

# Самоанализ деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»

За 2015-2016 учебный год

## **Основные сведения о МБДОУ № 62 «Рябинка»**



### **Полное наименование:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка».

### **Сокращенное наименование:**

МБДОУ № 62 «Рябинка»

**Адрес:** Ростовская обл. Азовский район п. Овощной ул. Комсомольская 12

**Телефон:** 72-1-96

МБДОУ № 62 «Рябинка» является структурным звеном муниципальной системы образования Азовского района, обеспечивающее помощь семье в образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, формировании базисных качеств личности, развитии индивидуальных способностей.

Заведующий дошкольным учреждением – Школьная Елена Николаевна.  
Педагогический стаж – 23 года. С 2007 г. заведует МБДОУ № 62 «Рябинка».



Здание со всех сторон окружают зеленые насаждения, посаженные заботливыми руками сотрудников детского сада.

МБДОУ рассчитано на 7 групп. 4 группы в основном здании, 3 в модульном.  
Списочный состав детей – 152 человека

МБДОУ работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00. Суббота и воскресенье – выходные дни. Организация режима пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, восприятие художественной литературы, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Содержание образовательного процесса реализуется посредством основной образовательной программы ДОУ, которая разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Приоритетным направлением деятельности ДОУ является познавательно-речевое развитие. Данное направление позволяет максимально помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, сформировать представление о себе, о своей семье, родственниках, общении со взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях, приобщать к истокам народной мудрости и народного творчества, познакомить с рукотворным миром, дать представление о людях – тружениках, развить патриотические чувства к родному поселку, Отечеству, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Основная деятельность коллектива МБДОУ направлена на создание благоприятных условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка при условии сохранения и укрепления его психического и физического здоровья.



В МБДОУ организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

«Мир сказок» - речевое развитие

«Кисточка» - художественно-эстетическое развитие

«Мой веселый звонкий мяч» - физическое развитие

«Техника изонить» - художественно-эстетическое развитие

«Теремок» - социально-коммуникативное развитие

«Кубик» - познавательное развитие

«Казачок» - Региональный компонент

«Радуга» - познавательное развитие



## **Анализ образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ № 62 «Рябинка», разработанной посредством примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцевой\ на основе ФГОС ДО.

Наша программа ориентирована на:

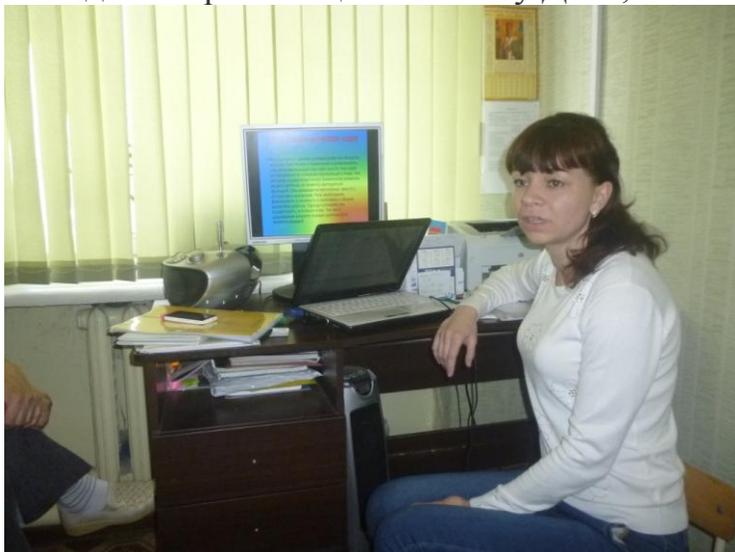
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач, поставленных перед педагогами на 2015-2016 уч.год были проведены:

- педагогические советы;
- семинары;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности.

