Профилактическая работа МБДОУ № 62 «Рябинка» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и воспитатнию законнопослушного участника дорожного движения

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность выстраивается на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также  при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

*Управленческая составляющая* заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДОУ – это, прежде всего:

* Нормативно–правовое обеспечение
* Научно–методическое сопровождение
* Разработка программ и рекомендаций
* Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации поставленных задач у нас создана оптимальная структура управления ДОУ. В детском саду разработана система,  в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить  соответствующую работу  с педагогическим коллективом. А в  целях повышения эффективности работы  по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении необходимо дополнительно осуществить:

* Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД района;
* Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;
* Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и  административных совещаниях при заведующем;
* На базе дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

 Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа должна осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое , физическое развитие

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому все наши педагоги владеют всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатели исходят из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в  воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Педагогический процесс нашего дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в районе, городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов  работы по формированию у детей безопасного поведения на улице не может быть предложено единой модели планирования. Наше дошкольное учреждение определило свои возможности (используемые программы и методики, материальную базу), а также более широкие – климатические, социокультурные и другие региональные особенности. К работе в данном направлении были привлечены все имеющихся в ДОУ специалисты и педагоги дополнительного образования. Тематические планы воспитателей и специалистов были скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития

 Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в МБДОУ № 62 «Рябинка» – формирование у детей навыков осознанного безопасного  поведения на улицах посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

* усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
* формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
* развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:**

* Ребёнок – пешеход
* Ребёнок – пассажир
* Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в МБДОУ№ 62 «Рябинка» по ознакомлению дошкольников с  Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Мы ее проводим планово, систематически, постоянно. Она не выносится в самостоятельный раздел, а входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени  отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Для каждой возрастной группы определены цели и ориентиры, к которым стремится воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

**Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 62 «Рябинка»**

**по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**

*Первый этап* – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

*Второй этап* – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

*Третий этап* – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

*Четвёртый этап* – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

*Пятый этап* – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- *воспитательные*  реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

-*развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

-*обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

**Направления воспитания безопасного поведения на улице   у дошкольников.**

**I** **направление**– через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

**II направление** – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

**Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.**

Эффективней всего по нашему мнению , в течение учебного года, одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему.  Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш поселок», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.

Полученные знания детей в рамках  «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:

* тематическое планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;
* повышается качество работы педагога, открывается больше возможностей для творчества;
* повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;

Формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения» у детей – важное условие сознательного заучивания правил безопасного поведения на улице.

Работу мы ведем систематически: не менее 2-3 раз в неделю беседуем с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.). При этом учитываем индивидуальные особенности детей конкретной группы. Каждый воспитатель проявляет инициативу, творчество, учитывает особенности региона, условия учреждения и создает авторскую систему работы по воспитанию безопасного поведения у воспитанников в своей группе.

**Варианты построения работы по обеспечению безопасности жизни  с дошкольниками:**

С детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно:

1. Избирательный подход к отбору тематики по ОБЖ по принципу от простого к сложному: для детей младшего возраста – одни; для детей среднего возраста – другие; для детей старшего возраста – третьи.
2. Одинаковая тематика по ОБЖ используется для работы в разных группах.

В обоих случаях мы используем методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

 Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

 Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

**Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами**

**безопасного поведения на улице.**

1. **Игровая деятельность:**

-подвижные игры;

-дидактические игры;

-настольно-печатные игры;

-сюжетно-ролевые игры;

-игры-драматизации и театрализованные игры;

-игровые практикумы на транспортной площадке.

1. **Познавательная деятельность.**

**Занятия.**

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.

На занятиях по развитию речи мы используем различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

-рассматривание картин и иллюстраций;

-составление описательных рассказов по картине;

-составление рассказов из личного опыта;

-разучивание стихотворений

-разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

-решение проблемных задач и ситуаций

-слушание аудиозаписей песенок, сказок

-просмотр мультфильмов, слайдов.

На занятиях по продуктивным видам  деятельности выполняем индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности предлагаем детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

На занятиях по познавательному развитию мы создаем условия ,для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара  надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

**Беседы, викторины.**

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

* «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
* «Почему нельзя играть на тротуаре?»
* «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
* «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
* «Для кого предназначены дорожные знаки?»
* «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

**Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».**

Мы разрабатываем и проводим с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

- фоторепортажи;

- праздники, викторины, спектакли;

- выпускаются сигнальные листовки, газеты;

-оформляются фотостенды.

1. **Художественная деятельность.**

Чтение художественной литературы.

