

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному - речевому направлению развития детей второй категории № 62 «Рябинка»**

**Принять на заседании Утверждаю:  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2018 г.**

**Заведующий МБДОУ № 62  
«Рябинка»  
Е.Н.Довгаль  
Приказ № 64 от 31.08.2018 г.**

**Рабочая программа  
Старшей группы «Почемучки»  
за 2018-2019уч.год**

**Воспитатель: Горбенко М.И.**

# Содержание

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Цель и задачи рабочей программы старшей группы.....	4
1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы старшей группы.....	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста .....	7
<b>2. Планируемые результаты освоения рабочей программы</b> .....	8
2.1. Целевые ориентиры на этапе старшего возраста.....	8
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по образовательным областям .....	9
<b>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	
3.1. Региональный компонент .....	10
3.2. Планируемые результаты освоения программы по краеведения.....	11
3.3. Приоритетные направления .....	11

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями</b> .....	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	23
3. Психолого-педагогическое сопровождение.....	26
4. Содержание работы в коррекционных группах.....	27
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
8. <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> .....	39
8.1. Региональный компонент.....	39
8.2. Речевое и познавательное развитие.....	41
8.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	43
8.4. Система закаливающих мероприятий.....	45

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	50
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3. Организация режима пребывания воспитанников старшей группы в ДООУ.....	54
3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы в тёплый период.....	54
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ № 62 «Рябинка». Рабочая программа старшей группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ №62 «Рябинка», которая в свою очередь основана на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## **1.1.Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа старшей группы сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа старшей группы сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Основными принципами формирования Программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Содержание рабочей программы старшей группы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

## ***Формы реализации образовательной программы.***

При организации форм реализации рабочей программы старшей группы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников старшей группы.

Реализация рабочей программы старшей группы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей старшей группы.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### ***Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет***

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагоги должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого им необходимо проводить оценку своей работы, которая позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей подготовительной группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка подготовительной группы во всех видах детской деятельности педагоги нашей группы фиксирует в индивидуальной карте наблюдения детского развития и корректирует свои действия.

Индивидуальный маршрут развития ребёнка корректируется с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.2 Планируемые результаты освоения программы детьми шестого года жизни

<b>ОО «Социально- коммуникативное развитие»</b>
Ребенок договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику). Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные вида транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
. Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку. Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе. Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов. Определяет части суток и дни недели.
<b>ОО «Художественно-эстетическое e развитие»</b>
Ребенок создает сюжетные изображения. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного творчества. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все

<p>многообразии усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.</p> <p>- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). Умеет играть мелодии на металлофоне.</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>
<p>Ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>- Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>
<p>Ребенок умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.</p> <p>Ребенок соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.</p>

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Региональный компонент**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы, отражающей региональный аспект дошкольного образования, раскрывающий культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические, экологические ценности родного края «Родники Дона» и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края;
- создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края;
- расширение представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- знакомство с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

### **3.1.1. Планируемые результаты освоения программы «Родники Дона»**

В результате освоения программы у ребенка формируются углубленные знания о родном крае:

- испытывает чувство гордости за свою Родину, за подвиги героических земляков – казаков;
- знает древнейшие поселения Донского края;
- имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;
- может рассказать о народных промыслах Донского края;
- знает художественные произведения всемирно известных писателей классиков и поэтов земляков.

#### **Планируемые результаты**

- использует в активной речи малые фольклорные формы:

потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки;

- знает некоторые древнейшие города Донского края;

- знает, кто такие Донские казаки и чем они занимались;

- знает государственную символику родного края ;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;

- знает представителей растительного и животного мира Ростовской области;

- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках, знает их названия;

- может назвать символы Азовского района, некоторые исторические

достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны;

- имеет представление о видах труда населения нашего поселка; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые

процессы(благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).

### **3.2. Приоритетные направления**

Педагогами подготовительной старшей группы реализуется рабочая программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей в образовательных областях: познавательное развитие и речевое развитие.