А также:

- созданы презентации по плану ДОУ;



- мастер – классы;



- конкурсы «Лучшее зимнее оформление группы»,

- «Лучшее весеннее оформление группы»



- были оформлены стенды на тему:

- «Всемирный день пожилых людей»

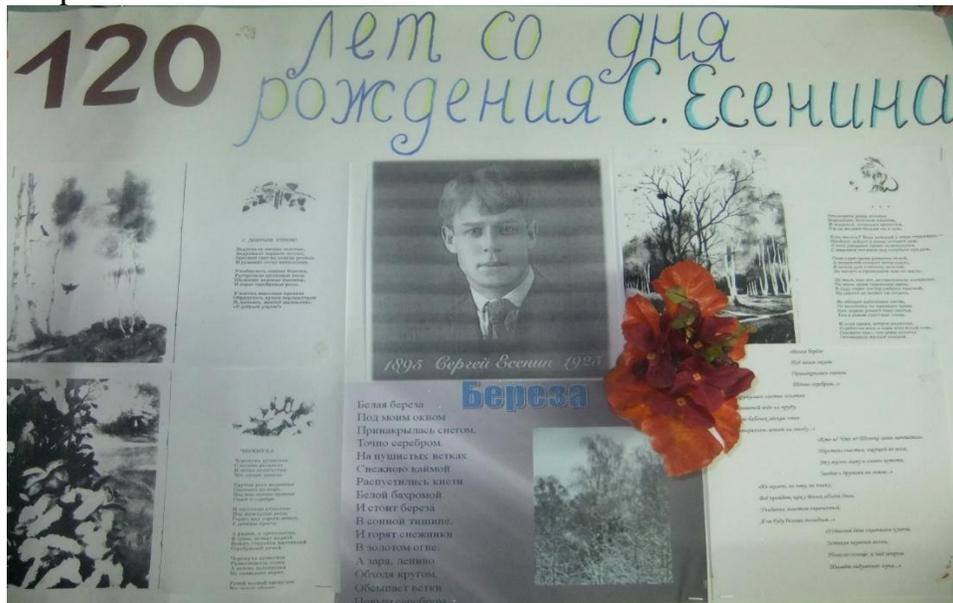
**Цель:** формировать знание воспитанников почитанию старцев и всех людей пожилого возраста. Привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Воспитатели

очень красочно и ярко оформили стенды. Поздравили каждого человека ,  
которым «за 60».

Бабушке - солнышко, дедушке - стих,  
Много здоровья вам на двоих,  
Счастья желаю еще на два века,  
С днем пожилого вас человека!

**- 120 лет со дня рождения Есенина.**

**Цель:** чтить память Есенина, помнить его ,никогда не забывать  
творчество этого великого поэта.



**- Всемирный день ребенка « Душу и сердце детям отдам ».**

**Цель:**

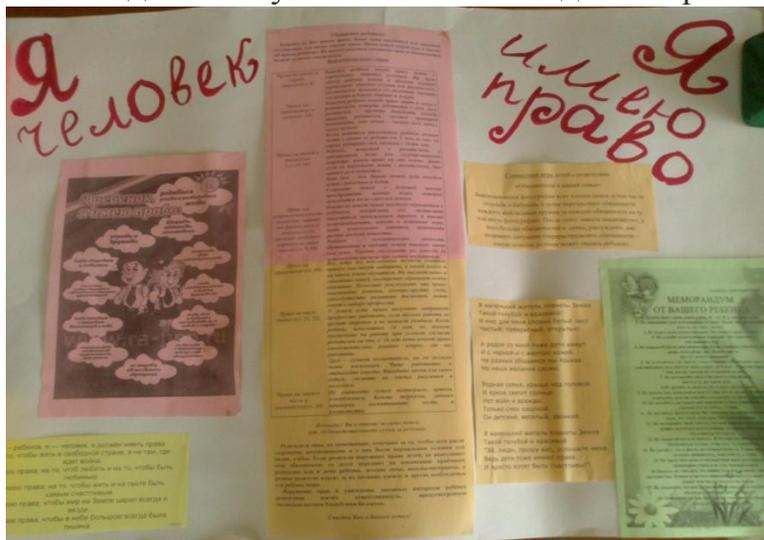
- формировать представления детей о празднике "День ребенка";
- развивать фантазию, чувство восторга, желание сделать приятное малышам;
- воспитывать самостоятельность.



**- День прав человека.**

Воспитатели творчески подошли к созданию информационных стендов и ярко показали насколько важно узнать свои права «Каждый человек имеет свои права».

**Цель:** Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности, желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Способствовать воспитанию правовой культуры дошкольников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.



