осуществления страхования
 - а. добровольная б. обязательная в. Личная г. имущественная
3. Примеры страхования ответственности
 - а. медицинское страхование б. страхование грузов в. страхование профессиональной ответственности
 - г. страхование ответственности владельца автотранспортного средства
4. Страховой агент может представлять интересы ...
 - а. одной или нескольких страховых компаний б. только одной страховой компании
 - в. не более двух страховых компаний г. исключительно свои
5. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
 - а. брутто-тариф (брутто-ставка) б. нетто-тариф (нетто-ставка) в. нагрузка
6. Страховая премия – это ...
 - а. плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
 - б. денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
 - в. определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
7. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
 - а. правила страхования б. договор страхования в. меморандум страхования
 - г. аварийный сертификат д. договор перестрахования
8. Первичное страхование-это ...
 - а. передача риска от страховщика другой страховой компании
 - б. предоставление страховой защиты клиентам в. страхование крупных промышленных рисков
 - г. защита своего капитала или труда от непредвиденных событий
9. Регрессное право (принцип суброгации) – это право ...
 - а. страховщика отказываться от выплаты страхового возмещения при нарушении договора страхования
 - б. страховщика, выплатившего страховое возмещение, требовать эту сумму с виновного лица
 - в. страхователя на получение возмещения с виновного лица
 - г. страхователя требовать от страховщика выплату страхового возмещения
10. Экономическая сущность страхования состоит в ...
 - а. формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев
 - б. особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
 - в. формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Вариант 5

Задача 1.

Определите результат от операций страхования имущества, рентабельность продаж и затрат, уровень выплат по имеющимся данным (тыс. руб.):

Собранные страховые премии	1369507
Реализовано принадлежащее СК здание	35621
Выплаченные страховые суммы	1112812
Возвращено кредитов	786
Оплачено процентов	25
Расходы по ведению страхового дела	11028

Задача 2.

Дайте оценку финансовой устойчивости страховых компаний по финансовой устойчивости, если компания А имеет доходы в 115646 млн. руб., средства в запасных фондах на конец тарифного период 0,45 млрд. руб., расходы – 12903 млн. руб., расходы по ведению дела – 155,2 млн. руб.

Компания Б доходы в 4,9 трл. руб., средства в запасных фондах на конец тарифного период 5,1 млрд. руб., расходы – 1,8 трл. руб., расходы по ведению дела – 11011млрд.р

**Автор:
Полосина Юлия Николаевна**

**Должность:
учитель начальных классов**

**Учреждение:
ГБОУ Школа №538 им. С.В. Гришина**

**Населённый пункт:
Москва**

**Наименование материала:
статья**

**Тема:
Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов
обучения**

Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики).

Основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- 1) закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) различение оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) обеспечение возможности осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования могут использоваться разнообразные методы

и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности реализации функций оценки и контроля в современной начальной школе на уровне государственного документа зафиксировано, что результаты обучения в начальной школе не сводятся к предметным результатам.

Выделено три группы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – личностные, метапредметные и предметные, при этом метапредметные и предметные результаты становятся предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Автор:
Никитина Ольга Владимировна**

**Должность:
учитель математики**

**Учреждение:
МОУ СШ №81**

**Населённый пункт:
город Волгоград**

**Наименование материала:
методическая разработка классного часа**

**Тема:
"День Конституции Российской Федерации"**

Внеклассное мероприятие в 8 «А» классе на тему "День Конституция РФ".

Цель: знакомство учащихся с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями.

Задачи:

- воспитание чувства гордости за свою страну;
- развитие интереса к истории России;
- расширение кругозора.

Ход воспитательного мероприятия

Сегодня наш классный час посвящен Конституции – основному закону государства **слайд 1**. В переводе с латинского языка слово «конституция» обозначает «устройство», то есть то, как устраивается, строится государство **слайд 2**. В нашей стране много законов, но главным законом нашего государства, основные правила по которым мы живём, записаны в Конституции **слайд 3**. Конституция, по которой мы сейчас живём, была принята 12 декабря 1993 года **слайд 4**. Этот день стал всенародным праздником.

Первая Конституция РСФСР была принята после Октябрьской революции в 1918 году, а в 1924, после образования Союза Советских Социалистических Республик, - вторая. Развитие страны вело за собой и совершенствование законов, поэтому принимаются Конституции 1936 и 1977 годов. Последняя Конституция, уже в России, была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года **слайд 5**.

