**МБОУ Самарская основная общеобразовательная школа № 2 Азовского района**

**РОДИТЕЛСКИЙ ВСЕОБУЧ**

**Родительское собрание в 5-6 классе на тему**

 **« Как помочь своему ребенку учиться»**

 Классный руководитель 5 класса: Тепикина И.П.

 Классный руководитель 6 класса: Макаренко С.А.

«Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два

воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»

 В. А. Сухомлинский

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся; повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребенку в учебе.

**Задачи:**

**-** выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений;

**-** расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;

**-** выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся.

*При входе в кабинет родители выбирают карточку (одну из трех цветов) для работы в группах.*

1. **Вступительное слово**

 Здравствуйте, уважаемые родители, гости! Мы очень рады приветствовать вас в нашей школе. Сегодня у нас родительское собрание проходит в необычном формате. Мы решили объединить родителей 5 и 6 классов. Классный руководитель 5 класса – Тепикина Ирина Петровна, 6 класса – Макаренко Светлана Анатольевна. Посмотрите, пожалуйста, следующий видеофрагмент и предположите тему собрания.

***Видеофрагмент “Ребенок делает домашнюю работу”***

*Родители формулируют тему собрания.* ***(Слайд 1)***

-Предположите, какая будет цель собрания и задачи? **(Слайд 2)**

 Готовясь к проведению родительского собрания, мы попросили ребят ответить на следующие вопросы:

- Почему ты получил неудовлетворительную оценку?

- Что надо сделать, чтобы ее исправить? **(Слайд 3)**

Мы оформили ответы в виде такого символического «древа проблем». (**Зачитываем самые интересные ответы).**

1. **Как помочь ребенку учится. Причины неуспеваемости и пути решения**

 Ребенок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, - мечта всех родителей. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда ещё малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учёбой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность. Родители, конечно, помогают своим детям преодолевать трудности в учебе, но иногда помощь не эффективна. **(Слайд 4,5)** Наша задача состоит сегодня в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приёмы оказания помощи им в этой деятельности.

 Мы проанализировали ответы детей, ваши анкеты, а также изучили литературу о причинах неуспеваемости школьников и составили список основных причин. Иногда они весьма далеки от школьного процесса. На успеваемость школьников влияют такие факторы: **(Слайд 6)**

* здоровье
* ситуация в семье
* успеваемость по конкретным предметам
* загруженность
* отношения со сверстниками
* переходный возраст
* ***Здоровье (Слайд 7)***

 Здоровье, безусловно, влияет на успеваемость ребенка. Он может хотеть хорошо учиться, но элементарно не справляться по причине физических проблем. В школе дети всегда проходят мед.осмотр, однако, постоянно следить за здоровьем ребенка могут только родители. Если он бледен, плохо ест и быстро утомляется, необходимо выяснить причины такого состояния, проконсультироваться с педиатром и сдать анализы.

 У ребёнка, жизнь - как Бог на душу положит: обед - когда захочется (да и не обед это, а - схватил, что повкуснее и пожевал на ходу), просмотр телевизора - без оглядки на часы, уроки - когда мама выйдет из себя. Бывает, такая расслабленность исходит от самой мамы (или от обоих родителей), которые тоже живут без какого-то распорядка. Недаром говорят, что воспитание детей - это прежде всего самовоспитание.

 Компьютерная зависимость (и её проявление – Интернет-зависимость) – это коварный и опасный враг, который очень сильно влияет на здоровье, как на физическое, так и психологическое. Ребенок может буквально исчезнуть из реального мира, переселившись в мир виртуальный. Это, как правило, ведёт к серьёзной дезадаптации: дети не умеют общаться и выстраивать отношения с живыми людьми (а не виртуальными персонажами); не способны ставить и целенаправленно достигать реальных жизненных целей; они живут в мире игр и иллюзий, и испытывают трудности с реальными учёбой и работой. Компьютерная зависимость коварна ещё и тем, что возникнув в детстве, она может

задержаться на долгие годы. Мы с лёгкостью можем получить инфантильных 30-леток, совершенно не приспособленных к реальной жизни, и «сидящих на шее» у родителей. (Пример из сочинений учащихся)

***Пути решения (Слайд 8)***

- У ребенка должен быть четкий распорядок дня. Он должен вовремя ложиться спать (без телефона), отдыхать днем, гулять вечером.

