

Анализ деятельности
средней группы
«Улыбка»
за
1 полугодие 2018-2019 уч.г.

Воспитатель:

Бабич К.С.

В средней группе «Улыбка» 27 детей .

Анализ деятельности педагога.

Бабич Ксения Сергеевна

Педагогический стаж: 2 года 4 месяца

Работаю в МБДОУ № 62 «Рябинка» воспитателем с 2 сентября 2016 года.

Участвовала в открытых мероприятиях МБДОУ № 62

- ❖ Подготовила презентацию на тему «Предметно - пространственная развивающая среда в группе среднего дошкольного возраста».

Цель: Создание среды в соответствии с содержанием образовательной программы «Детство» требует ориентации на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Задачи:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению умственные способности и речь.
- Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включиться в деятельность.

- ❖ Участвовала в разработке программно-методического обеспечения в ДОУ
- ❖ Принимала активное участие в утренниках МБДОУ №62 в качестве сказочных персонажей.

18.10.2018г. Тригуб А.Н. подготовила презентацию на тему «Развивающая среда в младшей группе», из которой мы получили новые знания развития пространственной среды в младшей группе.

24.10.2018г. Горбуненко Н.Л. подготовили презентации на тему «Развивающая среда в группе раннего возраста».

Анализ контингента воспитанников

В группе «Улыбка » 27 детей

Из них 18 мальчиков и 9 девочек

Ф.И.ребёнка	Дата рождения
1. Абуллоев Ислам	30.12.2013г.
2.Афанасьев Эрик	27.09.2014г.
3.Бугаев Тимофей	26.04.2014г.
4.Бузовкин Лев	18.08.2014г.
5.Быкадров Александр	08.05.2013г.
6.Грунин Тимофей	13.12.2013г.
7.Дегтярев Владимир	16.10.2013г.
8.Елисейкина Алена	30.08.2014г.
9.Захарян Феликс	28.07.2013г.
10.Иванов Ренат	07.03.2014г.
11.Колесникова Мария	29.08.2014г.
12.Кузнецова Мария	08.09.2014г.
13.Магамедалиев Курбан	01.07.2014г.
14.Матъцина Елизавета	16.05.2014г.
15.Площина Анна	25.12.2013г.
16.Придворова Варвара	14.04.2014г.
17.Порамонов Захар	07.01.2014г.
18. Ралдугин Павел	30.07.2014г.
19.Федотов Иван	16.07.2013г.
20.Торосян Карен	27.12.2013г.
21.Титенко Вадим	15.07.2013г.
22.Хохлова Диана	08.12.2013г.
23.Хропаль Семен	11.09.2014г.
24.Шарипова Зухра	15.08.2014г.
25.Шевцова Анна	24.12.2013г.
26.Шведиков Ашот	18.08.2014г.
27.Яценко Роман	21.05.2014г.

Анализ уровня состояния семей

Состояние семьи	Кол-во	%
Полная	20	74%
Не полная	3	11%
Многодетная	4	15%

Образовательный ценз

Образование	Кол-во	%
Высшее	17	42%
Средне-профессиональное	10	25%
Среднее	14	33%

В течение полугодия использовались такие формы взаимодействия с родителями как: групповые родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы; совместное проведение занятий, досугов.

Анализ материально-технической и учебно-методической базы группы

С помощью родителей, для младшей группы приобретены:

Настольные игры: прищепки, пазлы, лото.

Материал для сюжетно-ролевых игр: больничка, парикмахерская
Так же были приобретены машины, куклы, коляски.



Приобретен инвентарь для моечной и ванной комнаты.

Анализ педагогической деятельности средней группы «Улыбка»

Средняя группа в течение первого полугодия принимала активное участие в:

❖ **3 сентября** вместе с веселыми сказочными героями Злыдней и Смешинкой наша группа в качестве гостей приняла участие в празднике «Прощай лето – День знаний», дети попрощались с летом и встретили новый учебный год.

Цель: Создать у детей радостное праздничное настроение.





❖ 28.09.2018г.

К дню дошкольного работника был организован утренник «Воспитателям своим мы спасибо говорим». В нем приняли участие ребята 2 средних групп, гостем праздника стала Фрекен Бок с кошкой муркой.

Цель: создать настроение праздника. Вызвать у детей интерес к профессии воспитатель.



❖ В октябре **25.10.2018г.** был проведен осенний утренник «Осенние приключения». Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.



❖ **29.10.2018г.** прошел смотр конкурс на лучшую развивающую среду группы.

❖ Так же в октябре была организована выставка детского творчества

❖ **9.11.2018г.** Детский сад принимал гостей из ВДПО, детки нашей группы вместе с группой «Радуга» подготовители небольшой концерт, приняли участие в конкурсах, узнали о профессии пожарного много нового и интересного.



❖ 15.11.2018г. в первый раз дети вместе со своими родителями приняли участие в конкурсе чтецов, который был посвящен «215летию Ф.И.Тютчева»



❖ 19.11.2018г. Организована выставка рисунков поделок по ПДД.
Цель: Обратить внимание детей и родителей к проблемам безопасности.



❖ 22.11.2018г. Был проведен утренник, посвященный Дню матери «Мамочка моя лучше всех»
Цель: Создать праздничное настроение. Привить уважение и чуткое отношение к близким.



❖ А так же в группе ребята для своих мам подготовили выставку рисунков «Моя мала-лучше всех».