**- День приветствий**



**Цель нашей работы:** дать детям понять, что приветствие на Руси всходит как символ доброжелательности, как ценность.

**Задачи:**

- уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»;
- закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях;
- уметь сравнить приветствия россиян с приветствиями других народов, например, японцев и французов.
- участие в районной выставке, которой на педагогический коллектив занял II место.
- оформления МБДОУ № 62 «Рябинка» в соответствии с наступившим временем года



Организованы мероприятия:

- в сентябре вместе со сказочным персонажем «Колобком», окунулись в мир школы, отметили 1 сентября;
- осенние праздники во всех возрастных группах;



- День воспитателя. Дети посвящали своим воспитателям стихи и песни, говорили благодарственные слова. Педагоги и дети подготовительной группы подготовили каждому сотруднику детского сада праздничную открытку, сделанную своими руками. Родители не остались в стороне и поздравляли добрыми, искренними словами от которых становилось тепло на душе, и приятно от того что наш труд получает такую оценку.



- «Путешествие в страну Светофорию»



-организован отряд ЮИД из детей подготовительной группы, в работу которого входило:



продемонстрировать детям других групп значение «Дорожной Азбуки», воспитатели и дети подготовили соответствующие атрибуты ( светофор, знаки ПДД) . Отряд ЮИД имел свои эмблемы, девиз. Дети других групп с интересом их встречали, отвечали на вопросы, принимали участие в играх. Дети узнали много нового и интересного и обещали соблюдать правила дорожного движения.

- так же стало традицией отмечать всемирный День Матери, к которому



мы подготовились с большой ответственностью. Каждая Мама в этот день услышала слова любви и признательности. Праздник получился нежным и добрым. В конце праздника Мама получили подарки сделанные руками своих детей;

- воспитатели подготовительной группы А.В.Зинченко и А.С.Манаковой организовали мероприятие «Придёт Наум, наведёт на ум».

**Цель:** развитие звукобуквенного анализа и синтеза у детей.



конкурс

чтецов

«Зимушка-зима».



**Цель:** совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков, выявление талантливых детей;

- в конце декабря «отгремели новогодние утренники»;



- в январе все группы нашего детского сада «колядовали». Дети узнали о традициях своего народа и с большим интересом принимали участие в празднике.



- «День Российской армии»



- праздники, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта. Утренники прошли на одном дыхании. Приглашенные родители и бабушки получили массу удовольствия и были очень довольны.



**В этом году 04.03.2016 в жизни нашего детского сада произошли колоссальные изменения, которых мы очень долго ждали.** Коллектив нашего МБДОУ встречал важных гостей, в честь открытия модульного детского сада. Нашими гостями были: глава Азовского района – Бевзюк Валерий Николаевич; заведующий районным отделом образования – Заярная Марина Викторовна, глава Обильненского сельского поселения – Шмидт Андрей Александрович, а также зам. генерального директора строительной компании – Михаил Сергеевич. Почетное право перерезать символическую красную ленточку предоставили Валерию Николаевичу. Затем главе района преподнесли хлеб-соль от благодарного коллектива МБДОУ № 62 «Рябинка». Валерий Николаевич осмотрел помещения нового здания и остался довольным увиденным. Подвели итог важного мероприятия главные виновники торжества – наши воспитанники. Воспитатели с малышами подготовили для гостей прекрасный праздничный концерт и порадовали их своими трогательными выступлениями.



- в апреле организовано традиционное мероприятие нашего ДОУ «Эх , Донские Казаки».



- Всемирный день здоровья не остался в стороне. С детьми всех групп был проведен флеш-моб

**Цель:** создать условия для приучения детей к здоровому образу жизни.



- наш детский сад отметил праздник «Масленицы» очень весело.



-также дети нашего МБДОУ один раз в месяц посещают театральные постановки различной тематики, которые помогают нам закрепить ранее освоенный материал на НОД: «ПДД», «Времена года», «Полезные и вредные привычки», «Весна», «Масленица» и т.д.



- **К празднованию Дня Победы мы, как и вся страна не остались равнодушными. Был подготовлен праздничный концерт, в котором дети всех групп**

принимали активное участие. Исполнялись военные песни, дети читали стихи о войне. Прослушивание песни «День Победы» никого не оставило равнодушным. Почувствовав боль потери героев, оставивших жизни на полях сражений, за наше светлое и мирное будущее. Дети с интересом рассматривали фотографии военных лет, слушали истории и рассказы о войне. Минутой молчания почтили память всех погибших в годы войны. Дети посетили мемориал павшим героям в годы Великой Отечественной Войны.



