

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Проектная деятельность – универсальный способ развития личности
школьника и самосовершенствования педагога»**

Автор:

Новак Елена Васильевна, учитель химии и английского языка
МБОУ Самарской ООШ № 2 Азовского района

СОДЕРЖАНИЕ

с.

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Проектная технология – образовательная технология XXI века	4
2. Авторская педагогическая модель проектно – исследовательской деятельности.....	4
3. Проектирование – стимул для дальнейшего развития личности обучающегося и самосовершенствования педагога	6
ВЫВОДЫ.....	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	9

ВВЕДЕНИЕ

В проекте ФГОС социализация личности обучающегося определена как одна из важнейших задач. Один из путей решения этих задач является компетентностный подход в образовании. Основным методом реализации компетентностного подхода – проектно – исследовательская деятельность, которая способствует формированию нового типа учащегося, обладающего вариациями самостоятельной деятельности. Индивидуальное развитие личности, творческий почин, навык самостоятельности, ориентировка в информационных полях, универсальное умение решать поставленные задачи, социализация требуют развития новых педагогических технологий.

В связи с вышесказанным, актуальность методической разработки состоит в том, что проектная — это абсолютно современная и мобильная технология, позволяющая решать задачи личностно — ориентированного обучения, способствующая формированию КУУД в рамках внедрения ФГОС, что предполагает совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывая государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Цель методической разработки: рассмотреть эффективность использования педагогической модели методом проектно — исследовательской деятельности в процессе развития личности школьника.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Разработать на основе ФГОС и проверить на практике педагогическую модель развития личности школьника методом проектно — исследовательской деятельности в системе урочных занятий;
- Доказать эффективность использования педагогической модели методом проектно — исследовательской деятельности в процессе становления личности школьника.

Новизна работы:

Как правило, препятствиями для глубокого составления проекта служит нехватка не базовых знаний по предмету, а жизненного опыта. На мой взгляд, для решения этого вопроса необходимо в рамках изучения химии создавать социально — значимые предметные проекты, которые будут иметь личностный и общественный характер. Результатом работы проектно — исследовательской деятельности является, конечно, собственный продукт — проект и получение социального опыта участниками проекта, ведь если человек «горит» желанием знать, уметь и делать — то это на всю оставшуюся жизнь.

1. Проектная технология – образовательная технология XXI века

Сам метод проектов возник в двадцатые годы в США на основе гуманистического направления в образовании, разработанными Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком, через целесообразную деятельность ученика.[2] Независимо от американских педагогов вели исследования и русские педагоги под руководством С.Т. Шатского, начиная с 1905 года. В начале сороковых годов этот метод был осужден в стране, в то время как другие страны начинали развивать данное направление.

Вновь повышенный интерес общественности и педагогов не прост, а он связан с переходом в современной системе образования от знаниевого подхода к компетентностному.

2. Авторская педагогическая модель проектно – исследовательской деятельности

Проблема поиска новых форм организации исследовательской деятельности и разработка педагогической модели возникла в связи с тем, что три года назад в школе организовалась группа волонтеров под моим руководством. И одним из направлений работы этой группы стала исследовательская деятельность по различным направлениям. Основным объектом деятельности выступила социальная среда (природный и социальный ландшафты). Для осуществления выполнения работы в части формирования опыта и навыков исследовательской деятельности школьников был смоделирован учебный процесс так, чтобы все учащиеся были вовлечены в эту работу, с учетом их психологических и физиологических особенностей.

За последние годы своей педагогической деятельности мною были апробированы несколько УМК по химии. Пять лет работаю по УМК Химия. Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. (8-9). В работе опираюсь на научные исследования в области новых образовательных технологий Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии». Использование метода проектов в процессе образования учащихся средствами предмета «Химия» дают мне неисчерпаемые возможности для развития личности каждого школьника, я стремлюсь так управлять деятельностью учеников, чтобы каждый почувствовал успех. Именно через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств школьника. Базовые исследовательские умения я формирую на уроке. Учащиеся неодинаково воспринимают одну и ту же информацию, поэтому даже имея большой запас знаний, не каждый может ими воспользоваться с

достаточной глубиной и самостоятельностью. В этом случае предпринимаю следующие шаги: обсуждаю дополнительные материалы на уроках, время от времени предлагаю ситуационные задачи.

Примеры ситуационных задач по теме «Вода»:



В большинстве домов стоят механические счётчики учёта воды.

Таблица 1 Определение расход воды в вашей семье за месяц на человека.

	Холодная вода	Горячая вода
Текущее значение (м ³)		
Предыдущее значение (м ³)		
Расход за месяц (м ³)		
Количество человек в семье		

Задача по водосбережению.

