

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательно- речевому направлению развития детей второй категории №62.  
«Рябинка»



Отчет воспитательно - образовательной работы в младшей  
группе «Солнышко» за первое полугодие 2021-2022 год.

Выполнил: Воспитатель Половинка Т.В.  
Прутовых Е.П.

п, Овощной, 2021-2022 год

## **Общие сведения:**

В нашей группе «Солнышко» воспитываются 19 детей

Из них 9-мальчиков,10-девочек

Воспитатели: Половинка Татьяна Викторовн, Прутовых Елена Петровна.

| №<br>П/П | ФИО ребёнка                     | Дата рождения |
|----------|---------------------------------|---------------|
| 1        | Александров Тимофей Андреевич   | 21.02.2018    |
| 2        | Винокурова Вера Александровна   | 05.03.2018    |
| 3        | Горбенко Алена Андреевна        | 14.01.2018    |
| 4        | Захарченко Полина Анатольевна   | 13.12.2017    |
| 5        | Игнатенко Дарья Алексеевна      | 15.10.2017    |
| 6        | Калаба Эрик Давитович           | 22.03.2018    |
| 7        | Квачев Руслан Михайлович        | 13.10.2017    |
| 8        | Коломейцева Виолетта Романовна  | 10.01.2018    |
| 9        | Мирошникова Елизавета Андреевна | 20.09.2017    |
| 10       | Мураев Семен Максимович         | 29.09.2017    |
| 11       | Мусияка Диана Владимировна      | 05.05.2018    |
| 12       | Павлов Николай Дмитриевич       | 25.07.2018    |
| 13       | Пахомов Юрий Иванович           | 26.12.2017    |
| 14       | Плотникова Виктория Дмитриевна  | 16.01.2018    |
| 15       | Разгон Анна Владимировна        | 04.10.2018    |
| 16       | Решетняк Ева Игоревна           | 01.02.2018    |
| 17       | Руденко Платон Евгеньевич       | 03.01.2018    |
| 18       | Рычков Тимофей Владимирович     | 23.02.2018    |
| 19       | Фомичев Дмитрий Витальевич      | 04.04.2018    |

## **Анализ уровня состояния семьи:**

Полная 17- 89,5%

Не полная 2-10,5%

Многодетная 4- 21%

## Анализ деятельности педагогов:

Половинка Татьяна Викторовна

Педагогический стаж: 10 лет, первая категория

- Участвовала в разработке программно-методического обеспечения в ДОУ
- Повышение квалификации «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» и их применение в условиях ФГОС ДО в объеме 72 часа.
- Участие в образовательном портале «Солнечный свет» 10.12.21 с воспитателем Павловым Николаем Дмитриевичем занявшим 1 место Межрегионального конкурса «Экологическая акция живи ёлка» работа: «Ёлочка зеленая»
- Участие в Международном образовательном портале «Солнечный свет» 15.12.21 Коломейцева Виолетта Романовна занявшая 2 место в межрегиональном конкурсе «День матери» работа: песня «Мама первое слово»

Прутовых Елена Петровна

Педагогический стаж: 1 год

- Повышение квалификации «Организация психолого-педагогической работы методом «песочной терапии»
- Сертификат (участие в вебинаре) « Мозаика как игровая технология с дошкольниками»
- Вебинары, лекции и тренинги: Елена Янушко (автор современных методик), Юлия Ярмоленко (секс педагог), Людмила Петрановская (семейный психолог, автор книг)





Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования.

Работа в младшей группе «Солнышко» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №62 «Рябинка» на 2021-2022 уч. год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом.

В течение полугода деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение речевого, познавательного, физического, социально- коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. При работе с детьми используются современные технологии, такие как социогимнастический подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие и экологические технологии. Образовательная деятельность проводится с использованием аудиосистемы, дидактического материала, различных игровых пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС. Были поставлены задачи по 5 образовательным областям:

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Укрепление физического, психического здоровья ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни.

