

**Анализ  
деятельности детей группы раннего возраста  
за первое полугодие 2018 – 2019 учебного года.**

**Воспитатель: Горбуненко Н.Л.**

**2019г.**

Я Горбуненко Наталья Леонидовна работаю воспитателем 1 категории в группе раннего возраста №5 «Солнышко».

Опыт работы воспитателем составляет 32 года, в группе раннего возраста 19 лет

Список детей группы «Солнышко» 19 человек, 10 девочек и 9 мальчиков:

<b>Список группы</b>	
<b>№</b>	<b>Ф.И. Ребёнка</b>
1	Абиатари Максим
2	Вербило Анна
3	Волошина Лера
4	Ворошилов Иван
5	Дорохина София
6	Женовач Даниил
7	Захарян Армен
8	Киланов Егор
9	Линевич Диана
10	Мальчугин Арсений
11	Магомедалиева Зарина
12	Мушихина Милана
13	Найдюк Аделина
14	Семёнов Глеб
15	Тимофеева Дарья
16	Тищенко Василина
17	Уткина Милана
18	Чеснаков Дмитрий
19	Шевкунов Юрий

## **АНАЛИЗ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ.**

Анализируя работу в группе раннего возраста за 1 полугодие, можно отметить, что она отработана продуктивно и насыщенно. С детьми раннего возраста запланировано не так уж много развлекательных мероприятий, в силу возрастных особенностей. Непосредственно – образовательная деятельность ведется по основной общеобразовательной программе ДООУ, на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе — ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», которая отвечает требованиям ФГОС, Детство2014.

**В октябре , состоялся пед.час , на этой встрече выступала Тригуб. А.Н. ,Бабич К.С. Горбуненко Н.Л. , Дробилко М.Ю. с презентацией «Предметно-развивающая среда».**

На педсовете в ДООУ представила свою работу в виде презентации на тему : «Предметно развивающая среда в группе раннего возраста»

***Связь непосредственно - образовательной деятельности с областями:  
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».  
Задачи О.Д:***

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка в ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать и чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).



**Подводя итоги за 1 полугодие, в этой образовательной области проведена следующая работа:**

**1)Выступления на родительских собраниях:**

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»;

*Цель:* Создавать максимально благоприятные условия для адаптации детей в ДОУ.

- «Безопасное поведение и предотвращение травматизма».

*Цель:* Воспитатели призывали родителей быть максимально внимательными к поведению детей дома и на улице, во избежание предотвращение

### Адаптация ребёнка в детском саду советы родителям



14:49:26/ЯНВ/2018

#### Совет первый - Понимайте ребёнка

Постарайтесь не поддаваться ребёнку на поводу чужих. Желательно первое время выбирать его игрушки, чтобы он ещё не привык. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

#### Совет второй - Правила личной гигиены

Целесообразно уяснить все правила, которые существуют в саду, особенно те, что касаются личной гигиены. Постарайтесь приучившись из дома - тогда ребёнку легче будет привыкнуть к требованиям сада. Обязательно составьте в саду свои правила и объясните их ребёнку, чтобы в случае необходимости ребёнок мог быстро переключиться в чужую среду.



14:49:26/ЯНВ/2018

#### Совет три - Еда

Не приучайте детей к перекусам, а соблюдайте режим питания. Организа ребенка привыкает к перекусам и в саду еду этого ложит не хватать. Малыш будет испытывать дискомфорт, но объяснить не сможет. Вот ли ребенок сам или ему нужна помощь? Уверенно пользуется ложкой и вилкой? Решите, как много вы хотите поощрить в этом вопросе от воспитателей. Расскажите о ваших пожеланиях людям, которые будут непосредственно общаться с вашим малышом.

#### Совет четыре - сон

Очень часто родители уверены, что ребенку не нужен дневной сон, ведь дома его не уложишь. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто валяются с ног от усталости.



[http://www.liveinternet.ru/users/vsjo\\_dija\\_dankoljat](http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dija_dankoljat)

#### Совет пять - Одежда

Одежда должна быть удобной и комфортной. Что для вас важнее - чтобы он выглядел самым модным и стильным или, чтобы он не боялся испачкаться и пойти одеться? Обратите внимание на удобство застежек. Пусть маленький человек чувствует себя комфортно и свободно, а одежда не будет препятствием ваших сожалений и претензий к ребенку.

#### Совет шесть - Игрушки

Договоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов поделиться, и прощажа или порча которых не вызовет бурю слез. Помните сейчас идет адаптация к детскому саду, это и так тяжело для вашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.



14:49:26/ЯНВ/2018

[http://www.liveinternet.ru/users/vsjo\\_dija\\_dankoljat](http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dija_dankoljat)





2) Участвовали в конкурсах «Лучшее осеннее оформление группы» и «Лучшее зимнее оформление группы»:





В октябре участвовали в выставке «**Что нам осень подарила**»







В ноябре 2018 г. организована очень продуктивная работа в области безопасности. Была объявлена неделя осторожного пешехода.

