

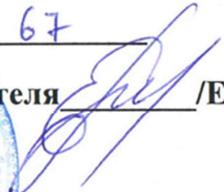
Ростовская область, Азовский район, село Самарское

МБОУ Самарская ООШ №2 Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской ООШ № 2

Приказ от 31.08.18 № 67

Подпись руководителя  /Е.Н.Галушко/
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Доноведение»

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учителя: Коцубинская Н.А.

Программа разработана на основе рабочей программы Е. Ю. Сухаревской курса «Доноведение» для 4 класса.

– Ростов-на-Дону. «Баро-Пресс», 2013.

2018-2019 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона об образовании;
- базисного учебного плана;
- годового календарного учебного графика;
- основной образовательной программы НОО МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- плана внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- авторской программы курса «Доноведение» для 4 класса Е. Ю. Сухаревской.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Донской край»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местожительства, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Содержательный блок *«Человек и природа»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае. Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Виды и формы учебной деятельности

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Для реализации курса «Доноведение» в 4 классе отводятся часы из внеурочной деятельности ФГОС НОО и согласно учебному плану МБОУ Самарской ООШ № 2 предусматривается 1 час в неделю: всего 34 часа в год.

Основные разделы курса и последовательность их изучения: «Край, в котором я живу», «Яркие страницы истории земли Донской», «Человек и природа», «Жизнь на Дону».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

У четвероклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Четвероклассники получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умения оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

- установки на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям;
- основ экологической культуры;
- уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостного представления о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметные:

Четвероклассники получают возможность научиться:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- выполнять правила поведения в природе.
- предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять, что такое экосистема, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- отмечать на контурной карте географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- описывать достопримечательности родного края; показывать их на карте;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Оценка достижения планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов деятельности учащихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие детей в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

Содержание учебного курса.

Край, в котором я живу (3 ч)

Ростовская область как административная единица. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. Моя семья. Родословная.

Яркие страницы истории земли Донской (20 ч)

История казачьих символов. Значения службы Отчизне, Родине, краю. Гордость за великих людей – наших земляков. Значение реформ Петра I для казачества. История города Ростова-на-Дону. Е.Пугачев и «пугачевщина»; место Пугачева в истории казачества. История города Новочеркасска. Гражданская война. Герои Гражданской войны. Жизнь Дона при строительстве социализма. История

освобождения родного города (села) от фашистов. Промышленность нашего края. Известные люди. Цимлянское водохранилище и города Волгодонска.

Человек и природа (8 ч)

Дом, в котором мы живём. Экологические проблемы воздуха в родном крае. Охрана полезных ископаемых. Охранять природу – значит охранять Родину.

Жизнь на Дону (3 ч)

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. Я – гражданин Ростовской области.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;
«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразии водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;
в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края»,
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	УУД	дата	
Край, в котором я живу (3 ч)					план	факт
1	Донской край – мой край!	1	Представление о Ростовской области как о малой Родине; знакомство с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. Работа с картой Ростовской области. Актуализация знаний о символах Ростовской области и Азовского района. Исследовательская работа «Край, в котором я живу».	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; -осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;	07,09	
2-3	Что ты знаешь о роде своём?	2	Установление связи личной истории, истории семьи с частью истории страны; составление летописи своей семьи; соблюдение семейных традиций. Работа с дополнительными источниками информации. Выполнение теста. Защита проекта «Моя семья»		14,09 21,09	
Яркие страницы истории земли Донской (20 ч)						
4	На казачьем Кругу	1	Знакомство с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Сообщения уч-ся по теме на основе самостоятельно полученной информации. Чтение дополнительных источников информации. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в парах	-знание и понимание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; -понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; -устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны	28,09	
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Знакомство с историей казачьих походов, с идеями казачьей вольности. Способствование пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. Разучивание старинных казачьих игр. Работа в тетради: письменные ответы на вопросы, творческие задания.		05.10	
6	Ермак Могучий.	1	Формирование чувство гордости за великих людей – наших земляков. Составление рассказа об историческом лице на основе самостоятельно полученной информации. Работа в группах.	-умение оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватная самооценка;	12,10	

			Творческие задания.	-чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; -установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям; основы экологической культуры; -уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; -целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира		
7	Степан Разин.	1	Знакомство с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). Чтение дополнительной литературы по теме, просмотр презентации. Выполнение теста.		19,10	
8-9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	Представление о судьбоносном значении реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. Изучение дополнительных источников информации. Экскурсия в краеведческий музей г. Азова.		26,10 02,11	
10	Таганрог – первый порт России	1	Заочное путешествие по городу Таганрогу. Значение строительства морского порта для России. Знакомство с историей города. Заочная экскурсия по городу. Составление летописи г. Таганрога.		16,11	
11	Крепость Дмитрия Ростовского	1	Представление о значении строительства крепости для всей России. Знакомство с историей города Ростова-на-Дону. Сообщения уч-ся. Защита творческих проектов «Мой любимый город в рисунках и фотографиях»	Регулятивные: -принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль; -осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить	23,11	
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Представление о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; месте Пугачева в истории казачества. Составление рассказа об историческом лице по вопросам. Работа в группах		30,11	
13	Вместе с Суворовым	1	Чтение научно-популярных и художественных текстов о Суворове. Формирование чувства гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае. Просмотр отрывков из кинофильма «Суворов»		07,12	
14	Платов Матвей Иванович	1	Развитие познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». Работа с дополнительными источниками		14,12	

