

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей второй категории № 62
«Рябинка»

Аналитический отчет

за 2018-2019

учебный год

Основные сведения о МБДОУ № 62 «Рябинка»

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей второй категории № 62. «Рябинка»

Сокращенное наименование

МБДОУ № 62 «Рябинка»

Юридический адрес:

346750 Ростовская область Азовский район п. Овощной ул. Комсомольская 12

Телефон: 72-1-96

МБДОУ № 62 «Рябинка» расположено вблизи МБОУ СОШ № 19, с ДК п.Овощной , сельской библиотекой . Основное здание детского сада – двухэтажное, соединено теплым коридором с модульным зданием. Обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Адрес электронной почты: <http://ryabinka62.ru>

Ф.И.О. заведующего: Довгаль Елена Николаевна

МБДОУ № 62 «Рябинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Структура и количество групп.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционировало 7 групп. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Численность воспитанников составило 174 ребёнка.

Из них:

Группа раннего возраста - 1,

младшие группы – 2,

средние группы – 2,

старшая группа – 1,

подготовительная к школе группа – 1.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Анализ кадрового потенциала педагогических работников 2018-2019 уч.г.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В ДОУ работают 13 педагогов. Из них:

1 - старший воспитатель

1 – учитель-логопед

1 – музыкальный руководитель

10 - воспитателей

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное – 54% педагогов,
- среднее профессиональное – 46 % педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- первая квалификационная категория – 31 % педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, а также на базе «Донского педагогического колледжа», в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у всех педагогов МБДОУ-100% (13 педагогов) имеются курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение учебного года педагоги ДОУ принимали участие в районных методических объединениях.

На сегодняшний день в МБДОУ немного изменился педагогический состав.

Должность музыкального руководителя в 2018-2019 уч.году занимала Манакова Анна Сергеевна. А также изменился состав педагогов в младшей и средней группах.

В МБДОУ № 62 «Рябинка» созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Анализ методической работы ДОУ

В 2018-2019 учебном году целью работы ДОУ было:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечить качественное внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс, через организацию развивающей предметно-пространственной среды, особое уделяя внимание качеству работы со способными детьми;
2. Продолжать работу по развитию и формированию речи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Продолжать совершенствовать социально-коммуникативное развитие, направляя его на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развивая навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе целей и задач 2018-2019 уч. года, требований Устава ДООУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Для реализации основных годовых задач ДООУ были проведены педагогические советы:

1. Педагогический совет: «Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2018 — 2019 учебный год в обеспечении реализации ФГОСДО»
2. Педагогический совет: «Предметно-развивающая среда в ДООУ
3. Педагогический совет: «Особенности форм и методов работы по развитию связной речи дошкольников в ДООУ на этапе обеспечения реализации ФГОС ДО»
4. Педагогический совет: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
5. Педагогический совет: «Итоги работы дошкольного учреждения за 2018-2019 уч.год»

Проведены семинары, консультации и круглые столы по следующим вопросам:

1. Речевое развитие «Создание языковой среды для общения в воспитательно-образовательном процессе
2. «Возрастные особенности музыкального развития детей»
3. Семинар: «Предметно-развивающая среда ДООУ»
4. Презентация предметно-развивающей среды

5. Социально-коммуникативное развитие: «Защита прав ребенка и правовое воспитание»
6. «Развитие песенного творчества у детей»
7. «Актуальные вопросы экологического образования дошкольников»
8. Семинар-практикум: «Обучение детей рассказыванию по картине»
9. Художественно-эстетическое развитие: «Речевые игры с музыкальными инструментами»
10. «Медиа компетентность воспитателей ДООУ, как средство повышения качества образовательного процесса»
11. Семинар-практикум: «Сюжетно-ролевая игра – средство формирования у дошкольников элементарных знаний об окружающем мире»
12. «Мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми»
13. «Ознакомление детей дошкольного возраста с разными жанрами живописи»
14. «Выявление и развитие детских талантов и одаренности»
15. «Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста»
16. Семинар-практикум: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО»
17. «Использование сказки при подготовке детей к школе»

В целях более детального освещения методической темы детского сада Воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Старшим воспитателем было организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам сопровождения введения ФГОС ДО. Освещены следующие вопросы: «Особенности педагогической деятельности по внедрению ФГОС ДО», анкетирование «Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО», «Аттестация педагогов с учётом требований Профессионального стандарта» и др.

Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада

(взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды), а также посетили семинары в других ДООУ.

Анализ условий осуществления образовательного процесса.