В коридоре МБДОУ педагогами был оформлен стенд «Безопасная дорога», как пропаганда для родителей.

19.11.2018г. Была проведена выставка поделок по ПДД .

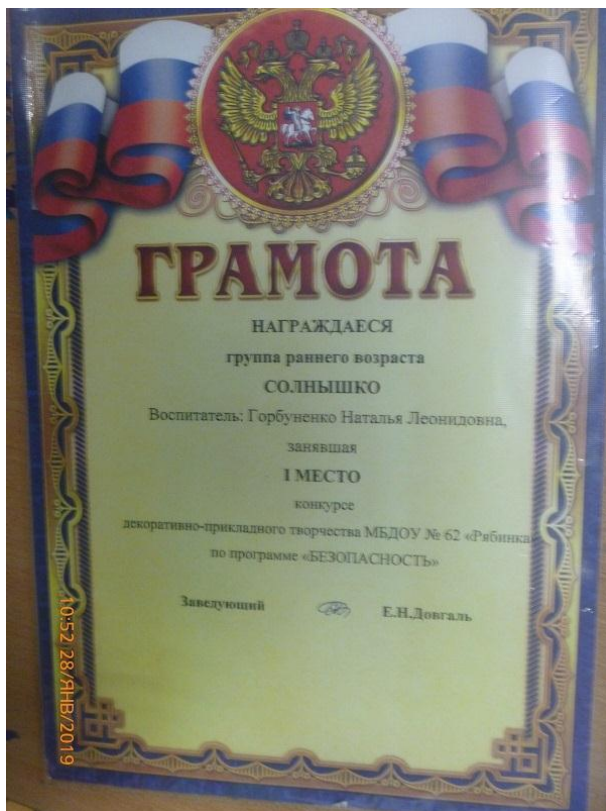
**Цель:** Обратить внимание детей и родителей к проблемам безопасности.

100 % родителей приняли участие в выставке по ПДД. Наша группа заняла первое призовое место.

Все участники выставки были награждены грамотами.



