

МБДОУ № 62 «Рябинка»

Анализ деятельности
младшей группы
«Улыбка»
за
2021-2022 уч.г.

Воспитатели:

Дементьева В. Л.

В младшей группе «Улыбка» 18 детей.



Анализ деятельности педагога.

Дементьева Виктория Леонидовна

Педагогический стаж: 13л. 8 мес.

Работаю в МБДОУ № 62 воспитателем с 18 марта 2019 года.

Участвовала в разработке программно- методического обеспечения в ДОУ.



28 сентября 2021г. принимала участие в вебинаре «Конструирование и работатехника для дошкольников: новая методика преподавания».

8 декабря 2021г. принимала участие в семинаре «Познавательное развитие дошкольников в условиях детского сада» на базе МБДОУ №45 с. Кагальник.

9 декабря 2021г. участвовала в конференции « Реализация современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

10 ноября 2021г. Манакова Анна Сергеевна представила вниманию педагогов нашего детского сада презентацию на тему « Возрастные особенности музыкального развития ребёнка».

20 января 2022г. прошла курсы повышения квалификации «Современные

методики развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

27 января 2022г. участвовала в семинаре «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации».

В нашей группе были созданы центры развития и игровое пространство группы. В группе «Улыбка» можно наблюдать: центр познания, центр конструктивной деятельности, центр изобразительной деятельности, уголок театрализованной деятельности, уголок игровой деятельности, центр музыки, а также уголок природы.







Анализ контингента воспитанников

Ф.и.ребёнка	Дата рождения
1. Антонова Алина	2018
2. Антонюк Милана	2017
3. Бондаренко Иван	2018
4. Водолага Полина	2018
5. Голубев Тихомир	2018
6. Карначёва Полина	2018
7. Мирошниченко Максимельян	2018
8. Мхиторян Маргарита	2018
9. Назаров Амир	2017
10. Никитенко Мирон	2018
11. Приходченко Ева	2018

12.Раенко Лев	2018
13.Старастин Лев	2018
14.Троицкий Кирилл	2018
15.Чубенко Марк	2018
16.Шахова Мария	2018
17.Яблочкина Владислава	2018
18.Яковенко Кристина	2018

Из них 9 мальчиков и 9 девочек.

Анализ уровня состояния семей

Состояние семьи	Кол-во	%
Полная	15	83%
Неполная	3	17%
Многодетная	3	17%

Образовательный ценз

Образование	Кол-во	%
Высшее	12	36%
Средне-профессиональное	11	34%
Среднее	10	30%

В течение полугодия использовались такие формы взаимодействия с родителями как: родительские собрания; анкетирование; консультации и беседы.

Анализ материально-технической и учебно-методической базы группы

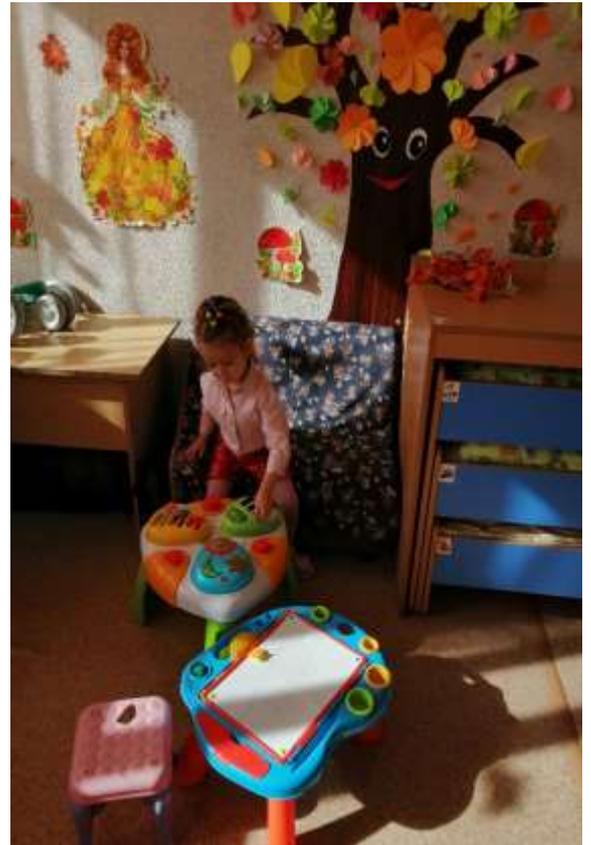
С помощью родителей, для нашей группы приобретены: различные пазлы (3шт), мозаики (2шт), развивающие настольные игры, лото (3шт), детское домино, деревянный конструктор, 2 матрёшки, дикие и домашние животные, шнуровки, пирамидки, плакаты и карточки различной тематики, строительный материал для конструктивной деятельности, «Больница», посуда для кухни, парикмахерская, а также инвентарь для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, кукольный театр, игра «Огород», скворечник.

Также были приобретены куклы, машины, коляски, трафареты, массажная дорожка, мячи, обручи, стеллаж в физкультурный уголок. Пополнен центр музыкального развития, приобретены барабан, бубен, трещётки, бубенцы, деревянные ложки, металлофон.