На основании проведенного мониторинга на начало года в этой области выявлено:

П. - 35% ; Ф. - 65%

Дети нашей группы с желанием двигаются, двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое; уверенно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе; легко находят свое место при совместных построениях и в играх; проявляют инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяют

культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Некоторые дети малоподвижны, двигательный опыт беден; неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей, отстают от общего темпа выполнения упражнений; не испытывают интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знакомы или имеют ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывают затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждут помощи взрослого.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам.

На основании проведенного мониторинга в этой области:

П. - 14 % ; Ф. - 76%

Дети нашей группы любопытны, задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования. С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст.

Есть дети малоактивные в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывают сенсорные признаки предметов в практической деятельности, небрежно обращаются с предметами и объектами окружающего мира: ломают, бросают, срывают растения. Не проявляют речевую активность. Не проявляют интерес к людям и к их действиям. Затрудняются в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства, вкусы.  
Развивать творческую активность, воображение.

На основании проведенного мониторинга в этой области:

П.- 37% ; Ф. - 63%

Дети в этой области охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами; принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания.

У некоторых детей не проявляется активность и эмоциональный отклик при восприятии произведений искусства; не испытывают желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвуют в создании совместных со взрослым творческих работ.

Многие дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвуют в словесных играх, в играх-драматизациях). сопереживают героям произведения, эмоционально откликаются на содержание прочитанного.

Но есть дети которые не откликаются на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста, отказываются от разговора по содержанию произведения, не проявляют удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включаются в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

С интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передают их в движении; эмоционально

откликаются на характер песни, пляски; активны в играх на исследование звука.

У некоторых детей неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; затрудняются в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичны. Во время движений не реагируют на изменения музыки, продолжают выполнять предыдущие движения; не интонируют, проговаривают слова на одном звуке, не стремятся вслушиваться в пение взрослого.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках. Развивать и обогащать словарь детей. Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности, окружающего мира, природы.

На основании проведенного мониторинга в этой области:

П. - 20%; Ф. -80 %

В данном разделе анализ показал, что дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников, дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий, сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевают негативные состояния, стремятся к одобрению своих действий; говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру.

Есть дети которые проявляют недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Большинство детей с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда; называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи, по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям, проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого.

Некоторые дети не проявляют интереса к труду взрослых, не понимают связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидают постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращают внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Есть дети которые не проявляют интереса к правилам безопасного поведения; проявляют неосторожность по отношению к окружающим предметам;

-Несмотря на предостережение взрослых, повторяют запрещаемые действия.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать речь детей. Развивать любовь к художественному творчеству, выразительно читать стихи.

Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Поставленные задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

На основании проведенного мониторинга в этой области:

П. - 21% ; Ф. - 79%

В этой области дети нашей группы с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу; по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называют предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него; совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи.

Но есть дети которые не реагируют на обращение ко всем детям в группе и понимают речь обращенную только к ним; на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяют жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказываются от пересказа, не знают наизусть ни одного стихотворения; не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не используют элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекаются при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

### **Анализ предметно - развивающей среды**

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, осуществлялась по следующим видам детской деятельности: продуктивная, игровая, двигательная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная. Предметно-развивающая среда требовала перемен. На помощь пришли семьи воспитанников, они охотно приобрели, игрушки, игры и др.