#### ***ОО «Речевое развитие»***

*Предполагает решение таких задач дошкольного образования:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

***Целевые ориентиры ФГОС ДО*** предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### ***ОО «Познавательное развитие»***

*Предполагает решение таких задач дошкольного образования:*

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;
- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Целевые ориентиры ФГОС ДО** предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. Может длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их появления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание рабочей программы старшей группы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Содержание рабочей программы старшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- ***Развитие игровой деятельности.***
- Обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.
- Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.
- Развивать умение в играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.
- Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения партнёра, сравнивать их и согласовывать.
- ***Развитие социальных представлений:***
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
- Обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях и т.д; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
- Формировать представления о родном городе и стране; развитие патриотических и гражданских чувств.
- ***Развитие навыков трудовой деятельности:***
- Формировать у детей отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.
- Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
- ***Формирование основ безопасности жизнедеятельности:***
- Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

- Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
- **Методическое обеспечение образовательной области.**

<p>Перечень технологий, методических пособий</p>	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Данилова Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004</p>
--	--

### **Содержание образовательной деятельности детей подготовительной группы**

#### **Развитие сенсорной культуры.**

Различение и называние всех цветов спектра и оттенков.

Различие и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять структуру плоских геометрических фигур.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

#### **Формирование математических представлений.**

Использование приёмов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Учить понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на 1,2, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### ***Формирование целостной картины мира:***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умения оценивать поступки людей разного пола с учётом гендерной принадлежности.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье.

Освоение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Освоение представлений о родном городе, стране.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Увеличение объёма представлений о многообразии мира растений, животных.

Развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности.

Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях, о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования.

Понимание разнообразных ценностей природы.

### ***Методическое обеспечение образовательной области.***



<p>Перечень технологий, методических пособий</p>	<p>Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста/ Л.Н. Коротовских. - СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб, Детство-Пресс, 2002</p> <p>Математика от трех до семи/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб., Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / З.А. Михайловой. – СПб., Детство-Пресс, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p>
--	---

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Основные направления работы по речевому развитию детей.***

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; использовать форму прямой и косвенной речи в общении; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова,

определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Обогащать словарь детей за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
- употребления названий обследовательских действий;
- рассказов об участии в экспериментировании;
- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села), символов государства и др.;

Отгадывание и сочинение описательных загадок и загадок со сравнением.

Использование форм прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов правильно использовать сложные случаи грамматики.

Формировать умение чисто произносить все звуки родного языка.

Оценивание литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.

Ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;

Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

Перечень технологий, методических пособий	Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
---	--

## **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание образовательной деятельности.**

### ***Продуктивные виды деятельности***

#### ***Рисование.***

Расширять опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов.

Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления.

Учить пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима карандаша.

Развитие умений пользоваться разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками.

Закреплять умения выделять и передавать в рисунке характерные и некоторые индивидуальные свойства и качества предметов и явлений.

Учить способам построения композиции: изображение предметов на близком, среднем и дальнем расстоянии, линия горизонта.

Подводить детей к использованию цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине.

#### ***Лепка.***

Побуждать детей к использованию разнообразных материалов (пластилина, теста, песка, глины, воска) и дополнительных материалов для декорирования (семян, фольги, бисера).

Развивать у дошкольников умения создавать объёмные и рельефные изображения.

Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать многофигурные композиции, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета. Вылепливать мелкие детали.

### ***Аппликация.***

Обогащать опыт детей в использовании разнообразных материалов: бумаги, ткани, природного и бросового материала.

Знакомить детей с техниками симметричного, ажурного вырезания, разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объёмной аппликации, с техникой обрывной аппликации.

Формировать последовательность работы над сюжетной аппликацией. Умение создавать коллажи.

### ***Конструирование.***

Учить анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональное соотношение.

Побуждать детей к созданию образов зданий, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры, придумыванию сюжетных композиций.

Поддерживать инициативу и стремление самостоятельно находить конструктивные решения.

Побуждать к созданию сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, а также по схемам, моделям, фотографиям.

Поддерживать и активизировать создание детьми интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром.

Обеспечивать освоение и использование обобщённых способов и приёмов конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение.

Развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр.

Учить читать схемы сложения.

Закреплять правила создания прочных, высоких сооружений из конструкторов, декорирования постройки архитектурными украшениями.

### **Музыкальное развитие.**

#### ***Старшая группа***

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления и жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения детей.