В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), 7 групповых ячеек.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

В 2018– 2019 учебном году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 62 «Рябинка», разработанной в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцевой. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными

ФГОС ДО:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

В настоящее время в МБДОУ образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) с использованием элементов программ и технологий, ориентированных на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и развития. При этом решение программных образовательных задач предусматривался не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Физическое развитие:

- совершенствование двигательных навыков детей;
- развитие представлений о своем теле, своих физических возможностях;
- формирование потребности в здоровом образе жизни на занятиях в спортивном зале, в игровой и трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- формирование любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
- ### Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с разными видами и жанрами искусства и народного творчества, развитие понимания красоты мира и искусства через свои ощущения, формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- удовлетворение потребности в творческом самовыражении, развитие инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, музыкального развития, художественно-продуктивная деятельность, совместные просмотры театральных спектакле.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления деятельности ДОУ, способствующие развитию воспитанников, охране и укреплению их здоровья.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья и своевременную коррекцию имеющихся речевых нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников. Для решения первостепенной задачи – охрана жизни и здоровья детей, в 2018-2019 учебном году творческой группой была разработана программа по оздоровлению детей

и согласно этой программе в дошкольном учреждении проводилась систематическая планомерная работа.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой регулярно проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих

нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в МБДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно – образовательного процесса по пяти образовательным областям(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) : все группы сработали с положительным результатом.

| Наименование образовательной области | Уровень освоения ООП ДО (начало года) | Уровень освоения ООП ДО (конец года) |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Познавательное развитие | 70% | 81% |
| Речевое развитие | 65% | 76% |
| Социально-коммуникативное развитие | 74% | 85% |
| Художественно-эстетическое развитие | 63% | 77% |
| Физическое развитие | 72% | 81% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Итоговый результат по всем возрастным группам детского сада | 69% | 80% |
|---|-----|-----|

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно однородны. По итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 76% критический уровень – речевое развитие (художественно-эстетическое развитие – 77%), до 85% (Социально-коммуникативное развитие), - это оптимальный уровень развития детей ДОУ.

В ходе проведенной диагностики на готовность детей к школе выявлены следующие результаты:

- 100% выпускников МБДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на продвинутом уровне;

Выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: уровень развития школьной зрелости: 64% - высокий уровень, 29% - средний, 7% - низкий;

уровень познавательного развития: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

коммуникативный качества: 60% - высокий уровень, 40% - средний;

мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 65% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 20% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2018 – 2019 году составила 80%.

Анализ работы с семьями воспитанников.

С целью совершенствования сложившейся в МБДОУ системы работы с семьей в годовой план 2018 – 2019 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

-тематические родительские собрания в группах с театральной паузой в исполнении детей; - совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

- встреча со специалистами, просмотр открытых занятий;

- конкурсы совместных работ детей и родителей;

-стенды с фото информацией по всем направлениям работы детского сада.

Поддерживается традиция проведения праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню 8 марта, дню дошкольного работника, посещение ДК на 9 мая – проведение праздников..

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В ДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе совета педагогов;

-имеется родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; -педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

-используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- формирование начал экологической культуры;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

В ДООУ продолжает активно работать сайт детского сада в сети Интернет, что предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Построение преемственности дошкольного и начального образования

Успехи в школьном обучении во многом зависят от интегративных качеств, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи. МБДОУ тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 19.

Задача: обеспечить качество дошкольного образования как готовность выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь. Работа ведется по трем направлениям.

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.
2. Работа с детьми (воспитатель, учитель-логопед).
3. Работа с родителями (воспитатель, учитель-логопед, учителя начальных классов школы).

Реализация преемственности между ДООУ и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности желания учиться как фундаментального новообразования. Уровень подготовки выпускника ДООУ это:
- компетентность (принятие собственных решений, форсированность социальных навыков, образа «я»); креативность (развитие творческих способностей);
- любознательность (исследовательский интерес);
- инициативность (самостоятельность, свобода адекватных действий); ответственность; произвольность внимания и поведения.

Традицией в ДООУ стали экскурсии на территорию школы: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, библиотекой. Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, её традициями. Для планомерной работы с школой каждый год составляется план преемственности ДООУ и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагога и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы продемонстрировал высокий уровень

организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Проблемы:

1. Низкая посещаемость детей по группам. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников. Тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

2. Следующая проблема - это пополнение и обновление методического фонда в детском саду.

3. Самой проблемной в этом учебном году стала область «Речевое развитие» 76% критический уровень речевого развития и «Художественно-эстетическое развитие» 77% . Много детей в детском саду с дефектами речи. Самый низкий критический уровень усвоения детей программы по этой области. Такое же положение и по области Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Дети плохо владеют навыками рисования и конкретно: рисование человека и животных в движении, 50% детей очень плохо работают с ножницами, это видно из анализа детских работ по изобразительной деятельности.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Повышение уровня работы с детьми по речевому развитию.
2. Повышение качества физического развития детей.
3. Совершенствовать ППРС