27.05.2016 года прошел Выпускной Бал. Праздник прошел в стиле «Стиляги», зал был украшен пластинками, шарами, и яркими фотографиями детей. Благодаря стараниям родителей, после утренника детей ожидало много сюрпризов, каждый получил индивидуальный подарок, альбом с фото, праздничный салют на улице и море воздушных пузырей. Праздник надолго останется в памяти детей, родителей и наших сотрудников.

**Анализ непосредственно-образовательной деятельности показал:**

**Группы раннего возраста:**

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**К концу года:**

55% детей выстраивают сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

80% детей принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью.

У 80% детей игровые действия разнообразны.

55% принимают предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуются ими в самостоятельных играх.

100% охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**К концу года:**

100% детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, общаются, участвуют в совместных действиях с воспитателем, переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры;

81% эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

81% детей дружелюбны, доброжелательны к сверстникам, с интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

62% детей строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью;

69% охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

55% малышей активны в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи образовательной деятельности***

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**К концу года:**

87% детей с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

60% детей успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

60% детей группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

55% активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

70% детей начинают пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);

76% детей проявляют активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы;

80% детей по показу воспитателя обследуют объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **К концу года:**

90% детей активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми;

60% детей проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляют его;

50% детей самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **К концу года:**

80% детей с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);

90% детей любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

75% детей эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

78% детей узнают в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различают некоторые предметы народных промыслов;

86% детей знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

70% детей самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научаются ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;

70% детей осваивают простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создают простые изображения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### *Задачи образовательной деятельности*

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры

## **К концу года:**

100% детей интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

76% детей при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы;

76% детей с большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность;

90% стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям;

80% переносят освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## **Младшая группа**

**Образовательная область: «познавательное развитие»**

### **Задачи:**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Результаты образовательной деятельности на конец года:

## **К концу года:**

85% - Детей любопытны, задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает,

как называется?».

70% -

Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования.

80%- детей с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задают вопросы о людях, их действиях.

90% - Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст.

И лишь 5% детей не усвоили программу

**Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

К концу года:

90% - Ребят нашей группы приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

100% - Ребята дружелюбно настроены, спокойно играют рядом, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий, сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевая негативные состояния, стремятся к одобрению своих действий; говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя, проявляя доверие к миру.

90% - С интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда; называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражая трудовым действиям.

100% - Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, одеваются при небольшой помощи взрослого.

95%- Проявляют интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде осваивая безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

И лишь 3% детей не усвоили программу

### **Образовательная область: «речевое развитие»**

#### **Задачи:**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

К концу года:

85%- С удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения;

80%- Детей проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу; по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называют предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

100%- узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи.

И лишь 3% детей не усвоили программу

### **Образовательная область: «художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

К концу года:

90% - Дети охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы, эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами; – принимают участие в создании совместных композиций, испытывая совместные эмоциональные переживания.

100% - Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживая героям произведения, эмоционально откликаются на содержание прочитанного; активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвуют в словесных играх, в играх драматизациях).

90% - С интересом вслушивается в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, проявляя эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передавая их в движении; эмоционально откликаются на характер песни, пляски; активны в играх на исследование звука, элементарном музицировании

И лишь 2% детей не усвоили программу

**Образовательная область: «физическое развитие»**

**Задачи:**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и

перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;  
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

К концу года:

85%- Ребята с желанием двигаются, двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняя задания, действуют в общем для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх; проявляют инициативность.

95%- С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

100%- С удовольствием применяют культурногигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату, с интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

И лишь 4% детей не усвоили программу

**Средние группы:**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

– Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

– Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

– Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

– Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**В конце года:**

90% детей преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроены,

80% детей внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения

73% в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы»)

70% общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог

80% Замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляют сочувствие; сопереживают героям сказок и пр. Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю

## 1. Познавательное развитие

### *Задачи образовательной деятельности*

–Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов(объектов) с опорой на разные органы чувств.

–Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

–Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

–Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

–Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

–Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

### **К концу года:**

90% детей проявляют любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности.

80% с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют

разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждают с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. 78% проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

74% детей понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи;

68% - откликаются на красоту природы, родного города. 76% проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. 88% детей различают людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

100% детей знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. 75% детей проявляют интерес к городским объектам и транспорту; по своей инициативе выполняют рисунки о городе, рассказывают стихи.

