


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательно - речевому направлению развития детей второй категории № 62  
«Рябинка»

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 62  
«Рябинка»  
 Е.Н.Довгаль  
Приказ № 44 от 30.08.2022г.



# Перспективное планирование средней группы «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Половинка Т.В  
Прутовых Е.П.



Гонор 10

2022-2023 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В пособии представлено ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе, отражающее основное содержание программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Го-гоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011) и предполагающее реализацию ФГТ.

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. **Три взаимосвязанные линии развития ребенка - линия чувств, линия познания, линия творчества** пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Девиз программы «Детство» - «**Чувствовать - Познавать - Творить**» - отражается в содержании каждого дня пребывания ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

Планирование основывается на следующих положениях и принципах программы «Детство»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В представленном планировании задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В соответствии с п. 2.4 ФГТ планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых (и ведущим видом деятельности) для них является игра. Поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтении.



Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Программа «Детство» предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Основной единицей педагогического процесса является **развивающая образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель **направляет** малышей на поиск решения проблемы, **помогает** приобрести новый опыт, **активизирует** самостоятельность, **поддерживает** положительный эмоциональный настрой.

В предлагаемом планировании определены **темы** развивающих образовательных ситуаций, а выбор форм их реализации (игровая, практическая, театрализованная, ситуация-инсценировка, ситуация-импровизация, проблемная ситуация) остается за педагогом.

Модель развернутой табличной формы планирования включает в себя содержание образования, развития и воспитания (на основе интеграции образовательных областей), осуществляемое во время воспитательно-образовательной работы в течение дня (организация утреннего приема, питания и сна, прогулки, деятельность детей во 2-ой половине дня).

По своему усмотрению педагог может вносить коррективы (дополнения, изменения), заполнив пустые колонки и строки в различных частях планирования, исходя из своего опыта, творческого подхода, индивидуальных особенностей детей, оснащенности дошкольного учреждения, национально-культурных, демографических, климатических особенностей, специфики дошкольного учреждения, приоритетного направления в деятельности ДОУ.

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Педагогический коллектив МБДОУ № 62 п.Овощной выражают благодарность авторскому коллективу кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, создавшему обновленный вариант программы «Детство» (СПб.: 000«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011), разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями и являющейся инновационным общеобразовательным программным документом, и будут признательны

авторам программы и коллегам-практикам за рекомендации, замечания, отзывы и предложения к предлагаемым материалам.

## **Тематическое планирование образовательного процесса**

Тематическое планирование образовательного процесса  
по программе «Детство» для детей средней группы

Сентябрь

1 неделя. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)

2 неделя. Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)

3 неделя. Какой я? Что я знаю о себе?

4 неделя. Волшебница осень (*золотая осень, дары осени, с/х промыслы*).

Октябрь

1 неделя. Наши друзья – животные

2 неделя. Мой дом, мой город

3 неделя. Удивительный предметный мир

4 неделя. Труд взрослых. Профессии.

Ноябрь

1 неделя. Поздняя осень

2 неделя. Семья и семейные традиции

3 неделя. Наши добрые дела (*дружба, помощь, забота, внимание*)

4 неделя. Зеленые друзья (*мир комнатных растений*)

Декабрь

1 неделя. Мальчики и девочки

2 неделя. Зимushка – зима

3 неделя. Народное творчество, культура и традиции

4 неделя. Новогодние чудеса

Январь

1 неделя. Каникулы

2 неделя. Играй – отдыхай! *(неделя игры, каникулы)*

3 неделя. Юные волшебники *(неделя творчества)*

4 неделя. Почемучки *(неделя познания)*

Февраль

1 неделя. Зимние забавы, зимние виды спорта

2 неделя. Волшебные слова и поступки *(культура общения, этикет, эмоции)*

3 неделя. Наши мужчины – защитники Отечества!

4 неделя. Будь осторожен! *(ОБЖ)*

Март

1 неделя. О любимых мамах и бабушках

2 неделя. Помогаем взрослым

3 неделя. Искусство и культура *(живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, музей)*

4 неделя. Удивительный и волшебный мир книг

Апрель

1 неделя. Растем здоровыми, активными! *(режим дня, закаливание, КГН, физкультура, полезные и вредные привычки)*

2 неделя. Весна – красна!

3 неделя. Пернатые соседи и друзья

4 неделя. Дорожная грамота

Май

1 неделя. Моя страна, моя Родина

2 неделя. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов

3 неделя. Путешествие по экологической тропе

4 неделя.

Водоем и его обитатели.