- Наша страна называется Россия, но её полное название Российская Федерация. Можете ли вы ответить, почему? (учащиеся думают над ответом). Наша страна называется Российской, потому, что большинство её населения – русские. А вот слово «федерация» поясняет, что вместе с русскими на её землях живут и другие народы. У многих из них есть свои самостоятельные республики, свои национальные области, свои национальные округа, но все они по своей воле объединились в федерацию – добровольный союз равноправных народов нашей страны.

- У каждого государства есть «визитная карточка». Это официальные символы. Скажите, пожалуйста, какие официальные символы России вы знаете? Государственный гимн, флаг и герб. Учащиеся выступают с небольшими докладами слайд 6,7,8.

- Можете ли вы объяснить, кто такой гражданин? И что такое гражданство? (учащиеся думают над ответом) **слайд 9,10.**

- А теперь давайте подумаем, что является самым главным в Конституции РФ? Главное в новой Конституции – это закрепление прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами и принципами международного права. Все люди, согласно Конституции, равны. Классовый подход к оценке личности полностью исключен.

Признаются идеологическое многообразие, многопартийность, свобода убеждений, слова и печати. Частная собственность находится под защитой закона, наряду с государственной и муниципальной.

Все принимаемые законы в государстве должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить. Перед Конституцией России стоят три задачи:

1. закрепить и гарантировать права человека (глава 2)
2. упорядочить государственную власть (главы 2 - 6, 8), т.е. должен быть использован принцип разделения властей
3. утвердить правосудие (глава 7). Оно должно стать независимой и сильной властью, способной защитить права человека.

Конституция – определяет самые важные принципы построения государства:

- ❖ демократизм
- ❖ федеративность
- ❖ республиканская форма правления
- ❖ правовой характер государства

Мы с вами рассмотрели некоторые моменты, которые связаны с главным документом нашего государства. А сейчас вам необходимо будет разделиться на 2 группы. Каждая группа получит свое задание. После выполнения всех заданий мы и составим общее представление о Конституции РФ.

Вы имеете возможность пользоваться всеми источниками информации **слайд 11**.

Вопросы для 1 группы:

1. Сколько всего Конституций было принято в России? Когда?
2. Когда и кем была принята действующая Конституция?
3. Какие обязанности, включенные в Конституцию, Вы знаете?
4. Какие права человеку гарантирует Конституция?

Вопросы для 2 группы:

5. Какой герб взят за основу современного герба РФ?
6. Из каких основных изображений состоит герб России? Каково их значение?
7. Что обозначают цвета Государственного флага России?
8. Кто является автором слов и музыки современного гимна России?

Создание и развитие правового государства, в котором будут соблюдаться наши права, защищаться наши интересы - зависит от каждого из нас, от выбора, решения конкретного человека, принятого в той или иной ситуации. Не бойтесь принимать верных решений и отстаивать свои права, боритесь за свои интересы.

Будьте правы, и пусть соблюдаются Ваши права! С праздником! **слайд 12**

**Автор:
Шишкунова Надежда Васильевна**

**Должность:
старший воспитатель**

**Учреждение:
МБДОУ № 102 "Детский сад присмотра и оздоровления"**

**Населённый пункт:
город Кемерово, Кемеровская область**

**Наименование материала:
методические рекомендации**

**Тема:
Уголок книги в детском саду, методика организации работы**

Уголок книги в детском саду, методика организации работы.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге играет уголок книги.

Это особое, спокойное, удобное, эстетически оформленное, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её.

Уголок книги **организован во всех группах детского сада.**

При организации уголка книги учитывается принцип **удовлетворения разнообразных литературных интересов детей.**

В уголке предусматривается **периодическая сменяемость материала** (литература, картины, портреты) **и связь с воспитательно-образовательной работой в группе.**

Например, в книжном уголке можно подготовить детей к беседе по сказке: рассмотреть иллюстрации, рисунки.

К устройству уголка предъявляется ряд требований:

- удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут быть предметы народно-прикладного искусства. На стене можно повесить репродукции картин, а для детей 5-6 лет – портреты писателя.