-   Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, созда­ние условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

-   Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима.

-   Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

-   Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания.

-   Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.

-   Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.

-   Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как глав­ных условий сохранения здоровья.

* ***Ситуация в семье (Слайд 9)***

 Все мы прекрасно знаем, что конфликты дома негативно отражаются на детях. Неблагополучная ситуация в семье – явная угроза успеваемости ребенка в школе. Ребенок переживает из-за ссор мамы с папой, и это отвлекает его от занятий. Скандалы, отсутствие возможности побыть в тишине, наедине, отсутствие тихого места для подготовки уроков,– все это отразится на школьных успехах.

Если у вас с мужем непростые отношения, постарайтесь, чтобы ваш ребенок не присутствовал при ваших эмоциональных разборках и уж тем более не участвовал в них. Кроме того, перестаньте конфликтовать со своим ребенком. Если у вас сложные взаимоотношения – не стесняйтесь обратиться к профессиональному психологу. От ваших взаимоотношений зависит судьба вашего чада.

***Пути решения (Слайд 10)***

- Все семейные неурядицы надо постараться решать без вовлечения в них ребенка.

- У ребенка в идеале должна быть своя комната, или угол, где он сможет отдохнуть и сделать уроки.

- В квартире должно быть не шумно и спокойно. Школа и так шумное место, поэтому дома ребенку надо «остыть».

 ***Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики»***

**(Слайд 11)**

(приём саморегуляции эмоциональных состояний, управление гневом)

Родители встают в круг. Классный руководитель предлагает родителям научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому родителю предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и с человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».
\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*
\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять». Когда мы выражаем гнев, контролируя его, то он никому не причинит вреда. <https://youtu.be/x8oi1MA8hDM>

Что можно сделать, чтобы чувство гнева стало меньше. (Колотить подушку, кувыркаться, купаться, красить, рисовать и т.д.)

* ***Успеваемость* *(Слайд 12)***

 Успеваемость по конкретным предметам зависит от склада ума ребенка. Не секрет, что у каждого человека есть способности к изучению одних предметов и трудности в освоении других. Все дети сталкиваются с тем, что где-то они с легкостью усваивают материал, а где-то «плавают».

***Пути решения (Слайд 13)***

 Здесь родителям важно вовремя обратить внимание на ребенка, помочь ему делать уроки, разъяснять трудные моменты, нанять репетитора.

Важно, чтобы ребенок не отстал и чувствовал себя на уроках более-менее уверенно. Если ребенок очень сильно отстает по какому-то предмету, не может нагнать класс, то у него возникает равнодушие к занятиям и с конкретного предмета это равнодушие может перейти на остальные предметы, вызвав общее ухудшение успеваемости.

 Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности — учебе, мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться — это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться — это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что **цель** — это не оценка, а овладение **знаниями и умениями**. Самое главное, чтобы ребенок был **рад** полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

* ***Загруженность (Слайд 14)***

 Также одной из важных причин неуспеваемости ребенка является перегруженность. Помимо школы многие родители записывают ребенка на массу кружков, секций и тренингов. Стремление, чтобы Ваш ребенок выучил 2-3 языка, занимался спортом, музыкой и танцами одновременно, скорее всего, приведет его к нервному срыву и полному отставанию по всем параллелям.

***Пути решения (Слайд 15)***

 Родителям надо не забывать, что нельзя отнимать у ребенка детство, надо оставлять ему время на ничегонеделание, на спокойное времяпровождение. Плотное расписание на пользу детям не идет. Особенно стоит отметить, что у ребенка должны быть выходные дни – в ни на какие занятия не должен ходить, максимум на спортивную секцию.

 Но и полностью лишать детей дополнительных занятий, отстранять их от домашних обязанностей не стоит. Безалаберная, беспорядочная жизнь весьма расслабляет детей, убивает усердие, вообще желание трудиться. Пример: Среди подростков провели опрос: помогают ли они дома по хозяйству? Большинство учеников 4-6-х классов ответили отрицательно. При этом ребята высказывали недовольство тем, что родители не допускают их до многих домашних дел, стирать гладить ходить в магазин. Среди учащихся 7-8 классов оказалось столько же ребят, не занятых в домашнем хозяйстве, однако число недовольных было в несколько раз меньше! Этот результат показывает, как угасает желание детей быть активными, брать на себя различные дела, если взрослые не способствуют этому.