Способствовать освоению детьми умений игровомузицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Перечень технологий, методических пособий	Природа: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.
---	--

	<p>Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
--	---

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Старшая группа***

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться осознанного, активного выполнения всех видов упражнений;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей ;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать физические качества: быстроту, координацию, силу, гибкость, общую выносливость.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

Перечень технологий,	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для
----------------------	---

методических пособий	<p>практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p>
----------------------	--

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных *форм и методов работы* с детьми используются:

Образовательные области	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• реализация проектов</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• дни здоровья</li> <li>• туристические прогулки</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Досуги и праздники</li> <li>• Динамические паузы</li> </ul>



	<p>физкультминутки</p>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все виды игр</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игровые проблемные ситуации</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Праздники</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> </ul> <p>Дежурство.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценировка</li> <li>• Сочинение загадок и сказок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Дидактические, словесные и ролевые игры</li> </ul> <p>Ситуация общения.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты и эксперименты.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Инсценировка</li> <li>• решение логических задач</li> <li>• Чтение</li> <li>• викторина</li> </ul> <p>конструирование.</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций</li> <li>• Рассматривание</li>   <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Дидактические и словесные игры</li>   <li>• Беседа</li> <li>• Совместное и индивидуальное</li> </ul> <p>музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный, пластический</li> </ul> <p>танцевальный этюд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• рисование, лепка, аппликация</li> <li>• организация выставок</li> </ul> <p>реализация проектов.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

#### Направления работы:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению

#### Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей;
- создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

### ***Содержание психолого-педагогической деятельности.***

#### **Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 -30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

#### **Работа с родителями включает в себя:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### ***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

**В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно



развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Реализация рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьёй:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

### Формы взаимодействия с родителями:



### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы старшей группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы старшей группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия старшей группы и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации

### 7.1. Региональный компонент

По решению педагогов данная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 62 «Рябинка» включает национально-региональный компонент «Родники Дона».

Для достижения цели определены следующие задачи:

- приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой Ростовской области

От ознакомления с малой родиной строится работа по воспитанию любви к стране, большой Родине.

Решая задачи, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;

- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования.

Педагоги используют следующие методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Перечень программ и технологий	<p>Чумичева Р.М. Ведмедь О.Л. Платохина Н.А. Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников, Ростов-на-Дону 2011</p> <p>Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. - М.: Педагогика, 1986.</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013</p>
--------------------------------	--

## ***7.2. Речевое и познавательное развитие***

*Цель:* развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста, обогащение игрового опыта ребенка.

### ***Содержание работы:***

Широко используются современные игры нового поколения, которые способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует

формированию интереса детей к игре, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно – речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

Направленность данной программы познавательно – речевая, а реализуется она через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области программы «Детство», основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

### **Задачи воспитания и развития детей:**

#### **Образовательные:**

Развивать самостоятельно осуществлять классификацию по одному двум свойствам, обнаруживать логические связи, считать.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.

#### **Развивающие:**

Развивать разные виды речи (монологическую, диалогическую, расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.

Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки.

Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, мышление.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, чувства коллективизма.

Отличительные особенности данной программы:

Данная программа интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Условия реализации образовательной программы

Настоящая программа рассчитана на детей от 3 до 5 лет, реализуется в виде занятий кружка «Разноцветные игры». Занятия проводится 1 раз в неделю, продолжительность составляет - 15 – 30( мин.).

Основные методы используемые в программе:

Игровой.

Метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ) .

Метод преднамеренных ошибок.

Дополнительные методы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, использование дидактических пособий.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы, достижения ребенка дошкольного возраста выражаются в следующем:

Ребенок охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.

Ребенок умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

### **Методическое обеспечение**

Перечень программ и технологий	<p>Логинова В. И., Т. И. Бабаева и др. Общеобразовательная программа развития и воспитания «Детство» Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2006 год, Программа Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Крулехт М. В. и др. «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, Е. И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» «Просвещение», Москва, 2003 год методическое пособие З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи» «Акцидент», Санкт - Петербург, 2003 год методическое пособие 13. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» «Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год методическое пособие. Т. В. Большева «Учимся по сказке» Санкт – Петербург, “Детство-пресс”, 2005 год программа . Г. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Москва, «Просвещение», 2010 год методическое пособие М. С. Заикин «250 развивающих упражнений для подготовки к школе» Москва, «Просвещение», 2006 год методическое пособие 17. Е. Юрченко, О. Антонова «Сто фантазий в голове» Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2010 год методическое пособие .</p>
--------------------------------	---