			информации. Чтение статьи в учебнике, ответы на вопросы.	необходимые коррективы.			
15	Новочеркасск — столица казачьего Дона	1	Представление о значении строительства новой столицы казачества. Знакомство с историей города Новочеркаска. Заочная экскурсия по Новочеркаску. Составление летописи города (работа в группах)			21,12	
16	Бакланов Яков Петрович	1	Формирование чувства гордости за великих людей – наших земляков. Сообщения уч-ся. Работа с дополнительными источниками информации.			28,12	
17	За землю и за волю	1	Знакомство с термином «гражданская война» и движением «красное казачество» и «белое казачество»; знакомство с героями Гражданской войны. Диспут.			18,01	
18	Дон в годы строительства новой жизни	1	Чтение научно-популярных и художественных рассказов о жизни на Дону при строительстве социализма. Защита творческих проектов.	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; -осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов природы -устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; -обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;	25,01		
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Знакомство с героическим прошлым Ростовской области в годы войны, составление героической летописи родного края. Презентация творческих работ уч-ся. Прослушивание песен военных лет, просмотр видеороликов.		01,02		
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1	Знакомство с историей освобождения родного города (села) от фашистов. Участие детей в сельском мероприятии, посвященном дню освобождения села от фашистов.		08,02		
21-22	Мирное время на Донской земле.	2	Представление о промышленности нашего края и её отраслями; знакомство с известными людьми. Чтение дополнительной литературы. Работа в парах, группах. Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле». Коллаж «Наше село в прошлом и настоящем»		15,02 22,02		
23	Волгодонск – город молодости	1	Представление о значении строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Знакомство с историей города Волгодонска. Составление летописи города (работа в группах)	01,03			

Человек и природа (8 ч)						
24	Дом, в котором мы живём	1	Закрепление понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развитие умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. Выполнение заданий в рабочей тетради, тестирование.	-выделять существенную информацию из учебных и научно-	08,03	
25	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнение и расширение знания о значении воздуха и воды для живых существ; систематизация основных причин и последствий загрязнения воды и воздуха, составление плана рационального использования природных ресурсов и мер по охране их чистоты. Создание экологического плаката.	популярных текстов; -устанавливать причинно-следственные	15,03	
26-27	Экологические проблемы воды и почв в родном крае.	2	Уточнение представлений о разнообразии почв нашего края. Обоснование необходимости и раскрыть способы охраны почв. Знакомство с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»». Презентация проекта «Что можно сделать из мусора».	связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);	22,03 05.04	
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Формирование у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; — знакомство со способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. Составление памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»	-сравнивать исторические события, делать обобщения.	12.04	
29	Экологическое равновесие в природе	1	Представление об экологическом равновесии. Введение понятия: экологические катастрофы. Совершенствование умения использования в работе ранее полученных знаний и умения делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. Диспут.	-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	19,04	
30-31	Охранять природу – значит охранять Родину	2	Знакомство уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Формирование бережного отношения к представителям живого мира нашего края. Проект «Красная книга» Ростовской области.	-моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; -сравнивать и классифицировать объекты	26,04, 03.05	

				природы, самостоятельно выбирая основания. -сопоставлять информацию, представленну ю в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; -устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; -сравнивать исторические и литературные источники; -строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; -собирать краеведческий материал, описывать его.		
Жизнь на Дону (3 ч)						

32	Троица	1	Формирование представлений о летних обрядах на Дону. Знакомство с играми, забавами, потехами, правилами игры в них.	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	10,05	
33	Ивана Купала	1	Изготовление Семика и Семичихи из соломы. Творческие задания в группах.		17,05	
34	Спасы	1	Праздник-застолье.		24,05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

Дополнительная литература.

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
- 2.Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
- 3.Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
- 4.Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
- 5.Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

Электронно-образовательные ресурсы:

Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Карта Ростовской области
5. Таблицы «Растения и животный мир Ростовской области»
6. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).
7. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО

МБОУ Самарской ООШ № 2

от 25.08. 2017 г. № 1

_____/Н.А.Коцубинская/
подпись рук-ля МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/А.В. Панченко/
подпись

_____/_____
дата 28.08.2017 г.