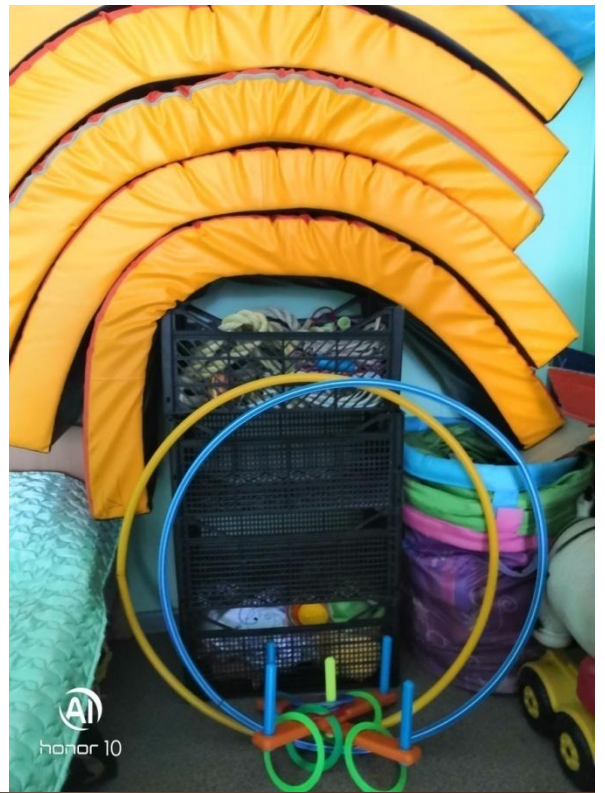
Развивающая среда группы разделена на центры. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе имеется центр чтения, центр театрализации, центр развивающих игр (игры все время меняются), центр ПДД, центр для сюжетно-ролевых игр, «Больница», «Магазин», «Гараж», «Кухня», «Парикмахерская», «Строители», центр природы. Построенная среда вызвала восторг, эмоционально-положительные отношения к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. В результате дети имеют высокий уровень игровых навыков и способностей. Умеют договариваться с партнером, подчиняться правилам игры.

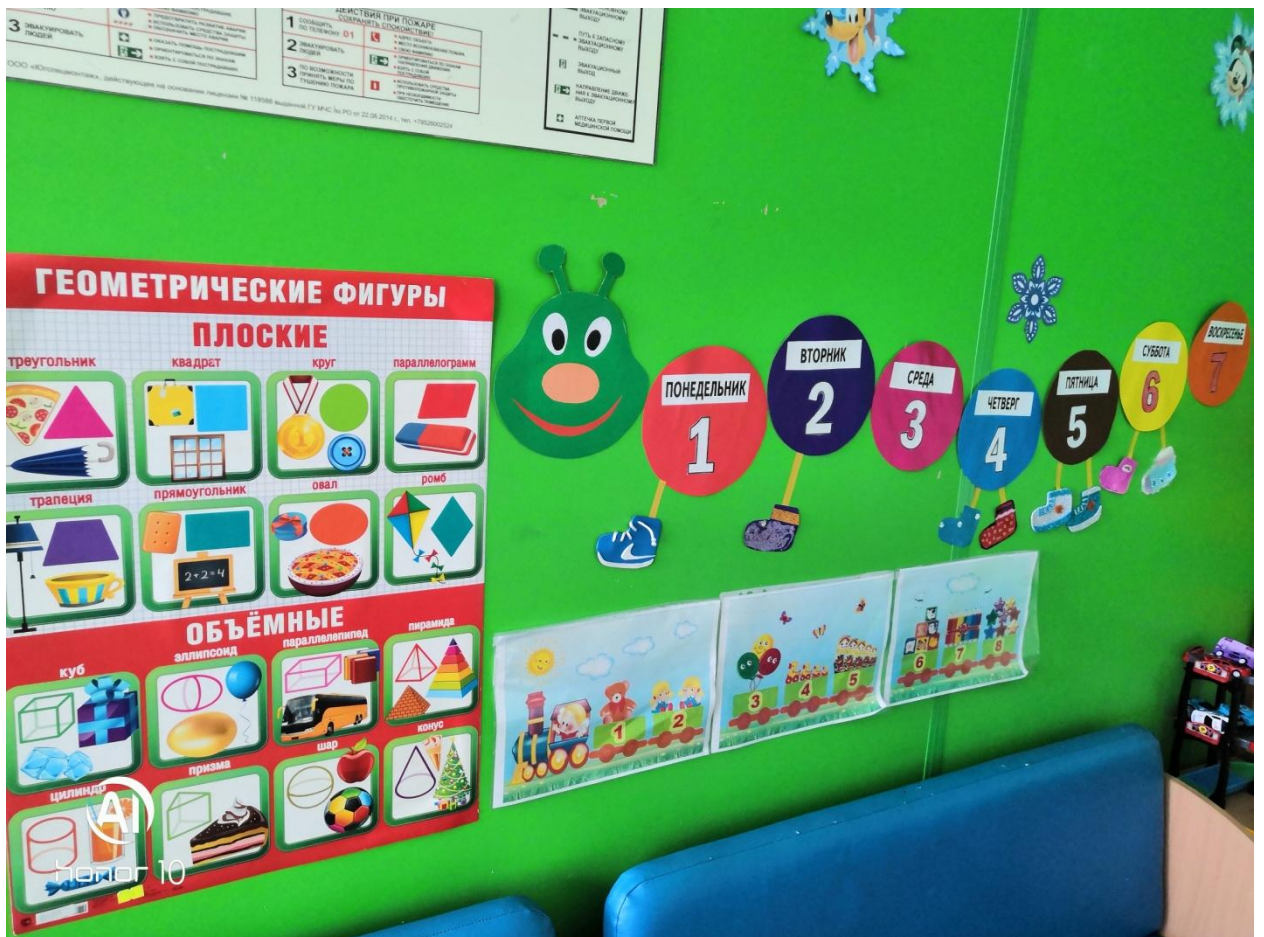
В группе организован центр «Умелые ручки». Цель данного центра было развитие воображения и ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых. Дети с огромным удовольствием и охотой занимаются в данном центре.