### **7.3. Модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	Старшая группа
--------------------------	----------------



	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Спортивные игры – катание на санках, скольжение	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Спортивные упражнения	1- 2 раза в неделю 25- 30 минут
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурный занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал : :

### **7.3.1. Система закаливающих мероприятий.**

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;

- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	ЧБД
ВОДА	Обливание ног;	После дневного сна	Июнь-август, ежедневно	Нач. t воды +18-+20  20 – 30 сек	+	+
			Ежедневно	Нач. t воды +28 до-+20  20 – 30 сек	+	
	Перешагивание из тазика в тазик с тёплой и холодной водой	По мере необходимос- ти	Ежедневно	t нач.тёплой воды  +38 до +28  t холодной воды  +26 до +20	+	+
	Мытьё рук	На прогулке	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20	+	+
					+	
	Игры с водой	В каждой группе	Июнь-август, ежедневно		+	+
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно		+	+
	Увлажнение воздуха	В течении дня	Ежедневно		+	+
	Облегчённая одежда	На прогулках	Ежедневно в течении года		+	+
Одежда по сезону	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течении года		+	+	

<b>ВОЗДУХ</b>  <b>ВОЗД</b>	Прогулка на свежем воздухе	-	Ежедневно в течении года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	На прогулке  После сна	В течении года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	Воздушные ванны	По графику	Май – сентябрь  Ежедневно в течении года	-  5 – 25 мин в зависимости от возраста	+	+