Таблица 2 Определение расхода воды в вашей семье за месяц

Проблема	Решение	Вывод
1. За одно купание расходуется около 300 литров воды		
2. Через бесцельно открытый кран выливается до 1000 литров воды в сутки		
3. Если чистить зубы, не закрывая кран, напрасно расходуется до 5 литров воды		
4. При намывливании в душе с открытым краном зря тратится 50 литров воды		

Важнейшим фактором, влияющим на процесс развития личности ребенка, является физиология школьника. По последним данным, более 90% детей в России имеют различные отклонения в состоянии здоровья. [1]

Формирование здорового образа жизни – одно из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Как способствовать формированию культуры здорового образа жизни школьников на уроках химии? Я работаю в основной школе, в этом учебном году в 8 и 9 классах 20% детей с ОВЗ, которых необходимо развивать по особому индивидуальному образовательному маршруту. Не только родители и педагоги, но и школьник должен быть ответственен за свое здоровье и рассматривать его как высшую ценность - это залог развития личности ребенка.

Я внедряю информацию о здоровом образе жизни в тематику учебного предмета на основе использования методики проектирования. Процесс систематизации решения задач по формированию установки на здоровый

образ жизни школьников при изучении химии по УМК Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (8-9) представлен в таблице 3.

Таблица 3 Реализация проектной деятельности при обучении химии

Класс	Тема учебного материала[3][4]	Название проекта
8	«Вода»	«Влияние метода замораживания на качество питьевой воды», «Вода – чудо природы», «Здоровый образ жизни – путь к успеху!»
	«Кислород»	«Кислород – источник жизни, здоровья и красоты»
	«Воздух»	«Как запахи влияют на человека? »
	«Галогены	«Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека»
	«Соли»	«Соль в жизни человека», «Правильное питание»
9	«Органические соединения»	«Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека»
		«Антибиотики – мощное оружие»
		«Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика)»
		«Витамины и их роль в жизнедеятельности человека».
	«Гигиенические свойства некоторых моющих средств»	
«Азот»	«Болезням – нет»	

Проектирование дает определенный жизненный опыт. Созданная мной среда во взаимодействии с различными социальными партнерами помогает школьникам получать этот свой собственный опыт. К примеру, в рамках работы над темой «Вода», 8 класс, дети создали социально – экологический проект «Вода – чудо природы». Структура работы над данным проектом:

- Презентация для детей по сохранности питьевой воды.
- Лекция для родителей по сохранности питьевой воды.
- Презентация проектов в разных местных сообществах.

Мы взаимодействуем с детским садиком «Тополек». В Самарском Доме инвалидов мы с детьми очень частые гости. Ребята представляют свои проекты. Там нас уже знают в лицо, всегда веселы, приветливы, легко вступают в разговор, всегда по – домашнему проходят все наши встречи. https://vk.com/wall-165387145_430 и https://vk.com/wall-165387145_427.

3. Проектирование – стимул для дальнейшего развития личности обучающегося и самосовершенствования педагога

Благодаря проектным работам повышается интерес к исследованию у ученика и педагога. Ребята являются призерами и победителями следующих конкурсных мероприятий:

- Двдцдтдт Встероссйскдт олмпдддд «Созвездие – 2019» дндчно-исследовдтельскдтх протектов детей и молодежй по протблемам зщщтты окруждтющей среды «Человек – Земля – Космос»;

- Встероссйскй конкурс «Одаренные дети»: «Экскурсйя по родному краю», рдтот «Легендд длноей в двести сорок лет...»;

- XLIV открьтд дндчно-прдктдческдт конференцйя Донской Академйй дндч юных исследовдтелей им. Ю.А. Жддндовд (тема рдтоты «Химическйй состав воды»);

- XLIII дндчно-прдктдческдт конференцйя Донской академйй дндч юных исследовдтелей им. Ю.А. Жддндовд (тема рдтоты «Пенополдстйротл»);

- Конференцйя «Юный исследовдтель Земли» в рдтоткдх университетскдт «Недддд Наукй» институтд Наук о Земле ЮФУ (тема рдтоты «Химическйй состав воды»);

- Международнйй конкурс «Чдс экологйй и энергосбереженид»;

- Международнйй конкурс «Экологйя»;

- Международнйй конкурс «Стдрт»;

- Встероссйскй конкурс «Лддер» в протектдх Пдртйй «Еддддд Россйя» «Здоровое будущее» «Ндшй герою»;

- Встероссйскй конкурс «Лддер» в протектдх Пдртйй «Еддддд Россйя» «Здоровое будущее» «Водд и здоровье»;

- Встероссйскй конкурс «Лддер» в протектдх Пдртйй «Еддддд Россйя» «Здоровое будущее» «Здоровое питдние – дктивное долгодетйе»;

- Встероссйскдт олмпдддд школьнйков;

- Региондльнйй онлдйн – семднар – прдктдкум по вопросам обрщденид с отходами (учдстнйкй);

- КДМО Донцы. Конкурс «День матерй – кдзачкй»;

- Экологическйй и этнографическйй дкктднты.