## **2. Речевое развитие**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

### **К концу года:**

100% детей проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; 76% детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста»;

75%—инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи;

55%—большинство звуков произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности;

65%—самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные и рассказы и загадки;

73%—проявляют словотворчество, интерес к языку,

63%—слышит слова с заданным первым звуком;

### **3. Художественно-эстетическое развитие**

#### **• Изобразительное искусство**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления собственной деятельности.

#### **• Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

##### **К концу года:**

90% детей любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью ;

86% детей эмоционально отзываются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

70% детей различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы; выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;  
76% детей в соответствии с темой создают изображение; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;  
73% детей проявляют автономность, элементы творчества.

### • Художественная литература

#### *Задачи образовательной деятельности*

–Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии(стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

–Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

–Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

–Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

#### **К концу года:**

86% детей легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляют героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняют явные мотивы поступков героев;

80% детей имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

84% охотно пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывают наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывают поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

65% детей рассматривают с желанием рисует иллюстрации, активно участвуют в театрализованных постановках

- **Музыка**

### ***Задачи образовательной деятельности***

–воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

–развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

–развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

–развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

–способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

–способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

### **К концу года:**

75% детей могут установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;

80% детей различают выразительный и изобразительный характер в музыке;

90% – владеют элементарными вокальными приемами.

70% детей ритмично музицируют, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;

90% детей накопленный на занятиях музыкальный опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении, характера музыкальных образов и средств их выражения;

## **4. Физическое развитие**

### ***Задачи образовательной деятельности***

–Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

–Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

–Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

–Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания,

мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом;

### **К концу года**

90% детей в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

86% детей уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

86% детей проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

76% переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

У 90% – детей самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

78% проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх.

70% детей с интересом стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы.

100% детей могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

100% детей стремятся к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности.

### **Старшая группа**

#### Социально-коммуникативное развитие

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

## **В конце года:**

98% детей положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

80% ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

87% детей в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. □ Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

70% имеют представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления.

5% детей имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого.

7% жалуются на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

## **Познавательное развитие**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-

патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **В конце года:**

90% ребят проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в

предпочитаемой деятельности.

93% активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

78% знают название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

69% хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

И лишь 2% детей плохо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. Не проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, не знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Не знают название своей страны, ее государственные символы, не испытывают чувство гордости за свою страну.

Речевое развитие

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

78% детей проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.

69% замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

88% владеют средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

90% самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеют представления о некоторых их особенностях.

4% допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык искусства и художественной деятельности.
3. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Все дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Многие дети имеют затруднения в планировании своей творческой работы.

Физическое развитие

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил спортивных игр и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами

4. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте (быстроту и ловкость, координацию движений). Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать низкие показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась, и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

99% детей точно, энергично и выразительно выполняют физические упражнения, осуществляют самоконтроль и самооценку, а также контроль и оценку движений других детей. У детей развито ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развита мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Подготовительная группа:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

## **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения; социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Способствовать формированию положительной самооценки, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником.
4. Воспитывать любовь к своей семье, к детскому саду, к родному городу, стране.
5. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
6. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказание посильной помощи.
7. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.

### **Результаты освоения образовательной деятельности на конец года:**

**100%** поведение детей положительно направлено, он хорошо ориентируется в правилах культуры поведения и охотно их выполняет.

**98%** детей положительно настроены, по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

**100%** детей имеют близких друзей, с удовольствием общаются, участвуют в общих делах, обсуждают события, делятся своими мыслями, переживаниями.

**99%** детей имеют представления о школе, стремятся к своему будущему положению школьника, проявляют уверенность в себе, имеют положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**98%** детей проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

**100%** детей самостоятельны и ответственны в самообслуживании, охотно участвуют в совместном труде со сверстниками, заинтересованы в получении хорошего результата.

**95%** детей знают свой адрес, имена родителей их контактную информацию.

**90%** детей внимательны, к соблюдению правил поведения на улице, умеют ориентироваться на сигналы светофора.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах взаимоотношения взрослых и детей.
4. Формировать представление о многообразии стран и народов мира, развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
5. Формировать умения характеризовать объект, явление, события с количественной, пространственно временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

### **Результаты освоения образовательной деятельности на конец года:**

**95%** детей отличаются широтой кругозора, интересно и с увлечением делятся впечатлениями.

**5%** детей кругозор ограничен, представления бедны и примитивны, представления о социальном мире, жизни людей, ограничены и поверхностны, имеют скудный объём представлений о себе, о своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

**97%** детей проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задают вопросы о прошлом и настоящем страны. Знают название города, страны ее государственные символы, имя действующего президента.