Педагоги подбирают произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

* выразительное, эмоциональное чтение произведения;
* повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
* беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
* разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности воспитатели МБДОУ № 62 «Рябинка» организовывают:

- конкурсы рисунков;

- выставки моделей, макетов;

- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;

- викторины;

- конкурсы стихов и рассказов;

- развлечения, праздники;

- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является  эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

* « Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
* « Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
* « Викторина «Жители страны «Дорожная»,
* « Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
* « Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

**Содержание представлений о безопасном поведении на улице,**

**доступное детям дошкольного возраста.**

**Общие представления:**

* Знают имя, фамилию, домашний адрес, телефон
* Имеют представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

**Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:**

Знают следующие правила дорожного движения:

* Переходить улицу только на зелёный свет светофора.
* Не играть на дороге или около проезжей части.
* Переходить улицу только по пешеходному переходу.
* При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
* Знать устройство проезжей части.
* Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

**Знают правила поведения в транспорте:**

* Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
* Не стоять у дверей.
* Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
* Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
* Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

**Знают и соблюдают правила поведения во дворе:**

* Не ходить никуда без разрешения взрослых.
* Играть только на детской площадке.
* Не играть близко от проезжей части дороги.
* Не кататься по проезжей части дороги.

**Организация предметно - развивающей среды в МБДОУ№ 652 «Рябинка»по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.**

*Организующая функция.* Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.

*Воспитательная функция.* Наполнение и построение развивающей среды тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.

*Развивающая функция.* Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учётом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

Наши педагоги используют в работе по данному направлению все возможности предметно - развивающей среды учреждения и группы, участвуя в её преобразовании.

При этом учитывают, что дети младшего возраста, в основном, манипулируют с предметами окружающей среды, а игры детей старшего возраста направлены на моделирование мира через алгоритм сюжетных событий.

**Оснащение методического кабинета.**

В методическом кабинете представлены в полном объёме следующие материалы:

**-**нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,

-методическая литература,

-методические рекомендации педагогам,

**-**перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для  всех возрастных групп,

-конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,

-сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,

-памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,

-учебно-методическая и художественная литература,

-компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения.

**Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в ДОУ и в группах.**

**Транспортная площадка:**

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,

-действующий светофор,

-знаки дорожного движения для улицы,

-детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,

-наглядная информация: плакаты, баннеры.

**Наглядные пособия:**

-наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,

-макеты села, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,

-переносной механический действующий светофор,

-знаки дорожного движения,

-фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,

-плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,

-светофоры, игрушки транспортные,

-конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,

-раздаточный материал по теме,

-детская художественная литература,

-словесные, дидактические игры,

-настольно-печатные игры,

-подвижные игры и атрибуты к ним,

-игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:**

-жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,

-игрушки  транспортные,

-флажки для перехода улицы,

-планшеты с перекрёстком,

-нагрудные изображения с различным видом транспорта.

**Дорожные знаки нагрудные и переносные:**

- «Пешеходный переход»                                  - «Телефон»

- «Движение пешехода запрещено»                 - «Пункт медицинской помощи»

- «Круговое движение»                                      - «Пункт питания»

- «Остановка автобуса»                                      - «Движение направо (налево)»

- «Осторожно - дети!»                                        - «Движение на велосипеде»

- «Осторожно, трамвай»                                       (разрешено, запрещено)

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума)

- «Движение пешехода разрешено»

- «Прочие опасности»                                        - «Движение прямо»

- «Движение направо (налево)»                        - «Дикие животные»

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении может быть создана комната «Вежливого пешехода», где проводятся игровые занятия.

**Литература, рекомендованная для работы с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на улице.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда,1995.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 1999
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,1991.
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности /Авт. – сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю.Филиппова, – М., 1999.
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
10. Петрова И.М.Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- Детство- Пресс, 2000.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996.
12. Рылеева Е.В.Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980.
14. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993.
15. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978.
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: просвещение, 1978.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007.
18. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007.
19. Богданович А. Пешеходу – малышу, М., 1974.
20. Георгиев Г. Светофор. М., 1972.
21. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2002.
22. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982 – 1991.
23. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М, 1975.
24. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
25. Михалков С. Моя улица. М., 1980.
26. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
27. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
28. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981.
29. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель светофор. М., 1980.
30. Прокофьева С., Сапгир Г. Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.
31. Семенюк В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.
32. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985.
33. Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976.
34. Козорезова Т.Г. Пешеходом быть – наука. – Краснодар: «Советская Кубань», 1997.
35. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.