Сущдственнйй чдстью рдтоты учдтддтл днд протектдми ддвляется популяриздцдя лдчного опыта. Я учдствую в тдкдх конкурсных меропрйятйях, кдк:

- Встероссйскй конкурс «Методическдт недддд»;

- Встероссйскй конкурс профессионального мастерства педагогическдт рдтотнйков имени Ушднского, номдндцйя: «Методическдт рдтоткд»;

- Международнйй конкурс «Узндй Россйю. Начнй с Дона»;

- Международные олмпдддды: «Формы и методы дктивного обрщденид»; «Пед. технологйй ддя рдтотздцйй трдбовднйй ФГОС»;

- Международные педагогические конкурсы: «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; «Определение уровня квалификации. Учитель химии»; «Портфолио педагога»;
- Международное тестирование «Работа с одаренными детьми по ФГОС».

Собственный опыт работы над проектами представлен в следующих учебно-методических публикациях:

- Всероссийский журнал «Альманах педагога»;
- Всероссийский СМИ Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»;
- Всероссийский педагогический журнал «Познание»;
- Сборник «Горизонты педагогики»;
- Всероссийский сборник «Педразвитие».

Имеется магистерская диссертационная работа на тему: «Проектно – исследовательская деятельность учащихся в системе учебных и внеучебных занятий по химии».

Кроме педагогической деятельности продолжаю заниматься научной работой. Одна из статей «Влияние концентрации активного компонента на параметры поверхности кобальтовых катализаторов, промотированных алюминием» опубликована в журнале «Инженерный вестник Дона», No 8, 2020 г.

ВЫВОДЫ

В результате обобщения опыта педагогической практики по разработанной педагогической модели делаю следующие выводы:

1. Школьник занимает все более активную личностную социальную позицию по отношению к своему труду, внося свой индивидуальный вклад в его осуществление.

При решении практических социальных задач, возникающих в конкретных ситуациях, ученик непосредственно включен в процессы реального взаимодействия с окружающими. Проектно – исследовательская деятельность в процессе обучения и воспитания позволяет не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности личности и лично ребятам включиться в социальную проблему местного сообщества.

2. Проектно – исследовательская деятельность – универсальный способ развития личности школьника и педагога. Процесс личностного развития – это внутренний процесс, и, следовательно, учащийся самостоятельно принимает участие в выборе целей совершенствования, последовательности

шагов, оценивая свои достижения и их коррекцию. Ценно самостоятельное освоение нового опыта с очевидными или неочевидными результатами, активная позиция учащегося в исследовательском процессе, признание найденного решения окружающими, развитие социальных навыков.

Мониторинг и диагностирование результатов педагогической деятельности на протяжении нескольких лет позволили мне выявить позитивную динамику достижений обучающихся. Некоторые обучающиеся достигли высокого уровня, об этом свидетельствуют их работы, которые были представлены на конкретных примерах, где школьники осознанно использовали знания в различных новых связях, в непривычных учебных и внеучебных ситуациях. Абсолютно очевидно, что проектно – исследовательская деятельность – активный вектор социального развития личности. Заинтересованность школьника в исследовательской деятельности, способствует развитию самоудовлетворения, а обретение собственного опыта и является основным аспектом для его дальнейшего самосовершенствования и социализации. Общеизвестные умения, такие как стратегия, анализирование, синтезирование, толерантное общение в коллективе, работа в команде понадобятся каждому выпускнику.

Таким образом, вышеуказанная педагогическая модель может выступать в качестве базы по формированию исследовательских умений и навыков на любом этапе обучения и она является универсальным способом развития личности школьника и педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грибнева, Н.Н. Педагогическая физиология [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Грибнева. – Тюмень: Изд – во Тюменского Государственного университета, 2013. –168с. – С.97.
2. Гульчевская В.Г., Лакоценина Т.П. Педагогические основы личностно – ориентированного образования. Модульное пособие для дистанционного обучения, 3 – е изд., дополненное. – Ростов н/Д.: Изд – во Ростовского ИПК и ПРО, 2003. – 47 с.
3. Рудзитис, Г. Е. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис. Ф. Г. Фельдман. 5– е изд. – М.: Просвещение. 2017. –207 с.
4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис. Ф. Г. Фельдман. 13 – е изд. – М.: Просвещение. 2018. –176 с.