**3%** детей сформированы слабые навыки в характеристике объекта, явления, события с количественной, пространственно временной точек зрения. Замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов.
4. развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
5. воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6.развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. обогащать представления об особенностях литературы: о родах , видах и многообразии жанров.

#### **Результаты образовательной деятельности на конец года:**

**95%** детей могут вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, имеют друзей, могут организовывать на совместную деятельность.

**5%** детей неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют форму речи рассуждение.

**85%** детей речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет звуковым анализом слов.

**15%** детей допускают грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

#### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи: способствовать обогащению читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно творческой деятельности на основе литературных произведений.

##### **Результаты образовательной деятельности на конец года:**

**95%** детей экспериментирует в создании образа проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, придумывании художественного образа, в выборе техник и способов создания изображения: демонстрирует высокую техническую грамотность ; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

**5%** детей рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрируют невысокий уровень творческой активности,

создают изображения примитивным однообразным способом.

**90%** детей называют любимые тексты, объясняют чем они им нравятся; знают фамилии 4-5 писателей, называют их произведения, творчески активны и самостоятельны в речевой, изобразительной и театрально игровой деятельности на основе художественных текстов.

**10%** детей интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен, с трудом называет знакомые книги не может объяснить чем они ему нравятся, невыразительно читают короткие стихи, отказываются от придумывания загадок, участия в литературных играх.

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движения других детей выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорт.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представление о гигиенической культуре.

#### **Результаты образовательной деятельности на конец года:**

**100%** детей очень богат двигательный опыт, уверенно и точно выполняют физические упражнения. Все дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют элементы творчества в двигательной деятельности, проявляют самоконтроль и самооценку стремятся к лучшему результату. Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают как поддерживать и укреплять его. Владеют здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены.

**В итоге можно сказать, что программа  
Речевого развития освоена на: 70%  
Познавательного развития – на 80%  
Социально-коммуникативного – на 98%  
Художественно-эстетического – на 75%  
Физического развития – на 85%**

В конце года с детьми подготовительной группы было проведено тестирование «Готов ли ребенок к школе»:

### **1. Мотивационная готовность:**

- низкий уровень составляет 0 – отсутствие желания учиться;
- средний уровень – 8 детей – атрибутивная мотивация;
- высокий уровень – 11 – хотят учиться в школе для приобретения знаний.

### **2. Развитие познавательной сферы**

- низкий уровень – 0;
- средний уровень – 6 детей;
- высокий уровень – 13 детей.

Анализируя уровень готовности будущих первоклассников, можно сделать вывод, что все дети - готовы к школе.

## Работа с родителями

В работе с родителями мы используем различные способы вовлечения их в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение развлечений;
- круглый стол;
- наглядная информация.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Было проведено 4 родительских собрания в каждой группе, 2 общих род. собрания:

Общее родительское собрание «Встреча с руководителем РОО Заярной Мариной Викторовной».



Родители активно участвовали в совместных выставках «Осенняя пора – очей очарованье», «Наш товарищ - Светофор», «Мастерская Деда Мороза»



### **Удовлетворительность родителей работой ДОУ**

С родителями было проведено анонимное анкетирование, которое направлено на то, чтобы узнать, насколько продуктивна работа МБДОУ № 62 «Рябинка».

70% родителей - удовлетворены деятельностью ДОУ

20 % родителей - хотели бы, чтобы воспитатели больше внимания уделяли художественно-эстетическому развитию

9 % родителей – хотели бы, чтобы ДОУ было укомплектовано такими специалистами, как психолог и логопед.

И лишь 1% родителей – недовольны деятельностью ДОУ.

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших направлений организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребенка-дошкольника являются условия жизни ребенка и семейное воспитание.