	Выполнение режима проветривания	По графику	Ежедневно в течении года	6 раз в день	+	+
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	На прогулке	Ежедневно в течении года		+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке  По графику	Июнь – август  С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику	+	+
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	На прогулке	Ежедневно в течении года		+	+
	Дозированные солнечные	На прогулке	Июнь – август	С 9.00 до 10.00   10 мин	+	

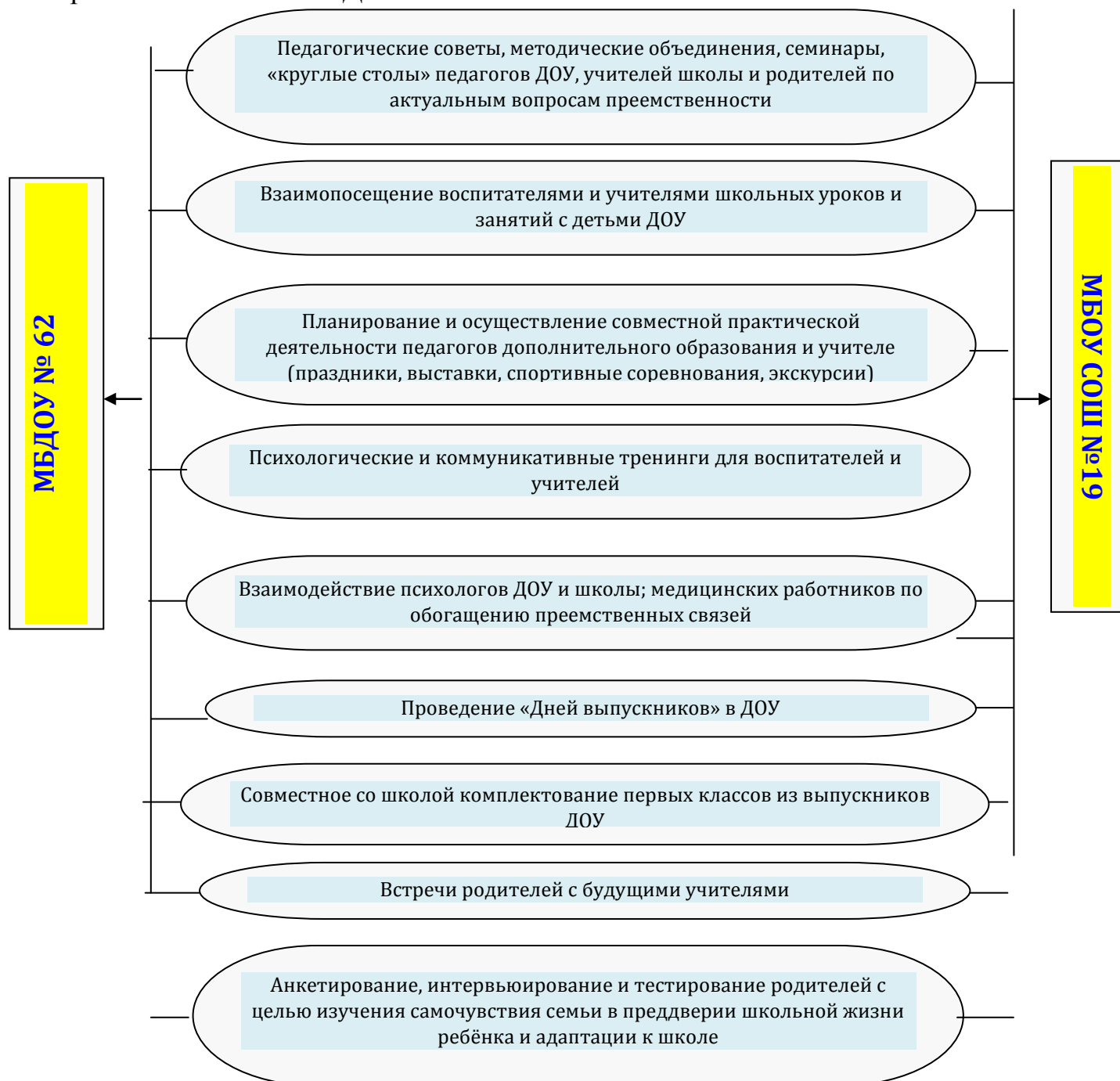
УХ	ванны	По графику	С учётом погодных условий	часов по графику	15 мин	+		
	Обеспечение светового режима	На прогулке		Ежедневно в течении года	До 25 мин.			+
	Цветовое и световое сопроводение режима			Ежедневно в течении года	До 30 мин			+
УХ	Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь – август	От 2 до 5 мин.		+		
		В режимных моментах (утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия в зале)	С учётом погодных условий				+	+
	Цветовое и световое сопроводение режима	На прогулке	Ежедневно в течении года	От 5 до 7 мин				+
СПЕЦЗАКА ЛИВАНИЕ	Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь – август	От 7 до 10 мин		+		
		В режимных моментах (утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия в зале)		От 10 до 15 мин				
		После сна (при проведении бодрящей гимнастики)		От 5 до 25 мин			+	
		Ходьба босиком		С учётом погодных условий	От 2 до 5 мин			
		Сухое растирание тела варежкой		Ежедневно в течении года				+
	В режимных моментах	Ежедневно в течении года			+			
	- утренняя гимнастика							
	- перед прогулкой						+	
	- перед обедом							