2

❖ **14.12.2018г.** Наша группа в качестве гостей приняла участие в праздник «Наума грамматик» который подготовили дети подготовительной группы.

❖ В декабре, большинство воспитанников совместно с родителями приняли участие в выставке «Где живет Дед Мороз?».

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком, создать праздничное настроение.



❖ 27.12.2018г. Прошел самый долгожданный новогодний утренник по мотивам сказки «Щелкунчик».

Цель: Создать условия для праздничного настроения.





❖ 14 января 2019г. Прошли Рождественские колядки





❖ 17.01.2019г. «Прошел концерт «Рождественские посиделки».
Цель: Приобщение детей к русским традициям. Создать настроение праздника.



❖ Воспитательно-образовательная деятельность средней группы проводится по основной образовательной программе ДООУ, основанной на примерной образовательной программе «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

❖ Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) включает в себя следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие.
2. познавательное развитие.
3. речевое развитие.
4. художественно-эстетическое развитие.
5. физическое развитие.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

На основе проведенного мониторинга можно сказать, что 80% детей имеют продвинутый уровень развития по таким критериям, как соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, 90% ребят находятся на продвинутом уровне развития по критерию самостоятельного одевания, 80% по критерию выполнения элементарных трудовых поручений, знают своё имя и фамилию, имена родителей; 90% детей имеют продвинутый уровень развития по критерию ориентировки в помещении детского сада, группы, раздевалки; у 81% детей по критерию сформированности первичных представлений о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами. 32% детей находятся на функциональном уровне развития. Во втором полугодии есть над чем поработать. Стоит уделить внимание таким задачам, как формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; соблюдение правил в играх с песком, водой, мелкими предметами; соблюдение правил поведения в общественных местах .

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах 116 деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Проведенный мониторинг показал, что 73 % детей находятся на продвинутом уровне развития по таким критериям, как умение группировать предметы по цвету, величине, размеру; знание названий некоторых растений и животных, их

детенышей. 67% ребят находятся на продвинутом уровне развития по критерию знакомства с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями. 57 % детей имеют продвинутый уровень развития по критерию сформированности представления о свойствах воды, песка, снега. 67 % детей имеют продвинутый уровень по такому критерию как, умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения. Ребята с легкостью называют, предложенные им геометрические фигуры. 35 % детей в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития, находятся на функциональном уровне развития, путают геометрические фигуры; затрудняются группировать предметы по форме и размеру. Во второй половине полугодия плотно будем работать с детьми над такими задачами: умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; формирование представлений о свойствах воды, песка, снега, простейшие взаимосвязи в природе; формирование умения ориентироваться в пространстве, во времени.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

-Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

– Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Мониторинг показал, что 69% ребят имеют продвинутый уровень развития по критерию произношения всех гласных звуков, определению заданного гласного звука из двух; 78% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию рассматривания сюжетных картинок и способности кратко рассказать об увиденном; 76% детей имеют продвинутый уровень развития по критерию

внимательного прослушивания воспитателя, умения дать правильные ответы на вопросы. 74% детей на продвинутом уровне развития по различению и называнию существенных деталей и частей предметов, некоторых материалов и их свойств. 49 % детей находятся на функциональном уровне развития, в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития, 30% пока затрудняются сосредоточить внимание на рассказе воспитателя . затрудняются в ответах на вопросы. Есть дети , которые плохо говорят. Во 2-ом полугодии уделим внимание таким задачам, как формирование понимания социальной оценки поступков героев литературных произведений, умения имитировать мимику, движения , интонацию героев литературных произведений; формирование умения читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык искусства и художественной деятельности.

3. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Проведенный мониторинг показал, что 69% детей находится на продвинутом уровне развития по таким критериям, как умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, знание основных цветов, оттенков к изображению предметов; 62% детей находятся на продвинутом уровне развития по таким критериям, как знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты) ;умение создавать изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами . 37% детей, в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития, находятся на функциональном уровне развития. Во 2-ом полугодии стоит обратить внимание на такие задачи, как формирование представлений о свойствах глины, пластилина и способах лепки; более углубленно познакомиться с техникой рисования.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил спортивных игр и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами

4. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

По итогам проведенного мониторинга, 80% ребят находятся на продвинутом уровне развития по критерию знания о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище. 83% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. 90% находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения различать и называть органы чувств, знания об их роле в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 76% находятся на продвинутом уровне развития по таким критериям, как умение ползать на четвереньках; умение катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать и ловить мяч двумя руками одновременно. 92% детей находятся на продвинутом уровне развития по критерию умения прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед. 34 % детей, в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития находятся на функциональном уровне развития. Во 2-ом полугодии будем плотно работать над такими задачами, как умение ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях; развивать самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ВВЫВОД

Работая с детьми средней группы, хочется отметить, что для воспитателей и для детей 1 полугодие прошло очень продуктивно. С детьми было запланировано несколько развлекательных мероприятий, а на некоторых мы были гостями в старших группах и с восторгом наблюдали за старшими друзьями, получая новый опыт и массу положительных эмоций.

Большая часть детей справилась с поставленными целями и задачами. Заметна положительная динамика в поведении детей и их развитии.

Родители принимали активное участие в проведении выставок рисунков и поделок вместе с детьми.

Из этого следует, что в следующем полугодии необходимо продолжать активную работу над запланированными целями при помощи активного взаимодействия ДОО с семьей.