Анализ педагогической деятельности группы раннего возраста «Радуга»

В октябре была организована выставка детского творчества «Осенняя икебана». Ребята, вместе со своими родителями, проявили необычайную фантазию. В каждой поделке присутствует задорное настроение, заданное прелестью золотой осени. В осенней выставке приняли участие 77% семей-14 из 18.



17 октября праздник « День отца». К этому празднику в нашем детском саду была организована выставка, наша группа активно участвовала .



Вот такое осенние украшение в нашей группе.





28.10.2021 г. проведен утренник «В гости к зайчику». Мальчики и девочки нашей группы приняли активное участие в этом ярком празднике, выучили стихи и песни, танцы, а также играли в игры.

Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.



Так же в ноябре был тетр « У бабушки Аксины». Ребятам очень понравилось, было очень познавательно , интересно и весело, дети активно участвовали в конкурсах, получили море положительных эмоций.





В декабре воспитатели нашей группы приняли активное участие в подготовке к новогодним мероприятиям. Создали новогоднюю сказку в группе, а также в коридорах и музыкальном зале вместе с другими педагогами.

Цель: создать у детей праздничное настроение приближения новогодней сказки.







В декабре, ребяташки, в ожидании новогоднего чуда, совместно с родителями приняли участие в выставке «Самое лучшее новогоднее украшение». Ребята с родителями проявили необычайную фантазию в процессе творчества. Поучаствовали 94 % семей, а это 17 из 18.

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком, создать праздничное настроение.



24 декабря младшая группа в первом полугодии приняла участие в новогоднем утреннике «Здравствуй ёлочка» который произвел огромное впечатление на ребят и оставил массу положительных эмоций. Целью этого праздника было создание условия для развития творческих способностей у воспитанников через активную деятельность. Задачи: выразительно читать стихи, двигаться в такт музыки, исполнять песни, учить выступать в групповых танцах.







Воспитательно-образовательная деятельность в младшей группе проводится по основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной образовательной программе «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Рабочая программа для детей 3-4 лет включает в себя следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие.
2. познавательное развитие.
3. речевое развитие.
4. художественно-эстетическое развитие.
5. физическое развитие.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре,

вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В этой области в течении всего полугодия велась активная работа, как с детьми, так и с родителями.

На родительском собрании, в онлайн режиме, проводились выступления воспитателей на тему: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду».

Воспитателями нашей группы в первом полугодии была проделана огромная работа по адаптации детей к детскому саду. Для большинства ребят адаптация завершена, и завершена она успешно. У троих деток средняя степень адаптации- это 17%; у пятнадцати ребят адаптация прошла в легкой степени- это 83 %.

К концу первого полугодия многие ребята приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. На основании проведенного мониторинга, на начало года в это области выявлено П-67%, Ф-33%.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

За 1 полугодие Ребята любопытны, задают вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования.

С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Многие ребята знают свои имя, фамилию, пол, возраст. На основании проведённого мониторинга, на начало года в этой области выявлено П-22%, Ф-78%.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Для достижения поставленных целей в **1 полугодии** велась активная работа по развитию связной, грамматически правильной речи. Большинство детей с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребята узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи. На основании проведенного мониторинга, на начало года в этой области выявлено П-34%, Ф-66%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов
5. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
6. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
7. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

К концу первого полугодия большинство детей с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Ребята эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания. Ребята с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передают их в движении. Эмоционально откликаются на характер песни, пляски. Активны в играх на исследование звука, элементарном музицировании. На основании проведённого мониторинга, на начало года в этой области выявлено П-39%, Ф-61%.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Для профилактики развития плоскостопия у детей, пользуемся ортопедическим ковриком после сна, который приобрели родители.

К окончанию первого полугодия хочется отметить, что большинство детей интересуются разнообразными физическими упражнениями, ребята с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Уверенно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх. Проявляют инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяют культурно-

гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания. На основании проведённого мониторинга, на начало года в этой области выявлено П-34%, Ф-66%.

Вывод:

Работая с детьми младшей группы, хочется отметить, что для воспитателей и для детей 1 полугодие прошло очень продуктивно. Большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, доброжелательны со сверстниками. Большая часть детей, под чутким руководством воспитателей, справилась с поставленными целями и задачами. Заметна положительная динамика в поведении детей и их развитии.

Родители принимали активное участие в проведении выставок поделок вместе с детьми, откликнулись на все наши просьбы, а это говорит о взаимопонимании и взаимодействии родителей и педагогов.

В следующем полугодии необходимо продолжать активную работу над запланированными целями и задачами при помощи активного взаимодействия ДОО с семьей.

Второе полугодие.

14 февраля- День освобождения Ростова- на- Дону от немецко- фашистских захватчиков. Педагоги нашего сада провели беседы с ребятами об этом событии и вместе с детками организовали выставку детских рисунков.



Первым мероприятием второго полугодия стал утренник ко Дню защитника Отечества , который прошел 21 февраля. Цель: патриотическое воспитание дошкольников.