В уголке должны быть полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Хорошо рядом иметь шкаф для хранения книг, альбомов, материала для ремонта. В нем можно хранить персонажи и декорации для теневого театра, фланелеграфа. Существуют разные варианты оформления уголка.

В оформлении уголка книги каждый воспитатель может проявить индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые должны быть соблюдены, - это удобство и целесообразность. Кроме того, уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, должны соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей.

В младших группах уголок книги организуется не сразу, так как у детей нет навыка пользования книгой, и часто они используют ее как игрушку.

В книжном уголке должны быть 3 – 4 книги, подходящие для детей, но обязательно несколько экземпляров одного названия. В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, наклеенные

на плотную бумагу, тематический альбом. Книги должны быть с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями – книги-картинки: сказки «Колобок», «Репка»; «Игрушки» А. Барто, «Конь-огонь» В. Маяковского, «Усатый-полосатый» С. Маршака и др.

Много материала не дается, это ведет к дезорганизации поведения детей. Воспитатель приучает детей к самостоятельному общению с книгой, рассматривает с ними иллюстрации, читает текст, говорит о правилах пользования (не рисовать в книге, не рвать ее, брать чистыми руками, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и т.д.). Позже, в средней группе, основные умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги закрепляются, становятся привычкой.

В средней группе уголок книги организуется с самого начала года с участием детей. На полочке-витрине 4–5 книг, остальные хранятся в шкафу. Помимо книг и альбомов постепенно вносят реквизит теневого театра, материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.). Требования к книгам остаются те же. Книги-картинки используются реже. Оставляют любимые детьми книги из младшей группы, добавляют новые сказки, поэтические произведения, книги о природе, веселые книги. В уголке книги можно выставлять детские рисунки на темы художественных произведений.

Воспитатель продолжает учить детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий. Проводятся беседы о книгах, выясняется, знают ли дети их содержание, понимают ли смысл иллюстраций; ведутся разговоры о литературных произведениях, которые детям читают дома.

У детей формируют устойчивые навыки бережного обращения с книгой. С этой целью детей привлекают к отбору книг, нуждающихся в ремонте, к наведению порядка. Продолжают знакомить детей с элементарными правилами (рассматривать книги только за столом, не загибать листы, не перегибать обложку и т.д.). Следует чаще давать поручения: проверить порядок в книжном уголке перед уходом из группы, найти книгу, которую хочет почитать воспитатель, и др. Ремонт книг в младшей и средней группах проводит сам воспитатель, но в присутствии детей и с их помощью. Пятилетних детей можно привлекать к несложному подклеиванию переплета, к изготовлению альбома с картинками, поделок персонажей для теневого театра.

В старшей и подготовительной к школе группах содержание книжного уголка старших групп детского сада и педагогическая работа в нем определяются изменениями в литературном развитии детей, которые происходят к пяти годам: для старшего дошкольника становится важной частью духовной жизни, у него появляются литературные пристрастия, выраженные индивидуальные интересы.

Содержание книжного уголка становится более разносторонним за счет жанрового и тематического многообразия. Количество книг на книжной витрине **можно увеличить до 10-12 разных книг**:

- учитывая особый, постоянный, преобладающий интерес всех дошкольников к сказкам, обязательно помещаются в уголок книги **2-3 сказочных произведения**.

- в уголке книги постоянно должны быть **стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка**, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью.

- также должны находиться **2-3 книги о жизни природы, о животных, растениях**. Рассматривая иллюстрации природоведческих книг, ребёнок естественно входит в мир природы, лучше познаёт его тайны и закономерности.

- на витрине уголка книги должны находиться **издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях**. Рассматривание книги даёт ребёнку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления.

- особое удовольствие получают дети **от разглядывания смешных картинок в юмористических книгах**. Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников обязательно должны быть в уголке книги. Общение с ними не только приносит детям радость, но и полезно им, так как развивает необходимую человеку способность- способность чувствовать и понимать юмор, умение видеть смешное в жизни и литературе.

- кроме того, в уголок можно иногда помещать **интересные, хорошо иллюстрированные книги, которые дети приносят из дома**, а также «толстые» книжки.

Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем же срок её пребывания в нём составляет 2-2,5 недели. Если к книге интерес утрачен, можно убрать её с полочки, не дожидаясь намеченного срока.

Кроме книг, в книжном уголке могут находиться разнообразные **альбомы для рассматривания**. Это могут быть и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др.