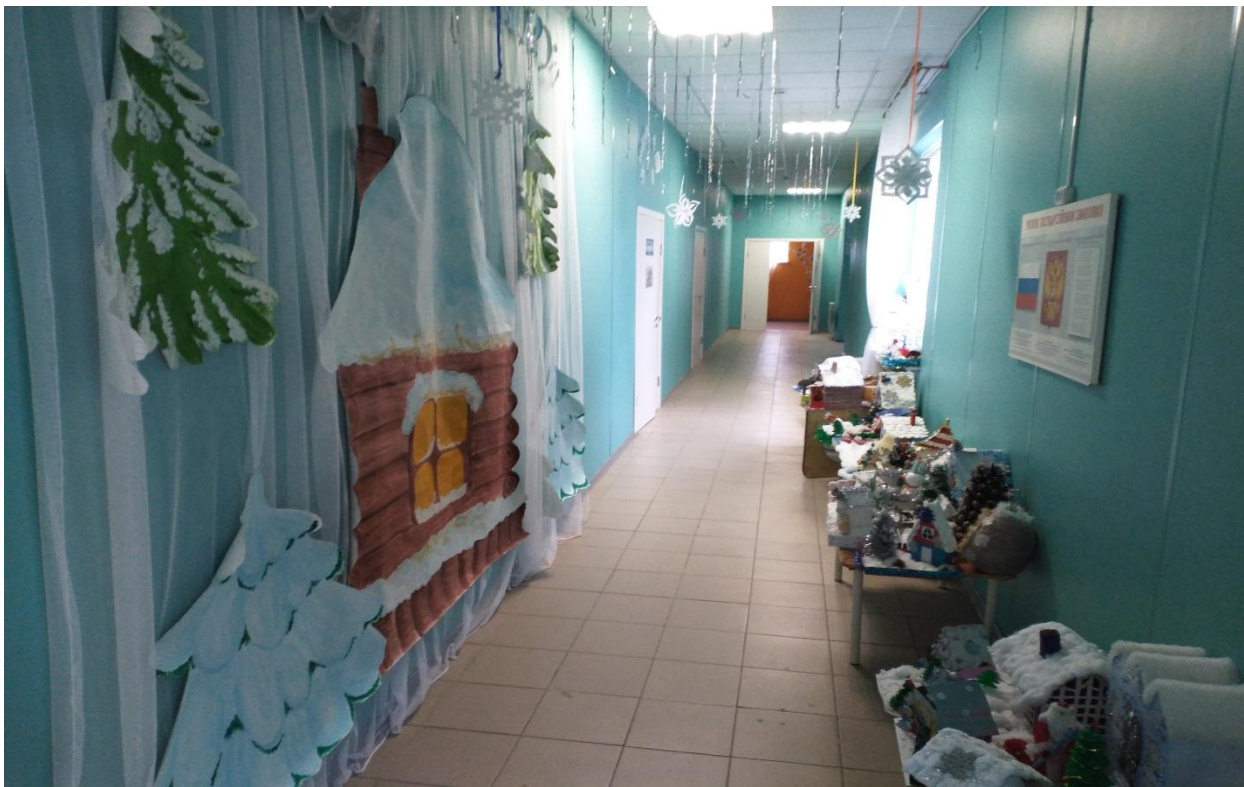




В группе был организован уголок ПДД и безопасного поведения детей на улице, где ребята с увлечением проводят много времени.

**В декабре**, практически 100% воспитанников совместно с родителями приняли участи в выставке «Где живет Дед Мороз».





В конце декабря (26 декабря 2018г) был проведен Новогодний утренник «С новым годом, малыши». Гостьей на утреннике была лисичка - девочка из подготовительной группы Манакова Катя. На празднике дети показали то, чему они научились за 5 месяцев. Детям, которые разговаривали мы раздали



новогодние стихи и дали возможность всем детям прочесть их возле елки. Дети показали умение общаться не только между собой, но и с воспитателем. Все слушались и хорошо взаимодействовали во всех видах образовательной области. Думаю, что задачи были достигнуты.



В этой области в течении первого полугодия велась активная работа с детьми и с их родителями.

На родительских собраниях проводились выступления на тему:

1. «Адаптация к детскому саду»
2. «Подготовка к новомуднему утреннику»
3. «Безопасное поведение на зимних каникулах»

На основании проведенного мониторинга, можно сказать, что 44% детей имеют продвинутый уровень развития по таким критериям как проявление элементарных навыков вежливого обращения, умение здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». 60% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию знания и умения называть свое имя. 80% ребят имеют продвинутый уровень развития по критерию ориентировки в помещении группы и на участке. 20% детей находятся на функциональном уровне развития. Во втором полугодии есть

над чем поработать. Стоит уделить больше внимания таким задачам, как формирования элементарных представлений о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, с понятием «можно- нельзя», «опасно»; формирование знаний о правилах безопасного обращения с предметами в играх с песком и водой.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Задачи О.Д:***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, игрушки – пищалки, музыкальные игрушки).
5. Развивать умение собирать пирамидку из 2 – 3 – х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 и более колец разной величины.
6. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.



**Подводя итоги за 1 полугодие, в этой образовательной области проведена следующая работа:**

Мы познакомили детей с цветом, формой, величиной. Научили ориентироваться в величине предметов – раскладывали на две группы игрушки, знакомили детей с простейшими приемами для определения тожества и различия однородных предметов по величине и пониманием слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Дети научились различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубиков, цилиндров, конусов, полусфер из 2 – 3 – х деталей. Развивали умение понимать ребенка слова, соответствующие промежуточной величине предмета. Выполняли задания с одновременной ориентировкой на два свойства.



За первое полугодие в ходе разнообразной деятельности мы старались дать детям представление о цветах, о различных геометрических фигурах, о величине, поддерживали детское любопытство. Наблюдали за различными объектами и явлениями природы, обследовали, экспериментировали с водой, снегом, льдом, песком. Формировали представления детей о добрых делах и поступках людей, об особенностях их внешнего вида. Проводя мониторинг мы выявили такие показатели, что 46% детей находятся на продвинутом уровне развития по таким критериям, как узнавание и называние игрушек, некоторых домашних и диких животных, а также их детёнышей, некоторые овощи и фрукты. 58% детей имеют продвинутый уровень развития, по критериям умеют ориентироваться в частях собственного тела, в помещении группы и участка. 43% детей имеют продвинутый уровень развития по критерию узнают и называют некоторые трудовые действия. 57 % детей в силу индивидуальных способностей физического и психического развития находятся на функциональном уровне развития, не умеют сравнивать и соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвету, форме, величине. Во 2-ой половине полугодия напряженно будем работать с детьми над такими задачами:

- умение различать обобщающие понятия игрушки, одежда, обувь, мебель.
- развивать сенсорный опыт в игре с дидактическими материалами.
- формирование элементарных представлений о сезонных явлениях в природе

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Задачи О.Д:***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхностей).

**Подводя итоги за 1 полугодие, в этой образовательной области проведена следующая работа:**

для достижения поставленных целей в первом полугодии велась активная работа по развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Дети проявляют познавательную активность, отвечают на несложные вопросы, участвуют в речевых играх, играх-драматизациях. В результате проделанной работы большая часть детей умеют доброжелательно играть со сверстниками, делиться игрушками.

