**«Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей»**

*Выступление на родительском собрании в 1-2 классах*

**Цель: способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации** **обучающихся.**

**Задачи: повысить уровень мотивации учащихся; привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; сплочение коллектива родителей и детей.**

**План собрания:**

1. Учебная мотивация обучающихся.

2. Презентация
3. Ролевая игра «У меня нет».

**Слайд 2**

***Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал:***

***«Я верю в тебя, у тебя всё  получится!»***

Многие родители, у которых есть дети школьного и дошкольного возраста, сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к учебе у ребенка. Конечно, в 1-2 класс все ребята идут с удовольствием. Но некоторые из них, столкнувшись с первыми трудностями, начинают испытывать чувство тревоги, которое может привести, в конечном итоге, к снижению школьной мотивации.

Как же сформировать у школьника желание учиться?

Как сделать так, чтобы у него не пропадал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить?

Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно?

 Мы постараемся разобраться, что такое мотивация, почему происходит ее снижение и потеря у школьников, как формируется и работает мотивация к обучению, и что вы можете сделать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.

Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания.

У одних детей мотивация у к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Почему это происходит, кто виноват и в чем причины? Давайте разберемся вместе.

В интернете, книжных магазинах имеется большое разнообразие литературы на эту тему, да и у каждого из вас есть свое мнение по этому поводу.

Однако, вопрос остается актуальным и по сей день во многих семьях. Некоторые родители предлагают ставить в пример сегодняшних успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку ниже 4, среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старому проверенному методу – ремень.

Оправданность таких методов формирования мотивации к обучению у школьника мы сейчас разбирать не будем. Мнений много, и как говориться, каждый имеет право на это мнение.  Но цель нашей беседы предложить вам взглянуть на вопрос мотивации к обучению у школьника с других сторон.

**Слайд 3**

**Мотивация с точки зрения науки.**
**Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация».  Произошло это слово от английского «movere» - «двигать».   Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.** Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции.

Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной.

 А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, то система вознаграждения лопается.

То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.
Наверное, вы замечали такое явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться.

Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов в зависимости от стиля воспитания разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны но, самое главное, это стимулирует нас родителей к самосовершенствованию в течение всей жизни.

**Слайд 4**

**Психологический аспект выстраивания мотивационной линии у детей.**

***Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость.***

Но для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера.

Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал.

Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться.

Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: *школа - это каторга.*

Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей…

**Слайд 5**

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника***.                                                                                                                   Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться.*** Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике.   Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности***.  Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.***
Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается. Причем если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом, то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у малышей в начальной школе.

**Слайд 6**

**С чего все начинается? 10 ошибок родителей.**Ошибка № 1.

***Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста.***

Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо.

Здесь важно развивать у ребенка умение преодолевать себя: приучать ребенка делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо. И это задача еще дошкольного возраста.

Ошибка № 2.
***Ребенка рано отдают в школу.***

Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. *Проверить сформирована ли рука можно следующим образом:*                                                                                                                                попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела.   Что касается зубов, к моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 вверху.

Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

Ошибка № 3.
***Дети не посещают детский сад.***

Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения. Когда ребенок хочет поиграть с другими ребятами, он вынужден соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Ошибка № 4.
***Неблагополучие в семье.***

Ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

Ошибка № 5.
***Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту.***

Дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Ошибка № 6
***Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей.***

Всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей.

Очень часто требования родителей не совпадают. Мать требует от ребенка: придя со школы, садиться делать уроки. А отец, позволяет ребенку сначала поиграть в компьютер.

Ошибка № 7.
***Неправильные методы воспитания.***

Подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Ошибка  № 8.
***Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка.***

 Усмотрение злого умысла, лени, в то время, когда могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

Ошибка № 9.
«***Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.***
Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Ошибка № 10.
***Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве,*** и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно.

Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

**Слайд 9**

**Как на практике сформировать у ребенка побуждение к действию?**

***Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.***
1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

[Взрослые](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psydisk.ru%2Fdvd%2F7day%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFwxTqMzzpmdV3i-VtyiWrTygQx5A) часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником».  Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению.  Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться).

Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.
**Слайд 10**

2) ***Применять в соответствии с причиной коррекционные меры:***

* ***учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения,***
* ***исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».***

**Слайд 11**

3) В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения***, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка***: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр.

Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

**Слайд 12**

4***) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.***

***Зона ближайшего развития – это те задачи, которые ребенок не может решить самостоятельно, но они ему доступны с помощью взрослого***, т.е. это то, что ребенок сегодня умеет делать с помощью взрослого, а завтра сможет выполнить самостоятельно.

Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их».

Процесс более длительный, но более правильный.

При этом, зачастую, такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).
**Слайд 13**
5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо».

Для избежание таких случаев***, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся***. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.
**Слайд 14**

***6) Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием***.

А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.
**Слайд15**
7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка.

***Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.***

***Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе.***

Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью.

Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.
**Слайд 16**
8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу.

Материальное поощрение ([деньги](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcityadspix.com%2Ftsclick-IQBE4N35-GECAQUGV%3F%26sa%3Dwp%26bt%3D20%26pt%3D9%26lt%3D2%26tl%3D1%26im%3DODk1NS0wLTE0MTQyMzE0NTktMTQ3NTEzNzU%253D%26kw%3D%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C%25D0%25B3%25D0%25B8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGmZIINN30uz35fYyeUdPvRYfKWjA) за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами.

Хотя для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Но это палка о двух концах. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно.

 ***А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, поездка в аквапарк  и т.п.) вполне приемлемо. Кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.***
**Слайд 17**
9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый.

***Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград.***

***Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление.***

Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте.

Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.
**Слайд18**
11***) Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться*** - навык самоконтроля.

Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание.

 Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа.

Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка, которые затем ярко проявляются в подростковом возрасте, и от которых зависит мотивация достижения успехов.

В этот момент очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались. В противном случае сформировать у школьника желание учиться у Вас не получится.
**Слайд 19**
12) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет***. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы,*** причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием.

Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.
**Слайд20**
13)  Очень важный период в жизни школьника переход в среднее звено.

Появляются новые предметы, учителя и обязанности, сильно возрастает нагрузка.

***В этот период необходимо научиться слушать ребенка и вникать в его проблемы***.

В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи.

Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе.

Необходимо научить школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.
**Слайд 21**
14) Сдача  экзаменов – головная боль старших школьников, их родителей и учителей. Мотивации уже не требуется. К 16 годам подростки примерно представляют себе, чего хотят добиться в жизни и что для этого надо сделать.

***Ваша задача – помочь определиться с выбором, сконцентрировать внимание на главном и найти оптимальный вариант решения проблемы.***

Нужно поговорить с ребенком, выяснить, какие курсы лучше посещать.

При этом уважайте его выбор, даже если он не совпадает с вашим, не подавляйте его инициативу и зарождающийся интерес к ответственности за свой выбор.
***Ролевая игра «У меня нет …».***

**Описание игры.**

Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет …». Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?

- Все ли у Вас получалось?

- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

**Цель:** через игрупоказать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель и педагог, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у школьника желание учиться.

**Слайд 22**

***Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.***

***Сколько бы вы не объясняли, что учится он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка.***

***Запомните, маленькие дети учатся для вас, ради вашей похвалы и признательности. Не надоедайте им нотациями, а сделайте ставку на любознательность. Тогда и учеба станет для них радостным открытием, и круг интересов постепенно расширится.***

***Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самодостаточной.***

***Просто любите своих детей, разговаривайте с ними,  проводите как можно больше времени вместе, читайте, развивайтесь сами  и показывайте личный пример для подражания своим детям.***