Для детей 5-6 лет можно организовать **дежурство** в уголках книги, они выдают книги, отвечают за них, получают книги.

Кроме чтения и рассказывания воспитателя, применительно к детям старшего возраста используются такие формы работы, как **беседы о книгах, организация книжных выставок, беседы о писателях и художниках, литературные утренники**.

Содержанием **беседы о книге** может быть разговор о ее внешнем виде (обложка с названием, именем автора и художника; листы и страницы, их нумерация; начало и конец); книги пишут писатели и поэты; их печатают в типографии; в них печатаются сказки, загадки, рассказы, стихи.

Уместен проблемный вопрос: «Почему говорят, что книга – друг человека?» Нужно сказать детям, что книги оформляются разными художниками, рассмотреть несколько книг. В конце беседы можно спросить, какие правила пользования книгой знают дети. Заканчивается беседа эмоционально: чтением веселого рассказа или стихов. Продолжением этой беседы может быть рассказ о том, как делают книги.

Интересной может быть **беседа о писателях и их книгах**. **Цель таких бесед** – вызвать у детей интерес к личности того или иного писателя, желание ближе познакомиться с его творчеством, повысить читательскую культуру ребёнка.

Рассказ воспитателя должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ факты из жизни писателя должны быть точными и научными;
- ✓ изложение должно быть образным, интересным;
- ✓ рассказ должен быть доступным дошкольнику, не следует приводить даты (хронология детям не понятна); можно использовать перифразы,
- ✓ рассказ должен быть близок детским интересам, то есть, рассказать о детстве писателя. Но останавливаться только на детских и юношеских годах писателя – значит не создавать в представлении ребёнка законченной картины;
- ✓ рассказ должен быть оснащён богатым наглядным материалом;
- ✓ в рассказ нужно обязательно включать вопросы к детям, выявляющие знания детей о произведениях писателя, опыт посещения памятных мест, музеев, просмотра диафильмов;
- ✓ особенно важно, чтобы в рассказе звучало личное отношение педагога к творчеству писателя.

В процессе беседы выясняется, как называют людей, которые пишут рассказы, стихи; каких писателей и поэтов дети знают и какие книги ими написаны, о чем в них рассказывается. Можно рассмотреть с детьми их любимые книги. В конце беседы можно договориться об организации выставки книг какого-то одного писателя или нескольких любимых писателей.

В старших группах в книжном уголке могут устраиваться **тематические выставки** книг. Их основная цель – углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Выставки детских книг связывают с юбилеем писателя, с «книжиной неделей», с литературным утренником. О. И. Соловьева рекомендовала перед поступлением детей в школу устраивать выставку «Наши любимые книги и картины». В ее подготовке принимают участие дети и отдельные родители. Отбор книг должен быть строгим (художественное оформление, разные издания одной книги, внешний вид и т.д.). Выставка может продолжаться не более трех дней, так как интерес к ней детей быстро ослабевает.

Со старшими дошкольниками проводится работа **по знакомству с художниками – иллюстраторами** детской книги. В результате у детей формируется художественный вкус, расширяется кругозор, углубляется восприятие литературного произведения, развиваются творческие способности. Воспитатель, рассказывая сказку или читая рассказ, связывает текст с иллюстрацией, называет художника. Во время бесед знакомит детей с какими-то интересными и доступными фактами его биографии, с творчеством, с манерой исполнения. Сравниваются иллюстрации разных художников к одному произведению. Проводятся викторины, выставки.

**Автор:
Новак Елена Васильевна**

**Должность:
учитель английского языка и химии**

**Учреждение:
МБОУ Самарская ООШ №2 Азовского района**

**Населённый пункт:
село Самарское, Азовский район, Ростовская область**

**Наименование материала:
статья**

**Тема:
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ САМАРСКОЙ ООШ №2 АЗОВСКОГО РАЙОНА, РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ САМАРСКОЙ ООШ
№2 АЗОВСКОГО РАЙОНА, РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Новак Е.В.

Новак Елена Васильевна/ Novak Elena

учитель,

МБОУ Самарская ООШ № 2 Азовского района, с. Самарское

Аннотация: в статье анализируются структура, содержание и результаты апробации педагогического эксперимента проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе, особенности организации учебного исследования через реализацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, развитие субъект-субъектных отношений в рамках этой деятельности, специфика реализации исследовательских задач. Практикоориентированность статьи заключается в том, что исследованиями могут воспользоваться не только учителя химии, но и другие участники образовательных отношений: ученики, родители и другие заинтересованные лица.