* ***Отношения со сверстниками (Слайд 16)***

 Отношения со сверстниками способны повлиять на учебу в очень значительной степени. Неудачи в общении с одноклассниками могут привести к негативному восприятию ребенком школы вообще. К этому добавляется рассеянность на уроках, когда ребенок погружен в переживания, нежелание посещения школы, прогулы. Если проблемную ситуацию не разрешить, то отставание в учебе начинает увеличиваться, превращаясь, по сути, в снежный ком.

***Пути решения (Слайд 17)***

- Разговаривать с ребенком, вести себя так, чтобы ребенок хотел высказаться, поделиться своими проблемами, не держал их в себе.

- Отмахиваться от «незначительных» ситуаций не стоит. Взрослому человеку детские интриги могут показаться смешными, а на самом деле они очень важны для Вашего ребенка.

* ***Переходный возраст (Слайд 18)***

Ваш ребёнок из послушного котёнка превратился в колючего ежа? Его настроение быстро меняется, а любая мелочь может спровоцировать скандал и истерику? Спокойно! Это переходный возраст. У некоторых ребят он протекает особенно остро и это, конечно, негативно сказывается на учебе. «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И. Гете)

Подросток от 12 до 16 лет — это формирующийся человек, чей интеллект уже способен перерабатывать полученный опыт, но мозг ещё не даёт возможности этим опытом пользоваться. Подростки пока не способны нормально воспринимать критику. Они не в силах контролировать свои эмоциональные перепады. Эмоции всегда сильнее, чем того требует ситуация: не ошибка, а провал, не победа, а эйфория. Порой они специально ведут себя рискованно, чтобы получить сильные эмоции. Когда мир кажется серым и тусклым, его срочно необходимо заполнить новыми ощущениями. Поступки подростка взрослому кажутся нелогичными. Но, скорее всего, он неглупый и не делает назло. Просто таким образом хочет привлечь к себе внимание.

 Другая сторона проблем подросткового возраста – это страх неудачи, который мешает ребенку сосредоточится. Унизительно подростку переминаться с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек. И подросток, если ему не удаётся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно.

 Так как же сохранять контакт и тёплые отношения с подрастающим человеком, который остро нуждается в поддержке, но порой демонстративно от неё отказывается?

***Пути решения (Слайд 19)***

1. Пригласить подростка на диалог. Банальное и простое «давай поговорим?».
2. Хвалить по каждому поводу. Нельзя сочетать похвалу и ругань. В силу естественного возрастного негативизма подросток не заметит похвалы, а возьмет на заметку только порицание.
3. Важно устанавливать реальные и четки границы, запреты и наказания. Нередко подростки проверяют родителей на прочность и ценность их слова. Сдерживайте любые обещания и не говорите: «Я тебя убью» (ведь не убьете же, надеюсь). Вот «На день буду вынуждена отключить интернет» звучит куда лучше и реалистичнее.
4. Не требуйте мгновенного выполнения просьбы. Подростку нужно дать 5-10 минут на обдумывание и внутреннее размышление.
5. Ненавязчиво напоминайте об обязанностях подростка.
6. Всегда предлагайте альтернативу (или хотя бы держите ее наготове).
7. Ориентируйтесь на положительные и желаемые явления, игнорируйте нежелательные.
8. Договаривайтесь о наказании заранее. Не имеет смысла придумывать порицание после того, как подросток не ночевал без предупреждения дома. Он должен был знать все риски и последствия заранее.

 Но, несмотря на все усилия, у вас может появиться ощущение, что вы бессильны изменить своего ребенка. Но подумайте, что вы хотите изменить? Вы хотите изменить личность другого человека! Направьте свои силы на изменение прежде всего того, кто может измениться благодаря вашим силам – себя самого!