	- бодрящая гимнастика				
	- перед ужином				
Точечный массаж	В режимных моментах	Ноябрь- март	5 раз в течении дня	+	+
	- утренняя гимнастика				
	- физкультурные занятия				
	- музыкальные занятия				
	- на прогулке				
	- бодрящая гимнастика				
Дыхательная гимнастика		Ежедневно в течении года	От 5 до 15 мин.	+	+
					+
					+

#### 8.4.Преемственность в работе ДОУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДОУ и школы.



С целью выравнивания стартовых возможностей детей педагогом – психологом школы проводится коррекционно – развивающая работа с детьми 5 -7 лет. Эта система игровых занятий на психологическую подготовку к обучению в школе на основе индивидуального подхода.

Анализ развивающих задач детского сада и школы исключает дублирование программного материала. При организации дополнительного образования учитывается преемственность в реализации приоритетных направлений. Это спортивные секции, кружки по художественно - эстетическому и познавательному и речевому развитию. Работа в данном направлении позволяет осуществлять корректировку программы без ущерба ее образовательной направленности путем оптимального отбора и сочетания общих развивающих средств, методов и форм педагогической работы с детьми. Реализуется содержательная и технологическая преемственность.

Согласованность педагогических действий, организация работы находят отражение в следующих планах работы:

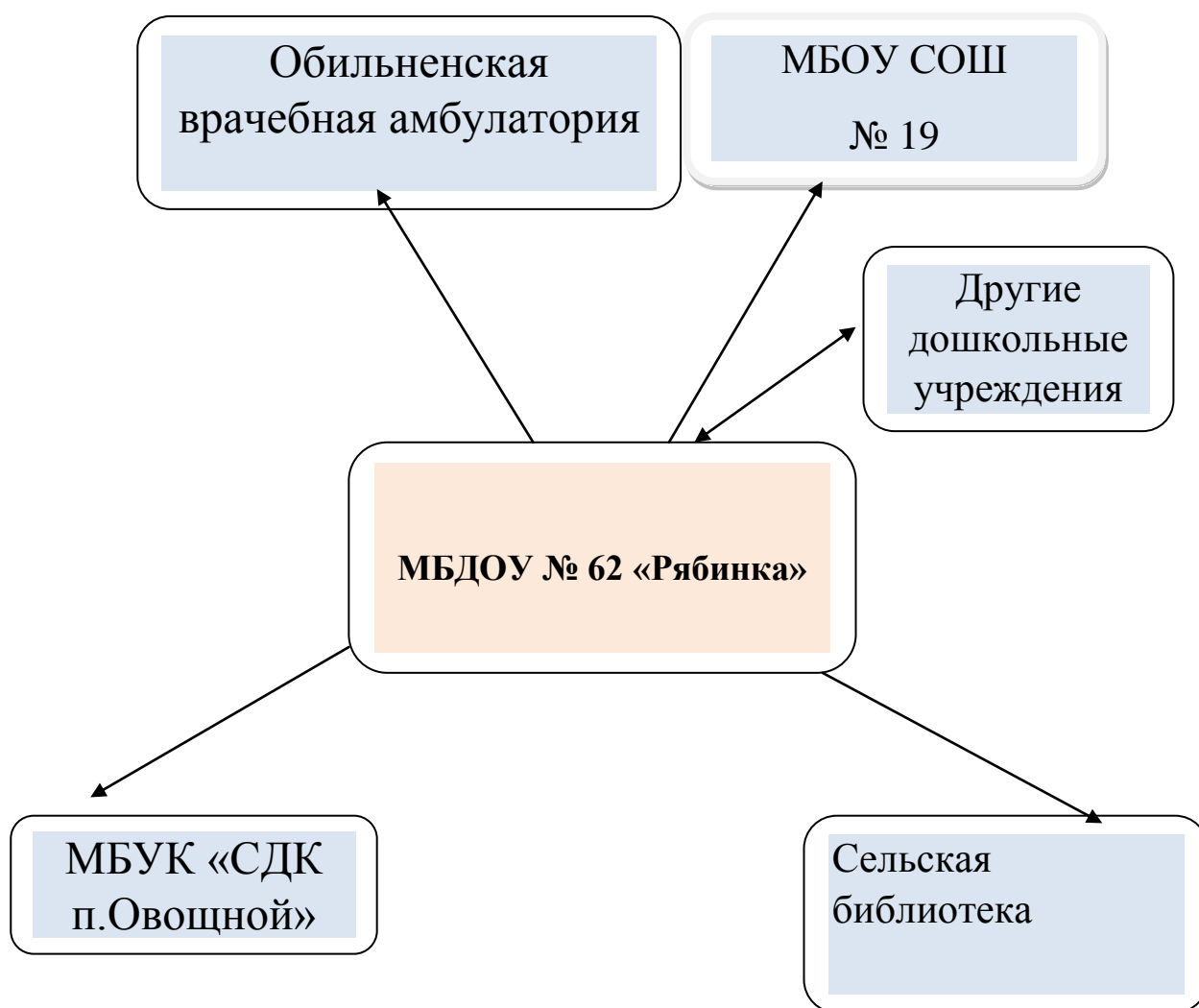
- план методической помощи воспитателям старших и подготовительных групп;
- план совместных мероприятий;
- план работы кружков и секций;
- план работы с родителями;

Результаты готовности детей к школьному обучению обсуждаются на педагогическом совете, совместных со школой малых педагогических советах. Отслеживается результат успешной адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах МБОУ СОШ № 19.

### **8.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

МБДОУ № 62 взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

1. МБОУ СОШ № 19 - преемственность в работе школы и детского сада;
2. Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей;
3. Обильненская врачебная амбулатория - оздоровление детей;
4. Сельская библиотека - познавательное и речевое развитие, приобщение к словесному искусству, развитие литературной речи;
5. МБУК «СДК п. Овощной» - социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей (участие в совместных мероприятиях, тематических экскурсиях).





# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей с 5 до 6 лет.

Старшая группа «Почемучки» благодаря активному участию родителей и районного отдела образования имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития наших детей.

Для полноценного физического развития в нашей группе есть центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группах.

