

Ростовская область, Азовский район, село Самарское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарская основная общеобразовательная школа №2
Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской ООШ № 2

Приказ от 31.08.18 № 67

Подпись руководителя  /Е.Н.Галушко/
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Доноведение»

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 33 часа

Учителя: Коцубинская Нина Александровна.

Программа разработана на основе Программы внеурочной деятельности в начальной школе, авторской программы курса «Доноведение» Е. Ю. Сухаревской для 1 класса. – Ростов-на-Дону. «Баро-Пресс», 2013.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона об образовании;
- базисного учебного плана;
- годового календарного учебного графика;
- основной образовательной программы НОО МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- плана внеурочной деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района;
- авторской программы курса «Доноведение» для 1 класса Е. Ю. Сухаревской.

Главные цели курса:

- формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае;
- адекватное понимание места человека в нём;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи курса:

Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так, в 1 и 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Место учебного курса в учебном плане.

Для реализации курса «Доноведение» в 1 классе отводятся часы из внеурочной деятельности ФГОС НОО, и согласно учебному плану МБОУ Самарской ООШ № 2 предусматривается 1 час в неделю: всего 33 часов год.

Основные разделы курса и последовательность их изучения: «Введение», «Я и окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

-анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

-объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Метапредметные:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
 - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
 - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
 - оценивать собственные знания и умения;
 - доводить дело до конца.
- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Оценка достижения планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов деятельности учащихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие детей в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

Содержание учебного курса.

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	УУД	дата	
Введение - 1ч					план	факт
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки	Личностные: - обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире: - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать характер своего поведения	01,09	
2	Родной край.	1	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке.		08,09	
3	Времена года.	1	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. Конкурс загадок, стихотворений о природе.		15,09	
Я и окружающий мир - 2ч						
4	Осень. Осенние месяцы.	1	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки.		22,09	
5	Экскурсия.	1	Беседа об осенних изменениях в природе края. Чтение стихотворений об осени. Сбор природного материала.		29,09	
Природа Донского края - 26ч						
6	Осенние изменения в природе.	1	Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе. Изготовление поделок из природного материала.	в природе, поступки по отношению к природе других людей;	06,10	
7	Растения осенью.	1	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из	- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.	13,10	

			природного материала (плодов деревьев)	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; 		
8	Листья жёлтые летят.	1	Выставка поделок из плодов деревьев. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.		20,10	
9	Занятия людей осенью	1	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок Составление рассказа по картинке.		27,10	
10	Что растёт на огороде и в саду?	1	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.		10,11	
11	Что растёт в поле?	1	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)		17,11	
12	Жизнь животных осенью.	1	Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)		24,11	
13	Осень в моём краю.	1	Обобщающая беседа. Презентация детских проектов по данной теме.		01,12	
14	Экскурсия.	1	Беседа о зимних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о зиме.		08,12	

15	Зимняя сказка.	1	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.	<p>-проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;</p> <p>-ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	15,12	
16	Зимние изменения в природе.	1	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.		22,12	
17	Жизнь животных зимой.	1	Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.		12,01	
18	Живой уголок.	1	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.		19,01	
19	Занятия людей зимой.	1	Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.		26,01	
20	Весна. Весенние месяцы.	1	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.		02,02	
21	Экскурсия.	1	Беседа об изменениях в природе края. Чтение стихотворений о весне.		16,02	
22	Весенние изменения в природе.	1	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.		24,02	
23	Растения весной.	1	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. Проведение опытов по проращиванию семян фасоли		01,03	
24	Жизнь животных весной.	1	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.		09,03	
25	Занятия людей весной.	1	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем	1603		

			(страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.			
26	Экскурсия.	1	Беседа о летних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о лете.		05,04		
27	Летние изменения в природе.	1	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.		12,04		
28	Что растёт на лугу?	1	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.		19,04		
29	Экскурсия к водоёму	1	Беседа водоёмах края. Рисование.		26,04		
Человек и природа - 4ч							
30	Что растёт у водоёма?	1	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.		03,05		
31	Жизнь животных летом	1	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.	10,05			
32	Занятия людей летом	1	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	17,05			
33	Обобщающий урок.	1	Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Презентация детских проектов.	24,05			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Программа курса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

Дополнительная литература.

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
3. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
4. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
5. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
6. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

Электронно-образовательные ресурсы:

Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

Наглядные пособия.

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы).
2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Карта Ростовской области
5. Таблицы «Растения и животный мир Ростовской области»
6. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).
7. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО

МБОУ Самарской ООШ № 2

от 25.08.2017 г. № 1

_____ /Н.А.Копубинская/

подпись рук-ля МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /А.В. Панченко/

подпись

_____ 28.08.2017 г.

дата