***Послушайте «Притчу о перевёрнутом камне» (Слайд 20):***

*Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на обратной стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?*

     Эта притча как нельзя лучше подтвердит наш сегодняшний разговор о наших детях. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. Нам нужно научиться смотреть на проблему глазами ребёнка и тогда военные действия, которые чаще устраивают родители с подростком, перестанут быть необходимостью, а в душе появится мир и душевный комфорт. Я предлагаю сейчас начать учиться мудрости — становиться компетентным родителем подростка.

1. **Решение проблемных ситуаций (работа родителей по группам)**

Предлагаю вам поработать в 3 группах. У вас на столах лежат карточки с ситуациями, нужно найти решения для них. **(Слайд 21)**

* Ребенок пришел домой с «двойкой». Ваша модель поведения в этом случае? Разработайте правила, которые помогут в ликвидации неуспеваемости ребенка.
* Ребенок не хочет выполнять домашние задания. Что необходимо предпринять в этом случае, чтобы помочь ребенку с выполнением домашних заданий?
* Ребенок не любит читать и плохо читает, от этого возникает множество проблем в школе. Как приучить ребенка к чтению? Попробуйте разработать приемы приучения детей к чтению.

**Возможные ответы 1 группы (Слайд 22):**

**1.** Не стоит наказывать ребенка за «двойку», ведь оценку своих знаний он уже получил, а дважды за одно и то же не наказывают. Ребенок ждет от своих родителей помощи, а не упреков.

**2.** Покажите, что вы расстроены его отметкой, чтобы ребенок понял, что заставил вас переживать.

**3.** Расспросите ребенка о причине получения неудовлетворительной отметки. Выслушайте все его доводы. Не выражайте недоверия к его версии получения плохой отметки, но в то же время попробуйте убедить его, что в этом все же в большей степени виноват он сам, а не учитель, не сосед по парте и т. д.

**4.** Разберите вместе тот вопрос (упражнение, задание, задачу, параграф), за который получена «двойка». Попробуйте объяснить ребенку это задание; если не сможете сделать это самостоятельно, найдите возможность подойти к учителю, чтобы он помог вам. Учитель обязательно должен видеть вашу заинтересованность в исправлении ребенком неудовлетворительных отметок.

**5.** Обязательно контролируйте выполнение домашних заданий, особенно по этому предмету. Делайте это в системе.

**6.** Не забудьте подходить к учителю или классному руководителю, чтобы узнавать о дальнейших успехах ребенка.

**7.** Никогда не пытайтесь взять с ребенка обещания, что он больше никогда не будет получать «2». Он никогда сразу не сможет исправить десять ошибок в диктанте или выучить всю таблицу умножения за день. Отсюда следующее правило.

**8.** Ставьте перед ребенком предельно конкретные задачи, решаемые и реальные. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

**Возможные ответы 2 группы (слайд 23):**

**1.** Твердо установите время начала занятий. Благодаря этому у ребенка вырабатывается привычка к назначенному часу садиться за уроки, появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе. Если нет постоянного времени занятий, то будет формироваться представление, что приготовление уроков дело необязательное, второстепенное.

**2.** Разумно определите соотношение времени, отводимого на уроки, прогулку, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

**3.** Определите постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни других посторонних предметов, ни даже карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

**4.** Главное правило – начинать работу сразу, не откладывая и не оттягивая. Чем больше оттягиваешь неприятный момент, тем больше усилий потребуется, чтобы заставить себя приступить к выполнению домашнего задания.

**5.** Необходимо наличие перерывов в работе.

**6.** Не освобождайте ребенка от домашних обязанностей. Кроме учебы, у него должны быть и другие дела, чтобы привыкал ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

 ***Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:***

* какая бы погода ни была;
* какие бы ни шли передачи;
* чей бы день рождения ни отмечался.

***Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.*** Оправдания невыполненным урокам ***нет*** и ***быть не может.*** Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учёбе - как важному и серьёзному делу.

**Возможные ответы 3 группы (Слайд 24):**

**1.** Пусть дети видят, что вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, зачитывайте отрывки, делитесь прочитанным и т. п.

**2.** По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя чтением, вместо того чтобы смотреть телевизор.

**3.** Покупайте книги, дарите их ребенку и другим членам семьи.

**4.** Пусть дети сами выбирают себе книги (в библиотеке, в магазине).

**5.** Создавайте вместе с ребенком детскую библиотеку. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или о космических путешествиях).