Ребята нашей группы для своих пап изготовили замечательные открытки своими руками.



К весне мы украсили нашу группу.



2 марта ребята приняли активное участие в утреннике к 8 марта «Международный женский день», где с большим удовольствием поздравили своих дорогих мам и бабушек. Мальчики поздравили девочек нашей группы и всех женщин детского сада.



К этому замечательному празднику ребята приготовили подарки своим мамам.





В марте наша группа приняла участие в районной выставке поделок на тему «Казачество на Дону».



8 апреля наш детский сад подготовил выставку в поддержку наших воинов в спец. операции в Украине.



Цель конкурса: развитие у детей творческих способностей. Прививать уважительное отношение к труду других детей, умение сопереживать, поддерживать, хвалить.

14 апреля я провела непосредственно- образовательную деятельность по физическому развитию «Путешествие в страну сказок». Ребята показали все свои знания и умения в области физического, речевого, познавательного, социально- коммуникативного развития. Моей целью было создание благоприятных условий для этих областей развития, а также создание эмоционально- положительного, радостного настроения у детей.



6 мая детский сад отмечал праздник «День Победы», в которой приняли участие все группы детского сада. Ребята пели песни, рассказывали стихи, подготовили сценки. После праздника было шествие бессмертного полка к мемориалу, возложение цветов и венка.







К 9 мая организовали «Стену памяти»



26 мая на территории детского сада проводилась роспись фигурок, расписывали замечательного, симпатичного ёжика. Ребятам очень понравилось, было очень увлекательно.





В течении года участвовала в семинарах, конференциях, в районных конкурсах:

1.04.22. Семинар. «Формирование социально- коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

7.04.22. Семинар. «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»

5.05.22. Конференция. «Повышение педагогического мастерства и поддержка профессиональной деятельности педагогов ДОО, по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

23.05.22. Семинар. «Нравственно- патриотическое воспитание в системе педагогического процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС ДО»

25.05.22. Вебинар. «Речевое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

30.05.22. Семинар. «Консолидированный подход педагогов ДОО Азовского района к нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях волонтерского хорового движения Донского края»

04.04.22. Я участвовала в районном экологическом конкурсе «Южные экологи Азовского района» по теме «Наш дом – природа» . Заняла в этом конкурсе 3 место.

1.05.22. Наша группа участвовала в акции «Рисуем Победу»

14.05.22. Ребята из нашей группы участвовали в районном конкурсе «Читают дети о войне». Старостин Лев занял 3 место.

«Социально- коммуникативное развитие»

В этой области в течении всего года велась активная работа, как с детьми, так и с родителями. Ребята принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Научились разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Ребята соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения. На основании проведённого мониторинга на начало года П-67%; Ф-33%, на конец года П- 77% ; Ф- 23%.

«Познавательное развитие»

К концу второго полугодия, в ходе разнообразной деятельности, дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируются в помещениях детского сада, правильно называет свой город. Знают и называют растения и животных, их детенышей. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Ребята правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же». Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимают смысл обозначений: вверху- внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». На основании проведённого мониторинга на начало года П-22%; Ф-78%, на конец года П- 57% ; Ф- 43%.

«Художественно-эстетическое развитие»

За второе полугодие продолжили закреплять изображение отдельных предметов, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Ребята правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяют небольшие комочки пластилина, глины, раскатывают их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам, по

собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют не отставая и не опережая других. Различают звуки по высоте (в пределах октавы). Замечают изменения в звучании (тихо- громко). Умеют выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыки с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. На основании проведённого мониторинга на начало года П- 39%; Ф- 61%, на конец года П- 57% ; Ф- 43%.

«Речевое развитие»

Для достижения поставленных целей в этом году велась активная работа по развитию инициативной связной разговорной речи наших маленьких воспитанников. Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Рассматривает сюжетные картинки.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. На основании проведённого мониторинга на начало года П- 34%; Ф- 66%, на конец года П- 64% ; Ф- 36%.

«Физическое развитие»

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в течении всего года в работе использовали разнообразные формы и методы. Ежедневно проводились: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивались охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Для профилактики развития плоскостопия у детей, пользовались ортопедическим ковриком после сна. В течении всего года дети познакомились с разными способами ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходных положений в общеразвивающих упражнениях.

Ребята умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Могут ползать на четвереньках, энергично

отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеют ударять мячом об пол, бросают вверх 2-3 раза подряд и ловят; метают предметы правой и левой руками. Ребята приучены к опрятности. Замечают и устраняют беспорядок в одежде. Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. На основании проведённого мониторинга на начало года П-34%; Ф- 66%, на конец года П-65% ; Ф- 35%.

Вывод:

По результатам работы за период с сентября 2021г. по май 2022г. можно сделать вывод, что у детей повысилось стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Подводя итоги года, нужно отметить трудоёмкость воспитательно – образовательного процесса, который строился с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальном подходе к каждому воспитаннику. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности педагогов и детей, а также в свободной деятельности, использовать дид. игры, позволяющие развивать соответствующие качества ребенка. Обогащать познавательные представления через наблюдения и явления предметов.