На основании проведенного мониторинга по развитию речи можно сказать, что 46% детей имеют продвинутой уровень развития по критерию умение сопровождать речью игровые и бытовые действия. 48% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения отвечать на вопросы «Кто», «Что», «Что делает», «Что везет», «Где», «Когда», «Куда». 65% ребят находятся на продвинутом уровне по критерию умения слушать стихи и сказки без наглядного и с наглядным сопровождением. 35% детей имеют функциональный уровень развития в силу индивидуальных способностей. В группе есть дети практически не говорящие. Во втором полугодии уделим больше внимания таким задачам, как формирование умения рассказывать по иллюстрациям, об игрушках, о событии из личного опыта, формирование умения читать наизусть стихотворение с помощью взрослого, формирование умения договаривать слова, фразы, принимать участие в драматизации сказок.



***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
Задачи О.Д:***

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной деятельности с педагогом и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой в процессе музыкальной деятельности.







**Подводя итоги за 1 полугодие, в этой образовательной области проведена следующая работа:**

За первое полугодие я старалась познакомить детей с особенностями изобразительных материалов. Я продолжаю совершенствовать художественно-эстетическое восприятие и способности детей. Дети раннего возраста начинают овладевать навыками рисования предметов округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета. Знают назначение фломастеров, красок, клея, кисти, пластилина.

На основании проведенного мониторинга можно сказать, что 47% детей находятся на продвинутом уровне развития по таким критериям: умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть; знание основных цветов. 49% ребят находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения использовать разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивает). 51% детей в силу индивидуальных возможностей физического и психического развития находятся на функциональном уровне развития. Во втором полугодии нужно обратить внимание на такие задачи, как умение различать основные формы конструктора (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма, цилиндр); познакомить детей с народными игрушками, дымковской и богородской матрешками, Ванькой-Встанькой

В процессе НОД в течении 1 полугодия с детьми велась работа по восприятию, рассматриванию разных образов животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.); так же рассматривали знакомые детям книги, освоили элементарные правила использования и обращения с книгой.

Все мероприятия проводились внутри группы самыми яркими событиями стали:

- Привлечение родителей к созданию поделок к празднику осени;
- Детское творчество

- Выставка поделок по ПДД:



- Конкурс на зимнюю тематику «Где живёт дед мороз»;





**Цель работы:** Донести родителям информацию о значимости их совместного творчества с ребенком; предложили несколько вариантов для создания поделок и композиций, с учетом возрастных особенностей детей 2 – 3 – х лет.

Совместное творчество родителей с детьми меня полностью удовлетворило. Родители охотно откликнулись на мое предложение сделать поделки и рисовать рисунки вместе с детьми.

- Разучивание музыкальных игр «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Васька кот».



*Цель:* Развитие у детей памяти, мышления и воображения, художественного восприятия, речи и двигательных навыков с помощью музыкальных игр.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Задачи О.Д:***

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовать систему закаливания.
5. Способствовать формированию умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удержать низкие показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей в работе используются разнообразные формы и методы:

Ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение одного дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяется потребности детей в движении.

По итогам проведения мониторинга 59% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения хорошо бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. 90% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. 89% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию проявлять желание играть в подвижные игры, передовая простейшие действия некоторых персонажей. 11% детей в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития находятся на функциональном уровне развития. Во втором полугодии будем плотно работать над такими задачами, как умение бегать, меняя направление и характер движения по инструкции. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед, не наталкиваясь на других детей; формировать умение рассказать о

значении разных органов для нормальной жизнедеятельности; умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве, согласовывать движения.



**В январе средняя и младшая группы посетили нас с колядками.** Море позитива и хорошего настроения принесли колядовщики. Провели интересные игры, рассказали стихи, спели колядки, пожелали всем крепкого здоровья.

**Подводя итоги за 1 полугодие, в этой образовательной области проведена следующая работа:**

Регулярное и систематическое проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, где дети узнали о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, птиц, рыб, сказочных персонажей. Дети научились активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не наталкиваясь друг на друга и не мешая друг другу, бегать, не мешая друг другу, действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры («Мой веселый мяч» и т.д.)

**Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 1 полугодие 2018-2019 учебный год**

Участие в конкурсах на уровне ДОУ:



## Вывод

Работая с детьми раннего возраста, хочется отметить, что первое полугодие прошло очень продуктивно. С детьми было запланировано несколько развлекательных мероприятий, у некоторых групп мы были гостями, получили колоссальное удовольствие и массу положительных эмоций, смотрели в планетарии диафильм «Морское дно». Большая часть детей справилась с поставленными задачами. Заметна положительная динамика в поведении детей и их развитии. Наши родители принимали активное участие в проведении выставок рисунков и поделок по теме : «Осень золотая» и «Где живёт дед мороз»