**6.** Чаще спрашивайте у детей мнение о книгах, которые они читают.

**7.** Поощряйте чтение вашим ребенком любых материалов периодической печати, даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов.

**8.** Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их детям.

**9.** Выделите в доме специальное место для чтения, создайте уют.

**10.** Давайте детям читать короткие рассказы, а не большие произведения. Они смогут дочитать их до конца, и у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

**11.** Предложите до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

**12.** Поощряйте чтение вслух, когда это только возможно, чтобы развить у ребенка навык чтения и уверенность в себе.

 Но, конечно, нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши отношения с ним. Философ Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог». Если мы хотим, что бы у наших детей не возникали проблемы с успеваемостью, не появлялось нежелание учиться, то не только учителя, но и родители постоянно должны совершенствовать знания о своем ребенке. Это залог успеха. Они лучше всех знают своего ребенка и скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Только сами родители, подробно проанализировав сложившуюся ситуацию, смогут понять, чем вызвано нежелание учиться.

1. **Выступление детей (инсценировка стихотворения**

**«Вовочка»)**

 Не способствует хорошей успеваемости слабый контакт родителей и учителей. Большинство родителей - частые гости в школе, пока их дети учатся в младших классах, когда они и так, как правило, с воодушевлением учатся, послушны. Родительско - учительский контакт заметно ослабевает в средних классах, когда это воодушевление угасает, появляются трудности в овладении материалом, а стремление к независимости от родителей и учителей намного опережает ответственность за себя. Регулярно поддерживайте контакт с учителями - это поможет вам выявить возникшие проблемы в начале и тем самым своевременно оказать помощь вашему ребенку.

 Очень хочется надеяться, что наши дорогие родители знают своих детей, и для них не является неприятным сюрпризом посещение школы, как для героя следующего стихотворения! (дети инсценируют стихотворение).

 **(Слайд 25)**

 **Вовочка**

Солидный поpтфель и солидная шляпа –

За Вовочкой в школу является папа.

 Впеpвые за пять с половиною лет

У папы нигде совещания нет.

Солидный папаша стоит на паpкете

И надпись читает: "Hоpмальные дети".

 - Я здесь, - говоpит он, - впеpвые сейчас.

Мой Вовочка, видимо, где-то у вас?

Он pобкий такой и послушный с пеленок.

По-моему, голубоглазый pебенок.

- Пpостите, но это pебенок не наш,

Вам нужно подняться еще на этаж.

 И снова папаша стоит на паpкете,

А свеpху написано: "Тpудные дети".

За сеpдце хватается Вовочкин папа,

 И тихо на нем поднимается шляпа.

- Я здесь, - говоpит он, - впеpвые сейчас.

 Мой Вовочка, видимо, где-то у вас?

- Пpостите, но это pебенок не наш,

 Вам нужно подняться еще на этаж.

И снова папаша стоит на паpкете

Под надписью "Самые тpудные дети".

За стенку хватается Вовочкин папа,

Все выше на нем поднимается шляпа.

- Я здесь, - говоpит он, - впеpвые сейчас.

Мой Вовочка, видимо, где-то у вас?

- Пpостите, но это pебенок не наш,

Вам нужно подняться еще на этаж.

Еще на этаж поднимается папа,

По лестнице катится папина шляпа.

Он медленно сел и шепнул: - Обстановочка!...

Железная двеpь - и написано: "ВОВОЧКА"!

Когда родители не интересуются жизнью своего ребёнка, вольно или невольно уклоняются от общения с ним, ребёнок может попасть под влияние первых попавшихся «авторитетов», что приведёт к конфликтам в школе, к непониманию дома, к снижению успеваемости и исчезновению интереса к учёбе.

Активное присутствие родителей в жизни детей даёт чувство безопасности и уверенности в себе. Такие дети общительны, находчивы, способные разобраться в различных общественных ситуациях.

 Для того чтобы вы могли дома еще раз ознакомиться с советами, мы подготовили для вас памятки. Вряд ли простой бумажный лист с памяткой сможет заставить вас по-иному взглянуть на общение с вашим ребенком. Но если вы — человек, который живет не только прошлым, но и настоящим, при этом старает­ся заглянуть в будущее — эта памятка поможет вам сохранить тепло взаимоотношений с вашим ребенком. Повесьте ее в своем над сво­им рабочим столом и иногда анализируйте, насколько вы соответствуете требованиям и правилам этой памятки.