## **Адаптация детей:**

В группу пришёл мальчик Дима Фомичёв, на протяжении всего периода адаптации были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей ребенка, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога–психолога и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о том, что Дима адаптацию прошёл легко и это свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении.

## **Праздники, досуги:**

«Осень золотая»



Праздник осенний.

Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.  
«Новый год»



«

«Новый год»



Цель: расширять представления о зиме, познакомить с традициями Нового года. Создать радостное настроение.

Каждый ребенок был задействован в празднике, родители так же принимали активное участие в подготовке праздников.

Проводились различные творческие конкурсы: поделок. В этих конкурсах ребята и родители группы приняли активное участие.



«Новогоднее украшение»



«Осенняя экибана»



Работа семьи Павловых (Осенняя экибана)

### **Консультация родителей «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19»**

Гигиенические правила в условиях пандемии коронавируса для предупреждения распространения COVID-19.

Сегодня самая актуальная проблема во всем мире – это пандемия коронавирусной инфекции, главная и серьёзная проблема всего человечества. Ещё недавно трудно было предположить, что эпидемия COVID-19 может охватить всю планету и станет пандемией. Что беда постучится во многие семьи. Не важно, ребёнок ты или взрослый, какой ты национальности, перед этим вирусом все равны.

1. Главное, что нужно сделать родителям – провести беседу с детьми на тему опасности заражения и важности профилактики коронавируса. Расскажите детям о профилактике коронавируса в доступной для их возраста форме. Дети больше других рискуют заразиться, они часто близко взаимодействуют друг с другом и не являются эталоном в поддержании чистоты. Объясните

детям, как распространяются микробы, и почему важна хорошая гигиена рук и лица. При вынужденном выходе из квартиры по возможности объясните ребенку, что за пределами квартиры нельзя прикасаться руками к лицу, глазам, рту, носу и к каким-либо предметам: дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и так далее.

2. Придерживайтесь здорового образа жизни (полноценный сон, здоровая пища, богатая белками, витаминами и минеральными веществами, физическая активность, здоровый режим дня). Здоровый образ жизни повышает сопротивляемость организма к инфекции. Это комплексное укрепление иммунитета для деток и взрослых. Не забывайте про закаливание. Пейте побольше жидкости.

3. Роспотребнадзор не рекомендует родителям с детьми покидать город, выезжать за город, в другие страны ближнего и дальнего зарубежья. Для максимального снижения риска инфицирования детей лучше оставаться с ними дома.

