

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
АЗОВСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ Самарской ООШ № 2

Е.Н. Галушко

Приказ № 4 от 31.03.2021

Программа

«Повышение качества образования в

МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района»

на 2021-2023 гг.

село Самарское

2021

## Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской основной общеобразовательной школе № 2 Азовского района» на 2021-2023 гг. (далее Программа)
Разработчик программы	Председатель Методического совета школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества преподавания;</li> <li>• развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;</li> <li>• активное взаимодействие с внешней средой;</li> <li>• совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;</li> <li>• осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе</li> </ul>
Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения качества образования в МБОУ Самарской ООШ № 2;</li> <li>• создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;</li> <li>• качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением;</li> <li>• обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение успеваемости и качества знаний учащихся;</li> <li>• рост учебных и внеучебных достижений учащихся;</li> <li>• рост квалификации педагогов;</li> <li>• расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>• увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории;</li> <li>• обновление учебной, материальной базы школы</li> </ul>

## **Содержание программы**

### **Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

### **Анализ исходного состояния проблемы**

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ Самарской ООШ № 2 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями

осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

## Анализ потенциала развития школы

### 1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-9 классы.</li> <li>• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.</li> <li>• В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</li> <li>• С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и повышение квалификации учителей.</li> <li>• С использованием УМК «Школа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений.</li> <li>• Недостаточное использование всех возможных ресурсов.</li> <li>• Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, ВСОШ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных компьютерных технологий.</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> <li>• Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничения освоения ФГОС и качественного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся.</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>

<p>России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного общего образования знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика.</p> <p>• Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны.</p>			
--	--	--	--

*2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»*

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях.</li> <li>• Организована работа с учебным портфолио каждого ученика.</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, внеурочные занятия, конкурсы, игры, проекты.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика.</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>• Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</li> <li>• Создание систематически проводимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение численности обучающихся (перевод или поступление в другие школы, увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению.</li> <li>• Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых</li> </ul>

обучающихся со стороны педагогов.		мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. • Приглашение специалистов для создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	детей.
-----------------------------------	--	--	--------

### 3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность создавать благоприятные условия для обучения.</li> <li>• Возможность создавать условия для обучающихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт.</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</li> <li>• Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий.</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья).</li> <li>• Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</li> <li>• У некоторых членов педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.</li> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (касается обучающихся с проблемами здоровья).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов.</li> <li>• Малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы.			
--	--	--	--

#### 4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом.</li> <li>• Регулярно проводятся заседания Методического совета школы.</li> <li>• Существуют методические объединения учителей начальных классов, учителей основного звена и классных руководителей.</li> <li>• Педагоги школы регулярно становятся участниками районных семинаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации педагогов к обновлению своей педагогической деятельности (нежелание участвовать в конкурсах, выступать перед коллегами, делиться опытом и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива.</li> <li>• Приток молодых «креативных» кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеями нашей школы.</li> <li>• Старение состава педагогического коллектива.</li> </ul>

#### 5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги не в полной мере используют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с</li> </ul>

<p>здравоохранения, образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития.</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</li> <li>• Существование совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<p>ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борьба с консервативными взглядами.</li> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний педагогов.</li> </ul>	<p>классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом.</p>
--	---	--	--

### Итоги анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Систематизирована работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости обучающихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

### Динамика общей успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	100	100	100
5-9 кл.	100	100	100
ИТОГО	100	100	100

### Динамика качественной успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	51,2	44,8	57,4
5-9 кл.	36,5	34	32
ИТОГО	44,9	38,1	40,6

**Вывод:** из приведенных выше данных таблицы следует:

- уровень качественной успеваемости в **1 - 4 классах понизился** на 6,4% в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом, но **повысился** на 12,6 % в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом;
- в **5 – 9 классах** в 2018 – 2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом **понизился** уровень качественной успеваемости на 2,5 % и в 2019 – 2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом **понизился** уровень качественной успеваемости на 2 %.

**Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе
	общая	качест венная		общая	качест венная		общая	качест венная	
Русский язык	100	27,3	3,4	100	60	4	не сдавали		
Математика	100	55,5	3,6	100	50	3,6	не сдавали		

### Выводы:

- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку на 32,7 %;
- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается понижение качественной успеваемости по математике на 5,5 %;
- средний балл по русскому языку в 2018-2019 учебном году выше на 0,6 балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом;
- средний балл по математике в 2018-2019 учебном году равен среднему баллу в 2017-2018 учебном году.

### Цель и задачи Программы

- Основная цель Программы: повышение качества общего образования.
- Основные задачи Программы:
  - улучшение качества преподавания;
  - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
  - активное взаимодействие с внешней средой;
  - совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
  - осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
  - повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МБОУ Самарской ООШ № 2 наряду с показателями личной результативности обучающихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### Сроки реализации Программы

1. Первый этап (март 2021г. - май 2021г.) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования в школе.

### Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования	Март 2021 г.	Администрация школы	Приказ
2	Создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ	Март 2021 г.	Администрация школы	Приказ
3	Разработка программы повышения качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ	Март-май 2021 г.	Администрация школы, председатель Методического совета школы	Программа

2. Второй этап (сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.) – деятельностный.

*Цель:* реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация подпрограмм Программы.

### Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
<b>Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий</b>				
1	Внедрение	Сентябрь-	Директор школы	Внедрение 100%

	индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений	декабрь 2021 г.		ИППР от необходимого
2	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем	Январь-декабрь 2022 г.	Директор школы	100 % от необходимого прохождения КПК
3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами: - семинары, - курсы, - вебинары, - программы ПК и профессиональной переподготовки	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР	100% прохождения педагогами обучения по выявленным методическим проблемам
4	Организация профессионального общения, обмена опытом: - открытые уроки, - внеклассные мероприятия, - мастер-классы, - конкурсы педмастерства, - заседания ШМО и Мс, - профессиональные конкурсы «Учитель года», «Педагогический поезд»	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Администрация школы, председатель Мс, руководители ШМО	Более 90% педагогов-участников
5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР	Рост аналитической культуры педагогов
6	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР	Утверждение списка учителей-наставников. План работы
<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>				
7	Разработка и	Август 2021 г.,	Педагоги школы	Достижение

	реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	2022 г.		обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения обучающимися ООП
8	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования: - опрос, - анкетирование, - диагностика	Декабрь 2021 г., 2022 г., май 2022, 2023 г.	Классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
9	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Июнь 2021 г., 2022 г., 2023 г.	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Справка. Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
10	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих «группу риска». Организация контроля за обучением школьников с ОВЗ	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Классные руководители	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех обучающихся, включенных в «группу риска», снижение количества обучающихся данной группы
11	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Классные руководители, администрация	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией обучающихся, разработка мер по ее повышению
<b>Развитие управления и лидерства</b>				
12	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
13	Вовлечение педагогов	Сентябрь 2021	Директор школы	Качество и

	в управление: - обсуждение проблем школы, - принятие решений	г. – декабрь 2022 г.		коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
14	Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса: - конкурс «Ученик года», - «Книга почёта», - Доска почёта»	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
15	Взаимодействие с учреждениями культуры, ПМСП (Психолого-педагогический медико-социальный центр) «Доверие»	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Разнообразие форм взаимодействия
<b>Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников</b>				
16	Развитие системы внутришкольных конкурсов: - смотры достижений, - конференции, - марафоны, - олимпиады	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией
17	Организация ученического самоуправления (Совет обучающихся)	Сентябрь 2021 г.	Старшая вожатая	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников
18	Организация проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся
19	Организация и проведение предметных недель	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Повышение учебной мотивации обучающихся
20	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (ИКТ)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Повышение учебной мотивации обучающихся
21	Создание условий для	Сентябрь 2021	Администрация	Сформированность

	формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) обучающимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	г. – декабрь 2022 г.	школы, педагоги школы	учебной деятельности (УУД) обучающихся
22	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся (в т.ч. и со слабоуспевающими обучающимися)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Повышение учебной успешности обучающихся
<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>				
23	Активизация работы с советом школы, родительским комитетом	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение активности жизнедеятельности школы
24	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение имиджа школы
25	Модернизация сайта школы	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Ответственный за ведение сайта	Информационная открытость и привлекательность школы
26	Информирование и просвещение родителей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы, педагоги	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
27	Презентация учебных достижений обучающихся	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г. (по четвертям)	Администрация школы, педагоги	Повышение имиджа школы
28	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г. (по мере необходимости)	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
29	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со

				школой
<b>Изменение содержания образования</b>				
30	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Наличие программ АООП, курсов внеурочной деятельности обучающихся, разнообразие форм ее организации
31	Совершенствование внеурочной деятельности	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности обучающихся
32	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Соответствие содержания РП требованиям ФГОС

### 3. Третий этап (январь – август 2023 г.) – завершающий этап

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### **Основные мероприятия этапа**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Июнь-август 2023 г.	Администрация школы	Справка
2	Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июль 2023 г.	Администрация школы	Справка
3	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Январь – август 2023 г.	Администрация школы	Справка
4	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся. Анализ полученных данных по результатам Программы	Май-август 2023 г.	Замдиректора по УВР	Формирование баз
5	Разработка плана	Январь –	Администрация	План

эффективного развития школы	август 2023 г.	школы, рабочая группа	
--------------------------------	-------------------	-----------------------	--

### Механизм реализации Программы

Для оперативного управления Программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы школы.

### Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

### Критерии оценки эффективности Программы

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Процент успеваемости.</li> <li>•Процент качества обучения.</li> <li>•Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.</li> <li>•Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ</li> </ul>

	<p>по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>• Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.</li> <li>• Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>• Процент учителей, имеющих квалификационную категорию.</li> <li>• Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.</li> <li>• Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.</li> </ul>
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы.</li> <li>• Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы.</li> <li>• Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.</li> <li>• Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.</li> </ul>
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.</li> <li>• Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.</li> <li>• Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.</li> <li>• Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.</li> <li>• Процент посещаемости родительских собраний в классах.</li> <li>• Количество посетителей сайта школы.</li> </ul>

### **Значимость Программы**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки обучающихся группы «сложного социального контекста».
- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

### **Портрет эффективной школы**

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.

- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

### **Перспективы реализации Программы**

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

#### **На муниципальном уровне:**

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

#### **В сфере социальной привлекательности школы:**

- расширение возможностей самореализации и социализации обучающихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации обучающихся;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.