1. **Советы родителям**

**Памятка для родителей “психотерапия неуспеваемости”**

 (по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)

**Правило первое:** не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе:** не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

**Правило третье:** за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое**: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое:** оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое:** не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

**Правило седьмое:** техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

**Правило восьмое:** ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**Памятка для родителей**

**1.**     Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание. Наказание не поможет избавиться от проблемы, зато покажет ребенку: родителям доверять нельзя, и в следующий раз он постарается скрыть полученную отметку. А со временем научится скрывать от тебя и другие проблемы.

**2.**     Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка («двойка», «тройка», а для кого и «четверка»), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю — почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.

**3.**     Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а!» или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».

**4.**     Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умейте обрадоваться и ей, ободрите ребенка.

**5.**   Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

**6.** Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

**7.** Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения, будьте при этом искренними.

**8.** Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова, которые радуют детей, помогают им любить себя и других, быть уверенными в себе** | **Слова, которые калечат, заставляют ребенка думать:****«Я плохой» - и становиться неуверенным в себе** |
| * Я тебя люблю! Люблю любого и просто так!
* У тебя все получится!
* Как ты думаешь? Чего бы ты хотел? Каково твое мнение?
* Все в чем-то ошибаются. Без ошибок ничему не научишься. Попробуй еще.
* Давай обсудим это. Давай поговорим об этом.
* Что бы мы без тебя делали?
* Иди ко мне, садись с нами
* Тебе нужна помощь? Если понадоблюсь, я здесь.
* Спасибо тебе!
 | * Ты не заслужил, за что тебе покупать?
* Ну, ты как всегда!
* Ты такой же как твой отец! (при негативном отношении матери к отцу ребенка, которое она явно или неявно демонстрирует)
* Лучше бы ты не родился или ты мне с таким трудом достался! (имея ввиду тяжелые роды)
* Мы столько для тебя делаем, а ты…неблагодарный
* Вечно ты во все лезешь!
* Посмотри, что ты натворил!
* Это не твое дело!
* Сколько раз тебе можно говорить?
* Когда же ты научишься
 |

1. **Заключительное слово**

 Нет таблетки, которая вылечила бы все болезни разом. Так же с процессом воспитания. Но безвыходных ситуаций не бывает. Мы сегодня убедились, что причин “неуспешной” учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при скоординированной деятельности педагогов и вас родителей. Никогда не надо забывать, что каждый ребенок уникален. **(Слайд 26)** **РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ – С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЕТЬ!**

 Писатель С. Соловейчик на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

 Итак, мы изучили возможные причины снижения интереса к учебе у детей. Но главное это знания и стремления к изменениям. Знания у вас уже есть, а стремление к изменениям – это зависит от вас.

Здоровья Вам и удачи в воспитании ваших детей! **(Слайд 27)**

**Список литературы и интернет-ресурсов**

1.       Алферов, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2010.

2.       Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.

3.       Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих / А.В. Мудрик. – М., 1990.

4.       Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.

5.       Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2013.

6.       Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб, 2000.

7.       Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение / Л.А. Регуш. – СПб, 2006.

8.       Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 2009.

9.       Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.

10.   Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009

* <http://moy-shkolnik.ru/?p=218>
* <http://smoln8.blogspot.com/2012/06/blog-post_11.html>
* <http://mamochki-detishki.ru/kak-nauchit-uchitsya-kak-xorosho-uchitsya-v-shkole/>
* <http://www.ww.prodlenka.org/pedagogicheskaia-masterskaia/nauchit-uchitsia-v-shkole.html>
* <https://eva.ru/kids/read-5322.htm>
* <http://otebe.info/deti/nauchit-rebenka-uchitsja.html>
* <http://pchelki.ucoz.ru/publ/kak_nauchit_uchitsja/4-1-0-80>
* <http://mamascoolbaby.ucoz.ru/publ/kak_nauchit_rebenka_khorosho_uchitsja/kak_nauchit_rebenka_sosredotachivatsja/4-1-0-11>
* <http://rusbatya.ru/index.php>