4. По возможности следует избегать посещения с детьми любых общественных мест: учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, а также других мест общественного пользования (магазинов, кинотеатров, торговых центров и т. д.). Избегайте с детьми любых массовых скоплений людей.

5. К местам общественного пользования, которые не следует посещать, относятся также детские площадки дворов и парков. Желательно гулять с детьми на собственных приусадебных участках и площадках индивидуального пользования. Если всё же гуляете с ребёнком на общественных детских площадках дворов, будьте предельно осторожны.

6. Во время прогулки с ребёнком желательно избегать любых контактов. Не собирайтесь компаниями для игр. Тоже самое касается и прогулок в парках. Держите социальную дистанцию 1,5 - 2 м.) Посещение лесопарковых зон возможно только при исключении общения с другими взрослыми и детьми, при отсутствии вокруг других отдыхающих.

7. Ограничьте контакты с далекими родственниками и знакомыми в целях безопасности детей.

8. Соблюдайте личную гигиену, особенно гигиены рук. Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя и ребенка, это поддерживать чистоту рук и поверхностей. Надо держать руки в чистоте. Чаще и тщательнее мойте

руки водой с мылом. Уделите особое внимание тщательному намыливанию (не менее 20 секунд, и последующему полному осушению рук.

Гигиена рук - это важная мера профилактики распространения коронавирусной инфекции. Мытье с мылом удаляет вирусы.

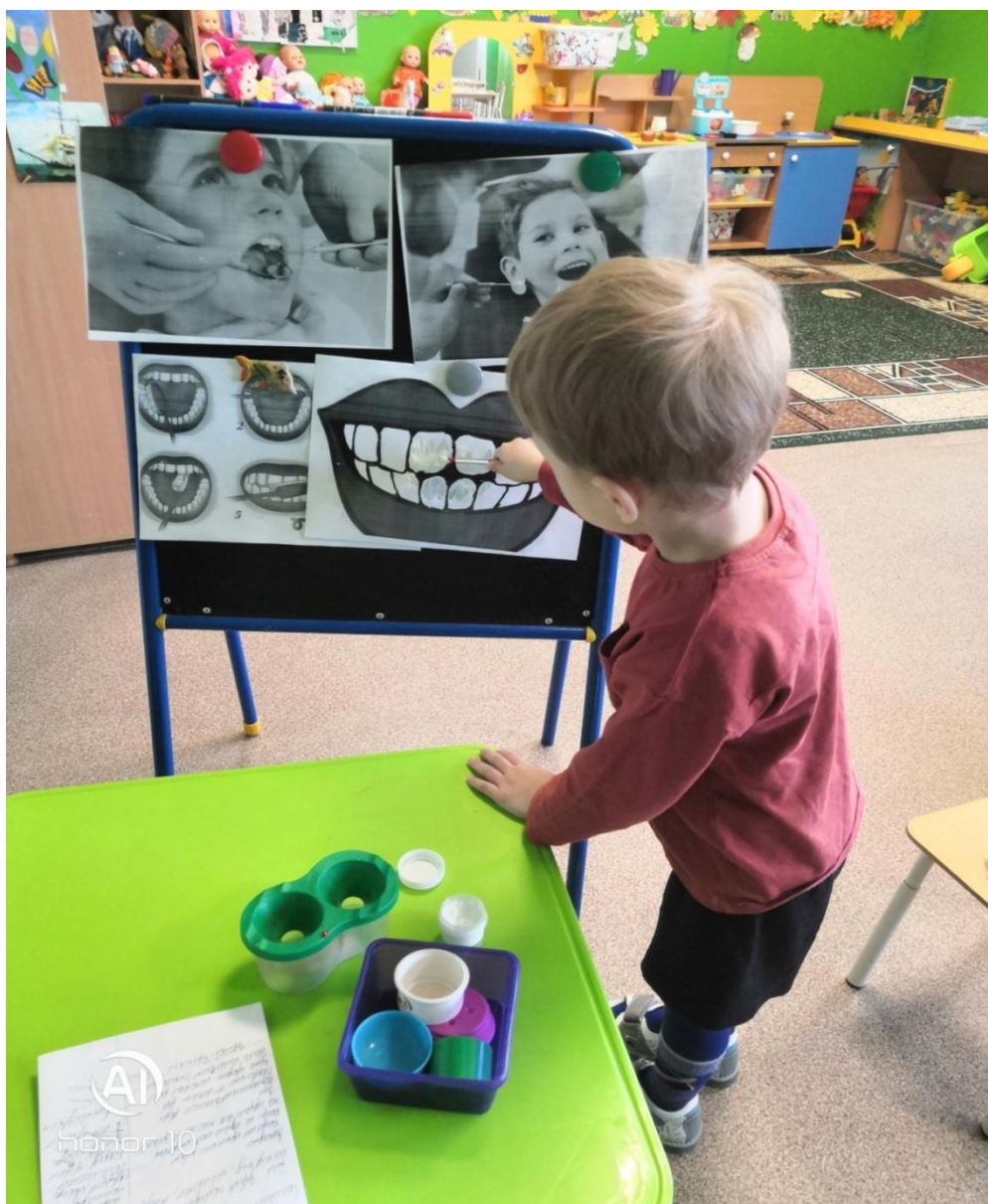
## **Непосредственно- образовательная деятельность детей:**