Ключевые слова: проектно- исследовательская деятельность, проект, педагогический эксперимент.

ФГОС предусматривает формирование исследовательских компетенций обучающихся средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных предметных областях. Индивидуальный проект, как вид учебной деятельности, представляет особую форму организации учебного проекта или исследования обучающихся. В современных условиях самостоятельная учебная деятельность обучающихся становится главной, ведущей, а деятельность педагога - содействующей, способствующей эффективному обучению.

Цель самостоятельной работы обучающихся - организовать систематическое изучение дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Структура и содержание педагогического эксперимента.

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской основной общеобразовательной школе №2 Азовского района Ростовской области повторно. Общее число участников эксперимента – 12 человек (учащиеся 8 класса и они же в 9 классе.) Педагогический эксперимент проводился с 2017 по 2019 учебные годы в три этапа: констатирующий, обучающий, контролирующий.

На первом этапе исследовательской работы обосновывались проблемные вопросы, определялось целевое назначение; осуществлялись действия с понятийным аппаратом; изучалась научная литература по данной теме, обобщался педагогический опыт по проблеме исследования, формулировалась гипотеза, определялся целевой и ожидаемый продукт, проводился выборочный методологический и методический отбор.

На втором этапе проводилась опытно-экспериментальная работа с учащимися, в частности, разработка технологии развития образовательной среды для продуктивной химической деятельности; проведение эксперимента; апробация.

На третьем этапе проводилось структурирование, уточнялись полученные данные, проводилась статистическая обработка данных и их сравнительный анализ, делались выводы, разрабатывались рекомендации по организации процесса.

На первом этапе работы осуществлялось изучение состояния исследовательской активности школьников в процессе изучения химии в

урочной и внеурочной деятельности (включает диагностические и целеполагающие функции). Диагностирующая функция направлена на получение информации об уровне сформированности исследовательских умений.

Рассмотрим задачи, стоящие на этапе констатирующего эксперимента: определить показатели развития исследовательских умений, провести социологический опрос школьников на предмет умений учащихся, их мотивов и самооценки, выявить уровень сформированности исследовательских умений, их мотивов и самооценку учащихся.

В ходе эксперимента рассмотрены следующие характеристики: уровень самооценки школьника; мотив участия учащихся; уровни развития.

В качестве исходных критериев нами были выбраны уровни самооценки школьника, предложенные Р.В. Овчаровой, мотивы участия школьников в деятельности по Л.В. Байбородой и уровни и критерии сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой. [1]

Характеристика данных критериев (табл. 1).

Таблица 1 “Результаты диагностики структуры по выявлению уровня самооценки школьника до эксперимента”

Уровень самооценки	Результат, %
Высокий	57
Средний	29
Низкий	14

Результаты педагогического наблюдения (рис. 1).

Уровень самооценки школьника



Рисунок 1 – Уровень самооценки школьника до эксперимента

Таблица 2 “ Результаты диагностики структуры по выявлению мотива участия школьника до эксперимента”

Мотив участия	Результат, в %
Коллективный	50
Личностный	45
Престижный	5

Результаты педагогического наблюдения (рис. 2).

Диаграмма диагностики структуры по выявлению мотива участия школьника в деятельности до эксперимента

Мотив участия школьника



Рисунок 2 – Мотив участия школьника в деятельности до эксперимента

Проанализировав данные этого эксперимента, мы проводим второй этап, главная идея которого заключалась в следующем: формирование исследовательской деятельности происходит через организацию вида работ, тем самым показывая учащимся значимость целевых установок, раскрытия логической структуры действий, указания в последовательности элементарных операций и т.д.

Итак, выделяем важные стратегические пути всех участников процесса для достижения результата «проект - продукт».

Для учащихся – это: планирование пополнения запаса знаний, планирование самоконтроля, взаимодействие в социуме.

Для учителя - это: общий план действий в достижении целей, планирование возможностей самосовершенствоваться, углубить свой образовательный вектор.

В качестве исходных критериев нами были выбраны уровни и критерии сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой.