Для познавательного развития в нашей группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития детей старшей группы – игровое оборудование в группах и на участках, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей и центр по обучению детей ПДД в каждой возрастной группе.

Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Здесь имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации ОПДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОПДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе

с родителями, с органами управления образования, другими ДОО, социальными институтами.

**Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

Основные направления развития	Перечень программ	Перечень технологий, пособий
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Сушкова И.В. Чувствую! Знаю! Поступаю!: методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания детей 6-7 года жизни. – Елец, 2005.</p>

		<p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему»: опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. – СПб: «Речь», 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Учебно-методическое пособие. – Обнинск, 2000.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p>	<p>Природа: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Радость творчества: Развитие художественного творчества</p>

	<p>Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p> <p>Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.</p>	<p>детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001.</p> <p>Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p>
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная	Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

	<p>программа дошкольного образования «Детство». – под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.</p>	<p>Удивительные истории / Л.Е. Белоусова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		<p>Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платошина Н.А. Черноиванова Н.Е. «Доноведение для дошкольников»</p> <p>Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.</p> <p>Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998.</p> <p>Шальнев Б.М.,</p>

## **2. Организация режима пребывания детей старшей группы в холодный период**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Деятельность детей и педагогов</b>
07.00 – 08.00	Прием детей, осмотр, дежурство	Индивидуальная работа с детьми, игры
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность 10 мин
08.10 – 08.30	Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры	Игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30 – 08.50	Завтрак	Воспитание культуры приема пищи.
08.50 – 09.00	Пальчиковая гимнастика	Подготовка к образовательной Деятельности
09.10 – 09.25 09.35 – 09.55	НОД	По расписанию Двигательная активность 10 мин.
09.55 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная активность Самостоятельная деятельность, игры..
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду, обед	Воспитание культ.гиг. навыков, культуры еды
12.55 – 15.00	Дневной сон.	Подготовка ко сну. Чтение сказок, музыкотерапия
15.00 – 15.10	Подъем, воздушные процедуры. Бодрящая гимнастика.	Двигательная активность 5 минут
15.10 – 15.30	Полдник	Воспитание культ. гиг. Навыков
15.30 – 15.55	НОД, кружки, досуги.	Осуществление НОД в индивидуальной форме. Дополнительные образовательные услуги.
15.55 – 16.55	Самостоятельная деятельность детей, игры	
16.55 – 17.15	Подготовка к ужину, ужин	Воспитание культ. гиг. Навыков
17.15 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игры, беседы с родителями.

## **3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в тёплый период**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	08.45 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.45- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.10

Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы (на прогулке)	15.25 – 15.45 15.45 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 - 19.00

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

#### **5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учетом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой

возрастной группе предметно-развивающая среда представлена центрами детской деятельности.

Физическое развитие и здоровье:

- Физкультурный уголок со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь для закаляющих процедур.

Познавательное и речевое развитие:

- Центр математики (сенсорика) со специальными пособиями, оборудованием и играми;
- Центр конструирования с различными видами конструкторов;
- Уголок опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Уголок природы;
- Уголок речевого развития;
- Уголок по ПДД

Социально-коммуникативное развитие:

- Предметно-игровая среда с пособиями по данному направлению;
- Уголки уединения (в старших группах).

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок музыки;
- Выставка детских работ.

**Наличие учебно – игрового оборудования в группах:**

Во всех группах имеются дидактические игры, разные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

**Для интеллектуального развития** – шашки, шахматы, настольно – печатные, дидактические и развивающие игры. Имеются современные игрушки для сенсорного развития, наглядный и иллюстративный материал.

**Для художественно – эстетического развития** – в свободном доступе для детей располагаются материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Оформлены отдельные уголки для самостоятельной художественной деятельности детей.

**Для театрализованной деятельности** – систематизированы разнообразные виды театра: бибабо, теневой, настольный, пальчиковый и прочие.

С целью развития детей в **музыкальной деятельности** подобраны детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; музыкально – дидактические игры и другие пособия.

**Для конструктивной деятельности** детей в достаточном количестве приобретены мелкие и крупные строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.



Имеются условия для развития **экологической культуры**: ряд дидактических игр, наглядные пособия, иллюстративный материал, уголки озеленения, экологическая тропа, уголки сада и поля, цветники и огород

**Для развития представлений о человеке в истории и культуре**: подборки детской художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий, дидактических игр, уголки краеведения в группах.