В рамках изучения социального статуса семей воспитанников на начало 2015 - 2016 учебного года были разработаны данные опросных листов для родителей - «Социальный паспорт». Обработка и анализ результатов позволили сделать вывод о категориях семей дошкольников МБДОУ № 62 «Рябинка». Данные представлены в таблице.

| № п/п              | Категории семей                       | Процентное соотношение |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Семейное положение |                                       |                        |
|                    | Полная семья                          | 60%                    |
|                    | Не полная семья                       | 40%                    |
|                    | Многодетная семья (3 и более 3 детей) | 25 %                   |
| Образование        |                                       |                        |
|                    | Высшее образование                    | 30 %                   |
|                    | Среднее специальное образование       | 40%                    |
|                    | Среднее техническое образование       | 20%                    |
|                    | Среднее образование                   | 10 %                   |

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

## Анализ кадрового обеспечения

Заведующий – Школьная Елена Николаевна. Стаж – 23 года

| Ф.И.О.                         | Должность                | Образование | Пед.стаж     | категория      | курсы   | Примечание               |
|--------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|----------------|---|--------------------------|
| Година Александра Валерьевна   | Старший воспитатель      | высш        | 9 лет 9 мес. | Первая 2015 г. | Современные тенденции и развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 72 часа. 2016 г. |                          |
| Горбенко Мария Ивановна        | воспитатель              | высш        | 4г.          | -              | -   | Находится в декр.отпуске |
| Сухомлинова Виктория Сергеевна | Музыкальный руководитель | высш.       | 5лет         | -              | -   | Находится в декр.отпуске |
| Дробилко Марина Юрьевна        | воспитатель              | высш        | 4г.10мес.    | Первая 2016 г. | «Современные технологии дошкольного образова  |                          |

|  |             |      |        |                   |   |  |
|--|-------------|------|--------|-------------------|---|--|
|  |             |      |        |                   | ния» В<br>объёме<br>18ч.<br>2015 г.   |  |
| Метлева<br>Оксана<br>Валерьевна            | воспитатель | высш | 4мес.  | -                 | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и<br>развития<br>дошкольн<br>ого<br>образова<br>ния в<br>условиях<br>введения<br>ФГОС<br>ДО» в<br>объёме<br>72 часа.<br>2016г. |  |
| Елисеева<br>Екатерина<br>Александро<br>вна | воспитатель | высш | 4года  | -                 | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и<br>развития<br>дошкольн<br>ого<br>образова<br>ния в<br>условиях<br>введения<br>ФГОС<br>ДО» в<br>объёме<br>72 часа.<br>2016г. |  |
| Видлога<br>Ирина<br>Валерьевна             | воспитатель | высш | 3 года | Первая<br>2015 г. | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и  |  |

|                          |             |             |          |                |   |  |
|--------------------------|-------------|-------------|----------|----------------|---|--|
|                          |             |             |          |                | развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 72 часа. 2016г.                          |  |
| Зинченко Анна Васильевна | воспитатель | Средн проф. | блет5мес | Первая 2015 г. | Современные тенденции и развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 72 часа. 2015 г. |  |
| Манакова Анна Сергеевна  | воспитатель | Средн проф. | 1г.6мес. | -              | Современные тенденции и развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в                         |  |

|                                     |             |                |        |                |   |  |
|-------------------------------------|-------------|----------------|--------|----------------|---|--|
|                                     |             |                |        |                | объёме<br>72 часа.<br>2016г.  |  |
| Половинка<br>Татьяна<br>Викторовна  | воспитатель | Средн<br>проф. | 5 лет  | -              | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и<br>развития<br>дошкольн<br>ого<br>образова<br>ния в<br>условиях<br>введения<br>ФГОС<br>ДО» в<br>объёме<br>72 часа.<br>2016г. |  |
| Каграманян<br>Ани<br>Камоевна       | воспитатель | высш           | 6 мес. | -              | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и<br>развития<br>дошкольн<br>ого<br>образова<br>ния в<br>условиях<br>введения<br>ФГОС<br>ДО» в<br>объёме<br>72 часа.<br>2016г. |  |
| Горбуненко<br>Наталья<br>Леонидовна | воспитатель | Средн<br>проф. | 27     | Первая<br>2012 | Современ<br>ные<br>тенденци<br>и<br>развития<br>дошкольн  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | ого<br>образова<br>ния в<br>условиях<br>введения<br>ФГОС<br>ДО» в<br>объёме<br>72 часа.<br>2016г. |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ № 62:

- сплоченный, перспективный, квалифицированный, имеет высокий уровень образования.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами.