**Все профессии нужны !**

**Все профессии важны!**



Повар для нас приготовит котлеты,  
Торт испечёт и мясные рулеты.  
Словно волшебник на кухне творит,  
Будет отличный у всех аппетит.



Я конфеток много ел,  
Вот мой зуб и заболел,  
Что мне делать?  
Как мне быть?  
Надо зубик подлечить.  
Зубик мой мне очень дорог  
Подлечит его...  
**Ответ: Стоматолог.**





Должен продавец стараться  
Всем приятно улыбаться.  
Если вдруг товара нет,  
Вежливо сказать в ответ:  
- Вот пожалуйста, возьмите  
И еще к нам приходите.



Как утверждал известный русский писатель Максим Горький, дети - живые цветы земли. Именно в них закладывается будущее нашей цивилизации, то, каким будет следующее поколение человечества. Становление фундамента нашей личности происходит именно в детстве, из того опыта, что мы приобретаем в первые годы жизни. Немудрено, что

существует множество праздников, посвященных детству, и один из самых известных - **Всемирный день ребенка**

Всемирный день ребенка отмечается ежегодно **20 ноября**. Дата не случайна - именно в этот день в 1989 году была принята "Конвенция о правах ребенка", которая признала, что ребенку для всестороннего и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и взаимопонимания. Дети очень уязвимы, а потому нуждаются в особой защите и помощи.







«Работа с природным материалом»





«Музыкальные инструменты»



*«Наши любимые домашние животные»*



*«Подарок ко Дню матери»*



*«Знакомство с росписью хохлома»*



*Русское народное творчество  
«Гжель» коллективная работа*



*«Письмо Деду Морозу»*



*«Маленькой ёлочке холодно зимой»*



***«Парад Дедов Морозов»***



***«Я исследователь. Опыты с солёным тестом»***



Если долго снег метёт, образуется сугроб.  
Не проехать, не пройти – перекрыты все пути.  
Одеваемся теплее и на улицу скорее.  
И лопатой и метлой убираем снег зимой.



Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Возраст детей нашей группы 3-4 лет. Работаем по основной общеобразовательной программе ДООУ, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе — ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», которая отвечает требованиям ФГОС, Детство2014. В нашей группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые места содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Взаимодействие с детьми осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно—образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие процедуры на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне - зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Успехи:

- Посещаемость детьми ДООУ возросла;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем полугодии намечены следующие задачи на второе полугодие 2021– 2022 уч. год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям;

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды.
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Активное участие в мероприятиях ДОО.

#### Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на ОД необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