**Для физического развития** имеется оборудование для физической активности детей – мини – стадионы, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, тренажёры, атрибуты к подвижным и спортивным играм и другое.

**Для формирования элементарных математических представлений**: систематизирован демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, материалы для развития пространственных и временных представлений.

Созданы условия для **развития у детей естественнонаучных представлений**: имеются материалы и приборы демонстрации и детского экспериментирования- глобусы, карты, лупы, микроскопы, муляжи, компасы, коллекции материалов и минералов и т.д.

**Для развития речи детей**: имеются наборы картин и настольно –печатные игры, планы – схемы для обучения детей рассказыванию, подборки художественного слова, литература, оформлен словарь «Крылатых слов и выражений». В каждой группе оформлены уголки книги для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с воспитателем.

В методическом кабинете накоплен обширный материал: комплексно - тематические планы, серия конспектов, дидактические и развивающие игры и пособия по всем направлениям образовательной программы дошкольного образования, парциальным программам, методические рекомендации, новинки журналов и методической литературы.

## ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№п/п	Содержание	Срок
1	Создание развивающего игрового пространства	Октябрь
2	«Лучший ЛЭП-БУК по ПДД»	Ноябрь
3	Конкурс «Лучшее экологическое мероприятие»	Ноябрь
4	Конкурс программ по нравственно-патриотическому воспитанию»	Декабрь
5	Лучший книжный уголок	Декабрь
	Конкурс счетцов	
6	Лучшее новогоднее оформление	Декабрь
7	Конкурс «Умники и умницы»	Февраль
8	Смотр строя и песни	Февраль
9	Конкурс Лучший проект «Здоровый ребенок»	Апрель
10	Конкурс маленькие звезды 1 тур	Апрель
<b>Выставки детских работ</b>		
1	Мой любимый поселок!	сентябрь
2	Огородные фантазии	сентябрь
3	Золотая осень!	сентябрь
4	Зимние забавы	декабрь
5	Мастерская Деда Мороза	декабрь
6	Российская армия	февраль
7	Весенняя капель	март
8	Моя любимая мама	март

9	Веселый калейдоскоп	апрель
10	Космические просторы	апрель
11	Тематические выставки	ежемесячно
12	По произведениям писателей	1 раз в квартал
13	День Победы	май

## РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

№	Содержаниеработы.	Сроки
1	Проведение педчаса «Организация развивающей среды» (право ребенка на образование)	октябрь
2	Знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребёнка	регулярно
3	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельности	регулярно
4	Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребёнка на общем собрании.	по плану
5	Работа педагогов и родительского комитета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДОУ.	
1	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	Сентябрь
2	55 лет МБДОУ № 62 «Рябинка» - праздничный концерт	Сентябрь
3	Осенниеутренники	Октябрь
4	«Красный, желтый, зеленый»	Ноябрь
5	Праздничный концерт ко дню матери	Ноябрь
6	«Драматизация сказки «Репка» для мл.групп (подг.группы)	Ноябрь

7	«День «Наума – грамотника» - праздничное мероприятие	Декабрь
8	Конкурсчтецов	декабрь
9	«Экскурсия к сельской елке» (подг. группы)	Январь
10	Колядки	январь
11	«Рождественские посиделки»	январь
13	«Мама. Папа. Я – спортивная семья»	февраль
14	Утренники «День российской армии»	февраль
15	«Масленица» - развлечение	февраль
16	«Эх, донские казаки»	март
17	Утренники «Мама и я»	март
15	«Вечер сказок» по произведениям	Апрель
16	Итоговая НОД	Апрель
17	Участие в выпускных утренниках	Май
18	«День защиты детей» - праздник (дошкольные группы)	Июнь
1.	«Учимся играя» - выступление на родительском собрании	Сентябрь
2	Открытая интегрированная деятельность (средняя, старш., подг. группы)	Декабрь
3	Приглашение участие родителей в конкурсе Мама.Папа. я – спортивная семья	Февраль
4	«Учимся играя» – консультация	Апрель

5	Итоговая НОД	Апрель
6	“Что я знаю, что я умею” – открытая интегрированная творческая деятельность (средние, старш., подг. группы)	Декабрь
7	«Развиваем память и мышление» – консультация	Апрель
8	Итоговая творческая деятельность	Апрель