## Анализ материально-технической и методической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка».

В настоящее время функционируют 7 групп в том числе:

| Наименование групп                    | Возраст детей | Количество детей |
|---------------------------------------|---------------|------------------|
| Группа раннего возраста «Колокольчик» | 2-3           | 16               |
| Группа раннего возраста «Почемучки»   | 2-3           | 16               |
| Младшая группа «Солнышко»             | 3-4           | 20               |
| Средняя группа «Звездочки»            | 4-5           | 21               |
| Средняя группа «Радуга»               | 4-5           | 21               |
| Старшая группа «Дружные ребята»       | 5-6           | 24               |
| Подготовительная группа «Улыбка»      | 6-7           | 20               |

Основными помещениями ДООУ являются: основное здание для 4 групп, модульное здание для 3 групп, соединенные между собой теплым коридором.

## Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

(% обеспеченности)

| годы      | Оборудование и сантехника | Жесткий инвентарь | Мягкий инвентарь | Состояние здания | Состояние участка | Состояние Внутреннего помещения. |
|-----------|---------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|----------------------------------|
| 2010-2011 | 95                        | 87                | 80               | 85               | 90                | 90                               |
| 2011-2012 | 95                        | 90                | 85               | 90               | 95                | 90                               |
| 2012-2013 | 95                        | 95                | 90               | 95               | 95                | 95                               |
| 2013-2014 | 80                        | 90                | 85               | 80               | 80                | 85                               |
| 2014-2015 | 80                        | 90                | 85               | 80               | 85                | 85                               |
| 2015-2016 | 95                        | 95                | 95               | 95               | 95                | 95                               |

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 95% (причем большая часть МТБ ДОУ) требует постоянного косметического ремонта и обновления основного здания).

## Анализ социальной характеристики внешней среды МБДОУ

МБДОУ № 62 «Рябинка» расположено в центральной части п. Овощной. Недалеко от дошкольного учреждения расположены МБОУ СОШ № 19. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с ним. В частности МБДОУ работает в тесном контакте с ДК и библиотекой: дети участвуют в совместных концертах, праздниках. Со школой № 19 идет непрерывный образовательный процесс: посещение уроков и непосредственно-образовательной деятельности в детском саду и школе, совместные педагогические советы, праздники для детей. Оздоровительный аспект представлен амбулаторией поселка Овощной, с которым МБДОУ сотрудничает.



## Анализ заболеваемости МБДОУ « 62 «Рябинка»

за 2015 – 2016 учебный год

Количество детей – 136. Было зарегистрировано 191 заболевание из них:

| Заболевания                             | кол-во заболеваний | В % соотношении |
|---|--------------------|-----------------|
| О.Р.В.И.                                | 169                | 84%             |
| Лор                                     | 15                 | 11%             |
| Стоматологические<br>(стоматит, кариес) | 2                  | 1%              |
| дыхательной системы<br>(бронхит)        | 1                  | 1%              |
| Ж.К.Т.                                  | -                  | -               |
| мочеполовой системы                     | -                  | -               |
| Кожные                                  | -                  | -               |
| Травмы                                  | 3                  | 2%              |
| Аллергические реакции                   | -                  | -               |
| Детские инфекции                        | 1                  | 1%              |

Анализируя заболеваемость в ДОУ, мы определили наличие тенденции, связанной с ухудшением здоровья детей. Это скачок рецидивирующих ОРЗ, а также

заболеваний ЛОР-органов. Участились выявления аллергических реакций у детей. Рост по этим заболеваниям обусловлен ухудшением экологической обстановки, наследственными факторами, недостаточным вниманием и позволением родителей на питание фасфудов и употребление, не способствующих сохранению здоровья продуктов питания дома. А также нехваткой средств у родителей на лечение, долечивание и профилактику заболеваний у ребенка. В летний период родители не имеют возможность для оздоровления детей.

В МБДОУ № 62 «Рябинка» проводится ряд профилактических мероприятий для предотвращения и оздоровления детей:

- соблюдение режима дня;
- питание по возрастным нормам и режиму;
- витаминизация третьих блюд;
- закаливание;
- проведение дыхательной гимнастики;
- обработка помещений и инвентаря в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13;
- обработка помещений УФ-облучатель;
- иммунизация детей.

### **Вывод:**

В конце 2015-2016 уч. года мы задумались: «А все ли задачи и цели, поставленные нами в начале года, достигнуты?». Старания и частичка нашей души, вложенная в каждого ребенка дают свои результаты. Любовь детей и благодарность родителей главная награда за наш труд, мы считаем, что пришли к своей цели и выполнили все задачи.