На основе этого мы выделили такие критерии: выдвижение гипотезы; нахождение глубокой и полной информации; качественно сформулированные вопросы; самопланирование; выделение причинно-следственных связей; предложение вариативности.

Учащиеся оценивались по этим критериям в ходе педагогического наблюдения. Каждый пункт оценивался по 3-бальной шкале:

0 баллов – не умеет; 1 балл – нуждается в помощи учителя; 2 балла – может выполнить самостоятельно.

Также были определены уровни развития исследовательских навыков: 0-5 – низкий уровень; 6-9 – средний уровень; 10-14 – высокий уровень.

Результаты педагогического наблюдения (рис. 3).

Высокий уровень-24%, средний-68%, низкий-8%.

Уровень развития исследовательской деятельности школьника

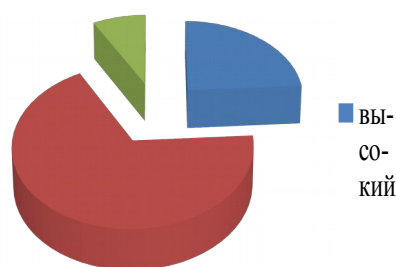


Рисунок 3 — Уровень развития исследовательской деятельности школьника до эксперимента

Система по формированию исследовательских умений

Второй этап педагогического эксперимента - обучающий. Он глубоко и качественно апробирован. Это стало доказательством гипотезы о том, что использование на уроках и во внеурочной деятельности анализируемая технология готовит умелого, мобильного, самостоятельного школьника. В

качестве основы системы выполнены несколько проектов, самые значимые из них, как оказалось, это «Химические свойства воды», «Детские стиральные порошки» На этом этапе проведены обучающие эксперименты в 8 классе. Апробированы серии уроков-исследований по теме: «Химические свойства воды». В целях улучшения эксперимента автором планировались занятия в программе Курслаб-это уникальное средство для произведения исследовательского материала.

Педагогическим экспериментом подтверждена гипотеза о том, что организация урока-исследования по заранее составленному плану, с учетом вышеуказанных методических условий, принципов, подходов способствует эффективному исследователских умений.

Третий последний этап-контролирующий.

Апробация организации педагогического эксперимента осуществлялась в течение 2017-2019 учебного года в процессе опытно-экспериментальной работы по развитию исследовательской деятельности учащихся в МБОУ Самарской ООШ №2 Азовского района. Предварительно проведенные в начале диагностические исследования показали неполную сформированность исследовательских умений и навыков. Педагогическим экспериментом подтверждена гипотеза о том, что организация исследования при качественной стратегии активизирует исследовательские умения. Полученные результаты в 2019 г. подтверждают наше предположение о том, что исследовательские работы могут способствовать формированию нового типа учащегося, глубоко мыслящего и положительно мотивированного к учению.

Ниже приведены результаты контрольного этапа исследования.

Таблица 3 “Результаты диагностики [структуры](#) по выявлению уровня самооценки школьника после эксперимента”

Уровень самооценки	Результат, %
Высокий	62

Средний	27
Низкий	11

Диаграмма уровня самооценки школьника после эксперимента (рис.

4).

Уровень самооценки школьника

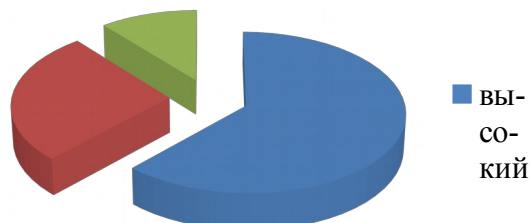


Рисунок 4 – Уровень самооценки школьника

Таким образом, уровень самооценки школьника:

1. Увеличился высокий уровень самооценки на 5%: с 57% до 62%.
2. Уменьшился средний на 2%: с 29% до 27%.
3. Снизился на 3% низкий: с 14% до 11%.

Таблица 4 “Результаты диагностики структуры по выявлению мотива участия школьника после эксперимента”

Мотив участия	Результат, %
Коллективный	50
Личностный	46
Престижный	4

Диаграмма диагностики структуры по выявлению мотива участия школьника после эксперимента (рис.5)

Мотив участия школьника

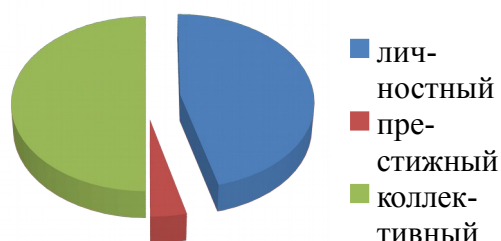


Рисунок 5 – Мотив участия школьника в деятельности

Итак, мотив участия школьника в деятельности претерпел значительные изменения по первым двум пунктам:

1. Вырос личностный на 1%: с 45% до 46%.
2. Снизился престижный на 1%.
3. Коллективный остался без изменения, но этот показатель и до эксперимента был высок.

Итак, выделяем важные стратегические пути всех участников процесса для достижения результата «проект - продукт».

Для учащихся – это: коллективное планирование получения новых знаний и умений, планирование самоконтроля.

Для учителя - это творческий профессиональный рост.

Результаты контрольного этапа исследования (рис.6).

Уровень развития исследовательской деятельности школьника

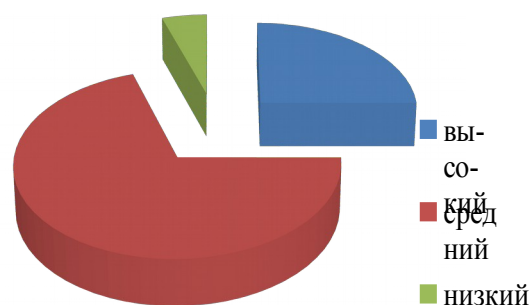


Рисунок 6 – Уровень развития исследовательской деятельности школьника

Итак, рассмотрим изменения в уровне развития исследовательских умений и навыков школьников.

1. Увеличился высокий уровень на 1%.
2. Увеличился средний уровень на 2 %.
3. Снизился низкий уровень на 3%.

Положительная динамика получена благодаря следующим особенностям созданной экспериментальной системы: в урочной системе увеличилось количество заданий с построением графиков, диаграмм; системное использование анализируемой технологии.

Итак, педагогическим экспериментом подтверждено, что активизацией развития личности учащихся служит исследовательская

работа, которая прилагает учащихся к самостоятельной стратегии обучения. Условия реализации системы: заинтересованность ученика; взаимосоотрудничество; добровольность; преемственность.

Главным условием эффективности этой системы является самостоятельность учащихся на всех этапах исследования.

В результате апробирования данной системы занятий получена положительная динамика.

Результаты доказывают эффективность системного подхода проектной деятельности в общеобразовательном учреждении. Развитию проектного мышления способствует одновременное использование метода проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

К выявленным в ходе эксперимента важным положительным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации учащихся при решении задач; развитие творческих способностей; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся; развитие критического мышления.

Мониторинг и диагностирование результатов педагогической деятельности автора на протяжении последних двух лет позволили выявить позитивную динамику учебных достижений обучающихся в области образования.

Проектная деятельность требует дальнейшего исследования. Определено, что мотивация школьников повысится в результате исследовательской деятельности при соблюдении некоторых важных условий: заинтересованность ученика; взаимосоотрудничество; возрастное соответствие; добровольность; преемственность.

Заинтересованность школьника в исследовательской деятельности, способствует развитию самоудовлетворения, и является основным

аспектом для его дальнейшего самосовершенствования. Доказано на практике, что организация проектно-исследовательской деятельности школьников и приобщение учащихся к этой деятельности является одним из наиболее важных путей решения указанной выше задачи.

Проектно-исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники. Школьникам необходимо показать их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях и умениях: как стратегия своей деятельности, анализирование, синтезирование, толерантное общение в любом коллективе, работа в команде обязательно понадобятся каждому выпускнику.

Надежность и достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается их обоснованностью, анализом экспериментальной части и подтверждением конкретными результатами.

Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях педагогического совета МБОУ ООШ №2 г., с. Самарского, Азовского района, Ростовской области.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с. ISBN 978-5-87555-807-8. -С.4.



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-65290**

от 12 апреля 2016 г.

Название: *Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога"*

Адрес редакции: 398035, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Вермишева, д. 22, корп. а
Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *altanahpedagoga.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Для детей, образовательная, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *зарубежные страны, Российская Федерация*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Богданов Владислав Валентинович*

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Заместитель начальника Управления
– начальник отдела ведения реестров
в сфере массовых коммуникаций
Управления разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере массовых
коммуникаций

Е.С. Корсакова

078316